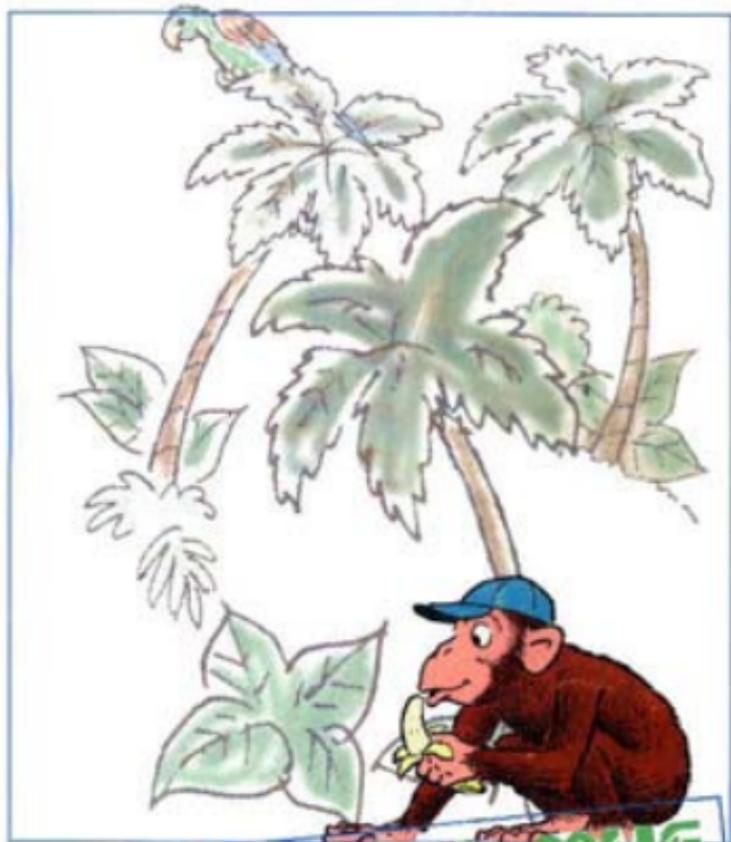


# ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



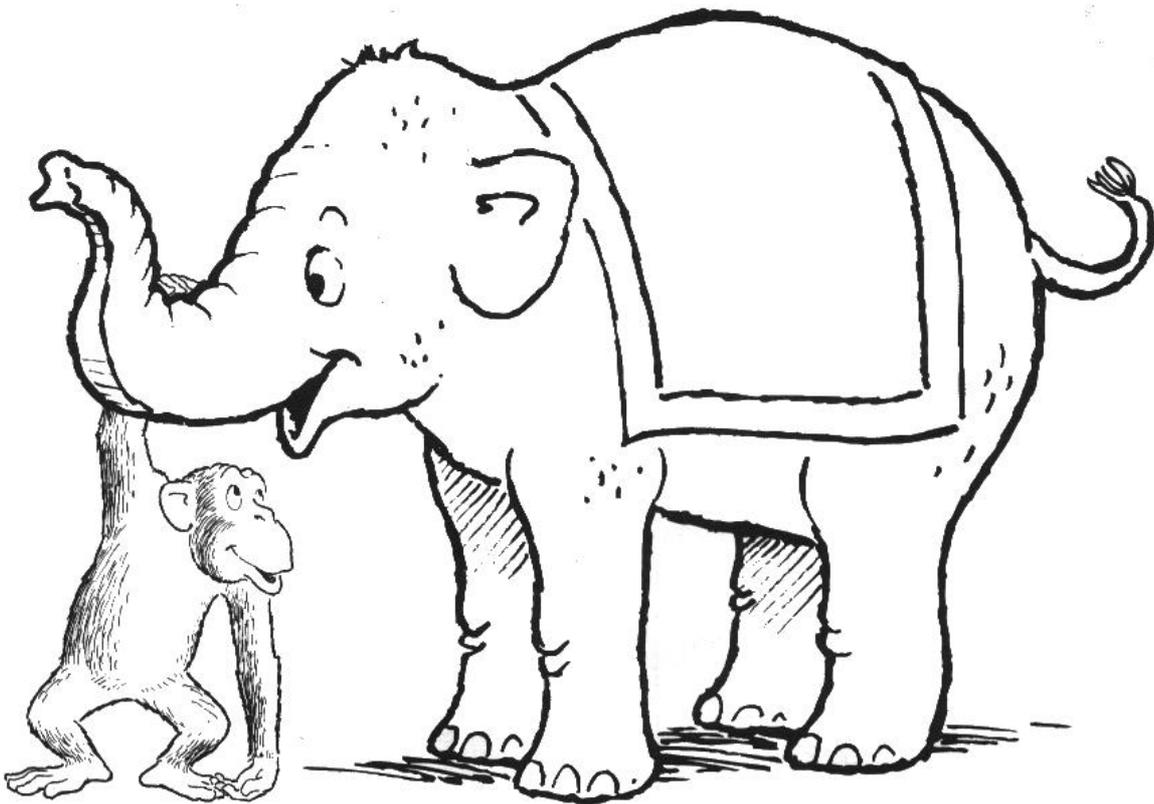
РАССКАЖИ МНЕ  
ОБ УКУСЕ

ПЕРВЫЙ ГОД-ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

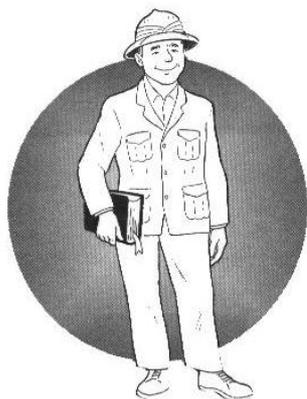


Учебное пособие  
для учителей  
начальных  
класов

# Расскажи мне об Иисусе



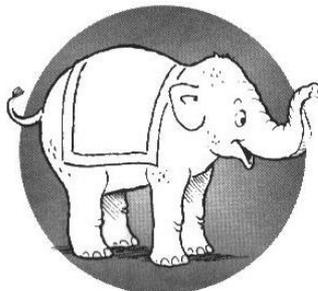
Переводчик Меженкова Н. Г.  
Редактор Полторацкая В. Н.  
Издательство "World Aflame" - 2001



<b>Тематические статьи</b>	
Вступление Терезы Боханнон	3
Тема: Приключения с Иисусом	4
Претворение идеи в жизнь	4
Сэм Сафари и его друзья из джунглей	5
Джунгли в лассе	6
Личный график апоминания	10
Курс обучения	12
Письмо об особенном учителе	13



<b>Раздел I</b>	<b>Иисус родился</b>
<i>Цель: Рассказать о чудесах, связанных с рождением Христа.</i>	
1. Ребенок, которого называли Иоанном	14
2. Ангел посещает Марию	24
3. Спаситель родился	34
4. Бегство в Египет	43



<b>Раздел II</b>	<b>Иисус начинает Свое служение</b>
<i>Цель: Ознакомиться с событиями, произошедшими перед тем, как Иисус начал свое служение.</i>	
5. Юный Иисус изумляет учителей	52
6. Иоанн проповедует об Иисусе	62
7. Сказать "нет" искушению	72
8. Иисус выбирает Себе помощников	81
9. Чудо, совершенное во время свадьбы	90



<b>Раздел III</b>	<b>Иисус - человек, творящий чудеса</b>
<i>Цель: Подчеркнуть то, что Иисус имел неограниченную власть.</i>	
10. Женщина у колодца	99
11. Иисус воскрешает сына вдовы	109
12. Иисус усмиряет шторм	117
13. Пять хлебов и две рыбки	126
Приложения	134

## ВСТУПЛЕНИЕ

Вы когда-нибудь хотели совершить для Бога что-то великое?

Многие люди смотрят на миссионеров с восхищением и говорят: “Как бы я хотел или хотела служить Богу так же, как они”.

Если вы учитель воскресной школы, то вы трудитесь для Бога и это огромная работа. Он избрал вас, чтобы вы помогали Ему, участвовали в формировании жизни детей. Ваш класс, это и есть поле вашей миссионерской деятельности, а вы - тот человек, которого Бог послал на служение в этот класс. Он не призвал вас для того, чтобы просто быть няньками.

Учитель воскресной школы иногда подчас является единственным образцом настоящего христианина, который видят дети. Стремитесь учить их так, как учил Он: будучи сильным, Он, в то же самое время, был и сострадательным.

Учителя бывают разными. Одни начинают подготовку к следующему занятию уже в воскресенье, после окончания урока. Другие ждут до вечера следующей субботы. Когда я проводила свои собственные исследования, то обнаружила, что наиболее эффективными преподавателями являются те, которые живут и дышат воскресной школой. Они молятся, следят за новостями, и каждый день понемногу готовятся. Эти люди являются учителями воскресной школы семь дней в неделю и двадцать четыре часа в сутки. Они думают о воскресной школе, когда идут за покупками, когда гуляют по городу, когда что-то делают, они постоянно находятся в поиске новых идей.

Настройтесь на то, что вы постараетесь приложить все свои усилия на то, чтобы стать самыми лучшими из всех учителей. Уча других, продолжайте учиться сами. Старайтесь посещать все семинары, все курсы повышения квалификации, все конференции, которые вы только можете посетить.

Пусть Господь щедро благословит вас, когда вы будете выполнять Его волю.

**Тереза Боханнон.**



**Материалы, предложенные на нескольких следующих страницах, являются канвой для всего того, что вы будете делать в этой четверти. Не однократно в пособии вы увидите ссылки на виды деятельности, описанные в этом разделе, поскольку они являются неотъемлемой частью уроков. Поэтому сначала, пожалуйста, прочитайте эти страницы. Выберете те идеи, которые больше всего вам подойдут. И желаем вам с ребятами веселых и увлекательных “Приключений с Иисусом”.**

### **Претворение идеи в жизнь**

Прислушайтесь! Вы слышите голос джунглей? Слониха Эльза трубит. Шимпанзе Чарли, прыгая с ветки на ветку, без умолку что-то болтает. Если вы внимательно прислушаетесь, то, возможно, сможете разобрать в этом гомоне какие-нибудь библейские стихи.

Сэм Сафари упаковывает вещи для того, чтобы вместе с детьми отправится в джунгли, где у нас и начнутся приключения с Иисусом. Большинство людей отправляются на сафари для того, чтобы охотиться на животных, то есть “убивать”. Но у нас совершенно другие планы. Мы будем учить детей искать тех, кто потерялся в этой жизни, страдает и кому плохо, как это делал Иисус.

Дайте каждому ребенку на время сафари “новое имя” (просто прибавьте к их имени определение, выражающее одну из положительных черт их характера). Например: быстрый Саша, помощница Анна, веселая Маша. При входе в класс они регистрируются как участники экспедиции по джунглям, которой руководит Сэм (образец бланка регистрации в конце пособия). У каждого ребенка должна быть табличка или значок с новым именем. Именно так во время игры вы и будете их называть. Дети не только будут на самом деле чувствовать себя участниками приключений, но

вы сможете утверждать в них положительные черты их характера. Пусть эта четверть для ваших детей будет незабываемой.



## Сэм Сафари и его друзья из джунглей

Сэм Сафари (реальный человек или кукла) одет в выгоревшие штаны и рубашку, он “оживает” каждую неделю, организуя путешествия по джунглям. Если вам сложно найти человека на эту роль, тогда оденьте какую-нибудь куклу в костюм Сэма. Он всегда носит с собой наш путеводитель, Библию, которая поможет нам пройти через джунгли. (Привяжите маленькую Библию к руке куклы резинкой.)

Сэм приветствует детей каждую неделю, но он на этом не останавливается. Здесь можно проявить всю изобретательность. Если Сэма изображает человек, встречайтесь с ним каждую неделю для того, чтобы обсудить, каким образом он может принять участие в уроке. Проще всего если сам учитель будет изображать Сэма (или, если это учительница, его сестру-близняшку Саманту или Сэми).

Слониха Эльза никогда ничего не забывает, и поэтому ее хорошо использовать, когда придет время “Учить наизусть”.

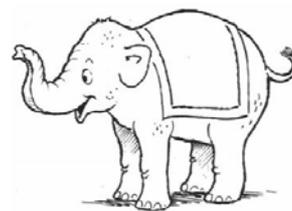
Шимпанзе Чарли делится с детьми своими бедами и радостями в похожих на правду поучительных историях. Он прыгает вокруг, резвится и в то же самое время учит детей многим важным вещам.

Конечно, ваши ученики поймут, что Чарли - это выдуманный персонаж и его история выдуманная. Но мы должны быть абсолютно уверены в том, что дети не подумают того же самого и о ваших библейских рассказах. Когда вы будете изучать саму Библию (“Изучаем Библию”), всегда держите ее в руках и делайте акцент на том, что все это происходило на самом деле. Когда вы рассказываете поучительную историю, отложите Библию в сторону. Обратите внимание учеников на то, что хотя мы многому можем научиться на ошибках Чарли, и эти истории похожи на реальные, то каждое слово Библии и является абсолютной правдой. (Очень хорошо читать поучительные истории, используя различные интонации. Прочитывайте эти рассказы до начала занятий несколько раз, чтобы вы смогли побольше смотреть детям прямо в глаза, когда будете читать их на уроке.)

Нарисуйте яркие фигурки Чарли и Сэма. Вырежьте их, приклейте на картон или на кусок пенопласта для того, чтобы их можно было поставить в классе. Кроме этого, Чарли можно повесить на ветку дерева или лиану. Не забывайте каждую неделю его пересаживать. Шимпанзе долго не сидят на одном месте.



Используйте Эльзу как можно чаще. После того, как вы увеличите ее изображение из пособия с помощью проектора, приклейте этот рисунок на картон или кусок пенопласта, чтобы его можно было поставить. Раскрасьте, прорежьте отверстие в районе рта. С обратной стороны этого отверстия прикрепите картонный цилиндрок из-под туалетной бумаги, к концу которого прикрепите полиэтиленовый пакетик. Дети, войдя в класс, будут “кормить Эльзу своими приношениями”.



Каждый раз, когда вы будете снимать пакетик с пожертвованиями, не забывайте прикреплять новый. Выучив стих наизусть, дети будут давать Эльзе орешки.

Эти персонажи живут также в карманах учителя. Поэтому надевайте одежду с большими карманами или передник.

Изображение Эльзы, Чарли и Сэма могут быть также на стендах и на двери. Мы советуем вам для большей сохранности покрыть их защитной пленкой.

В конце пособия есть другие картинки, которые также можно увеличить или скопировать и использовать при необходимости во время урока.



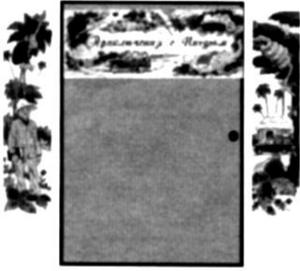
## Джунгли в классе



Вполне возможно при минимуме затрат превратить свой класс в джунгли. Ага! Может быть, вы и так уже чувствуете себя как в джунглях, которые пытаетесь превратить в обыкновенный класс? Ну ладно, давайте почувствуем себя дикарями. Просто поразительно, сколько всего дети запоминают, когда им весело.

Развешанные плакаты - вещь хорошая, но общее впечатление о классе в целом гораздо важнее. Поэтому, пожалуйста, не ограничивайтесь только одними плакатами. Раскрасьте и оживите всю комнату так, чтобы ученики еще долго продолжали вспоминать свои экспедиции по джунглям вместе с Сэмом Сафари.

Вырежьте большие зеленые листья из картона или драпа и развесьте их на нитях вдоль потолка так, чтобы все это было похоже на лианы. Будьте осторожны, не вешайте их слишком близко к лампочкам или слишком низко, чтобы дети до них не могли дотянуться. Пусть лиан будет много, иначе все будет выглядеть очень скудно. Если у вас большая комната и этого не сделать, выберите один уголок или часть комнаты, где вы можете претворить эту идею в жизнь.

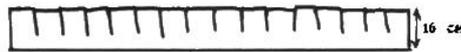


Используйте коричневую оберточную бумагу или пакеты, чтобы сделать хорошие стволы для деревьев. Поместите их вдоль стен комнаты или в углу, который вы выбрали. И проследите, чтобы эти стволы доходили до потолка, иначе все не будет выглядеть вполне натуральным: лиана не должна просто свисать с неба. Большое дерево может быть прямо на двери, а лианы могут обрамлять косяки дверей. Смотрите, чтобы эти лианы не мешали открывать и закрывать дверь.

В джунглях много зелени. К стендам, стенам и даже потолку можно прикрепить зеленую бумагу для труда. Чтобы создать эффект объемности, поверхность бумаги должна быть неровной. Ее можно смять руками или даже потоптаться, затем слегка разгладить, и бумага будет готова к употреблению. Прикрепите ее так, чтобы некоторая часть ее слегка отставала, а некоторая была плотно прижата к стене. Это дает эффект объемности и гораздо лучше выглядит чем просто гладкие листы бумаги. Очень хорошо в оформление класса может вписаться бамбук.



## Пальма

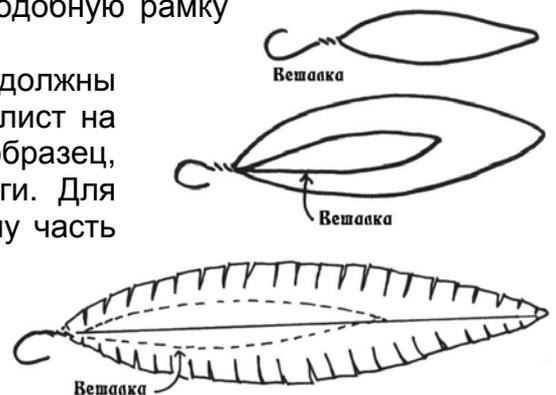


Вы хотите, чтобы у вас была пальма? Тогда вам потребуется следующее: ножовка, валик, на который наматывают ковровые дорожки в магазине, длинные полоски картона, марля, коричневая краска для ткани, зеленое сукно или бумага, вешалки для одежды из металлической проволоки или просто проволока, скотч, толстая рыболовная леска, дрель, плоскогубцы.

Покрасьте марлю в коричневый цвет. Отпилите ножовкой валик так, чтобы по длине он был 150-180 см. Нарежьте коричневый картон на полосы 16 см шириной. Сделайте надрезы через каждые 8 см. (Смотрите рисунок.)

Разогните каждую вешалку так, чтобы она напоминала петлю, выпрямите немного крючок. (Или просто сделайте подобную рамку из толстой проволоки.)

Увеличьте изображение пальмового листа. Листья должны быть, по крайней мере, 90 см длиной. Перерисуйте лист на бумагу и вырежьте для образца. Используйте этот образец, чтобы сделать листья из драпа или цветной бумаги. Для каждого листа потребуются две части. Положите одну часть листа на стол, на него положите рамку так, чтобы крючок торчал на 7-10 см. С помощью скотча прикрепите рамку к листку. Промажьте по бокам вокруг скотча клеем, сверху положите вторую половину пальмового листа. Прижмите части друг к другу, подождите пока клей схватится. Сделайте столько листьев, сколько понравится. По краям листьев сделайте надрезы в 7-10 см на расстоянии 5 см друг от друга.





Прикрепите листья к верхней части картонного валика. Для этого торчащие из листьев разогнутые крючки приложите к валику, и обмотайте вокруг них несколько раз с помощью скотча. При необходимости добавьте еще листьев, чтобы сверху ваше дерево было похоже на верхушку настоящей пальмы.

Обмотайте лист картона вокруг валика, чтобы прикрыть скотч и крючки, на которых закреплены листья. Закрепите картон снизу: обмотайте скотчем. Продолжайте добавлять листья и картон, пока вы не закроете 60 см валика.

Продолжайте обматывать ствол дерева картоном, спускаясь, все ниже и ниже, до тех пор, пока не дойдете до самого конца. Обмотайте ствол под листьями марлей так, чтобы по высоте это было не более 10 см. Марлю слегка распушите, чтобы все это было похоже на настоящее дерево.

Дерево можно поместить в большое ведро, наполненное песком или землей. Или же пальму можно повесить к потолку. Для этого просверлите в валике насквозь дырку, пропустите через эти отверстия проволоку и подвесьте дерево к крючку, вбитому к потолку. Если у вас подвесной потолок, закрепите проволоку за решетку.

Прикрепите к лианам или деревьям попугая и яркие цветы, растущие в джунглях, бумажные или сделанные из ткани.



## Хижина



Когда вы отправляетесь на сафари, вы всегда увидите в джунглях хижины из листьев, соломы, или глины. Поэтому сделайте такое жилище для Сэма. Это интересно и вы увидите, что все ваши усилия не пропадут зря. Необходимые материалы: коричневые пакеты для покупок или оберточная бумага, скрепки, ножницы, картон, две пластиковые трубки диаметром около 5 см и специальные приспособления, чтобы закрыть трубки сверху

и снизу, брусочек из дерева (или два ведра песка или земли), большие винты и мешковина (при желании).

Сделайте надрезы на пакетах сверху или на оберточной бумаге через каждые 5-8 см. Прикрепите мешки один к другому бахромой вниз в один ряд внизу стены. Оставьте пространство на стене в том месте, где будет дверь. Новый ряд пакетов прикрепите примерно на 30-35 см выше первого. Продолжайте накладывать ряды мешков до тех пор, пока не достигнете должной высоты.

Для того чтобы сделать крышу, вырежьте кусок картона по длине соответствующий вашей хижине, и около 30 см высотой. Прикрепите мешки на крышу так же, как вы это делали для стены шалаша. Сделайте так, чтобы бахрома самого первого ряда мешков, приклеенных на крышу, была ниже края картона и могла свисать вниз.

Закрепите крышу на стене выше шалаша с помощью пары винтов. Используйте две пластиковые трубки для того, чтобы поддерживать переднюю часть крыши. Их можно поместить в ведерки с песком или алебастром. Оберните трубки мешковиной или оберточной бумагой.

Сделайте животных, которые будут жить в ваших джунглях, используя всю



## Животный мир джунглей



свою фантазию. Помимо животных, которые вам предложены в пособии, нарисуйте других, используя для этого все ваши художественные способности или копируя их с детских книжек-раскрасок, чтобы животный мир ваших джунглей оказался многочисленным. Джунгли должны быть местом густо населенным. Размещайте разных представителей фауны позади или сверху на деревьях, пускай они свисают с ветвей и появляются в самых неожиданных местах, например: на внутренней части дверцы стенового шкафа или высовываться из-за учительского стола. Для того чтобы животные эффектно выглядели, не обязательно их делать объемными, можно сделать симпатичных животных, просто нарисовав их на картоне. Чтобы оживить сцену джунглей, можно куда-нибудь посадить Верного Фламинго, который раньше присутствовал на ваших занятиях.

Используйте все ваше воображение. Придумайте животных, которые выпрыгивают на детей, когда они заходят в комнату - не для того, чтобы напугать их, а для того, чтобы их приветствовать.

Цвета имеют большое значение. Дети знают, какого цвета должны быть звери в природе, но какие-то необычные цвета знакомых существ создадут особенную фантастическую обстановку.



## Походный молитвенный уголок



Изображайте животных на блестящих или флуоресцентных материалах или обводите яркими фломастерами. (Использование цветного картона сохранит вам много времени для раскрашивания.) Вы можете найти любое животное, какое захотите среди игрушек ваших учеников. Поговорите об этом с родителями.

Спросите детей, нет ли у них звуковых книжек о джунглях, которые помогут вам обеспечить звуковое оформление урока. Выберите из книги звук, который будет во время занятий сигналом для сбора, если такой возможности нет, выберите любой другой звук: звонок будильника, таймера, свисток или даже просто хлопки в ладоши.

Можно сделать декорацию лагеря в одном из уголков комнаты и использовать его как место для молитвенных собраний. Соберите

все, что необходимо для лагеря. Посоветуйтесь с людьми, которые часто путешествуют. Возможные предметы: фонарик, складная табуретка, кружка, чайник. Сделайте подобие маленького костра, используя для этого в качестве поленьев покрашенные в коричневый цвет картонные цилиндрики из-под бумажных полотенец. Нанесите на цилиндрики черным фломастером рисунок коры и положите их в кучку. Огонь можно изобразить с помощью красного целлофана или чего-то подобного. Можно рассестись вокруг этого костра или около хижины, когда будете рассказывать библейские истории или разговаривать о жизни миссионеров.



## Вездехог



Без хорошей машины, наподобие вездехода, на сафари нечего делать. Увеличьте изображение вездехода (см. рисунок). Его можно перевести с помощью проектора на картон или пенопласт. Раскрасьте его и поместите недалеко от того места, где вы будете проводить молитвенные собрания. Поставьте небольшую табуретку или стул около дверцы вездехода. Пусть дети по очереди попробуют поздравления для детей, у которых сегодня день рождения.



## Учим наизусть



У некоторых детей аллергия на орехи. Если такие дети есть в вашем классе, то для проекта “Учим наизусть”

*Слоны никогда ничего не забывают, так что я идеально подожму для того, чтобы помочь детям запоминать отрывки Библии наизусть.*



Если у вас большой класс и достаточно помощников, назначьте одного из них, чтобы проводить программу по заучиванию наизусть

### Программа на четверть

После того, как вы взяли мешочек с пожертвованиями, находящийся за стендом, на котором нарисована слониха Эльза, повесьте новый мешочек. Всякий раз, когда ребенок запоминает отрывок, он “кормит” Эльзу неочищенными орешками (или рисунками орешков).

На некоторых занятиях разделяйте класс на две команды, например, на мальчиков и девочек и т.д. Пусть у каждой команды будет свой цвет, с помощью фломастеров пометьте этими двумя цветами орешки. Дети смогут увидеть, какая команда выигрывает, подсчитывая орешки, находящиеся в мешке. (Этот прием можно также использовать при проведении игр на повторение пройденного материала.)

Крекеры в виде животных будут являться хорошими призами для тех, кто заучивает библейские стихи в этой четверти.

Придумайте сигнал, при котором дети должны процитировать стих наизусть. Всякий раз, когда дети услышат этот сигнал, они все вместе должны громко сказать наизусть заученный ими библейский отрывок. Во время каждого урока сигнал для цитирования является приемом, помогающим детям увидеть, как тот или иной библейский

стих подтверждает основную тему урока. Это также помогает им, как следует запомнить этот стих. Они не просто будут бездумно зазубривать стихи для запоминания. Стихи будут откладываться в их памяти, когда они будут повторять их снова и снова на протяжении всего урока.

Кукла-слониха, Эльза, используется для того, чтобы помочь детям учить стихи. Вам совершенно не нужно быть специальным актером, чтобы озвучивать игрушки. Просто говорите разными голосами.

На изображении Эльзы, которое находится на стенде, есть попона. Используйте ее для того, чтобы написать на ней стихи для запоминания. (Для каждого урока будет свой стих, т.е., своя попона или свой чистый листик картона.) Кроме этого, Эльза может держать открытку в своем хоботе. Используйте эту открытку для того, чтобы написать какие-то пожелания, напоминания или поздравления для детей, у которых сегодня день рождения.



## Личный график запоминания



Сделайте для каждого ребенка какой-нибудь личный график запоминания стихов. Если вам позволяет место, то повесьте эти графики в классе. Можно сделать небольшой стенд (лист картона). Поставьте этот стенд на мольберт, прикрепленный к стене, или подвесьте к карнизу. Чтобы подвесить стенд, можно использовать крючки, которые есть в занавесках для душа. Проденьте их через дырки, сделанные в стенде. Если при этом стенды окажутся слишком высоко, то сделайте дополнительные петли из веревок. Каждое воскресенье, когда ребенок заучивает стих наизусть, он приклеивает (или рисует) маленький красный флажок в соответствующей клетке на графике. Флажки могут быть вырезаны из яркой бумаги, или это могут быть наклейки. Наверху графика напишите “Проходим через джунгли”.

Другой вариант: из бумаги можно вырезать орешки. Дети будут их раскрашивать и приклеивать на график.

В разделе “Учим наизусть” перед Библейским уроком предлагаются некоторые идеи для урока или диалог.

### Еще о графиках

Вы хотите, чтобы в ваших джунглях было место для графиков посещаемости (см. в конце пособия) и запоминания стихов? Может быть, вы захотите их повесить на веревке для сушки белья, протянутой от одной ветки дерева или лианы до другой, или сделаете небольшой график на куске картона или пенопласта. Можно даже сделать тумбу из высокой коробки, покрасить ее в цвета джунглей, и поместить на нее с четырех сторон графики.



## Задание на четверть



Наша задача - выучить имена двенадцати апостолов. Самый простой способ

запоминания - это заучивание в форме песни.



## Курс обучения



### Пособие для учителей

В ваших руках находится путеводитель на эту четверть. Он не предназначен для того, чтобы заменить Библию. Используйте это пособие, но учите по Библии.

Руководство для учителей полно замечательных идей, но оно не является эталоном. Вы можете добавлять к нему что-то свое или убирать то, что вам неинтересно. Делайте все, что хотите, планируя урок так, чтобы он наилучшим образом подходил для ваших учеников, помещения, соответствовал вашим возможностям, способностям и нуждам.

### Приложения

В конце пособия вы найдете образцы личных графиков посещаемости, которые можно скопировать и разрезать, а также тематические рисунки по оформлению класса и закладки к 12 уроку.



#### Необыкновенный учитель

В прошлой четверти мы попросили вас рассказать о необыкновенных учителях, которые оказали огромное влияние на жизнь своих учеников. Вот одно из писем из Северной Каролины:

В мае 1957 года одна удивительная учительница оказала огромное влияние на мою жизнь. На протяжении нескольких лет я хотела получить Святой Дух, но этого не происходило, и я была в совершенной растерянности. Я знала, что Бог хотел, чтобы во мне пребывал Его Дух. Может быть, я чем-то Его сдерживала? И наконец-то, это произошло. Это случилось 31 мая, мне было десять лет, и я жаждала получить Святой Дух. Учительница воскресной школы, сестра Робин Бауэр, которая вообще была женщиной молящейся, почувствовала тем утром, что обязательно нужно помолиться.

*Мы все собрались в классе и стали говорить друг другу, за что мы хотели бы, чтобы все помолись. Я попросила их помолиться за то, чтобы я приняла Святой Дух. Сестра Робин на это сказала мне: "Кайрен, я уверена, что ты можешь получить Святой Дух сегодня утром".*

*Потом перед всем классом она сказала: "Кто из вас тоже верит, что она может получить Святой Дух прямо сейчас?"*

*Все дети единодушно ответили: "Я!".*

*Учительница попросила детей встать вокруг меня, и все начали молиться. И Святой Дух сошел на этот маленький класс в Северной Каролине. И почти сразу же я стала говорить на небесном языке. Радость наполнила мою душу! Я была так счастлива, что я получила Его силу.*

*Я обняла сестру Робин и плакала, благодаря Бога за то, что Он вложил в ее сердце эту заботу обо мне. Мой отец, который был пастором этой церкви, проводил этим утром занятие с взрослыми. Я вбежала к нему, он замолчал, и посмотрел на меня. Со всей силы я закричала: "Я только что получила Святой Дух!"*

*Отец поднял руки вверх, и стал благодарить Бога за то, что Он наполнил его младшую дочку Святым Духом.*

*О, какая перемена произошла с Божьей помощью со мной в этот день! Сейчас я замужем и посещаю церковь в Берлингтоне в Северной Каролине, где провожу занятия в воскресной школе с детьми младших классов. Я молюсь о том, чтобы быть чуткой к Духу Святому, и иметь возможность повлиять на чью-либо жизнь точно также, как сестра Робин повлияла на мою.*

*Большое спасибо вам, сестра Робин!*

*Кайрен Массей  
Северная Каролина.*

## 1

## Ребенок, которого назвали Иоанном

### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** куклы - слониха Эльза и шимпанзе Чарли, стоячая фигурка слонихи Эльзы, полоски бумаги, банка, бланки для регистрации (см. конец пособия), флуоресцентные фломастеры, таблички с именами или значки, запись звуковых эффектов джунглей (при желании).

**Уголок игр:** (1)карточки, фломастеры; (2) доска, цветные мелки, маленькие призы (такие как наклейки или конфеты).

**Уголок “Умелые руки”:** (1а) пластилин, который быстро затвердевает, глина или другой материал для лепки, фломастеры, лоскутки, клей; (1б) два небольших пенопластовых шарика, конус для ангела и крылышки, заранее вырезанные для каждого ребенка, звездочки, блестки, пряжа типа петельчатого мохера или нечто похожее, чтобы из этого сделать волосы, золотистая металлическая проволока; (2) воздушные шарики, цветные маркеры или мелки.

**Уголок Фантазеров:** (1) куклы, покрывала, рисунки предметов для новорожденных, вырезанные из журналов, листы картона, степлер, клей; (2) библейские костюмы.

**Учим наизусть:** браслеты на руку со стихом для запоминания, кассета, стенд Эльзы, орешки (настоящие или картинки).

**Изучаем Библию:** эфод (необходимо сделать), ленточка или веревка для пояса, одежда для Захарии, верхнее одеяние типа халата, шаль или шарф для Елизаветы, две трости или палки, корзина, полоска бумаги, на которой написано “воскурение фимиама”, кукла, завернутая в одеяло, кольцо для нимба, спички или зажигалка, ароматическая свеча, подсвечник, маленький стол, бумага, карандаш.

**Время перекусить:** декорации для праздника знакомства с новорожденным ребенком; а также кексы, газированная вода, бумажные тарелки, чашки, вилки, салфетки; для игр - различные предметы, имеющие отношение к уроку, поднос, доска, фломастеры или мелки, маленькие призы.

**Библейский текст:** Лука 1:5-25; 57-68; 80.

**Стих для запоминания:** “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

**Цель урока:** Верить в то, что Бог может совершить невозможное.

### ✝ О Слове Божьем

Захария и его жена Елизавета были родственниками священника Аарона. Они уже были в годах, и больше всего их печалило то, что у них не было детей. В то время считалось позором быть бездетным, и люди полагали, что это было знаком того, что Бог тобой недоволен. Каждая иудейская семья мечтала о том, чтобы в ней родился Тот, кто будет надеждой Израиля - Мессия. Захария и Елизавета молились о ребенке очень много лет. К этому времени они уже потеряли всякую надежду на то, что у них когда-либо родится ребенок.

Во времена Захарии было около двадцати тысяч священнослужителей, которые подразделялись на двадцать четыре группы. Каждая группа выполняла свои обязанности дважды в году на протяжении восьми дней. Во избежание споров о том, кто и какие обязанности будет выполнять, священники тянули жребий. Самой почетной обязанностью считалось воскурение фимиама. Этой чести священник мог быть удостоен только один раз в своей жизни.

В конце концов, дошла очередь и до Захарии. Вероятнее всего, это был самый важный день его жизни. Люди, пришедшие молиться, ждали на улице около храма, пока священник Захария совершал воскурение фимиама в Святом месте храма.

Захария зажег благовония и ждал, начнет ли дым подниматься вверх. Это являлось знаком того, что молитвы людей были приняты Богом. В то время как Захария служил в Святом месте храма, ангел Гавриил появился справа от алтаря. Захария очень испугался. Ангел развеял его страхи и сказал, что Захария получил ответ на свои молитвы. У них с женой вскоре появится сын. Этот ребенок подготовит сердца людей к приходу Мессии. Сын Захария и Елизаветы - Иоанн, должен был стать великим человеком в глазах Бога.

## 😊 Об учениках

В этом возрасте дети очень прилежны. Они любят что-либо делать своими руками. Они любят конструировать, и их не смущает, если это может занять несколько дней. Они с нетерпением ждут того момента, когда закончат работу. Им нравится делать настоящую работу настоящими инструментами. Вы можете использовать это качество своих учеников. Позвольте им работать с настоящими молотками, когда они что-то мастерят.

Дух соревнования тоже характерен для этого возраста. Маленькие дети будут соревноваться друг с другом, и даже сами с собой. Используйте их желание соревноваться для того, чтобы сделать более оживленным то время, когда вы проводите игры на повторение пройденного материала или поете.

У детей в этом возрасте очень много энергии и они любят практические занятия по изучению Библии. Дайте им шанс высвободить свою лишнюю энергию во время переменок, которые вы специально организуете в промежутках между занятиями, смена деятельности им не повредит.

### Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Перед началом урока напишите на полосках бумаги те обязанности, которые могут выполнять дети в классе, например: раздавать Библии, запевать в хоре, раздавать карандаши, выдавать листочки с заданиями. Положите полоски бумаги, на которых перечислены эти обязанности, в банку.

Когда дети заходят в класс, они обычно очень оживлены. Фактически, они даже слегка неуправляемы. Сэм Сафари - человек или кукла приветствует детей со словами "ко-НИ-чи-ва!" (Это по-японски означает "при'ВЕТ".) Он приглашает детей, отправиться вместе с ним на сафари.

Попросите каждого ребенка зарегистрироваться на специальном бланке, образец которого вы можете найти в конце пособия. Подберите каждому ребенку подходящие имя, под которым он будет участвовать в сафари, и напишите его на табличке или значке.

Покажите детям, как они могут опускать деньги в рот Эльзы. Дайте им время на то, чтобы осмотреться, разглядеть джунгли, а потом отведите их туда, где вы будете проводить практические занятия.



Перед началом занятия сделайте набор рождественских карточек. Каждая карточка имеет свою пару (точно такую же карточку). Нарисуйте на каждой карточке символ рождества, например: звездочку, ясли, подарок, пастуха, ангела.

Чтобы играть, положите карточки рядами одна к другой лицом вниз на стол. Дети по очереди переворачивают по две

Уголки и кружки, о которых мы говорим на занятиях, на самом деле не являются "уголками". Это может быть большое пространство для практических занятий и игр или стол, или ковер, или отдельная небольшая комната, или же действительно уголок.

### Выбирайте то, что понравится

Используйте одно, два или все из заданий, предлагаемых до основной части урока. Они нацелены на то, чтобы заинтересовать детей, подготовить их к восприятию основного материала и подогреть их интерес. Поддерживайте в детях любопытство до самого начала библейского рассказа. (В некоторых церквях родители, принимающие участие в подготовке к служению, приводят своих детей в церковь намного раньше, данные задания очень хорошо подойдут для занятия с этими детьми.)

Храните все, что необходимо для игр, в старом чемодане или в пластмассовой коробке с крышкой. Используйте полиэтиленовые пакеты для карточек, жетонов и маленьких предметов. Большие скрепки или прищепки для белья помогут вам хранить вместе пособия покрупнее. Если ученикам особенно понравится какая-либо игра, повторяйте ее и заменяйте ею ту игру, которая вам не подходит или которая вам нравится меньше.



карточки, им нужно найти одинаковые. Если они такие карточки вытаскивают, то оставляют их у себя. Если нет, то кладут их обратно на стол картинкой вниз. Тот игрок, который наберет в конце игры большее количество парных карточек, является победителем. Если вам нужна еще какая-нибудь игра, то сделайте копию филворда:

НАЙДИ ЭТИ СЛОВА:						
УР, СИФ, МОРЕ АРФА АД ВЕС ИРОД САД ОСИЯ ИОСИФ ЕЛИСЕЙ АДАМ ВЕРА ЗАХАРИЯ ЛОЗА МАРИЯ АВРААМ АНГЕЛ ХРАМ ЕЛИЗАВЕТА						
Е	Л	И	С	Е	Й	О
Л	О	З	А	В	Е	С
И	Р	О	Д	Е	Ж	И
З	А	Х	А	Р	И	Я
А	Н	Р	В	А	О	Х
В	Г	А	Р	У	С	К
Е	Е	М	А	Р	И	Я
Т	Л	Я	А	Р	Ф	А
А	Д	А	М	О	Р	Е

#### Советы для уголка "Умелых рук"

Блестки можно добавить в бутылочку с прозрачным лаком для ногтей для того, чтобы детям было легче наносить их на поверхность.



#### А. Младенец из глины

Дайте каждому ученику достаточно глины (или другого материала для лепки), чтобы слепить младенца размером в 6-8 см. Вы можете нарисовать волосы и лицо фломастерами. Приготовьте разные лоскутки, пусть дети выберут какой-нибудь из них для покрывала и завернут в него своего малыша. Концы покрывала склейте клеем для того, чтобы оно не разворачивалось.

#### Б. Ангел из бумаги

Для каждого ребенка вырежьте крылышки ангела и конус. Украсьте конус звездочками и блестками, разрисуйте фломастерами. Украсьте крылышки ангела блестками. Склейте конус. Приклейте крылышки к конусу сзади. К верхушке конуса прикрепите пенопластовый шарик. Приклейте на шарик волосы из петельчатой пряжи или из ленточек для упаковки подарков, которые можно завивать. Можно сделать ангелу нимб из проволоки (лучше золотистой металлической). Закрепите его над головой ангела.



Перед началом занятия вырежьте из журналов или каталогов картинки с изображением предметов для новорожденных. Приготовьте кукол и покрывала.

**Когда в семье должен появиться новорожденный, что нужно сделать, чтобы подготовиться к этому?**  
Поговорите с детьми о том, что нужно будет новорожденному младенцу. Попросите тех, у кого есть младшие братья или сестренки рассказать, как они помогают за ними ухаживать

Пусть дети приклеят картинки на листы картона, а потом соединят эти листы вместе степлером, чтобы получилась книга.

## Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Подайте специальный сигнал для сбора, слыша который, дети должны собраться в том месте, где вы будете молиться, и поклоняться Господу. Немного помолитесь. Ведите молитву, пусть дети молятся вместе с вами. Начните разучивать с ними выбранную вами песню.

Познакомьте их с Сэмом, Эльзой и Чарли. Расскажите о том, что в этой четверти вы всем классом будете принимать участие в сафари. Обратите особое внимание на то, что вы не собираетесь убивать животных, как это делают в обыкновенных сафари, а вашей задачей будет “искать и спасать тех, кто не знает Бога и погибает”. Иисус для этого пришел на землю и повелел нам, Его церкви, продолжать эту работу. На протяжении всей этой четверти мы будем напоминать детям о том, что они должны помогать тем своим друзьям, кому плохо и кто не знает Иисуса Христа, приглашать их на занятия в воскресную школу.

Найдите на глобусе или на карте Азию. В далеких странах миссионеры тоже «принимают участие в своеобразном сафари», ищут потерянные души. Мы будем молиться не только за знакомых нам погибающих, живущих без Бога людей, но и за жителей дальних стран, о которых мы ничего не знаем.

Спросите детей о том, какие молитвенные нужды у них есть. Начните молиться с детьми за тех, кто погибает, не зная Бога, и тех, кто страдает.



Дайте каждому ребенку браслеты со словами стиха для запоминания. Покажите детям то место Библии, где находится этот отрывок. Прочитайте его вместе несколько раз, поворачивая браслет на запястьях. “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

Поговорите с детьми о том, что они будут делать в этой четверти, уча наизусть стихи из Библии. Выберите: либо они будут “кормить слониху”, либо добавлять орешки к своим графикам запоминания. Или можно делать и то и другое. (Посмотрите соответствующие указания в начале пособия.)

**Для Бога нет ничего слишком трудного. Как вы думаете, что было самым сложным из всего, что когда-либо делал Бог?** Попросите детей использовать все свое воображение. Назовите несколько вещей, которые невозможны для человека, но Бог может их совершить.

Дайте звуковой сигнал, отличающийся от сигнала на сбор. Это может быть просто несколько хлопков в ладоши. Скажите детям, что всякий раз, когда раздастся этот сигнал, они должны будут все вместе громко произнести стих наизусть. Попрактикуйтесь несколько

Дайте детям сигнал для уборки за пять минут до сбора в месте для поклонения и молитвы (при наличии помощников у вас может быть несколько групп детей, которые занимаются разными вещами). Предупредите их о том, что когда этот сигнал прозвучит во второй раз, они должны будут перейти в то место, где будут молиться, поклоняться Богу и слушать историю из Библии.

Убедитесь в том, что дети правильно понимают слова “духовно потерянный или погибающий”. Это те люди, которые не знают Иисуса. Они погрязли в грехах, не имеют никаких взаимоотношений со своим Спасителем, поэтому не знают Бога и находятся на пути к своей гибели.

раз. Скажите, что при произнесении стиха, они должны будут держать руки за спиной.

Пусть дети, запомнившие стих наизусть, покормят Эльзу орешками.



## РЕБЕНОК, КОТОРОГО НАЗВАЛИ ИОАННОМ

Перед началом занятия поставьте небольшой стол в одном из углов класса. Положите на него ароматические свечи, подсвечник, спички или зажигалку.

**Давайте посмотрим, сможете ли вы догадаться о том, какое слово будет ключевым на сегодняшнем уроке. Пойдите! Что, вы еще не догадались? Я дам вам две подсказки, если вам кажется, что вы знаете ответ, подпрыгните, повернитесь вокруг своей оси и сядьте. Готовы? Слушайте внимательно!**

Сделайте вид, что вы читаете что-то на пальцах.

**В этом слове двенадцать букв и это одно из слов стиха для заучивания.**

Когда большинство ваших учеников сделают то, что вы им сказали и снова сядут, попросите их громко произнести слово “невозможного”.

**Что значит “невозможное”?** Это то, что не может быть сделано, по крайней мере, людьми.

Чтобы начать рассказывать библейскую историю, выберите мальчика и девочку, чтобы они изображали Захарию и Елисавету. Оденьте Захарию в библейскую верхнюю одежду (типа халата) и во что-либо соответствующее Елисавете, накиньте ей на голову шаль или шарф. Дайте каждому из них палку или трость, попросите встать справа и слева от себя. Дети должны стоять немного ссутулившись

**Захария был старым человеком. Его жена Елисавета была тоже пожилой. Они были хорошими людьми, которые любили Бога и служили Ему. Но на сердце у Захария и Елисаветы была огромная печаль: у них не было детей, а им больше всего на свете хотелось бы иметь ребенка.**

**Во времена Захарии и Елисаветы, если у супружеской пары не было детей, соседи думали о таких людях плохо. Они полагали, что Бог этими людьми не доволен. Из-за этого все супружеские пары хотели иметь детей, особенно мальчиков. Потому что мальчик мог оказаться Тем Самым обещанным Богом Спасителем, который принесет избавление Своему народу.**

**Долгие годы Захария и Елисавета все молились и молились, чтобы Бог дал им ребенка. Но Бог так и не дал этой благочестивой чете детей, которых им так хотели иметь. В конце концов, они потеряли всякую надежду и стали уже слишком старыми для того, чтобы иметь детей. Супруги думали, что Бог**

не ответил на их молитвы. Они не знали, что Бог просто ждал подходящего момента.

**Захария был священником.**

Оденьте Захарию в сделанный из бумаги эфод (см. рисунок на полях). Обвяжите ленту или веревку вокруг его талии.

**Он был тогда кем-то наподобие современных проповедников. В то время было очень много священников, около двадцати тысяч.**

Сравните это с населением вашего города.

**Священники по очереди служили в Храме. Захария отправлялся в Иерусалим два раза в году, чтобы выполнить свои обязанности. Обычно он служил там в течение восьми дней, а затем возвращался домой. Попросите Захарию подойти поближе к столу.**

**Некоторые обязанности священников были почетнее других. Поэтому справедливости ради они тянули жребий. Вы тоже тянули жребий, когда пришли сегодня утром. Спросите двух или трех детей, какую работу они вытянули по жребию.**

**Священники тянули жребий, чтобы увидеть, какая работа им достанется.**

Пусть Захария вытянет листочек бумаги из корзинки (в корзинке должен быть только один листок), попросите его прочитать, что там написано: “воскурение фимиама”.

Скажите Захарии: **“Воскурение фимиама? О, Захария, это же здорово!”** Попросите Захарию похлопать в ладоши и повернуться вокруг своей оси несколько раз.

**Объясните всем, что это такое. Воскурение фимиама было самой важной из всех работ, какую священник мог получить. Фактически, это было нечто настолько важное, что священник мог совершить это служение только один раз за всю свою жизнь!**

**Наконец-то пришел черед и Захарии воскурять фимиам. О, что за волнительное событие! Это было то, чего он ждал всю свою жизнь. Это был звездный час любого священника.**

**Все люди ждали на улице.**

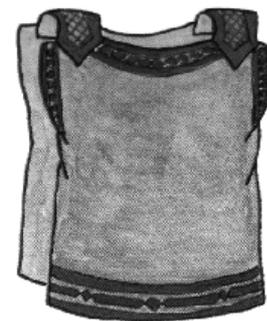
Выберете одного ребенка, который будет изображать ангела. Скажите, что остальные дети – будут теми, которые ожидали снаружи Храма.

**Захария медленно входит в Святое Место, зажигает фимиам. Помогите Захарии аккуратно зажечь ароматическую свечку. Он помещает фимиам на алтарь.**

**Люди на улице внимательно наблюдали за тем, будет ли подниматься вверх дым от благовоний. Если да, то это означало, что Бог принял их молитвы. Внутри храма Захария тоже смотрел на фимиам.**

**Но подождите! Что это? Наденьте нимб на голову “ангела”. Пусть “ангел” встанет около Захарии. Кто-то появился позади алтаря!**

**О нет! Захария подумал, что сейчас он умрет. Он знал, что никто не мог видеть Бога и остаться живым, но это был не Бог, а посланец от Бога - ангел Гавриил.**



Образец эфода



Наплечник  
эфода

Предоставьте детям возможность делать то, что написано на полосках бумаги, которые они вытянули по жребию.

Он сказал: **“Не пугайся Захария. Бог услышал твои молитвы. У тебя и твоей жены Елизаветы будет мальчик! Вы будете очень счастливы. Бог предназначил для вашего сына совершить кое-что очень важное. Он будет исполнен Святым Духом еще до своего рождения”**.

**Захария не мог в это поверить! Мальчик? Неужели это правда? В его-то возрасте? Захария позабыл...** Дайте сигнал для цитирования. Дети говорят громко хором: **“Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука1:37)**.

**Ангел продолжал: “Назовите его Иоанном”**.

**Стоявшие на улице люди уже начали беспокоиться.**

Пусть дети посмотрят на свои наручные часы и потрясут ими. Затем пусть повернуться друг к другу лицом, и спросят **“Почему он так долго?” “Что случилось с Захарией?”**

**А что же тем временем происходило в Храме? Захария посмотрел на ангела в изумлении. Что, вы думаете, Захария сделал? Сказал ангелу: “Спасибо за то, что принес мне такую радостную весть”? Нет. Захария сказал ему: “Из чего я узнаю, что это будет на самом деле?” Он почти что сказал: “Я не верю в это”**.

**Ангел ответил ему: “Бог послал меня, чтобы я передал тебе эту удивительную новость. Поскольку ты мне не веришь, ты не сможешь разговаривать до того дня, когда родится младенец”. И ангел ушел. “Ангел” возвращается на свое место. Покажите Захарии, как шевелить губами, чтобы было ясно, что он не может говорить. Дайте знак «людям», чтобы они снова потрясли свои часы и посмотрели на них. Затем они снова спрашивают друг друга: “Может быть, он заболел? Это всегда было намного быстрее”**.

**Захария медленно выходит из Храма. Он как-то странно выглядит. Пусть дети спросят его. “Где ты был? Что случилось? Почему ты так странно выглядишь?” Захария показывает на свои губы, пожимает плечами, подходит к Елизавете и встает рядом с ней.**

**Захария отправился домой. Ангел сказал ему чистую правду. Захария не мог выговорить ни единого слова. И несколько месяцев спустя у этой пожилой пары родился маленький мальчик ... Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети говорят: “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука1:37). Дайте Елизавете завернутую в одеяльце куклу.**

**Когда мальчику исполнилось восемь дней от роду, друзья и соседи собрались, чтобы на него посмотреть. Позовите трех или четырех детей, чтобы они “поохали” и “поахали” над ребенком.**

**Пришло время давать ребенку имя.**

**Один друг сказал: “Конечно же, они назовут его Захарий также как его отца”**.

Захария не мог ответить, но он очень энергично замотал головой.

“Нет” - сказала Елизавета. “Мы назовем его Иоанном”.

“Иоанном?” - сказали соседи. “Никого в вашей семье не звали Иоанном”.

Захария закивал головой и нахмурился. Ах, как же ему сильно хотелось опять начать говорить! Он показывает, что что-то хочет им написать.

Ему подают табличку и ручку. Дайте Захарии листок бумаги и карандаш. Скажите Захарии на ухо написать на листке крупными буквами слово “Иоанн”. Покажите этот листок всему классу, чтобы дети его видели.

Как только Захария это сделал, к нему вернулась речь, и он закричал: “Слава Господу!” Захария повторяет эти слова вслед за вами. Он исполнился Святого Духа и начал пророчествовать о том, каким великим человеком будет Иоанн, и как он будет подготавливать людей к приходу Мессии.

Во всей этой истории полно чудес. У пожилых людей родился ребенок... Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети говорят: “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

Затем Захария потерял дар речи. Он не мог разговаривать... Снова дайте сигнал на цитирование. Дети громко говорят: “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

Затем Захария опять смог говорить... Дайте детям сигнал для цитирования стиха. Дети громко говорят: “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

Вы верите, что Бог может все? Дети отвечают. Тогда давайте поднимем руки и воскликнем: “Слава Господу!” Дети возвращаются на свои места.

Коснемся  
СЕРДЦА



## ОПАСНОСТЬ!

Сэм Сафари забрался на спину слонихи Эльзы. Шимпанзе Чарли, раскачавшись на ветке, прыгнул на плечо Сэма. И они отправились в джунгли.

Это был очень хороший день. Птицы чирикали, река журчала, слониха топала по земле своими гигантскими ногами так, как будто кто-то стучал в большой барабан.

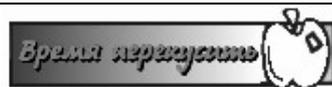
Чарли что-то бормотал в то время, как Сэм пел в такт шагам слонихи. “Все так красиво ...”

Сэм высматривал лужайку, на которой можно было бы сделать привал, чтобы пообедать и дать Эльзе отдохнуть. Она подняла свой хобот и стала фыркать.

Чарли прилип к шее Сэма, как банный лист.

“Полегче, Чарли, - сказал Сэм. - Ты меня так задушишь. Перестань!”

Но Чарли не разжал своих объятий. Эльза, грузно ступая ногами,



Если вы решили пригласить гостей, чтобы посмотреть на новорожденного ребенка, то приглашения следовало разослать еще на прошлой неделе. Перед началом занятий украсьте место, где будет проводиться эта игра, и соберите все необходимое. Если вы просили гостей принести подарки, то поставьте стол, на котором их можно разложить. Принесите несколько лишних подарков для тех, кто придет на занятие впервые, или у кого нет возможности принести подарка. Поскольку на этом празднике не будет ни новорожденного младенца, ни его родителей, то каждый ребенок сможет выбрать для себя один из подарков и развернуть его.

Воспользуйтесь игрой, которая дана в разделе “Уголок игр”.

Кроме этого можете еще сыграть в игру “Чего не хватает?”. Положите на поднос несколько предметов, которые связаны с темой урока, например: ароматическую свечку, спички, нимб ангела, браслет, на которых написан стих для запоминания, детское одеяльце, детскую бутылочку для молока, листок бумаги, карандаш. Накройте все это чем-нибудь до начала игры. Затем снимите с подноса покрывало и пронесите поднос по всему классу, чтобы дети могли разглядеть все, что на нем лежит. Отойдите в сторону, чтобы дети не видели, что вы делаете, и уберите один из предметов. Снова покажите поднос детям и посмотрите, кто первый догадается, какой из предметов был убран. Продолжайте игру до тех пор, пока на подносе останется всего лишь один предмет. Дайте детям кексы и напиток.

стала набирать скорость и готова была уже побежать, но Сэм приказал: “Стой, Эльза! Остановись! Тихо, Чарли!”

Вдруг все вокруг замерло, даже птицы перестали петь.

Сэм принюхался, чем это пахнет? Дымом! Где-то в джунглях пожар. Сэм снова принюхался. Дымом тянуло в их сторону.

“Нам нужно как можно быстрее отсюда выбираться”, - сказал Сэм своим друзьям. Эльза была рада повернуться и пойти в сторону дома. Чарли снова стал что-то бубнить себе под нос.

“Успокойся и помолчи Чарли, - приказал Сэм. - Разве что только ты молишься, тогда продолжай молиться”.

Чарли забормотал еще громче и тогда Сэм присоединился к его молитве. “Господь Иисус, Твое Слово говорит нам, что для Тебя нет ничего невозможного. Ты дал Захарии и Елизавете младенца, когда они были слишком старыми для того, чтобы иметь детей. Ты усмирил шторм ради Своих учеников. Ты можешь остановить и пожар в джунглях. Пожалуйста, защити всех наших друзей, которые сейчас находятся в джунглях. Именем Иисуса. А...”

Хлоп! Сэм посмотрел вверх. Что-то капнуло ему по носу. Молния осветила небо, и послышались раскаты грома. Не прошло и несколько секунд, как дождь полил, прямо как из ведра.

Эльза, Чарли и Сэм вернулись домой насквозь промокшие, но счастливые и благодарные Богу. “Здорово! - сказал Сэм своим друзьям. - Для Бога нет ничего невозможного”.

## Время для поклонения

Дайте сигнал для цитирования стиха. “Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

Спойте одну из христианских песен, где говорится о всемогуществе Бога.

**Исцелял ли Бог когда-нибудь вас или людей, которых вы знаете? Хотите об этом рассказать?** После того, как дети расскажут свои свидетельства, спросите, есть ли у них какие-нибудь молитвенные нужды.

**Очень многое нам сложно или невозможно сделать. Я не могу, например ... (перечислите то, что вы не можете сделать). Назовите мне что-нибудь, что вы не можете сделать. Дайте возможность детям ответить.**

**Мы не можем сделать так, чтобы луна взошла или ночь превратилась в день. Мы не можем сделать так, чтобы полил дождь и угасил пожар. Мы не можем коснуться сердца грешника и сделать его чистым. Мы не можем никому дать Святого Духа, но Бог может. Он хочет, чтобы вы были наполнены Его Духом и говорили другим, что ...**Дайте сигнал для стиха: “...Ибо для Бога нет ничего невозможного” (Лука 1:37).

Иоанн Креститель получил Святой Дух еще до того, как он родился. Его отец получил его, когда уже был очень старым человеком. Святой Дух дан для людей всех возрастов. Не говорите, что вы слишком маленькие для того, чтобы принять удивительный Божий дар. Будьте чуткими к тому, как Святой Дух

вас поведет. Если есть дети, которые хотят принять Святого Духа, то помолитесь вместе с ними.

**Изменим  
ЖИЗНЬ**



## Практические занятия по изучению Библии



Сыграйте в “Три квадратика”. Нарисуйте на доске квадратик и расчертите его на клетки 3 на 3. Приготовьте мелки двух цветов. Разделите всех на две команды, и дайте каждой из них мелки своего цвета. Задавайте командам по очереди вопросы. Если ответ правильный, то игрок закрашивает квадратик мелком своего цвета. В конце игры подведите счет. Каждый раскрашенный квадратик дает 100 очков. Если получился ряд из трех квадратиков одного цвета, команда получает дополнительные 200 очков за ряд. Дайте победителям маленькие призы (наклейки или конфеты).



Дайте детям разнообразные художественные принадлежности и надувные шарики. Пусть дети надут шарики, но не очень плотно и нарисуют на них Захарию, Елизавету, младенца Иоанна или ангела. Пусть они сами выберут, кого будут изображать. Предупредите их не очень сильно нажимать на шарик маркерами или мелками. Если у вас еще останется время, дети могут разыграть с шариками кукольный спектакль и пересказать библейский рассказ.

Пусть каждый, пришедший на урок ребенок, не забудет добавить на свой график посещаемости наклейку, а также приклеит орешек на график запоминания стихов, если выучил новый стих.



Дети, которые не рисовали портреты Захарии, Елизаветы и ангела во время этого занятия, может быть, захотят изобразить их иначе. Пусть они оденутся в костюмы и разыграют эту сценку. Призовите детей к тому, чтобы на этой неделе они попытались найти одного человека среди своих знакомых, кто страдает, кому плохо и проявить к нему доброту. Один из способов утешить человека - пригласить его на занятие в воскресную школу.

### Подготовка к следующему воскресенью



Просмотрите план занятия на следующее воскресенье и решите, что из него вы будете использовать. Может быть, на этой неделе вам понадобится заранее подготовить некоторые материалы.

## 2

## Ангел посещает Марию

**Библейский текст:** Матфея 1:18-25; Лука 1:26-40.

**Стих для запоминания:** “И дашь ему имя Иисус, ибо Он спасет людей Своих от грехов их ” (Матфея1:21).

**Цель урока:** узнать о том, что Бог послал ангелов, сказать о рождении Христа.

### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** клейкая лента, фломастеры, бланк регистрации, табличка-значек с именем, для каждого ребенка полоска бумаги.

**Уголок игр:** (1) карточки, фломастеры, картон для попоны Эльзы; (2) полоски бумаги, надувные шарики, шоколадные маленькие конфетки.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) обрезки деревяшек, фанеры и т.д., молоток, маленькие гвоздики; (2) глина или любой, сам по себе затвердевающий материал для лепки, веревка, скрепки для бумаги; формочка для нарезки печенья в виде ангела, или шаблоны ангелов и ножик с тупым лезвием.

**Уголок Фантазеров:** (1) торт, пищевая глазурь, ножик, кондитерский шприц для глазури, лимонад, сок, кувшин для коктейля, бумажные тарелки, чашки, салфетки, скатерть, подсвечники; (2) различные предметы для свадьбы такие, как свечки, корзинки, искусственные цветы, Библия.

**Учим наизусть:** слониха Эльза (кукла и стоячая фигурка), орешки (настоящие или нарисованные).

**Изучаем Библию:** магнитофон, запись свадебного марша, для девочек - шарфы или кусочки ткани, чтобы покрыть ими головы и плечи, для мальчиков - ткань или полотенца, чтобы покрыть плечи, для учителя большой квадрат ткани или шаль, или шарф и нимб.

**Время перекусить:** еда из «Кружка фантазеров».

### ✝ О Слове Божьем

Через шесть месяцев после того, как ангел Гавриил явился Захарии в храме, ангел посетил и Марию. Мы не знаем, сколько лет было Марии, когда состоялась ее помолвка. В те времена к помолвке относились гораздо серьезнее, чем сейчас. Это был священный союз. Если кто-либо из вступивших в этот союз оказывался неверным, в наказание за это, человека могли даже забить камнями насмерть.

Мария была готова подчиниться воле Божьей, даже не зная, как на это посмотрит Иосиф. Быть матерью Мессии было великой честью. Но кто мог знать обо всем этом? Кто поверит, что Мария была невинной? Она была помолвлена и поэтому очень легко могла оказаться жертвой искушения. Великой честью было стать матерью Мессии, но бок о бок с этим шли позор и немилость, потому что люди ей не верили.

Ангел Гавриил рассказал Марии о том, что ее двоюродная сестра тоже скоро родит ребенка. Дом Елизаветы находился примерно в четырех - пяти днях пути от Назарета. Мария пошла, навестить Елизавету. Возможно, она отправилась туда, чтобы избежать насмешек, предметом которых стала в данный момент, или просто хотела побыть с кем-то, кто бы ее понял.

Но это был Божий план.

### 😊 Об учениках

Маленькие дети всегда хотят есть! Обязательно дайте ученикам что-то перекусить, особенно если ваше занятие длится два часа. Дети любят, есть быстро и не очень много. Они предпочитают, есть на бегу.

В этом возрасте на детей начинают оказывать влияние группы их сверстников. Дети объединяются, складываются компании, они организуют разные клубы. Однако большую часть времени дети проводят, планируя или организуя клуб, говоря о правилах, об участии и положении каждого члена клуба, чем действительно что-либо делая. Для них важен сам клуб, а не то, что они там делают. Вот поэтому мы и предложили детям записаться на сафари. Это помогает им чувствовать себя участниками чего-то

важного.

Обычно они предпочитают играть со сверстниками своего пола, а также любят делать что-то сами и выбирать себе занятие по собственному усмотрению. Дайте им возможность выбора.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Сэм Сафари приветствует детей словами: “ко-НИ-чи-ва”. Он связывает полоски со стихом для запоминания вокруг запястий детей и читает для них стих.

Это ваш стих для запоминания. Прочитайте его несколько раз перед началом сафари. Шепчет: “Будьте готовы научить этому стиху Эльзу. Память стала ее подводить”. (Если Сэм - кукла, он просит учителя или его помощников надеть полоски на запястья детей.)

Дети записываются на сафари, вписывая те имена, которые получили специально для сафари на занятии в прошлое воскресенье. Придумайте имена для тех, кто пришел впервые. Дайте каждому ребенку табличку или значок с именем. Не забывайте во время занятия называть их этими именами. Это будет способствовать укоренению в них положительных качеств, которые отражены в новом имени.

Кто вспомнил о моей просьбе и пригласил кого-нибудь из своих друзей на Сафари? Если таковые есть, то особенно отметьте этих детей. Дети опускают свои пожертвования в рот Эльзы, а затем выбирают занятие себе по вкусу (если у вас есть помощники и помещение позволяет вам предложить детям разного рода деятельность).



Мы обыскиваем джунгли. Игроки ищут, спрятанные в джунглях, карточки. После того, как все карточки со словами будут найдены, дети раскладывают их в той же последовательности, что и слова на попоне слонихи Эльзы, в результате чего должен получиться библейский стих. Прочитайте его вслух. Если время позволяет, попросите одного из игроков снова спрятать карточки, тогда как остальные пусть закроют глаза и считают до тридцати. Начните свои поиски снова.

Можно начать эту игру даже, если пока пришел всего лишь только один ребенок, остальные же будут присоединиться к поискам по мере прихода в класс.



Устройте мастерскую плотника. Принесите обрезки пиломатериалов, такие как деревяшки, фанерки и т.д. Не забудьте про молоток и гвоздики. Пусть дети смастерят то, что хотят. Они очень любят работать с настоящими инструментами. Разумеется, вам необходимо следить за тем, чтобы дети во время этой работы себя не поранили.

До начала занятия напишите стих для запоминания на полоске бумаги. Сделайте такие же полоски для каждого из детей, чтобы можно было одеть детям на руки. Если у кого-то из детей на этой недели день рождения, не забудьте дать слонихе Эльзе открытку «С днем рождения», чтобы она держала ее в хоботе.

### Уголок игр:

Перед началом урока напишите каждое слово из стиха для запоминания на отдельной карточке. Используйте бумагу разных цветов. Спрячьте карточки в джунглях. Напишите стих для запоминания на попоне Эльзы.

Если у вас только одна игра для той части урока, где вы должны заинтересовать детей, вы можете предложить детям заняться тем, что предлагается в «Уголке Фантазеров», благодаря чему у вас уже все будет готово, когда придет время перекусить. Некоторые задания, предложенные для этих уголков, требуют предварительной подготовки и вложения денег. Пожалуйста, не скупитесь. Каждая минута и каждый рубль, который вы вкладываете в своих учеников, является вкладом в вечность.

**Уголок Фантазеров**

Коктейль можно сделать из сока и лимонада.

Если вы любите печь, то можете сами заранее испечь и украсить торт дома. А дети на уроке пусть украсят все остальное для праздника.

Перед началом урока запишите на магнитофон несколько коротких отрывков из свадебного марша. Не стирайте эту запись, она потребуется для девятого урока.

Дайте сигнал для уборки за пять минут до начала время молитвы.



Приготовление свадебного пира. Давайте, изучая Божье Слово, уделим некоторое внимание тому, как правильно себя вести в обществе. Решите, какие цвета вы выберете для оформления свадебного торжества. Принесите неукрашенный торт, глазурь, кондитерский шприц с насадками, ножик, сок, лимонад, кувшин для коктейля, чашки, бумажные тарелки, металлическую проволочку.

Заставьте детей помыть руки.

Украсьте торт глазурью. Пусть дети делают это по очереди, используя кондитерский шприц с разными насадками.

Сделайте коктейль.

Накройте стол скатертью, расставьте красиво еду, поставьте подсвечники и какие-нибудь другие предметы для украшения стола. Поговорите о том, как нужно вести себя во время свадьбы и, особенно, за праздничным столом.

Скажите детям, что на этом занятии они будут помогать на свадьбе, учиться служить, обслуживать тех, кто сидит за столом. Научите их красиво подавать еду. После библейского рассказа, пригласите всех детей за стол.

### Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Дайте сигнал к сбору. Спойте какие-нибудь подходящие по теме христианские песни. Начните молиться, пусть дети, подобно эху, повторяют молитву вслед за вами.



**ЭЛЬЗА:** высовывается из кармана учителя. **Горячо приветствую вас, дамы и господа! Это значит "здравствуйте, ребята". От хобота до самого кончика хвоста я просто вся горю от нетерпения, потому что нас с вами ожидают удивительные "приключения с Иисусом"! Вы знаете, что в нас, слонах, самое удивительное? (Дети пытаются отгадать).**

**У нас удивительно хорошая память. Никто не запоминает и не помнит все лучше нас. Я даже могу процитировать для вас стих для запоминания, который мы проходили на прошлой неделе. Я думаю, что там говорилось о ... говорилось о ... о чем-то... чем-то... наподобие Библии! Видите, я же сказала вам, что у меня хорошая память!**

**УЧИТЕЛЬ:** Эльза, не очень-то хорошо ты все помнишь. Я думаю, что у мальчиков и девочек, которые собрались здесь, память гораздо лучше.

**ЭЛЬЗА:** Нет, этого не может быть! У слонов память лучше, чем у всех остальных животных... и людей. У нас удивительная, восхитительная память.

**УЧИТЕЛЬ:** Посмотрим. Кто-нибудь помнит стих с предыдущего занятия?

Если дети не помнят, то подскажите им. Даже при этих подсказках Эльза “не может вспомнить стих”, а дети, в конце концов, его вспоминают.

**УЧИТЕЛЬ: Интересно, Эльза, а знаешь ли ты, какой стих мы будем сегодня учить?**

**ЭЛЬЗА:** Поворачивается к стенду (фигурке) Эльзы, у которой на попоне написан этот стих. **Конечно же, помню. Читает. “И дашь Ему имя Иисус, потому что он спасет людей Своих от грехов их” (Матфея 1:21).**

**УЧИТЕЛЬ: Это не честно. Ты читаешь.** Убирает попону со спины Эльзы. **А теперь ты сможешь его повторить? У тебя же удивительная, восхитительная память!**

**ЭЛЬЗА: И дашь Ему... и..., что же там было... именование? Нет, кажется, наследство. Да я почти уверена, что речь шла о нем.**

И здесь дети начинают учить Эльзу стиху для запоминания. Она будет путать слова, смешить всех, запинаться до тех пор, пока, в конце концов, не расскажет стих целиком. Пусть дети для подсказки поглядывают на стих, написанный на их браслетиках. К тому времени, когда Эльза “выучит” этот стих, все дети уже наверняка его запомнят.

Придумайте сигнал для цитирования стиха (вы можете использовать тот же сигнал, что и на прошлом уроке, или придумать другой). Напомните детям, что всякий раз, когда они его услышат, им нужно будет всем вместе громко процитировать стих. Потренируйтесь несколько раз.

Пусть дети “покормят” слониху.



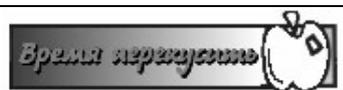
## АНГЕЛ ПОСЕЩАЕТ МАРИЮ

Закройте глаза и послушайте. Если вы думаете, что догадываетесь, что это за музыка, поднимите руки.

Включите запись “свадебного марша”. Ваши дети могут и не знать этой мелодии. Вряд ли они часто бывали на свадьбах. Если никто не узнал мелодии, то объясните, что это за музыка, почему и когда ее играют. Если дети бывали на свадьбах, то попросите их рассказать, что там происходило. Перемотайте запись.

Посадите мальчиков с одной стороны от себя, а девочек с другой. Дайте каждому ребенку кусок ткани. Каждая девочка будет «Марией», а каждый мальчик будет «Иосифом». Покажите детям, как сделать себе костюмы. Девочки набрасывают накидку в качестве покрывала себе на голову и плечи. Мальчики - только на плечи.

Скажите детям, что когда вы будете набрасывать накидку себе на голову и плечи, вы будете Марией. Девочки должны будут вас копировать: повторять ваше выражение лица и жесты. Затем, когда вы набросите ее себе на плечи, вы станете Иосифом, и тогда мальчики должны будут повторять все ваши движения вслед за вами.



Пригласите всех желающих на свадебную церемонию, которую приготовили участники уголка фантазеров. Поговорите о том, как нужно себя вести на официальных приемах. Наверняка, дети расскажут друг другу очень многое и дадут хорошие советы.

Если вы снимаете с себя накидку и надеваете на голову нимб, вы становитесь “ангелом”. Дети должны изобразить удивленное выражение лица. Пусть они потренируются это делать.

Старайтесь быть выразительными, меняйте тон голоса, жестикулируйте и двигайтесь.

Как ведет себя девушка, когда рассказывает о парне, в которого влюблена и за которого собирается выйти замуж? Она вздыхает и закатывает глаза. Когда вы будете изображать Марию с Иосифом за работой, двигайтесь. Это значит, что вашим ученикам тоже придется двигаться, и это хорошо. Они должны почувствовать, что являются участниками рассказываемой вами истории и не только мысленно, но физически и эмоционально. Мимику и жеста придумывайте сами. Изображайте Марию, Иосифа и “ангела”, но самое главное - оставайтесь собой.

Набросьте накидку на голову. Девочки повторяют это за вами.

**Мария была счастлива! Она собиралась замуж за Иосифа, самого симпатичного парня в городе Назарете. По крайней мере, она так считала. Нужно было так много всего сделать, что Мария не могла спокойно посидеть ни минуты. Она вставала каждое утро засветло и работала допоздна. Потом, когда она ложилась спать, ей было никак не заснуть, потому что она все время думала об Иосифе.**

Набросьте накидку на плечи. Мальчики повторяют за вами.

**Иосиф был тоже занят. Он был плотником и, по-видимому, все свое свободное время тратил на то, чтобы сделать мебель для своей возлюбленной Марии. Возможно, он желал бы даже построить для нее новый дом, но Иосиф был бедным, и вряд ли у него хватило бы на это денег.**

Набросьте накидку на голову.

**Марию не волновали деньги. Она была влюблена. Мария не была красивее, или умнее, или богаче своих подруг, но в ней было что-то особенное, что привлекло к ней внимание Бога. Она была очень хорошей девушкой и любила Бога всем своим сердцем.**

**Однажды, когда Мария была занята своими домашними делами, к ней явился гость, и этот гость пришел прямо с небес!**

Снимите накидку и оденьте нимб. Пусть мальчики отвернутся, а девочки изобразят удивленное выражение лица.

**Ангел явился Марии, Иосиф же его не видел.**

**Ангел сказал: “Приветствую тебя, Мария. Ты избранница Божья”.**

**Сердце Марии сильно забилося, она вся затрепетала, ей с трудом верилось тому, что она видит и слышит.**

**“Не пугайся Мария. У тебя родится мальчик. Назови его Иисусом”.**

**Мальчик?**

**“Но как это произойдет?” - спросила она.**

**Ангел сказал: “Святой Дух будет Отцом твоего Сына”.**

**Мария нахмурилась. Отцом ее ребенка не будет Иосиф? Отцом будет Святой Дух, Божий Дух? Тогда ее ребенок и будет Мессией - Тем Спасителем, который спасет всех от грехов!**

Мария была просто шокирована. Любая из ее знакомых просто мечтала бы о том, чтобы стать матерью Мессии. А Бог выбрал именно ее. Она не знала, почему это произошло, но понимала, что ей оказана величайшая честь.

Но что подумает о ней Иосиф? Не рассердится ли он? Захочет ли воспитывать чужого сына? Ой, может быть, Иосиф будет этим вовсе не доволен. Может быть, он вообще будет против этого, а Мария так его любила. Она ни в коем случае не хотела бы причинять ему какую-либо боль. Но Бога она любила больше. И больше всего на свете ей хотелось бы угодить именно Ему.

“Я сделаю все, что Бог от меня захочет!” - сказала она ангелу.

Ангел сказал Марии что Елизавета, ее двоюродная сестра, также ожидает ребенка. Кто был сыном Елизаветы? Дети отвечают. Снимите нимб и набросьте накидку на плечи. Иосиф был поражен, когда услышал, что у Марии будет ребенок. Ему с трудом верилось ее рассказу. Ей явился ангел? Ну, скажешь тоже мне, Мария. Ты что спала и видела это во сне? Иосиф поверил тому, что у Марии будет ребенок, но сомневался в том, что это Божий Сын, хотя Мария прежде ему никогда не врала.

С тяжелым сердцем Иосиф пошел спать. Он ворочался на кровати и ворочался. Но затем... ему приснился сон.

Снимите накидку и наденьте нимб. Попросите девочек отвернуться. На этот раз ангела видел только Иосиф.

“Иосиф, - сказал ангел. - Не бойся взять Марию себе в жены. Ее ребенок действительно Божий Сын”.

Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети должны сказать: “И назовешь его Иисусом, ибо Он спасет Своих людей от грехов их” (Матфея 1:21).

Снимите нимб. Мальчики и девочки могут повернуться к вам. Набросьте накидку на плечи.

Когда Иосиф проснулся, то понял, что с ним разговаривал Бог. Наступил день свадьбы Марии с Иосифом. Интересно, присутствовал ли на этой свадьбе ангел Гавриил. Включите запись свадебного марша.

Коснемся  
СЕРДЦА



## В ЛОВУШКЕ

Сэм Сафари выглянул из-за двери своего маленького домика, глянул на уходящую в джунгли тропинку, обвел взглядом крышу домика и близлежащие лианы, потом вздохнул, взял аптечку и пошел к тому месту, где пережевывая солому стояла слониха Эльза.

Залезая на широкую спину Эльзы, Сэм сказал: “Придется ехать искать Чарли. Я его уже три дня не вижу. Он никогда так подолгу не пропадавал. Боюсь, что с ним что-то случилось”.

Эльза, спокойно пережевывая свой обед, направилась по тропинке в полумрак джунглей. Стоял сезон дождей, и раскисшая почва чавкала под ее тяжелыми ногами.

Сэм вглядывался в заросли джунглей так пристально, как только мог. “Когда Чарли нас учует, он, несомненно, бросится нам навстречу!” - сказал Эльзе Сэм.

Они с трудом пробирались по тропинке вглубь джунглей. В некоторых местах растительность была такой густой, что Эльзе приходилось с корнями выдергивать невысокую поросль, чтобы проложить себе тропу. Но это ее вполне устраивало, потому что она отправляла молодые побеги деревьев прямо себе в рот и уплетала их с такой же легкостью, с какой Сэм мог бы съесть стебель петрушки.

Сэм поглядывал на свои часы. Они уже больше двух часов занимались поисками Чарли. “Куда он подевался? Чарли не мог так просто потеряться, ведь он прожил в этих джунглях всю свою жизнь”.

Эльза только что перестала фыркать, отогнав огромную муху, которая вилась вокруг ее хобота.

“Дорогой Господь, - стал молиться Сэм. - Помоги мне найти Чарли. Я знаю, что Ты создал животных, и Ты о них заботишься. Может быть, он поранился. Пожалуйста, приведи нас к нему. Я уверен, что Ты можешь послать ангелов прямо сейчас, чтобы показать нам, куда идти”.

“Мок! Мок! Квок!” Сэм посмотрел вверх. Попугай с очень ярким оперением кружился прямо над его головой. “Мок! Мок!” Попугай отлетел от них, потом повернулся и опять подлетел к ним. “Мок! Квок!”

“Стой, Эльза!” - приказал Сэм. Он смотрел на попугая и спросил: “Ты пытаешься мне что-то сказать?”

“Мок! Мок!” И попугай полетал над тропинкой в обратную сторону, словно приглашая Сэма и Эльзу следовать за ним.

“Интересно, - сказал Сэм. - Эльза, может быть, нам стоит повернуть назад? Похоже, что этот попугай знает что-то, чего не знаем мы”.

Без всяких возражений Эльза развернулась на сто восемьдесят градусов, свернув при этом несколько маленьких деревьев, и пошла назад. Попугай кружился над головой Сэма, поджидая его. “Ну, веди же нас! - сказал Сэм попугаю. - Я полагаю, что ты знаешь, куда нам идти”.

Попугай пролетел немного вперед, а затем свернул в джунгли.

“Ну, Эльза, похоже, придется тебе поработать бульдозером!” - сказал Сэм, когда они свернули за попугаем прямо вглубь зарослей.

И очень скоро, попугай опустился на ветку. “Мок! Мок! Мок!” - сказал он, указывая клювом на землю.

И вот тогда Сэм услышал чей-то голос. Это был Чарли, который тихонько скулил. Сэм спрыгнул со спины Эльзы. Конечно же, это был Чарли, он угодил лапой в капкан. Увидев Сэма и Эльзу, Чарли завизжал от радости.

“Бедняга, - сказал Сэм. - Потерпи немножко, сейчас я тебя вытащу”.

Напомните детям приклеить еще одну наклейку в свой график посещаемости и орешек в график заучивания стихов.

Сэм Сафари, подняв глаза, начал было говорить: “Спасибо мой дорогой друг за...”, - но остановился на полуслове, увидев, что попугай исчез.

Сэм высвободил Чарли. “Похоже на то, что ты здесь просидел дня два, если не больше - сказал он. - Ты наверно сильно проголодался”.

Чарли радостно завизжал. Сэм заметил разбросанные вокруг капкана орешки и семена. “Похоже, что о тебе здесь кто-то заботился и даже приносил тебе поесть”.

Чарли завизжал еще громче.

“У тебя, наверно, тоже есть ангел-хранитель? - улыбаясь, сказал Сэм. - И хотя нимба у него нет, крылья то уж у него точно имеются”.

## Время для поклонения

Начните вместе с детьми петь какую-нибудь христианскую песню, где говорится о том, что Бог может нас защитить.

**Ангелы защищают людей и помогают им. Иногда Бог посылает ангелов для того, чтобы передать людям Свое послание, как, например, произошло в случае с Гавриилом и Марией или для того, чтобы ангелы что-то сделали, например, закрыли пасти львам.**

Часто, когда Бог посылает ангелов, они выглядят точно так же, как люди, и мы не можем увидеть и понять, что перед нами не человек, а ангел. Но независимо от того, видим мы ангелов или нет, понимаем, что говорим с ангелом или нет - ангелы за нами наблюдают и защищают нас.

Вы когда-нибудь имели возможность пообщаться с ангелом? Если да, то расскажите об этом всем остальным. Или, может быть, вы знаете человека, с которым это случилось?

**Давайте сейчас оставим все и поблагодарим Бога за то, что Он посылает ангелов нам на помощь.** Ведите молитву, и пусть дети молятся вместе с вами. Дайте знак для цитирования стиха.

Изменим  
ЖИЗНЬ



## Практические занятия по изучению Библии



Напишите вопросы на повторение пройденного материала на маленьких полосках бумаги, сложите их и положите внутрь воздушных шариков. Надуйте воздушные шарики и пусть дети по очереди их прокалывают. Если ребенок отвечает на вопрос правильно, то в качестве приза получает шоколадную конфету.



Сделайте ангела или какой-нибудь другой символ Рождества. Используйте для этого материал для лепки орнамента, рецепт которого предложен в этом уроке, или любой другой. В то время как дети будут трудиться, рассказывайте им об ангелах и о том, как они служат

людям в наши дни. Подчеркните, что мы не поклоняемся ангелам, но просто благодарны им за помощь.

Раскатайте приготовленный вами заранее материал для лепки. С помощью специальной формочки для печенья (или ножиком по шаблонам) вырежьте ангелов. Сверху на ангелах сделайте отверстие, проденьте в него скрепку, чтобы получилась петелька, за которую фигурку можно вешать.



Если вы еще этого не сделали, то заведите записную книжку. Используйте ее для записей рецептов, игр, поделок и особенно для информации о ваших учениках. Делайте записи в этой книжке каждую неделю.

Может быть, дети захотят поиграть в свадьбу. Цель этого задания заключается в том, чтобы помочь детям проявить свои собственные таланты, чтобы дети придумывали сами, что они будут показывать, дети могут разыграть услышанную на уроке историю. А вы, просто слушая и наблюдая за своими учениками, можете очень многое о них узнать.

Напомните детям, что мы являемся участниками сафари: ищем “погибающих и страдающих” людей. Призовите их к тому, чтобы на следующее воскресное занятие, они привели с собой кого-нибудь из друзей или родственников.

### Подготовка к следующему



### воскресенью

Проверьте, что вам потребуется на следующий урок. Некоторых вещей, таких, например, как: шариков из ваты, листов прозрачной пленки, кондитерских шприцов, глазури может не оказаться среди имеющихся у вас материалов. Поэтому вам нужно будет заранее позаботиться, чтобы их найти.

## НЕСКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ РЕЦЕПТОВ ДЛЯ ТРУДА

### Глина из хлебного мякиша

Возьмите кусок белого хлеба или булки, обрежьте корочки и смешайте мякиш с одной чайной ложкой белого клея.

Возможно, если хлеб зачерствел, вам понадобится немного воды.

### Рецепт приготовления массы для лепки орнамента

- Две чашки соды.

- Одна чашка крахмала.

Перемешайте это в большой миске. Добавьте полторы чашки холодной воды.

Поставьте на средний огонь. Доведите до кипения, постоянно перемешивая. Варите несколько минут до тех пор, пока масса по густоте не будет похожа на картофельное пюре.

Уберите с огня. Перелейте в какую-то емкость и прикройте влажной тканью.

Охладите. Размешайте. Храните в полиэтиленовых мешках.

Сделайте орнамент. Оставьте его на ночь, чтобы он высох, а затем раскрасьте.

## 3

## Спаситель родился!

**Список необходимых материалов**  
**Для всего урока:** рождественская открытка, бланк регистрации, таблички (или значки) с именем, доска, мел или фломастеры.

**Уголок игр:** (1) резиновый клей, фломастеры, ватные шарики, вопросы на повторение, маленькие призы, картинка силуэта овцы; (2) секундомер или таймер, “горячая картофелина” (какой-либо предмет), конфеты в фантиках.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) палочки, клей, картонная коробка, солома, бумага для труда, мелки или фломастеры, ножницы, нарисованные на листах бумаги фигурки персонажей библейского рассказа; (2) большие листы бумаги, художественные принадлежности, скотч.

**Уголок Фантазеров:** костюмы и декорации для рождественской истории, фотоаппарат и пленка.

**Учим наизусть:** слониха Эльза (кукла и нарисованная на стенде), орешки (картинки или настоящие).

**Изучаем Библию:** декорации для сценки, сделанные в кружке “Умелые руки”, ударные инструменты (в качестве музыкальных инструментов можно использовать любые кухонные предметы), доска, мел или фломастеры.

**Время перекусить:** сахарное печенье, разноцветная глазурь или что-либо другое для украшения этого печенья, калька, фруктовый коктейль или горячее какао, чашки, салфетки, разноцветная оберточная бумага, рождественская открытка, корзина. (Глазурь можно наносить на печенье очень просто: выдавливать ее из полиэтиленового пакетика с обрезанным уголком.)

**Библейский текст:** Лука 2:1-20

**Стих для запоминания:** “Ибо сегодня в городе Давидовом родился вам Спаситель, который есть Христос, Господь” (Лука 2:11)

**Цель урока:** Быть благодарными Богу за то, что Он сделался человеком, чтобы нас спасти.

### ✝ О Слове Божьем

Римский император решил провести перепись населения. Всем мужчинам нужно было явиться в тот город, где они родились, чтобы заплатить налоги и пройти регистрацию. Женщинам идти было не обязательно, но Мария пошла вместе с Иосифом. Никто не знает, решила ли Мария это сделать, потому что знала, что Мессия должен родиться в Вифлееме, или просто потому, что не хотела разлучаться с Иосифом. Так или иначе, это был еще один шаг в Божьем плане.

Мария с Иосифом были бедняками, и когда они добрались до Вифлеема, им там негде было остановиться. Мария родила своего ребенка прямо в хлеву, где не было для него ни кровати, ни мягкой колыбельки. Нам даже трудно все это себе представить. Но попробуем. Вообразите (вы, ваша дочка или жена) рождает ребенка в хлеву и (ваш ребенок или внук) лежит не в колыбельке, а в кормушке для скота. Не очень то привлекательная картина, правда?

Месяц и день рождения Иисуса Христа неизвестны, хотя, вероятно, это произошло где-то между апрелем и октябрём, так как на открытых пастбищах стада паслись обычно в это время. В декабре же 25 числа римляне праздновали день солнца. В этот день ни одного преступника не казнили, а друзья дарили друг другу подарки. Даже рабы освобождались в этот день от всяких работ. Многие из рабов были христианами, и поэтому они решили воспользоваться этим выходным днем, чтобы праздновать рождение Иисуса. В последствии праздновать рождения Христа 25 декабря стало традицией, которой мы продолжаем придерживаться и по сей день.

### 😊 Об учениках

Детям 6-8 лет интересно знать правила и придерживаться их. Поэтому в этом возрасте очень хорошо привлекать самих детей к составлению и разработке правил. И, кроме того, дети любят игры с разными правилами.

У детей в этом возрасте очень сильно развито воображение. Им нравится кого-нибудь изображать, и они подолгу могут разыгрывать какие-либо сценки. Дети, например, любят играть в “дочки- матери”. В уголке фантазеров они получают возможность участвовать в разных спектаклях и сценках.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Пусть Эльза в хоботе держит рождественскую открытку, на которой вы от себя лично напишите поздравления ученикам.

Когда дети заходят в класс, Сэм Сафари напоминает им о том, что нужно зарегистрироваться и при этом добавляет: “ДО-зо”, что на японском языке означает “пожалуйста”. Дети опускают свои пожертвования в рот слонихи Эльзы и идут на занятие.



**Овцы являлись частью сцены рождения Христа. Первыми людьми, пришедшими к Агнцу Божьему, были пастухи. Возможно, они принесли с собой в хлев, где родился Иисус, ягненка, или овечки уже были там.**

Поиграйте в “стрижку овец”. Заранее подготовьте игровую доску, на которую прикрепите силуэт овечки, промажьте его резиновым клеем, на который приклейте ватные шарики (кое-где под шарики приклейте звездочки или заранее нарисуйте их). Придумайте для игры вопросы на повторение двух последних уроков. В эту игру дети могут играть командами или каждый за себя.

Игроку задают вопрос и, если он на него отвечает, то может снять один ватный шарик с овечки и оставить его себе. Если под снятым шариком будет звездочка или счастливый номер, то ребенок получает также и приз. Игра заканчивается, когда вся овечка будет полностью “острижена”. Подсчитайте, у кого из учеников или команд набралось больше всего шариков, и выявите победителя.

Если детям очень понравится эта игра, после библейского рассказа вы можете сыграть в нее еще раз, стерев или заклеив при этом звездочки и поменяв их на какие-нибудь другие знаки, при открытии которых ребенок будет получать приз. Наклейте новые ватные шарики.

Эту овечку и ватные шарики можете использовать в следующий раз, если только вам удастся сохранить поверхность овечки, промазанную резиновым клеем, чистой.



Сделайте в картонной коробке декорацию сцены рождества. Коробка должна быть достаточно большой, чтобы в нее можно было поставить фигурки персонажей рассказа.

Пусть дети вырежут и раскрасят фигурки персонажей. Сложите их по линиям штрихов, чтобы их можно было поставить.



Поставьте коробку на бок, чтобы было видно, что в ней находится. Приклейте солому на крышу и рассыпьте ее по полу. Из маленьких палочек сделайте простую кормушку для животных. Положите солому в кормушку. Пусть дети сами расставят фигурки в хлеву.



Изобразите сценки (скульптурные композиции), связанные с рождественскими событиями. Это может быть и сценка рождения Христа, и явление ангелов пастухам, и сценка с мудрецами. (Заметьте, что мудрецы пришли не в хлев, а в дом, поэтому эта сценка должна идти после сценки рождения Христа.)

Приготовьте для этого костюмы. На полосках бумаги напишите имена действующих лиц и поместите их в маленькую коробку. Пусть дети вытянут жребий и изобразят того персонажа, который им достался. Конечно же, если мальчик вытащит "Марию" или девочка - "Иосифа", они имеют право тащить еще раз. Пастухами, мудрецами и ангелами могут быть и мальчики и девочки. Раздайте костюмы и решите, где у вас будут декорации. Пусть дети не надевают костюмы до тех пор, пока вы не закончите библейский рассказ. Затем помогите им одеться, повесьте или установите декорации и сфотографируйте детей. Дети лучше поймут свои роли, если вы дадите им достаточно времени для подготовки.

Дайте "сигнал для уборки" за пять минут до начала времени для поклонения.

## Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Перед началом урока напишите на доске слова песен о рождестве. Ученики младших классов любят, когда некоторые слова песен заменены картинками.

Дайте "сигнал для сбора", чтобы дети перешли в часть класса, отведенную для поклонения и изучения Библии. Пусть несколько желающих споют рождественские песни. Помолитесь с детьми.

Привел ли кто-нибудь из вас для участия в сафари друга или подругу? Если такой ученик есть, назначьте его в данный день на сафари проводником, и пусть у него на этом уроке будет право, при выполнении всех заданий начинать что бы то ни было первым.



До начала урока напишите стих для запоминания на попоне слониhi Эльзы. Скажите детям прочитать его шепотом (чтобы Эльза не могла их "услышать"). После того, как дети ознакомятся с библейским стихом, Эльза вылезает из своего укромного места: кармана учителя.

**ЭЛЬЗА:** Привет, о чем это вы все шепчетесь?

**УЧИТЕЛЬ:** Мы учим наизусть стих. А ты его знаешь?

**ЭЛЬЗА:** Конечно, знаю. Я выучила его еще дома утром перед уходом в школу.

**УЧИТЕЛЬ:** Правда? Это же очень хорошо. Ты можешь нам сказать его наизусть?

**ЭЛЬЗА:** С удовольствием. Поворачивается к стенду, чтобы прочитать написанный на попоне слониhi стих.



**УЧИТЕЛЬ:** Нет, этого делать нельзя. Быстро снимает попону с фигурки Эльзы. Я просила тебя сказать его наизусть, а не читать. Ты сказала, что все выучила, и мы хотим увидеть, что ты помнишь.

**ЭЛЬЗА:** А почему это вы меня вызвали его рассказывать? Пусть его скажет кто-нибудь из детей.

**УЧИТЕЛЬ:** Я тебя не вызывала, а просто предположила тебе это сделать, потому что подумала, что раз у тебя такая удивительная и восхитительная память, тебе самой, наверное, хочется его рассказать.

**ЭЛЬЗА:** Ну, я не хочу быть выскочкой и поэтому думаю, что кто-то другой из детей должен его рассказать.

**УЧИТЕЛЬ:** А мы думаем, что стих следует сказать тебе, не правда ли, дети? Дети отвечают. Так что, Эльза, сейчас твоя очередь говорить, а мы давайте послушаем стих, который нужно заучить.

**ЭЛЬЗА:** Эээ... Эээ... А, вспомнила. “И назовете его Иисусом, ибо Он спасет народ Свой от грехов их” (Матфея 1: 21). Кланяется.

**УЧИТЕЛЬ:** Эльза?!

**ЭЛЬЗА:** Да? Вы хотите, чтобы я его еще раз повторила?

**УЧИТЕЛЬ:** Ты рассказала стих с прошлого урока.

**ЭЛЬЗА:** Правда? Ну, тогда память у меня даже еще лучше, чем я думала. Я помню даже тот стих, который мы учили на занятии в прошлое воскресенье. Здорово! Это просто здорово! Я думаю, дети должны мне поаплодировать. Дети хлопают, Эльза кланяется.

**УЧИТЕЛЬ:** Но ты так и не рассказала стих, который должна была выучить к сегодняшнему дню.

**ЭЛЬЗА:** Ну, что вы заладили одно и тоже!

Учитель качает головой. Наступает пауза, во время которой учитель с укоризной смотрит на Эльзу до тех пор, пока Эльза не опускает голову.

**ЭЛЬЗА:** Ну,... в общем,... если честно... я не могу... начинает громко рыдать, затем рыдания сменяются воем... Я не могу его вспомнить.

**УЧИТЕЛЬ:** Гладит Эльзу по голове. Успокойся, Эльза, мы поможем тебе, правда, дети?

Дети говорят стих, фразу за фразой, а Эльза повторяет за ними. Это продолжается до тех пор, пока все как следует его не запомнят. Дайте знак для цитирования стиха. Напомните, что всякий раз, когда дети его услышат, они должны будут все вместе произнести стих наизусть.

Пусть дети покормят, нарисованную на стенде слонику Эльзу, орешками.



## СПАСИТЕЛЬ РОДИЛСЯ!

Пусть дети принимают участие в рассказе библейской истории. Они могут расставлять фигурки, которые сделали в уголке “Умелые руки” или петь рождественские гимны. Раздайте детям музыкальные ударные инструменты, но попросите отложить их в сторону и не трогать до тех пор, пока вы им не скажете.

**Почему у нас есть праздник Рождества?** У вас есть прекрасная возможность объяснить детям, почему мы его празднуем.

**В Библии очень много чудесных, правдивых историй. Наша история сегодня поведает нам о том, почему мы празднуем рождество.**

**Что на прошлом уроке мы узнали, ангел говорил Марии? Что у нее будет ребенок.**

**Прошло несколько месяцев с того времени, как ангел явился Марии, а потом Иосифу. Они уже поженились и ожидали появления младенца Иисуса на свет, как вдруг до них доходит одна неожиданная новость.**

**Император решил издать закон, в соответствии с которым, каждый мужчина должен вернуться в город, где родился, чтобы пройти регистрацию и заплатить налоги. Поэтому Иосифу нужно было идти в Вифлеем, “город Давида”, где, будучи мальчиком, жил царь Давид. Если дети не помнят, кто такой “царь Давид”, то многие из них, возможно, вспомнят его по истории Давида и Голиафа. Давид был пра-, пра-, пра-, много раз прадедушкой Иосифа.**

**Путь от Назарета, где жили Мария с Иосифом, до Вифлеема, куда им следовало идти, занимал несколько дней. Тогда не было ни машин, ни поездов, ни самолетов, ни автобусов. Богатые люди путешествовали на верблюдах, осликах или лошадях. Бедняки же шли пешком. Им требовался целый день, чтобы пройти расстояние, на которое нам на машине понадобится лишь двадцать минут.**

**Мария, несмотря на то, что это путешествие было для нее очень тяжелым, решила идти вместе с Иосифом.**

**Когда они добрались до Вифлеема, то в городе уже было полным-полно людей. Везде была толкотня, суматоха и гомон. Все комнаты на постоянных дворах были заняты. Для Марии с Иосифом не нашлось места.**

**В конце концов, владелец одного из постоянных дворов согласился пустить их переночевать в хлев. Установите декорации хлева, поместите туда ясли и животных, которых дети сделали в уголке “Умелые руки”. Добавьте туда также фигурки Марии с Иосифом.**

**В эту ночь и родился Иисус.** Добавьте новорожденного ребенка и ангела. В Библии не сказано, что в хлеву в это время находился ангел, но, по-видимому, он был рядом с ними, хотя Мария с Иосифом не могли его видеть. Может быть, даже огромное количество ангелов теснились в это время в этом маленьком хлеву. А ангелы, которым там не хватило места, наверно, ужасно мечтали тоже быть там.

Пусть дети споют подходящую для данного момента рождественскую песню, сопровождая себя на ударных инструментах. Может быть, получится больше грохота, чем музыки, но все равно прекрасно, когда вы поете песни, славящие Господа Иисуса.

**А в это время на окраине города, на склоне холма, пастухи пасли стада овец, и вдруг, вспыхнул ослепительный, яркий свет! Пастухи повскакивали на ноги и, сгрудившись вместе, вцепились друг в друга, как бы ища защиты. Они здорово перепугались! Пастухи, закрывая глаза от света ладонями, пытались разглядеть, что там творится наверху. Что это?**

**А это был ангел, который произнес: “Не пугайтесь”. Услышав это, пастухи обрадовались, а ангел продолжил: “Я пришел сообщить вам добрую весть, от которой возрадуются все люди”.** Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети говорят хором: “Ибо сегодня в городе Давидовом родился вам Спаситель, который есть Христос, Господь” (Лука 2:11).

**А ангел продолжил: “Вы найдете завернутого в пеленки младенца, лежащего в яслях”.**

**Неожиданно яркий свет осветил всю окрестность. Пастухи с трудом могли разглядеть что-либо вокруг. Все небо заполнилось ангелами, которые славли Бога, говоря: “Слава Богу, на небесах, а на земле мир, у Бога благие намерения для людей!”**

Пусть дети споют один куплет какой-нибудь рождественской песни, сопровождая свое пение игрой на ударных инструментах.

**Затем ангелы исчезли. Пастухи решили немедленно отправиться в Вифлеем, чтобы рассказать людям о том, что они видели и слышали.** Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети произносят стих.

**Пастухи стали обследовать каждый хлев, пока, наконец, не нашли Иосифа, Марию и младенца.** Добавьте фигурки пастухов. Пастухи в трепете подошли к яслям, чтобы взглянуть на Спасителя мира.

**“Его зовут Иисус”, - сказала тихо Мария.**

**Пастухи пали на колени и стали молиться.**

**Я уверена, что они не знали той песни, которую сейчас вы будете петь в честь дня рождения Иисуса Христа.** Пусть дети споют песню “С днем рожденья Тебя, дорогой Иисус” или любую рождественскую песню.



Рождество - время для подарков, возможность чем-то поделиться с другими. Пусть дети украсят сахарное печенье, чтобы подарить его пастору или какому-нибудь другому служителю церкви.

Но, прежде всего, заставьте детей помыть руки. Затем накройте стол калькой.

Дайте каждому ребенку по две печенюшки, чтобы их украсить. Одну из которых они смогут съесть, а другую положите в корзинку для подарков. Пока дети трудятся, расскажите им, почему мы дарим подарки в рождество.

Подайте детям к печенью фруктовый коктейль или какао.

После того, как глазурь высохнет, положите украшенное печенье в подарочную корзинку. Закройте корзину оберточной бумагой. Пошлите по классу рождественскую открытку, чтобы все дети на ней могли написать свое имя. Положите открытку тоже в корзинку.

Выберете нескольких человек, которые смогут доставить корзинку адресату. Или, если возможно, попросите этого человека прийти к вам на занятие и вручите ему подарок.

## Коснемся СЕРДЦА



### ИСЦЕЛЕНИЕ ЧАРЛИ

Когда Сэм Сафари снял с полки аптечку, Чарли с громким визгом, прыгнул на шкаф. Оттуда сверху он стал внимательно наблюдать за Сэмом, недовольно бормоча что-то себе под нос.

“Чарли, - вздохнув, сказал Сэм, - зачем ты так себя ведешь! Ты же прекрасно знаешь, что мне нужно полечить тебе лапу, в противном случае может возникнуть инфекция. Сейчас же слезай вниз!”

Чарли убрал забинтованную лапу за спину и начал кричать еще громче. Сэм положил аптечку на стол и вышел на кухню. Вскоре запах готовящейся к ужину еды распространился по всему дому. Чарли слез со своего насеста и с грохотом влетел на кухню. Не поворачивая головы, Сэм сказал: “Ага, проголодался!”

Чарли схватил здоровой лапой тарелку, из которой обычно ел, и стукнул ею по полу несколько раз. Сэм вынул из духовки противень с печеньем, взял прихваткой две штучки и пошел по направлению к Чарли.

Как только Чарли опустил тарелку и ухватился за печенье, Сэм схватил его со словами: “Попался!” Чарли издал душераздирающий крик, но Сэм держал его очень крепко.

“Я должен полечить твою лапу, - сказал Сэм Чарли, который тем временем истошно визжал. - Мы с Эльзой не для того разыскивали тебя в джунглях, чтобы дать тебе сейчас умереть от заражения крови. Если будешь сидеть смиренно, то больно не будет”.

Шимпанзе вертелся и хныкал. Сэм принес его в спальню и открыл аптечку. Чарли пронзительно закричал! “Я знаю, что от этого лекарства немножечко щиплет, но пускай лучше сейчас немного поболит, чем будет совсем плохо потом”, - сказал Сэм. Он разбинтовал лапу, осмотрел ранку от капкана, в который попался Чарли. “Сегодня уже получше, а через несколько дней сможешь вернуться в джунгли и, будешь качаться на лианах вместе со своими друзьями”.

Сэм Сафари мазал лекарством рану Чарли, и говорил: “Я, Чарли, твой спаситель. А Иисус Христос - Мой. Я спас тебя, вызволил из капкана, а Господь спас меня, вызволил из сетей греха. И вот как тебе сейчас больно, жжет, когда я лечу твою рану, также иногда и нам больно, когда Господь залечивает раны, оставленные грехами”.

Сэм забинтовал чистым бинтом лапу Чарли. “Да, - сказал он, - при покаянии тоже может быть внутри больно, как будто все жжет огнем, но оно очищает наши раны и не дает горечи отравить всю нашу жизнь”. Сэм ослабил свою хватку, и Чарли, тщетно пытавшийся до этого высвободиться, остался спокойно сидеть у него на коленях, и с нежностью погладил своей забинтованной лапой Сэма по лицу.

“Знаю, ты меня любишь”, - усмехнувшись, сказал Сэм. Чарли же что-то забормотал и спрыгнул с рук Сэма. На что Сэм, кивая головой, ответил: “Пожалуйста”.

Затем они оба вернулись на кухню. Сэм, напевая “спасибо Господь за то, что спас мою душу”, стал помешивать жаркое, а Чарли стал своей тарелкой отбивать ему в такт ритм.

## Время для поклонения

Попросите детей вписать пропущенное слово. **“Ибо сегодня в городе Давидовом родился вам \_\_\_\_\_”**. Напишите слово “Спаситель” на доске. **Что означает слово спаситель?** К этому времени дети должны уже хорошо понимать значение слова спаситель. **Если я окажусь, например, запертым в горящем доме, и ты меня спасешь, ты будешь моим спасителем, потому что ты меня спас.** Под словом “Спаситель” напишите слово “спасти”. Сравните эти два слова.

**Грех похож на ловушку или капкан. Он держит человека, не хочет отпускать.** Вкратце обсудите, как сложно отказаться от наркотиков, прекратить врать, когда это уже стало вашей привычкой, удерживать себя, чтобы не разозлиться и т.д. Только один Спаситель может спасти нас от греха. Кто же Этот Спаситель?

Грех, это неподчинение Богу, от которого страдаем и мы. Обсудите, как дети себя чувствуют после того, как соврут, разозлятся, ослушаются родителей; скажите о том, что, на самом деле, это является непослушанием Богу. **Когда же вы говорите родителям, что сожалеете о своей проступке, что они делают? Вероятно, обнимают вас или берут на руки, и боль проходит. Когда мы говорим Господу Иисусу, что сожалеем о своих проступках, Он прощает нас, а мучение и боль, которые мы испытываем внутри нас от греха, уходят.**

Помолитесь вместе с детьми, попросите Бога простить их грехи, уберечь от новых грехов, помочь не врать, не драться и т.д. Будьте чуткими к тому, что будет подсказывать вам делать Святой Дух. Если вы увидите, что ваши слова коснулись кого-то из детей, то помолитесь еще, призовите их к покаянию.

Изменим  
ЖИЗНЬ



## Практические занятия по изучению Библии



Сыграйте с детьми в “горячую картошку”. Посадите их в круг. Возьмите какой-нибудь предмет, который будет “горячей картошкой”. Установите таймер. Дети передают “горячую картошку”, но, услышав звуковой сигнал таймера, останавливаются, и ребенок, у которого “картофелька” остается в руках, должен будет ответить на заданный ему вопрос. Если он отвечает правильно, то продолжает играть, если нет - выбывает из игры. Продолжайте играть до тех пор, пока в кругу не останется всего лишь только один ребенок. Если таймер зазвенит

в момент передачи “картофелины”, другой не возьмет ее, и она упадет на пол, дети все вместе хором должны будут сказать стих. Или, может быть, дети опять захотят поиграть в “стрижку овечки”.

Напомните ученикам добавить наклейки на график посещаемости и орешки на график заучивания стихов.



Закрепите на стене длинную полосу из листов бумаги. (Сделайте двойной или тройной слой, чтобы можно было рисовать фломастерами, и чернила не просочились насквозь.) Нарисуйте на этой полосе столько рамок, сколько у вас есть учеников. Дайте детям разные художественные принадлежности. Пусть они сделают фрески, на которых изображены рождественские истории. Каждый художник сам выбирает сценку, которую будет изображать. Закончив фрески, каждый должен будет объяснить другим, что он пытался изобразить.



Наступило время нарядно одеться и сфотографироваться. Снимите каждую сценку несколько раз. Очень хорошо использовать для этого фотоаппарат с моментальными фотографиями фирмы “Полароид”, если конечно есть возможность. Или это можно делать обычным фотоаппаратом. В последнем случае пообещайте детям обязательно принести фотографии с ними на следующее воскресное занятие. Сделайте по несколько фотографий с каждого кадра, чтобы каждый из учеников смог получить свою фотографию.

### Подготовка к следующему воскресенью



Отдайте пленку в проявку в понедельник. Проверьте список необходимых вещей на следующий урок. Вероятно, вам придется купить прищепки для белья и канву (льняное полотно) для вышивания. Когда будете заворачивать рождественские подарки, заверните три пустых коробочки, которые будут дарами мудрецов.

## Бегство в Египет

**Библейский текст:** Матфея 2:1-16.

**Стих для запоминания:** Он (Бог) "избавил меня от врага моего сильного и от ненавидящих меня, которые были сильнее меня" (Псалом 17:18).

**Цель урока:** Понять, что Бог может защитить нас даже в самых опасных ситуациях.

### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** регистрационный лист, значки с именами, кассета с христианскими детскими песнями, магнитофон, карточка для Эльзы.

**Уголок игр:** (1) бельевая веревка, деревянные прищепки для белья, фломастеры, коробка с крышкой; (2) скотч, бумага, маркеры, вопросы на повторение.

**Уголок "Умелые руки"** (1) бумажные или пенопластовые чашки, фломастеры, картон, клей, ножницы, (при возможности) пластмассовые двигающиеся глазки; (2) фотографии, жесткая канва для вышивания, ножницы, большие иголки для вышивания, пряжа разного цвета, клей или стэнд для фотографий или альбом.

**Уголок Фантазеров:** библейские костюмы, маленькие чемоданы или рюкзаки, куклы, библейские одеяния (большие рубашки, футболки или квадратные куски ткани).

**Учим наизусть:** вырезанные из бумаги слоны, стэнд с Эльзой, орешки (настоящие или бумажные).

**Изучаем Библию:** три коробки в оберточной бумаге для подарков, библейские одеяния (можно мужские рубашки и ремни), картон, фольга, плакат.

**Время перекусить:** чашки, которые вы сделали на кружке "Умелые руки", воздушная кукуруза, Спрайт.

### ✝ О Слове Божьем

Ирод, в то время когда появились мудрецы, был в ужасно плохом расположении духа, и всему Иерусалиму было плохо вместе с ним. Он был просто чудовищным правителем, так что ничего удивительного в том не было, что весь город был в страхе. Иными словами, если Ироду было плохо, плохо должно было быть и всем остальным.

Первосвященники и законники сразу же ответили на вопрос Ирода, где должен был родиться Христос. Никому не хотелось попасться ему под горячую руку.

Ирод особой милостью не отличался. Он убил свою жену и двух сыновей, потому что боялся, что они свергнут его с престола. И то, что Ирод приказал убить всех детей младше двух лет, на самом деле, является прекрасным показателем того, что творилось в его дьявольском разуме. Мудрецы, астрологи, пришли с востока, вероятно из Персии или Аравии. В Библии не сказано, что там было трое мудрецов. Но они принесли три подарка: ладан - ароматную древесную смолу, при горении которой выделяется очень приятный запах; мирру - вещество густой консистенции, используемое в медицине и парфюмерии; золото. Эти дары, по видимому, потом были использованы для оплаты переезда при бегстве в Египет и проживания в нем.

Когда пришли мудрецы, Иисусу, вероятно, было около двух лет.

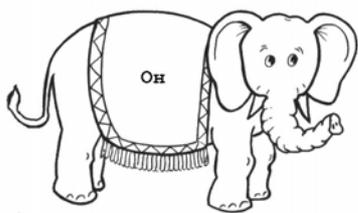
### 😊 Об учениках

Используйте свободное время до начала занятий для того, чтобы лучше познакомиться с вашими учениками. Когда они приходят, спросите их о том, что интересного произошло с ними за эту неделю. Какой их любимый предмет в школе? Есть ли у ребенка лучший друг?

Постепенно, проявляя всю свою деликатность, постарайтесь выяснить, что происходит в семье ребенка. Сколько в семье детей? Работают ли родители? Далеко ли живут бабушки и дедушки? Где семья проводит отпуск? Есть ли у ребенка дома какое-нибудь животное? Что доставляет ему радость? Чего он боится?

В это время года многие люди болеют гриппом. Держите под рукой одноразовые носовые платки. Также просите детей, почаще мыть руки.

Не забудьте посылать открытки тем детям, которые отсутствуют на занятиях из-за болезни. Дети очень любят получать письма и открытки. Детям очень важно знать, что учитель их помнит и беспокоится о них.



Чем больше вы знаете о своем ученике, тем более вы будете подготовлены, чтобы ему послужить. Во время урока и рассказа поучительной истории вы выберете и подчеркнете то, что наиболее подходит для ваших учеников, и поможет вам установить с ними лучший контакт.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Перед началом урока нарисуйте и вырежьте слонов (см. рисунок выше), у которых на пополах напишите разные слова заучиваемого стиха. Напишите стих для запоминания на попоне фигурки-стенда слоники Эльзы



Когда дети входят в класс, Сэм Сафари приветствует их, говоря слово “ко-НИ-чи-ва”. Он просит их “ДО-зо” зарегистрироваться для участия в походе и затем благодарит их “а-РИ-га-то”. Сэм призывает детей использовать эти слова для приветствия друг друга. Они с учителем используют эти слова на протяжении всего занятия, показывая детям образец правил хорошего тона. Дети получают свои таблички или значки с именами, опускают пожертвования в рот Эльзы, а потом расходятся по местам практических занятий.

Сохраните слонов, на которых написаны слова заучиваемого стиха. Они нужны для девятого урока.

## Самодельная игра



Перед началом урока сделайте 4 короны из картона и оберните их фольгой. Принесите 4 простых одеяния для героев рассказа (это могут быть футболки или рубашки больших размеров), ремни и 3 упакованные в красивую подарочную бумагу коробки. Напишите на плакате фразу: “Мудрецы, мудрецы, куда вы идете?”

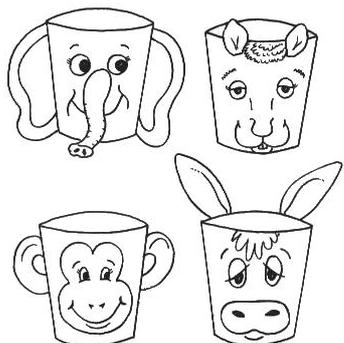


Купите деревянные прищепки для белья. Нарисуйте на каждой из них глаза и рот так, чтобы получилось какое-нибудь личико. Напишите на прищепках заучиваемый стих по одной букве на каждой. Перемешайте их и положите в коробку. Повесьте в классе бельевую веревку так, чтобы дети могли до нее дотянуться. Напишите на доске или на попоне слоники Эльзы стих для запоминания. Сразу же, как дети придут, попросите их из написанных на бельевых прищепках букв составить библейский стих. В эту игру мы будем играть не один раз на протяжении всей четверти.

Перед началом урока напишите слова песни “Бог благой” на плакате.



Предположим, хотя об этом в Библии и не говорится, что мудрецы приехали в Иерусалим верхом на верблюдах. А Мария всю дорогу до Египта ехала на спине ослика. Покажите детям, как сделать чашку с осликом или верблюдом, из которой они потом будут пить, когда придет время перекусить. Точно так же они могут сделать чашку со слонихой Эльзой или шимпанзе Чарли. Проверьте, чтобы у вас для этого были все необходимые материалы. Вырежьте из картона уши и носы (см. рисунок) и приклейте их на чашки. Затем добавьте глаза и рты. Сделайте несколько дополнительных чашек для тех детей, которые не будут выполнять данное задание, чтобы во время перерыва у каждого из них тоже была своя красивая чашка. Насыпьте в чашки воздушную кукурузу.





Давайте отправимся в путешествие. Возьмите маленькие чемоданы и рюкзаки. Поговорите о том, что могли в библейские времена брать с собой люди в путешествия. Напомните детям, что в те времена не было ни машин, ни современных отелей, ни ресторанов, ни даже остановок, где в киосках можно было бы купить продукты, как сейчас. Люди шли пешком всю дорогу, неся свой багаж на себе.

Пусть дети оденутся в библейские костюмы и упакуют в дорогу «воображаемые» вещи. Не забудьте взять еду и воду. Отправьтесь в путь. Изобразите, как будто вы останавливаетесь на ночлег и разжигаете костер. Если у вас еще останется время (и дети не слишком от этой игры устанут), пусть они расскажут какие-нибудь истории и попоют у костра песни.

За пять минут до начала времени для поклонения и молитвы дайте сигнал на уборку.

Заставим

**ЗАДУМАТЬСЯ**



Соберите детей в том месте, где вы обычно молитесь и поклоняетесь Богу. Разучите с ними песню «Бог благой». Если время останется, то спойте еще какую-нибудь песню.

Привел ли кто-нибудь сегодня на занятие друзей? Если такой ученик есть, напишите его имя на карточке, которую будет держать в своем хоботе слониха Эльза и объявите, что он будет на этой неделе возглавлять сафари. Помолитесь с детьми.



Прочитайте заучиваемый стих несколько раз. Поговорите о том, как Сам Бог защищает нас или использует других людей, чтобы о нас позаботиться. Это подходящий момент, чтобы поговорить об уважении к служителям порядка.

Снимите со слонихи Эльзы попону. Слонов со словами стиха для запоминания разложите на столе так, чтобы эти слова было видно. Пусть дети по очереди выбирают слонов, на которых написаны слова, и цепляют их хоботами за хвост предыдущих. Когда ребенок прикрепляет очередного слона к этой цепочке слонов, весь класс хором должен прочитать написанное на нем слово. Если играющий роняет слона, он выбывает из игры и вместо него продолжает игру другой ученик. Аплодируйте каждому ученику, который правильно подсоединил слово к цепочке слонов. Вместо этой игры вы можете поиграть в прятки. Когда дети закроют глаза, и будут считать до тридцати, водящий должен спрятать всех слонов «в джунглях». Когда все слоны будут найдены, их нужно будет разложить в правильном порядке. (В эту игру можно также играть до занятий или после рассказа из Библии или же использовать ее для следующего урока.)



## БЕГСТВО В ЕГИПЕТ

**Вы любите играть в прятки?** Если у вас есть достаточное количество времени и место, то попросите одного ученика спрятаться, а остальных (можно двух или трех) его искать. Поиграйте в эту игру не очень долго.

**А что, если это вовсе не игра? Что, если кто-то за вами охотится и хочет вас убить? Это было бы очень страшно, правда? То, что происходило в библейской истории, которую вы сегодня услышите, очень походило на игру в прятки, но на самом деле это была не игра, а страшная реальность.**

**Кто же там кого искал, и кто от кого прятался? Давайте это выясним. Эта история описана в Библии во второй главе Евангелия от Матфея. Покажите это место в Библии. Во время всего своего рассказа держите Библию открытой.**

Выберете трех учеников (мальчиков или девочек), которые будут изображать мудрецов. Дайте каждому корону, верхнее одеяние и подарок. Поставьте мудрецов слева от себя. Выберите еще одного ученика, который будет царем Иродом. Дайте ему тоже одеяние и корону, посадите справа от себя на "трон". Держите в руках плакатик, на котором заранее напишите фразу: **"Мудрецы, мудрецы, куда вы идете?"**

Прочитайте эти слова наподобие считалочки, и пусть мудрецы вам ответят:

**Мы пришли издалека,  
Вела нас всех звезда.**

**За много-много лет до того, как начали праздновать рождество, далеко-далеко от Вифлеема несколько мудрецов заметили необычную звезду. Они были действительно очень умными людьми и поэтому сразу же поняли, что новая звезда явилась знаком рождения особенного ребенка. Этот ребенок должен был стать царем и не просто царем, а Царем царей.**

**Тогда мудрецы решили найти новорожденного Царя. Они собрали подарки, погрузили на верблюдов все, что могло бы потребоваться им в течение этого долгого путешествия, и отправились в путь. Они были в пути долго: много недель, а может быть даже и месяцев.**

**К тому моменту, как они добрались до Палестины, звезда исчезла. Куда им теперь было идти?**

Поднимите плакатик, чтобы дети снова могли прочитать первую фразу:

**Мудрецы, мудрецы, куда вы идете?**

Попросите мудрецов вам ответить:

**В Иерусалим с подарками для Младенца-царя,  
Мы так долго ехали, и это не зря.**

Попросите мудрецов встать перед Иродом.

Мы видим здесь, что мудрецы кое-кого искали, но никто от них не думал прятаться, да и не было необходимости в этом. Поэтому мы еще до сих пор не узнали, кто прятался и от кого.

Если бы вам нужно было найти царя, куда бы вы пошли? Во дворец? Вы, наверное, такие же умные, как те мудрецы, потому что именно туда они и пошли.

Мудрецы спросили царя Ирода: “Где новорожденный Царь иудейский?”

Но во дворце Ирода не было новорожденного Царя. Там был только один царь - Ирод. И он хотел править в Иерусалиме один, поэтому его совсем не обрадовала новость, которую сообщили ему мудрецы. Да и от чего было ему радоваться!

Когда у Ирода терпение лопнуло, все и началось: стали происходить ужасные и страшные вещи. А когда Ирод был в ярости, все люди старались от него спрятаться, потому что был очень опасным человеком.

Но Ирод решил до времени не давать волю чувствам, не показывать свой гнев, потому что хотел прежде найти новорожденного младенца. “Позвать ко мне первосвященников и законников!” - приказал он.

И, дрожащие от страха, они прибежали к нему, чтобы выяснить, чего же на этот раз желает от них Ирод.

Выберете несколько учеников, чтобы они подбежали к Ироду и встали, дрожа, перед ним.

“Где должен родиться Христос, Царь иудейский!” – требовательно спросил их Ирод.

Первосвященники и законники вздохнули с облегчением. Ах, вот в чем дело! Они знали ответ. “В Вифлееме”, - сказали они.

Первосвященники и законники садятся. Ирод поворачивается к мудрецам.

Ирод повернулся к мудрецам и спросил, сколько времени прошло с пор, как они увидели необычную звезду? А затем очень мягким голосом добавил: “Идите ищите младенца, а когда найдете, вернитесь и скажите мне, где Он. Я хочу пойти ему поклониться”.

Ничего себе! Ирод мог обмануть мудрецов, но он не мог обмануть Бога. Бог знал весь коварный план Ирода.

Поднимите табличку. Дети читают:

**Мудрецы, мудрецы, куда вы идете?**

Пусть мудрецы ответят:

**В Вифлеем, где младенца увидим мы,**

**Найдем Царя и будем счастливы.**

Мудрецы переходят на другую сторону комнаты.

Когда мудрецы ушли от Ирода, то увидели нечто такое, что заставило их затрепетать – они увидели звезду! А звезда привела их прямо к дому, в котором были Мария, Иосиф и Иисус. Мудрецы пали на колени и поклонились Иисусу.

Они принесли Ему в дар золото, ладан, смирну. Это были подарки не для обыкновенного новорожденного, а для Царя.

Поднимите табличку. Дети читают:

**Мудрецы, мудрецы, куда вы идете?**

Мудрецы отвечают:

**Обратно к Ироду, чтобы ему сказать,  
Где он младенца может отыскать”.**

Мудрецы идут в сторону Ирода.

**Постойте! Ирод же совсем не хотел поклониться Иисусу. Он хотел Его убить. И хотя мудрецы были умными людьми, они об этом не знали. Поэтому Бог, который мудрее всех, послал ангела, чтобы их предупредить.**

**“Не возвращайтесь к Ироду. Он хочет причинить зло новому царю. Идите домой по другой дороге”.**

Поднимите табличку. Дети читают:

**Мудрецы, мудрецы, куда вы идете?**

Мудрецы отвечают:

**Обратно на восток другим путем.**

**А Ирод будет гневаться потом.**

Мудрецы возвращаются на свои места.

**В эту ночь Иосифу явился ангел.**

**“Возьми младенца Иисуса, - сказал он, - жену Марию и бегите все вместе в Египет. Ирод хочет младенца убить”.**

Иосиф сразу же разбудил жену, сына и приготовил все необходимое для долгого путешествия в Египет. Мария крепко прижала ребенка к груди, ей, наверное, было страшно. Но Иосиф, конечно же, стал успокаивать и убеждать ее, говоря, что им нечего бояться, если о них заботится Сам Бог.

Дайте сигнал для цитирования стиха.

Дети вместе говорят: “Он избавил меня от врага моего сильного и от ненавидящих меня, которые были сильнее меня” (Псалом17:18).

**Ирод пришел в неопишемую ярость, когда понял, что мудрецы его обманули.**

Царь Ирод стучит кулаками по “трону”.

Пусть Ирод повторит следующие слова.

**Обманывать меня?! Узнаете, кто царь!**

**Запомните навек, что я ваш Государь!**

**Из-за всего случившегося Ирод издал указ, согласно которому, все дети младше двух лет должны были быть убиты, Он был просто сумасшедшим! Вообразите себе, сколько это принесло горя и страдания всем людям. Ни в чем неповинных младенцев убили потому, что один сумасшедший царь боялся младенца по имени Иисус.**

Так кто же прятался? Мария, Иосиф и Иисус.

А кто их искал? Царь Ирод.

**А Иисус и все его родные уже были вне безопасности на пути в Египет, потому что Бог печется (заботится)о Своих детях.**

**Как вы думаете, жаловались ли Мария с Иосифом на все возникшие у них проблемы и неудобства в связи с необходимостью перебраться жить в Египет? Нет. Они были благодарны Богу за то, что Он предупредил их о приближающейся опасности. Иногда в жизни происходит что-то**

**неприятное. И маленькое неудобство или неприятность, могут порой, уберечь нас от огромной беды.**

**Коснемся  
СЕРДЦА**



## **ОПАСНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ НА РЕКЕ**

“Ну, пойдём, Чарли! - сказал Сэм Сафари. - Давай возьмём лодку, прокатимся по реке и навестим наших друзей в джунглях”.

Весело тараторя, Чарли прыгнул на плечо Сэму. И вскоре они уже гребли по реке. Рана от капкана на лапе Чарли уже зажила. Он был несказанно рад, что никакие бинты ему уже не нужны, и он может всю размахивать лапами, что он и делал.

“Сиди смирно, Чарли, - сказал Сэм. - Или тебе хочется упасть в воду? Старый крокодил Карлсон не отказался бы тобой пообедать”.

Чарли прыгнул на дно лодки, и прижался к нему, весь дрожа от страха. Даже одно упоминание имени крокодила наводило на него ужас.

“Река немного высохла, - сказал Сэм другу. - Дождик бы нам совсем не помешал”.

Вдруг при повороте на изгибе реки раздался какой-то треск! Сэм глянул за борт. “О-го-го! Мы напоролась на камень”.

Сэм попытался оттолкнуться от камня веслом, как вдруг, совсем рядом увидел, что вода в реке начала пениться.

Из мутной, грязной воды появились два злобных глаза, это был бегемот Гомер.

Ой! У Сэма при виде разъяренного бегемота, чей покой они нечаянно нарушили, просто перехватило дыхание. Бегемоты, жившие в джунглях, в большинстве своем, были миролюбивыми, но Гомер был очень коварным и злым. Незваных гостей он совсем не любил. И если он обустроивал где-то свое жилище, то все старались держаться оттуда подальше. Одним ударом туловища Гомер мог перевернуть лодку, и за один раз своими крепкими и острыми зубами откусить человеку или обезьяне ногу. Чарли свернулся клубком на дне лодки, он не хотел, чтобы Гомер его увидел.

“Спасибо тебе Иисус, - стал шепотом молиться Сэм. - Если бы мы проплыли еще несколько метров, то попали бы в большую беду. Спасибо Тебе, Господь, за то, что этот камень нас остановил. Небольшая неприятность уберегла нас от огромной беды”.

Сильным толчком Сэм спихнул лодку с камня и развернул ее в противоположную от Гомера сторону. Повидаться со своими друзьями в джунглях они смогут и в другой день, когда Гомера “дома” не будет.

Гомер захрипел и зафыркал, но за ними не последовал, ему просто было лень.



Ваших детей, наверно, уже тошнит при виде сладкого после всех этих праздничных дней. Дайте детям спрайт и воздушную кукурузу, или молоко в красивых чашках, которые они сделали в уголке “Умелые руки”.

Пока дети кушают, поговорите с ними о мудрецах, которые отправились в путешествие, чтобы увидеть нового Царя, и о переезде Марии с Иосифом в Египет. Кто-нибудь из вас ездил на ослике? А на верблюде? На ком бы вы лучше хотели поехать? Как вы думаете, приятно ли ехать на спине ослика или верблюда несколько дней? Как вы думаете, чего боялись Мария, Иосиф и мудрецы во время своих путешествий? Каким образом Бог их охранял?

## Время для поклонения

**Бог о Своих детях заботится. Если нам что-то будет угрожать, Он нас защитит.**

Дайте сигнал для цитирования стиха. “Он избавил меня от врага моего сильного и от ненавидящих меня, которые были сильнее меня.” (Псалом 17:18).

Расскажите детям о том, как Бог вас защищал. Как Он, например, может задержать человека, чтобы тот не попал в какую-нибудь аварию. Поговорите с детьми о том, как Бог защищает нас от всего того, что мы боимся.

Разучите с детьми песню о том, что с Богом мы не должны, ничего бояться.

Попросите детей склонить головы, закрыть глаза и рассказать Господу (шепотом или, может быть, даже мысленно), чего они боятся. Затем начните молиться вслух, пусть дети молятся вместе с вами. Попросите Бога, помочь детям преодолеть страхи и поблагодарите Его за то, что Он нас защищает.

Изменим  
ЖИЗНЬ



## Практические занятия по изучению Библии



Поиграйте в “путешествие в Египет”. Сделайте два дорожных знака “Вифлеем” и “Египет”. Обозначьте на полу две линии на расстоянии нескольких метров одна от другой. На первой линии поставьте знак “Вифлеем”, на другой - “Египет”.

Путешественники выстраиваются вдоль первой линии. Каждому путешественнику задают вопрос на повторение. Если ребенок отвечает правильно, то он делает один шаг вперед по направлению к Египту (договоритесь, какой длины должны быть шаги, и не разрешайте детям прыгать). Победителем будет тот путешественник, который доберется до Египта первым.



Дайте каждому ребенку прямоугольный кусок жесткой канвы для вышивания. В центре этого прямоугольника приклейте одну из фотографий прошлого занятия уголка фантазеров или любую другую. Пусть дети с помощью иголок для вышивания и разных ниток пряжи обошьют края канвы, в результате чего вокруг фотографии получится рамочка из разных нитей. Сделайте также из пряжи петельку для того, чтобы картину можно было повесить.

Кроме этого фотографии могут быть собраны в альбом или сделайте из них стенгазету, рассказывающую о работе вашего уголка, и вывесите ее в вестибюле церкви.



**В библейские времена путешественники подвергались большой опасности. Очень часто их у дороги подстерегали разбойники, желая напасть на тех, кто путешествовал в одиночку или небольшими группами. По-видимому, для своего путешествия в Египет Мария с Иосифом присоединились к большому каравану.**

Пусть дети организуют такой караван. Дайте им простые одеяния (длинные футболки, например, или большие куски ткани), рюкзаки и кукол. Иисус, может быть, в этом большом караване был не единственным ребенком. Одна из девочек пусть будет "Марией", а один из мальчиков - "Иосифом", остальные пусть изображают путешественников.

Кроме этого дети, может быть, захотят поиграть в мудрецов, которые едут на верблюдах через пустыню.

Еще один вариант: расставьте вместе с детьми стулья так, как они расположены в самолете, машине или лодке. Пусть дети сами выберут для себя вид транспорта, пункт назначения и того, кто будет у них водителем (пилотом). Можно поиграть в машину-вездеход, на которой вы путешествуете по джунглям. Напомните детям, что всякий раз перед тем, как отправляться куда-то в поездку, они должны помолиться.

## Подготовка к следующему воскресенью



На следующем уроке речь пойдет о том, как Иисус и его родители отправятся в Иерусалим на праздник еврейской Пасхи. Мы вам советуем организовать очень простой пикник, поскольку ваш класс тоже присоединится к большому каравану. Каждое задание, каждая часть урока, в том числе и "время перекусить" нацелено на то, чтобы еще более усилить воздействие библейского рассказа на учеников.

## Юный Иисус изумляет учителей

### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** фигурка-стенд слоники Эльзы, бланки регистрации, таблички (значки) с именем.

**Уголок игр:** (1) попона Эльзы, бельевые прищепки с буквами, бельевая веревка или полоски бумаги, конверты, конфеты; (2) (при желании) дорожные знаки “Назарет” и “Иерусалим”.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) картон ярких цветов, разбавленный чай, кисточки для рисования, веревочки, клей, остро заточенные цветные карандаши; (2) бумага для рисования, мелки, фломастеры.

**Уголок Фантазеров:** одежда для переодевания, чемоданы, сумки; (2) сумка, шляпа.

**Учим наизусть:** попона слоники Эльзы, фломастер, орешки (настоящие или нарисованные).

**Изучаем Библию:** ключ из картона, фломастеры, картон, разные булавки, дорожные знаки “Назарет” и “Иерусалим”.

**Время перекусить:** корзинка для пикника, скатерть, бутерброды, вода, свежие фрукты.

**Библейский текст:** Лука 2:40-52

**Стих для запоминания:** “Иисус преуспевал в премудрости, в возрасте и в любви у Бога и у людей” (Лука 2:52).

**Цель урока:** Понять важность послушания.

### ✝ О Слове Божьем

Мария с Иосифом ездили в Иерусалим каждый год, чтобы принять участие в еврейском празднике Пасхи. Этот год был особенно радостным для всей семьи: двенадцатилетний Иисус мог принять участие в особой церемонии, известной и по сей день, как Бар-Мицвах, после которой он считался сыном закона. В этом возрасте иудей должен был начать изучение закона Божьего и считался вполне взрослым (совершеннолетним) для того, чтобы ему следовать.

По всей Библии через притчи и на личном примере Иисус показывает нам, что мы должны делать и как поступать. Когда, будучи ребенком, Иисус сидел у ног учителей закона, Он тем самым показал нам, всю важность послушания учителям. Почему Он подчинился и стал учиться у учителей закона? Из Его вопросов было видно, что Он и так знал закон и понимал его. Иисус Своим поведением дал пример нам с вами. И это был всего лишь один из примеров Его подчинения и послушания тем, кто был облечен властью. Обнаружив, что Иисуса не было среди тех людей, вместе с которыми Мария с Иосифом возвращалась домой, в поисках Его они вернулись обратно в Иерусалим. Мария упрекнула Иисуса за то, что Он заставил их поволноваться. Они были хорошими родителями. По ответу же Иисуса было ясно, что Он был разочарован тем, что они не понимали того, что Он исполнял предназначенное Ему Его Небесным Отцом. Тем не менее, Иисус проявил к ним все Свое уважение и послушался.

Какой хороший пример послушания родителям показал нам Иисус! “Он пошел с ними и пришел в Назарет; и был в повиновении у них” (Лука 2:51).

### ☺ Об учениках

Маленькие дети любят угождать родителям и учителям. Однако временами желание ребенка обратить на себя внимание выражается в такой форме, что учитель воскресной школы предпочел бы, чтобы тот оставил все это при себе. А у ваших учеников есть проблемы с послушанием и дисциплиной?

Перед началом урока вырежьте из листа картона большой ключ и напишите на нем: “Слушаться”.

Перед началом урока перерисуйте в увеличенном виде карту, которую вы найдете в конце урока.

Используйте это занятие для того, чтобы показать детям, почему они должны слушаться, и сделайте все возможное, чтобы у них появилось желание это делать. В этом возрасте детям нужно четко объяснять, какое поведение считается правильным. Например, если ваши дети во время урока разговаривают, сделайте паузу и скажите: “Посмотрим, кто будет меня внимательно слушать”. Затем добавьте: “Вот Аня хорошо меня слушает”. Продолжайте перечислять имена детей до тех пор, пока не назовете большинство из них.

Возможно, у вас есть один или два слишком активных ученика. Отреагируйте на их поведение в тот момент, когда их поведение уже станет явной помехой для других. Вам тяжело владеть ситуацией в классе? Организовали ли ваше занятие так, что дети все время были заняты? Может быть, у кого-нибудь из ваших учеников появляется свободное время потому, что он закончил выполнение своего задания раньше других? Будьте наблюдательными и учитывайте все факторы, чтобы организовать урок правильно. Если ребенок выполняет задание раньше других, попросите его вам помочь. Он может, например, помочь вам подготовить все необходимое для выполнения следующего задания.

Перед началом урока сделайте два знака “Назарет” и “Иерусалим”. Разместите их в разных углах комнаты. Напишите на полосках бумаги всех действующих лиц рассказа: Иосифа, Иисуса, Марию, учителя закона, путешественника. Учителей закона и путешественников может быть несколько. Каждый ребенок должен получить свою роль.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Сэм Сафари приветствует детей и напоминает им о том, что они должны зарегистрироваться для участия в сафари под своими новыми именами. Дайте каждому ребенку табличку (значок) с именем. Сэм и учитель должны не забывать говорить “Привет”, “Пожалуйста” и “Спасибо” по-японски.

Дети опускают пожертвования в рот слонихи Эльзы, выбирают одно из предлагаемых заданий и расходятся по местам, отведенным на выполнения этих заданий.



Добавьте к игре, в которую вы играли в прошлое воскресенье, бельевые прищепки с новыми буквами, необходимые для составления стиха для запоминания на этот урок.

Напишите этот стих на попоне слонихи Эльзы. Если у вас в классе больше шести учеников, добавьте прищепок, сделайте два набора и разделите класс на две команды.

Можно также написать стих для запоминания на полосках бумаги, разрезать их на отдельные слова и положить в конверты. Сделайте по набору слов в конвертах для каждого ученика или команды. Ученики вытряхивают слова этого стиха на столы. По сигналу дети бегут к столам и начинают составлять стих, стараясь быть первыми. (Стих, написанный на попоне слонихи Эльзы, может служить им подсказкой.)

Если у вас есть время, сыграйте в эту игру несколько раз. Дайте каждому игроку по конфете. Победитель или победители получают

по два конфеты. Подчеркните, что каждый, кто запоминает Божье Слово,

является победителем.



Сделаем карту. Подготовьте для этого все необходимое, из того, что указано в списке материалов для урока. Дайте каждому ребенку лист картона. Пусть дети аккуратно нарисуют холмы, кусты, осликов, водоемы и т. д. Когда карты будут готовы, слегка подкрасьте их разбавленным чаем, чтобы они стали похожи на древние. Когда бумага высохнет, сверните ее и обвяжите веревочкой. Скажите детям, что эти карты понадобятся им позднее.



В истории, которая будет рассказана на этом уроке, Мария с Иосифом снова отправляются в путешествие. Скажите детям представить, что они являются членами семьи (или семей), которые отправляются в отпуск. Пусть дети сами решат, куда едут, как будут туда добираться, кто будет мамой, кто - папой, а кто - детьми и т. д. Для своего путешествия они могут выбрать все, что угодно, из того, что вы подготовили для этого задания.

Дайте сигнал на уборку за пять минут до начала времени поклонения и молитвы.

### Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Пригласите детей в место, отведенное для поклонения. Вкратце расскажите о какой-нибудь семье миссионеров из вашей церкви, которая работает в Азии, если, конечно, таковая есть. Во время молитвы помолитесь также и о миссионерах. Сэм Сафари или учитель может ознакомить детей с ключевым словом этого урока. Покажите детям ключ. Его нужно показывать так, чтобы написанное на нем слово было с обратной стороны, и дети не могли бы его видеть.

**На ключе написано одно волшебное слово для этого урока. Угадайте, что это за таинственное слово? Я вам немного подскажу. Когда вам покажется, что вы его знаете, поднимите руку. Но учтите, что вы имеете право только на одну догадку.**

**Это то, что требуется от вас каждый день.**

**Это глагол, который рифмуется со словом "путаться" и состоит из девяти букв.**

**Стих попросят повторить, чтоб тебе не путаться,**

**Очень правильно поступишь, если будешь ....**

Когда кто-нибудь угадает слово, поверните ключ другой стороной. Назовите тех, кому вы подчиняетесь. Почему вам важно их слушаться? Вкратце это обсудите.



Прочитайте написанный на попоне Эльзы стих, а именно: “Иисус преуспевал в премудрости, в возрасте и в любви у Бога и у людей” (Луки 2:52). Когда вы будете разъяснять детям значение стиха, указывайте на соответствующие слова или фразы.

**Скажите мне что-нибудь из того, что вы в 5 лет не знали, а сейчас знаете. Дети отвечают. Иисус, когда был ребенком, учился точно так же, как это делаете вы. Он ходил в школу и занимался. Он запоминал, точно так же, как и вы здесь, отрывки из Божьего Слова. Иисус преуспевал в премудрости, то есть Он становился умнее.**

**За последний год вы выросли?** Поговорите с детьми о том, что им покупают новую одежду, потому что они вырастают, и старая одежда становится им мала. **Ребенок Иисус тоже вырос из своей одежды. Ему так же, как и вам, требовались новые башмаки. Он преуспевал в возрасте, рос, становился взрослее.**

**Что, по-вашему, нравится Богу?** В этом обсуждении подведите детей к мысли о том, что Богу нравится, когда мы послушны, когда мы подчиняемся тому, что говорит Его Слово. **Бог был доволен ребенком Иисусом. А вы стараетесь радовать окружающих вас людей? Каким образом это можно делать?** Снова подчеркните то, что люди довольны, когда дети послушны. **Этот стих говорит нам, о том в каких четырех областях мы можем возрастать:**

1. **Умственно** - укажите на свою голову;
2. **Физически** - поднимите руку, как будто вы показываете рост ребенка;
3. **В любви у Бога или духовно** - укажите пальцем наверх;
4. **В любви у людей** - разведите руки в стороны.

Повторите стих, который вы учите наизусть несколько раз, делая движения руками. Дайте сигнал на цитирование библейского стиха и попросите сначала всех мальчиков, а затем - всех девочек сказать стих. Напомните, что всякий раз, услышав этот сигнал на уроке, они должны будут все хором процитировать стих. Пусть дети покормят орешками Эльзу.

Если дети спросят у вас, как же Бог мог быть доволен Иисусом, если Иисус и есть Бог, то просто объясните им, что Бог (Отец, Дух) был доволен Иисусом (Сыном Божьим, плотью). Смотрите, чтобы вам не вовлечься в обсуждение библейских вопросов, которые дети пока еще не в состоянии понять



## ЮНЫЙ ИИСУС ИЗУМЛЯЕТ УЧИТЕЛЕЙ

Положите таблички с именами лицом вниз на стол веером. Пусть каждый ребенок возьмет табличку. Если мальчику попадет “Мария”, пусть он тянет опять. И то же самое с девочками, если они вытянут “Иосифа” или “Иисуса”.

Таблички с именами приколите к одежде детей английскими булавками.

**Вы любите праздники? Какой праздник вам нравится больше всех?**

**В библейские времена люди тоже отмечали праздники. Когда Иисус был мальчиком, его родители каждый год ходили в Иерусалим на праздник Пасхи. Это был праздник, во время**

### Время пережить



Путешествие каравана из Назарета в Иерусалим для детей, и в частности для Иисуса, возможно, походило на большой выезд на природу или пикник.

Устройте пикник у себя в классе.

Принесите бутерброды, фрукты, напитки или воду. Расстелите на полу скатерть и пусть дети рассядутся вокруг нее. Спросите, есть ли желающий поблагодарить Бога.

Когда дети будут кушать и разговаривать,

прислушайтесь к их разговорам. Во время таких перерывов, когда дети расслабятся и ведут себя более естественно, вы сможете очень многое о них узнать. Может быть, сигнал на цитирование библейского стиха в это время будет для них большой неожиданностью.

которого иудеи благодарили Бога за то, что Он освободил их от рабства.

Пусть дети найдут на своих картах Иерусалим.

**На прошлом уроке мы узнали о том, что семья Иисуса бежала в Египет от злого, плохого царя Ирода. Когда Ирод умер, они вернулись в город Назарет, который находился примерно в 70-80 милях (110-130 км) севернее Иерусалима, туда, где они жили еще до рождения Иисуса.**

Пусть дети найдут Назарет.

Подумайте, какой населенный пункт находится примерно на таком же расстоянии от вашего города.

**На машине сейчас мы могли бы проехать это расстояние чуть больше, чем за час, но во времена Иисуса люди шли пешком или ехали на верблюдах или осликах. Вероятно, на дорогу от Назарета до Иерусалима у них уходило, по меньшей мере, три дня.**

Попросите “Марию”, “Иосифа” и “Иисуса” встать около дорожного знака “Назарет”.

“Учителя закона” сидят в другом углу, где находится Иерусалим.

**Когда Иисусу исполнилось двенадцать лет, Он считался уже достаточно взрослым, чтобы вместе с родителями быть на этом празднике. Это подразумевало то, что Он уже знал иудейские законы и был достаточно взрослым, чтобы им следовать.**

Когда вы все это будете говорить, двигайтесь по направлению к Назарету.

**Иосиф сказал Иисусу: “ Ты, Сынок, уже стал юношей, и настало время тебе принять участие в праздновании Пасхи в Иерусалиме”.**

**“Я так давно об этом мечтал, - обрадовавшись, ответил Иисус. - Наконец-то я смогу увидеть величественный храм”.**

**Иосиф, Мария, Иисус отправились со своими друзьями в дальний путь в Иерусалим.**

Проведите за собой караван вокруг всего класса самым длинным путем.

Проходя мимо тех детей, которые изображают “путешественников”, пригласите их, присоединится к вашему каравану.

**Вы помните, что людям приходилось идти пешком или ехать верхом на верблюдах или ослах, и это занимало несколько дней. Когда они проходили мимо городов, к каравану присоединялись новые люди. По прибытии в Иерусалим люди разбивали шатры (палатки) или останавливались у друзей на восемь дней вплоть до окончания праздника.**

Если у вас есть для этого место, пусть дети попробуют “разбить шатры”. Когда дети будут изображать путешественников: спать, есть, молиться, общаться и т.д., вы можете считать дни. Пусть дети “каждый день”, чтобы учиться, собираются вокруг “учителей закона”. Вы можете все это сделать настолько детальным, насколько позволит ваше воображение и внимание детей.

**Когда праздник закончился, Иосиф, Мария и остальные путешественники отправились в дальний путь домой.**

Поведите всех, кроме Иисуса и учителей закона, медленно вокруг класса. Иисус сидит на полу около учителей закона. Прodelав примерно треть пути вокруг класса, остановитесь.

**В первую ночь, когда путешественники остановились, чтобы разбить шатры для ночлега, Иосиф стал искать Иисуса, чтобы Тот ему помог, но Иисуса нигде не было.**

“Ты не видела Иисуса?” - спросил он Марию. “Нет! - ответила она. - Я думала, Он вместе со Своими друзьями”.

“Никто Его не видел!” - сказал ей Иосиф.

**Мария с Иосифом сильно расстроились. На следующий день с утра пораньше они отправились обратно в Иерусалим.**

Мария с Иосифом возвращаются в Иерусалим. Остальные путешественники садятся на свои места.

Добравшись до Иерусалима, родители стали искать Иисуса по всему городу. Они были ужасно обеспокоены. И, наконец-то, после трех дней поисков они Его нашли. Догадайтесь где? Он сидел в храме, слушал учителей закона и задавал им вопросы.

Учителя сказали Марии: “Мы удивлены тем, насколько умен и мудр ваш Сын”.

Это не удивило Марию, она знала, что ее Сын не простой. Но Мария была очень расстроена, как и любая другая мать, если потеряется ребенок.

“Сын, почему Ты с нами так поступил? – спросила она. - Мы с отцом нервничали, искали Тебя целых три дня”.

“Зачем вы Меня искали? - ответил Иисус. - Разве вы не знаете, что Я должен выполнять то, что доверил Мне Мой Небесный Отец?”

Но Иисус знал, что ребенку важно слушаться своих родителей, даже если Он Сам Бог во плоти, поэтому Иисус подчинился Своим родителям, чтобы показать пример всем детям. И вместо того, чтобы спорить, Он пошел вместе со Своими родителями в Назарет и был им послушен.

Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети говорят: “Иисус преуспевал в премудрости, в возрасте и в любви у Бога и у людей” (Лука2:52).

Коснемся  
СЕРДЦА



## ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ

“Ну, дружище Чарли, посиди-ка немного в клетке!” - сказал Сэм Сафари, неся Чарли через комнату. “Мне нужно съездить в деревню за продуктами. До обеда вернусь”.

Когда дверь клетки захлопнулась, Чарли громко заскулил, но Сэм никак на это не отреагировал. Посвистывая, он направился к вездеходу. Чарли настолько разозлился, что даже выплеснул воду, которую Сэм оставил ему для питья. Затем, насупившись, хотел было, свернувшись калачиком прилечь, но тотчас же вскочил как ужаленный. Одеядло было сырым! Ох, как он был зол! Ему так хотелось поехать в деревню. Он так любил заходить в лавку.

Чарли заскулил. Но никто его не услышал. Он заныл. Но никто его не услышал. Он с шумом стал трясти клетку за прутья. Но никто его не услышал.

Затем он просунул лапу через прутья клетки, как-то вывернул ее и ... Получилось! Он дотянулся до засова. Чарли толкнул его вверх, потом еще раз и еще. Засов подпрыгнул и соскользнул вниз. Чарли с силой толкнул дверь клетки и выпрыгнул наружу. Он снова был на свободе!

Чарли стал скакать по всей комнате, попрыгал на старом диване Сэма Сафари и съел четыре банана, которые нашел на столе.

Затем оглянулся, думая о том, что бы еще такого сделать, как вдруг на столе около кухонной плиты увидел маленькую красно-белую коробочку. Чарли взвизгнул, схватил ее и стал крутить в лапах. Как же она открывается?

В конце концов, он надавил на один край коробки, и она выдвинулась. Внутри коробки находились волшебные палочки, которые могли превращаться в красивые, сияющие огоньки. Чарли много раз видел, как Сэм это делал, но Сэм никогда не разрешал ему даже близко к ним подходить. Он всегда говорил: "Отойди, Чарли. Не трогай эту коробку!"

Чарли слегка наклонил голову на бок и задумался. Как это Сэм делал, чтобы эти волшебные палочки загорались? И вскоре Чарли это вспомнил. Сэм же тер палочку об одну из сторон коробки! Чарли потер палочкой. Вдруг она как бы взорвалась, и появился ослепительный, горячий свет.

Свет обжег Чарли пальцы. Ой! Чарли уронил и палочку и коробку. Ой! Палочка упала ему на ногу. Чарли почувствовал запах горелой шерсти, затем схватился за одну ногу и стал прыгать на другой. Ой! Чарли наступил на волшебную палочку другой ногой.

Огонь был потушен. Но обе задние лапы Чарли и пальцы жутко болели! Чарли, скуля, пополз в свою клетку и улегся на мокрое одеяло.

И вскоре он уже услышал звук приближающегося вездехода. Посвистывая, Сэм вошел в дом. "Только посмотри, Чарли, что я тебе принес!" - сказал он.

Чарли заскулил.

"А почему дверь клетки открыта? - воскликнул Сэм. - Что здесь произошло?"

Подняв вверх свои обожженные пальцы, Чарли указал на ноги.

"Что с тобой случилось?" - спросил Сэм, беря шимпанзе на руки. Затем, осмотрев его подошвы, сказал: "Что это такое, похоже на ожог. Откуда у тебя может быть ожог?"

Чарли заскулил.

Сэм понес Чарли на кухню. На полу валялась коробка, а недалеко от нее обгорелая спичка. Теперь Сэму все стало ясно.

"Ну, старина, я надеюсь, что это будет тебе хорошим уроком. Если я говорю тебе что-то не трогать, я делаю это не просто так. Очень важно меня слушаться, и это будет для твоей же пользы".

Чарли обхватил лапами Сэма за шею и заплакал.

## **Время для поклонения**

Покажите ключевое слово.

**Почему важно, чтобы мы слушались тех, кто о нас заботится, и подчинялись им?**

Обсудите это с детьми.

Поднимите Библию. **В Слове Божьем много правил, которые говорят о том, как мы должны жить. Почему нам важно подчиняться Божьему Слову?**

Попросите детей ответить. Смотрите, не смейтесь над ответами и не показывайте своим видом, что ответы уж слишком наивные. Всегда поощряйте детей, которые принимают участие в дискуссии.

**Сэм запретил Чарли брать спички не потому, что ему было жалко ему их отдать. Почему же тогда Сэм сказал Чарли не трогать спички?**

**Ваши родители устанавливают для вас правила не для того, чтобы показать, что они взрослее вас. Зачем же тогда они устанавливают правила?**

Точно также и Бог, устанавливает законы не потому, что стремится показать, что Он главнее всех. Он дает их для нашего собственного же блага. Если мы подчиняемся законам Бога, то сможем избежать в жизни многих проблем и сердечных ран.

Пусть дети повторяют за вами.

**“За непослушанием последует наказание”.**

Разучите с детьми какую-нибудь песню о послушании.

Все вместе помолитесь.

Изменим  
ЖИЗНЬ



## Практические занятия по изучению Библии



Сыграйте в игру “Иисус говорит”. Скажите, чтобы все встали. Объясните, что они должны будут делать то, что вы им прикажете, только в том случае, если вы говорите фразу: “Иисус говорит”. Если же вы этого не говорите, они ничего делать не должны. Давайте детям такие команды, как: “Иисус говорит: хлопайте в ладоши”, “Иисус говорит: поднимите руки” и т. д.

Может быть, дети снова захотят поиграть с вами в игру, в которую вы с ними играли в прошлое воскресенье. Это была игра на повторение и называлась “поход в Египет”. Измените названия мест и дорожные знаки. Дети могут отправиться в путешествие из “Назарета в Иерусалим”. Чтобы выиграть, они должны пройти от Назарета до Иерусалима и обратно.



Поговорите о послушании Иисуса, какие поручения Ему могли давать родители и как Он их выполнял. Он, например, мог выполнять маленькие поручения, работать в мастерской плотника, заботиться о младших братьях и сестрах.

Дайте детям большие листы бумаги, фломастеры, мелки и попросите нарисовать плакат, который бы показывал, насколько важно быть послушным. Они могут нарисовать Иисуса, который слушается своих родителей. Или, может быть, вместо Него, они нарисуют, как они сами слушаются старших.



Сыграйте с детьми в "дочки-матери". Выберите "маму" и "папу". У "мамы" будет сумочка, а у "папы" на голове будет шляпа. "Родители" говорят "ребенку", которого сами себе выберут, что ему нужно сделать. "Ребенок" слушается и изображает, что выполняет поручение.

Объясните всему классу, почему детям хорошо слушаться своих родителей. Родители, например, говорят ребенку вынести мусор. Это хорошо, если он послушается, потому что он учится брать на себя ответственность. Родители говорят ребенку ложиться спать, потому что уже поздно. Для ребенка хорошо их послушаться, потому что он сможет отдохнуть, и на следующий день будет хорошо себя чувствовать в школе. Родители говорят ребенку, собирающемуся на прогулку, одеть пальто. Хорошо если он их послушается, иначе он может простудиться.

Не позабыли ли дети на прошлой неделе делать то, что вы их просили: искать и спасать страждущих и заблудших, тех, кто еще не знает Бога. Привели ли они кого-нибудь на занятия в воскресную школу? Вручите специальный приз тем, кто привел с собой на занятие кого-либо из друзей.



### Подготовка к следующему воскресенью

Проверьте перечень всего необходимого для следующего урока. Начните собирать недостающие материалы уже в начале следующей недели. Не забудьте отправить открытки тем детям, которые не могли быть на занятиях из-за болезни. Телефонные звонки очень быстро забываются, но ребенок будет очень долго хранить открытку, которую от вас получил.



## 6

## Иоанн проповедует об Иисусе

**Библейский текст:** Матфея 3:1-17; Марк 1:1-11.

**Стих для запоминания:** “Вот Агнец Божий, который берет на себя грехи всего мира” (Иоанна 1:29).

**Цель урока:** Понять, что покаяние подготавливает нас к тому, чтобы Иисус вошел в нашу жизнь.

### ✝ О Слове Божьем

Туристы, путешествующие по берегам Мертвого моря и сейчас могут увидеть человека, всем своим видом напоминающего, Иоанна Крестителя, так как в этой местности и по сей день носят коричневые плащи из верблюжьей шерсти и кожаные ремни.

Иоанн Креститель поселился в безлюдной, необитаемой, пустынной местности, которая простиралась на 50-60 километров в ширину к востоку от Иордана. Некогда здесь находились города Содом и Гоморра. Вероятно, Иоанн Креститель прожил в пустыне первые годы своей взрослой жизни. Лука упоминает, что он находился там до тех пор, пока ему не пришло время предстать перед всем Израилем.

Иоанн был последним пророком и мог намеренно принять вид пророка Илии. Одевание из сплетенной в грубое полотно верблюжьей шерсти, называлось камлотом и являлось как бы отличительным знаком пророков. Саранча, которой питался Иоанн, водится и сейчас и представляет из себя кузнечиков с большими крыльями, которые могут летать и прыгать. Только люди самого бедного сословия употребляли их в пищу. Обычно саранчу варили, солили и высушивали. В расщелинах скал и дуплах деревьев можно было найти очень много дикого меда.

Миссия Иоанна была очень четко обозначена - он должен был стать предвестником. Обычно завоеватели востока посылали впереди себя глашатаев, чтобы предупредить людей о своем приходе и дать им возможность подготовиться.

### 😊 Об учениках

Однажды один человек сказал: “Наш мир полон эха, но в нем очень мало истинных голосов”. Вот в этом-то и заключался секрет эффективности Иоанна Крестителя: он был не эхом, а голосом.

Маленькие дети слышат очень мало истинных голосов. Звуки, доносящиеся до них из средств массовой информации ни что иное, как эхо. Терпимость к аморальным вещам, разукрашенная в разные цвета и оттенки, современное мышление, искаженная система ценностей - вот то, что окружает их в школе.

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** бланки регистрации, маленькие призы, бумажки с номерами.

**Уголок игр:** (1) доска, фломастеры или мелки или бумага для печатных машинок и черные фломастеры; (2) скотч, картон, пряжа или веревка.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) черный фломастер, белая и цветная бумага для труда; (2) скотч.

**Уголок Фантазеров:** (1) модная одежда для переодевания, магнитофон; (2) коробка для “кафедры проповедника”, Библия, мужской пиджак и галстук, магнитофон.

**Учим наизусть:** попона Эльзы, маленькие призы, кукла Эльза, орешки (настоящие или нарисованные).

**Изучаем Библию:** бинокли, библейские иллюстрации к рассказу.

**Время перекусить:** ломтики ананаса (свежие или консервированные), бананы, зубочистки или маленькие шпажки, ножики, миски, салфетки, газированная вода, чашки, карта зарубежных миссий или глобус.

Нам очень нужны истинные голоса, те которые будут говорить проверенную годами жизни и жизненным опытом правду. Голоса, несущие надежду детям, чья жизнь раздираема на части из-за разводов родителей, одиночества или искушения грехом. Голоса, которые будут звучать посреди их жизни, похожей на выжженную пустыню.

Никогда не надо говорить, что слишком рано учить о покаянии! Покаяние является пробным камнем праведной жизни. Взаимоотношения человека с Богом не могут быть глубже, чем степень его покаяния. Болезнь легче победить, если она выявлена при самых ранних ее симптомах; поток воды намного легче повернуть в сторону у его истока; также и совесть ребенка сформировать гораздо легче до того, как с течением временем и под давлением разных жизненных обстоятельств она зачерствеет. Маленькие грешки являются предвестниками больших грехов, для которых они прокладывают дорогу.

Дайте вашим детям четкое понимание того, что покаяние не только необходимо, но и является прекрасной возможностью получить освобождение.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Когда дети заходят в класс Сэм Сафари вручает всем значки со словами: “Я люблю воскресную школу!” Пронумеруйте каждый значок. Используйте эти номера, когда вы будете тянуть жребий. Вытяните номера, чтобы дать детям особое поручение или привилегию, или какой-нибудь приз.

Дети регистрируются и опускают свои пожертвования, после чего расходятся по местам дальнейших занятий.



Сыграйте в одну простую игру. Разделите детей на две команды. Ученики выбирают библейскую историю (одну из тех, которую недавно изучали или любую другую, которую дети хорошо знают). Представитель одной из команд рисует картинку или символ, напоминающий о какой-нибудь библейской истории, на доске мелом, а другая команда должна эту историю отгадать. Если история угадана, наступает черед другой команды. Установите правила для подсчета очков. Имейте в виду, что не имеет значение, сколько очков вы даете команде за правильный ответ одно или сто. Это остается на ваше усмотрение.

Вы ведь храните все игры в одном, определенном месте, и держите их всегда под рукой? Если да, и если рекомендованная нами игра вам не нравится, вы всегда в праве заменить ее другой, уже проверенной вами и пользующейся успехом у учеников.



Перед началом занятий сделайте образец предлагаемой ниже игры.

Дайте каждому ребенку лист белого картона.

В центре этого листа нужно написать черным фломастером слово “грех”, затем под этим словом и над ним сделать надрезы. Вырежьте полоску бумаги такой же ширины,

**ГРЕХ**



Перед началом занятия напишите стих для запоминания на попоне слонихи Эльзы.

что и надрезы, напишите на ней “извините”. Проденьте эту полоску через надрезы, чем самым вы закроете слово “грех”.

Объясните, что именно это и получается при покаянии. Когда мы просим у Иисуса прощения, Он прощает нас, и наши грехи покрываются кровью Иисуса.



Дайте детям какую-нибудь красивую одежду, чтобы они могли переодеться и поиграть в церковь. Может быть, они захотят изобразить ведущего прославление, проповедника, организаторов, разных прихожан. Чтобы было интереснее, используйте магнитофон. Дайте сигнал на уборку за пять минут до начала времени

поклонения.

### Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Пригласите детей собраться в месте для поклонения песней “Бог благой”. Вытяните два или три номера, и попросите детей с этими номерами, рассказать всем о том, что хорошего Бог сделал для них на этой неделе. После этого положите номера обратно.

Вы обещали особую награду всем, кто приведет с собой кого-либо из друзей? Даже если вы этого не обещали, то вытяните несколько номеров. Если эти дети привели с собой кого-нибудь, дайте им приз.

Если Чарли у вас кукла, пусть он научит детей говорить по-японски “налево” (хи-ДА-ри), “направо” (ми-ГИ). Если у вас нет куклы Чарли, тогда этим словам научить детей могут Сэм, Эльза или учитель. Попросите детей встать и делать шаги то направо, то налево, отдавая при этом команды по-японски. Вытяните еще один номер, и пусть ребенок с этим номером сам попробует отдавать команды на японском языке.

Помолитесь отдельно за миссионеров, которые работают в Японии.

Если у вас останется время, спойте вместе с детьми еще какую-нибудь христианскую песню.



Слониха Эльза высовывается из кармана учителя.

**ЭЛЬЗА:** Я так рада, что сегодня здесь. Мне просто не терпится сказать наизусть библейский стих. Он о самом симпатичном животном на свете.

**УЧИТЕЛЬ:** Разве? Что-то не припомню, чтобы в этом библейском стихе, упоминались какие-либо животные.

**ЭЛЬЗА:** Вы меня просто удивляете. Вы, наверно, сами не знаете наизусть этот стих.

**УЧИТЕЛЬ:** Я его знаю: “Вот Он, Агнец...” А, теперь мне ясно, о ком ты говоришь. Об Агнце Божьем.

**ЭЛЬЗА:** Ну, конечно! “Агнец Божий, который берет грехи всего мира”. Любой человек знает, что ягненок или агнец - очень

симпатичное и ласковое животное.

УЧИТЕЛЬ: Но Эльза...

ЭЛЬЗА: Единственное, что меня удивляет, как это ягненок может забрать грехи всех людей? Иисус и только Он один мог это сделать.

УЧИТЕЛЬ: Разумеется, так оно и есть, Иисус и является Агнцем Божьим.

ЭЛЬЗА: Постойте, Иисус ведь не ягненок. Он же человек. То есть я хотела сказать, что Он, вообще то, Бог. Я имею в виду, что Он - Бог, который воплотился в человека. Он совсем не ягненок.

УЧИТЕЛЬ: Эльза, Иисус - это...

ЭЛЬЗА: Все прекрасно знают, что Иисус говорил простым русским... ой, я хотела сказать другим языком, на котором говорили тогда в библейские времена...

УЧИТЕЛЬ: На еврейском или греческом.

ЭЛЬЗА: Он же не бляял (бе-бе-бе) как ягненок.

УЧИТЕЛЬ: Эльза, пожалуйста, помолчи и послушай.

ЭЛЬЗА: (Опускает смущенно голову.) Ладно, я слушаю.

УЧИТЕЛЬ: Иисус не ягненок.

ЭЛЬЗА: (Поднимает голову) Но ведь в Библии сказано, что Он - Агнец Божий. Так что Он должен быть агнцем. Вы что, хотите сказать, что в Библии сказано неправильно?

УЧИТЕЛЬ: Тихо! Тихо! Послушай меня. Иисус был как бы агнцем. Во времена Ветхого Завета ягнят или агнцев приносили в жертву за грехи людей, чтобы эти люди были прощены. Потом пришел Иисус и умер за грехи всех людей, поэтому Его и называют "Агнцем Божьим". Он был, вроде тех агнцев, принесен в жертву за людей. И теперь нам не нужно приносить ягнят на алтарь, чтобы получить прощение за грехи. Иисус Сам Себя, как агнца принес в жертву. Он пожертвовал Собой на Кресте. Ну что, теперь ясно?

ЭЛЬЗА: Немножко. Иисус - Агнец Божий, но Он не ягненок. Он как будто бы ягненок?

УЧИТЕЛЬ: Верно.

ЭЛЬЗА: Точно также, когда ты говоришь, что ... (назовите имя), например, мартышка, ты, в действительности, говоришь это не в буквальном смысле слова, а просто хочешь сказать, что она, по натуре очень радостная и непоседливая, как мартышка.

УЧИТЕЛЬ: Да, ты все правильно поняла, но лучше так никого не называть! Теперь можешь сказать наизусть стих.

ЭЛЬЗА: Вот Он... Вот Он... Вот Он, как же там дальше...

УЧИТЕЛЬ: Вот Он Агнец...

ЭЛЬЗА: Да верно. Спасибо. "Вот Он, Агнец Божий, который возьмет на себя грехи мира" (Иоанна 1:29).

УЧИТЕЛЬ: Молодец. Мальчики и девочки, давайте поаплодируем Эльзе.

Дети аплодируют. ЭЛЬЗА кланяется и исчезает в кармане учителя.

Пусть дети прочитают стих для запоминания, написанный на попоне слонихи Эльзы, и делают это до тех пор, пока его не

запомнят. Вытяните номера и попросите детей, с этими номерами на значках, процитировать библейский стих. Если они смогут это сделать, дайте им небольшие призы. (Если класс большой, ограничьте число детей до двух или трех. Пусть остальные дети произнесут этот стих хором.) Дайте сигнал на цитирование стиха. Все хором произносят стих наизусть. Напомните детям, что каждый раз, когда они услышат этот сигнал, они должны будут произнести этот стих наизусть.

Пусть все, запомнившие стих, покормят орешками слониху.



## ИОАНН ПРОПОВЕДУЕТ ОБ ИИСУСЕ

Приготовьте бинокль и соответствующие иллюстрации для рассказа библейской истории.

Поднесите ладонь к глазам, как будто вы всматриваетесь вдаль.

**Что это там такое?**

Возьмите бинокль и посмотрите через бинокль вдаль.

**А, да это же человек! Странно. Он выглядит очень странно. Посмотрите-ка не его одежду: она очень грубая и сделана из верблюжьей шерсти и кожи.**

**Он не похож на старика. Я думаю, ему около тридцати. Что это он там ест? Неужели он макает в дикий мед саранчу? Фу! И в правду саранчу. Одни лишь только нищие такое едят. Я думаю, это Иоанн Креститель.**

Отложите бинокль в сторону.

**Когда Иоанн родился, его родители были настолько старыми, что больше бы годились ему в бабушки и дедушки. И все соседи охали: “Надо же! Что же, интересно, из него вырастет?”**

Используйте нижеследующие вопросы в качестве проверки пройденного материала. Если большинство детей было на предыдущем занятии, и знает историю рождения Иоанна, то тяните номера и задавайте детям вопросы. За правильные ответы дайте небольшие призы. Если не все дети знают эту историю, то тогда задайте вопрос всему классу.

**Кто сказал Захарии, что у него будет сын? (Ангел).**

**Что случилось с Захарией, когда он засомневался в словах ангела? (Он онемел).**

**Когда Захария снова смог говорить? (Когда он назвал ребенка Иоанном).**

**Иоанн рос и жил в пустыне. Там жили также змеи, ящерицы и скорпионы. Но Иоанн их не боялся. Он знал, что Бог приготовил**

**для него кое-что, что он должен будет потом исполнить. Он был последним пророком и должен был стать предвестником Мессии - Спасителя, которого с нетерпением ожидали иудеи. Задача Иоанна состояла в том, чтобы сказать людям о приходе Царя царей и, тем самым, дать им возможность к этому подготовиться.**

Люди приходили отовсюду: из городов, деревень, ферм, чтобы увидеть этого странного человека и послушать, что он им хочет сказать.

Покажите рисунок, где изображен Иоанн Креститель, проповедующий в пустыне.

Приложите палец к губам и попросите детей сделать то же самое.

**Тсс! Тихо! Прислушайтесь! Что же это он там такое говорит собравшейся вокруг него толпе?**

Скажите громогласно. **Покайтесь!**

Говорите шепотом. **Покаяться? Что он хочет этим сказать? Он говорит о нас? Тсс! Тише!**

Снова говорите громогласно. **Раскайтесь в том зле, которое совершили и отвернитесь от злых путей своих! Прекратите обманывать. Делитесь с другими. И покажите, что вы действительно сожалеете обо всех своих прежних, дурных делах.**

Шепотом. Так что же такое покаяние или раскаяние? Это когда вы сожалеете о том, что согрешили и прекращаете грешить.

Громогласно. **Прямыми сделайте пути ваши.**

Шепотом. **Сделать пути прямыми? Какое отношение имеет приход Спасителя к тому, чтобы нам прямо ходить?**

Замолчите и сделайте вид, как будто бы вы задумались.

**А, я знаю, что он этим хочет сказать: “Идти прямо, это значит, делать то, что правильно”.**

Громогласно. **Подготовьтесь к приходу Агнца Божьего. Я буду крестить вас водой, а Он будет крестить вас Святым Духом и огнем.**

Когда люди слышали слова Иоанна, им стало стыдно за все свои прежние плохие дела и поступки. Они решили измениться и сделали свои пути прямыми, то есть покаяться. Иоанн крестил их в реке Иордане.

**Послушайте! Иоанн снова проповедует.**

Громогласно, указывая куда-то вдаль. **Вы видите! Сюда идет человек. И это не простой человек.**

Дайте сигнал для цитирования стиха. Дети говорят вместе с Иоанном: **“Вот Он Агнец Божий, который берет на Себя грехи мира” (Иоанна1:29).**

**Это был Иисус! Он подошел к берегу реки. “Крести и Меня!” - сказал он Иоанну.**

**Иоанн ужасно удивился. “Мне крестить Тебя? - сказал он. - Зачем мне Тебя крестить?”**

**Но Иисус настаивал на том, чтобы Иоанн Его крестил. Он хотел это сделать, в качестве примера для других. Если даже Сам Иисус крестился, то это должен сделать каждый.**

Покажите рисунок, где изображен Иоанн, крестящий Иисуса.

**Иоанн сказал людям, что Мессия скоро придет, и что им нужно покаяться, чтобы подготовиться к Его приходу. Затем он показал людям Иисуса, того Агнца Божьего, который заберет грехи всех людей.**

**Мы можем быть похожими на Иоанна: рассказывать нашим друзьям, как подготовиться к приходу Иисуса, а именно: покаяться, креститься во имя Иисуса и получить Святой Дух. И, конечно же, должны подготовиться к Его приходу сами.**

**Коснемся  
СЕРДЦА**



## **БЛЕСТЯЩИЕ БЕЗДЕЛУШКИ**

Чарли внимательно наблюдал за тем, как Сэм Сафари перед тем, как лечь спать, вытаскивал из своих карманов различные, мелкие предметы. Когда Сэм встал на колени, чтобы помолиться, Чарли подошел на цыпочках к столу и незаметно прихватил несколько блестящих предметов. Он крепко зажал их в лапе и стал ждать, когда Сэм закончит молиться. Через несколько минут Сэм поднялся на ноги. “Пора укладываться, Чарли”. К его удивлению Чарли охотно прыгнул в клетку. “Спокойной ночи, дружище”, - сказал Сэм, задув свечку и забираясь в кровать.

И вскоре Сэм уже громко храпел.

Чарли разжал лапу и посмотрел на то, что у него там было. Через окно в комнату падал лунный свет. Он упал на предметы. Они заблестели. Чарли положил один из них в рот и попробовал откусить.

Ой! Чарли сплюнул. Предмет был очень твердым и совсем невкусным. Поэтому он немного поиграл с этими безделушками: покатал их, поперекидывал то стопочкой, то одна к другой, а потом зевнул. Что же теперь ему было со всем этим богатством делать? Куда было его девать? Он не хотел, чтобы Сэм узнал, что он у него кое-что стянул, поэтому приподнял свое покрывало и спрятал под ним свои новые игрушки.

Затем Чарли заснул.

Когда же проснулся, Сэм уже был одет. “Странно, - сказал Сэм, глядя на лежавшие на столе монетки. – Мне казалось, что у меня было больше монет, наверное, я ошибся”.

Следующим вечером Сэм снова выложил содержимое своих карманов на стол. И пока он молился, Чарли снова взял для себя несколько интересных штучек, чтобы пополнить свой запас. На этот раз на столе было больше круглых блестящих предметов и еще длинная черная палочка с золотым наконечником, которая могла щелкать. Кончик этой палочки оставлял странные отметины на покрывале.

Особенно Чарли понравилось то, что он нашел на третий вечер: это было что-то круглое, и оно умело тикать. Даже через несколько слоев покрывала можно было услышать его приглушенное «сердцебиение».

Куча предметов под покрывалом Чарли росла. Она, на самом деле, стала уже такой большой и была такой жесткой, что Чарли стало ужасно неудобно спать. По ночам он все ворочался и ворочался с боку на бок, и никак не мог устроиться поудобней.

Чарли знал, что поступает плохо, иначе, зачем же ему было ждать до тех пор, пока Сэм отвернется, и хватать какой-либо из предметов, а потом его прятать? Чарли, конечно же, знал, что поступает плохо, но ему так сильно хотелось заполучить еще немного этих красивых штучек, и это желание ему было никак не побороть. На четвертое утро Сэм выпустил Чарли из клетки, а затем, взглянув на лежащие на столе предметы, сказал, глядя Чарли прямо в глаза: “Что-то здесь не так. Каждую ночь что-нибудь да пропадет”.

Чарли запрыгнул на полку и громко затараторил, пытаясь своими криками перекричать Сэма.

“Сейчас же, Чарли, спускайся!” - приказал Сэм.

Чарли заскулил, но послушался. Он спрыгнул на пол прямо к ногам Сэма. Сэм поднял его и, указывая на оставшиеся на столе предметы, сказал: “Что ты сделал с моими деньгами, авторучкой и часами?”

Чарли посмотрел на Сэма. Каждый раз, когда Сэм был из-за чего-то им недоволен, ему становилось как-то противно внутри. Ему очень хотелось, чтобы Сэм ему доверял и разговаривал с ним добрым, спокойным голосом. И этого ему хотелось гораздо больше, чем всех этих блестящих побрякушек. Чарли заскулил. Сэм опустил его на пол. Чарли полез к себе в клетку, стянул покрывало и стал что-то печально бормотать себе под нос.

“Так я и думал”, - кивая головой, сказал Сэм.

Когда Чарли возвращал предметы владельцу, по щекам у него текли слезы.

“Тебе жалко, что тебя поймали, или стыдно, потому что ты мои вещи украл?” - спросил Сэм.

Чарли виновато взглянул на Сэма. “Тебе стыдно, - кивая, сказал Сэм, - потому что ты их украл? Я тебя прощаю. Не только потому, что по твоим глазам я понял, что тебе стыдно, но еще и потому, потому что ты возвратил все, что взял. Это и есть настоящее покаяние”.

Сэм усмехнулся, а Чарли высунулся из клетки и весело затараторил.

После покаяния ему стало очень хорошо на душе, да и спать после этого, кстати, ему стало гораздо удобнее.

## Время для поклонения

Спойте какую-нибудь песню, в которой говорится о покаянии.

**Покаяние, это когда вам становится стыдно за ваш плохой поступок или плохое поведение, и вы делаете все, что в ваших силах, чтобы это исправить, и никогда больше в своей жизни этого не совершать. Иоанн Креститель говорил людям, что прежде, чем у него креститься, они должны покаяться. В день Пятидесятницы апостол Петр сказал людям, что они должны покаяться и креститься во имя Иисуса.**



Сделайте вместе с детьми какое-нибудь блюдо из фруктов. Например, фруктовый салат. Детям нравится готовить. Только не забудьте, прежде чем они начнут вам помогать, отправить их помыть руки. Вытащите один из номеров, чтобы узнать, кто будет вести молитву благодарения. На островах Тихого океана растет очень много фруктов. Когда дети будут есть фрукты, покажите им на карте заграничных миссий или глобусе Тихий океан и расположенные там острова. Есть ли у вас в церкви миссионеры, которые работают в этих местах? Скажите детям их имена и укажите на карте, где эти люди находятся. Поговорите о том, насколько эти миссионеры похожи на Иоанна Крестителя, потому что они тоже подготавливают людей ко второму приходу Иисуса Христа. После еды помолитесь за миссионеров, которые работают на этих островах.

**Прежде, чем Иисус сможет войти в нашу жизнь, мы должны избавиться от наших отвратительных грехов, которые внутри нас. Он хочет забрать у нас наши грехи и наполнить нас Своим Духом. Но, в первую очередь, нужно покаяться.**

**Вы покаетесь в своих грехах? Вы хотите помолиться? Пусть Дух Святой вам подскажет. Если вы увидите признаки раскаяния у кого-либо из детей, помолитесь вместе с ним. Или же просто попросите детей склонить головы, и молитесь сами.**

Перед началом урока начертите на полу мелом большие клеточки для игры в “крестики-нолики”. Сделайте пять значков с крестиками и пять с ноликами, чтобы потом раздать их детям. Или же, для разнообразия, можно сделать значки со слонами и с шимпанзе.

**Изменим  
ЖИЗНЬ**



## Практические занятия по изучению Библии



Разделите детей на команды и поиграйте с ними на полу в “крестики-нолики”. Когда команда дает правильный ответ, пусть один из ее игроков выберет квадратик и встанет на него. Первая команда, которая наберет в одном ряду подряд трех игроков, является победительницей тура.



В древние времена городские глашатаи использовали специальный рупор, чтобы предупредить людей об опасности или поделиться с ними добрыми вестями.

Может быть, у Иоанна Крестителя такого рупора и не было, но он громко кричал: “Подготовьте путь Господу. Сделайте Его стези прямыми”.

Покажите детям, как можно из листка бумаги сделать рупор. Его нужно свернуть так, чтобы с одной стороны он был узким, а с другой – широким, затем скрепите его слегка скотчем и обрежьте все лишние уголки. После этого снова его разверните и положите на стол. Пусть дети свои рупоры разрисуют и напишут на них то, что хотели бы сказать об Иисусе другим. После этого рупоры снова сверните и хорошенько склейте края.

Пусть дети по очереди будут городскими глашатаями, которые провозглашают свои послания классу.





Если некоторые дети приходят задолго до начала занятий, предложите им кого-либо изобразить. Дайте им это же задание и сейчас. Пусть ваши дети научатся проповедовать. Пусть каждый ребенок по очереди станет "проповедником", а остальные в это время будут изображать прихожан. В качестве кафедры поставьте коробку, дайте ребенку в руку Библию, наденьте на него мужской пиджак и галстук. "Проповедник" говорит о том, что скоро Иисус придет. Проповедник должен рассказать прихожанам, что необходимо сделать, чтобы к этому подготовиться. Запишите его речь на магнитофон. Пусть после окончания игры дети прослушают свои записи.

Объявите, что в следующее воскресенье вы будете говорить о посте. (Убедитесь, что все дети знают, что такое поститься.) Попросите детей в следующее воскресенье до прихода в церковь ничего на завтрак не есть. Отправьте их родителям записки, где объясните, что будет происходить на занятии, и предупредите, что будете кормить детей завтраком в классе.

## Бросим взгляд на следующее воскресенье



Поскольку дети не смогут утром позавтракать из-за поста, начните занятие со "времени перекусить". Многие дети вообще не завтракают перед школой, но мысли о том, что они не должны есть потому, что постятся, иногда делает их очень "прожорливыми". Даже если дети позавтракали дома, они обрадуются тому, что распорядок занятия слегка изменен. Вам нужно дать детям больше еды, чем на обычных уроках. Если занятия проводят несколько учителей, то разделите свои обязанности по приготовлению пищи. Позвоните детям в субботу, и напомните о том, что они должны в воскресенье утром поститься, то есть после ужина в субботу ничего до прихода на занятие в воскресенье не есть. Убедитесь в том, что родители, не являющиеся членами церкви, понимают, что происходит на ваших уроках, и знают, что решение поститься является сугубо добровольным.

Для следующего урока будет предложено задание сделать футболки с переводными картинками. Если вы хотите это делать, то пошлите родителям детей домой записки, прося их прислать с детьми на следующее занятие белые футболки.

Вам следует принести несколько лишних футболок на тот случай, если придет новый ученик или ребенок просто не сможет ее принести.

Напомните детям, не забыть приклеить новую наклейку на график посещаемости и орешек на график запоминания библейских стихов.

## Сказать искушению “нет”

**Библейский текст:** Матфея 4:1-11, Лука 4:1-13.

**Стих для запоминания:** “И не введи нас во искушение, но избавь нас от лукавого” (Матфея 6:13).

**Цель урока:** Узнать о том, что с Божьей помощью мы можем противостоять искушениям.

### ✝ О Слове Божьем

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** бланки для регистрации, таблички с именем, табличку на хобот слонихи Эльзы, шляпа для сафари.

**Уголок игр:** куклы на палочках, изображающие Иисуса и дьявола, две линейки.

**Уголок “Умелые руки”:** квадратные кусочки ткани, белые носовые платки, или футболки, калька, картон, краски для ткани, специальный состав, после обработки которым, красители не окрашивают ткань (silk resist), скотч, передники, утюги, гладильная доска.

**Уголок Фантазеров:** мешки, картинки, мел, доска принесенные из дома различные предметы, карточки.

**Время перекусить:** костюмы ангелов, еда для завтрака, бумажные тарелки, чашки, салфетки.

**Учим наизусть:** кукла Эльза, доска, мел или фломастер, маленькая корзинка, конфеты, маленькие бумажные стаканчики, полиэтиленовые пакеты.

**Изучаем Библию:** куклы на палочках для рассказа, тринадцать палочек (или линеек), картон, фломастер, ножницы.

Обсуждаемый на этом уроке отрывок Писания, поможет вам и вашим ученикам понять, что каждый день в нашей жизни идет духовная война. Иисус был искушаем врагом точно так же, как мы с вами. Тем не менее, Он преодолел эти искушения и тем самым показал, что дьявола можно победить. Тактика дьявола совсем не изменилась. Он все еще продолжает использовать свои старые приемы, пытаясь запутать верующих.

Дух повел Иисуса в пустыню, чтобы Он был там искушен дьяволом. Мы часто думаем, что искушение, не может быть послано для нас по воле Божьей. Но если даже Иисус подвергся искушению, то будут времена, когда и мы тоже будем через них проходить. Обратите внимание, что Иисус подготовился к этой духовной битве. Уединившись, Он постился в пустыне в течение сорока дней. Там никто его не беспокоил, и Он мог многое обдумать.

В первый раз, пытаясь искушить Иисуса, дьявол хотел заставить Его усомниться в том, что Всемогущий Бог обеспечит Его всем необходимым. Как часто мы от того же дьявола слышим: “Ты думаешь, Бог о тебе позаботится?” Если ему удастся заставить нас думать, что Бог о нас забыл, то победа будет за ним. Иисус ответил дьяволу словами из книги Второзакония 8:3: “Ни хлебом единым жив человек, но всяким Словом, исходящим из уст Божьих”. Как глупо со стороны дьявола было подумать, что он может искушить человека, который в течение 40 дней вместо хлеба питался одним Божиим Словом.

Потерпев при этой первой попытке неудачу, последующие атаки лукавый стал планировать очень тщательно. Следующие два раза он поднимал Иисуса вверх. Дьявол, являясь князем, господствующим в воздухе (Ефесеям 2:2), чувствовал себя, вероятно, намного лучше на своей собственной территории.

Во второй раз, пытаясь искушить Иисуса, он поднял Его на шпиль храма. Историки говорят, что храм был таким высоким, что от одного лишь только взгляда с его верхушки вниз у любого человека начинала кружиться голова. Дьявол предложил Иисусу прыгнуть вниз, потому что сам он столкнуть Его не мог. Не может он этого сделать и с нами. Впрочем, он вообще ничего не может заставить нас делать.

Дьявол цитировал Иисусу слова Писания, хотя это больше можно

было бы назвать издевательством над Словом, так как он весь смысл искажал. В действительности, он знал и понимал, что говорилось в Священном Писании, как знал и то, что это может побудить нас начать очень тщательно изучать Слово.

Для третьего искушения дьявол поднял Иисуса еще выше и показал все, что этот мир мог предложить. Дьявол показывает то же самое и нам, делая этот мир издалека весьма привлекательным. Вы не сможете увидеть все безобразные стороны города, находясь высоко на горе. Точно также и дьявол, когда искушает нас, не показывает все разрушительные последствия греха. Иисус ответил ему так, как должны ответить ему и мы: “Отойди от меня, дьявол”. Мы знаем, что если противостояем дьяволу, он от нас убежит.

Когда дьявол ушел, явились ангелы и стали Иисусу служить. По видимому, они принесли Ему поесть. Как приятно знать то, что “Он ангелам Своим заповедует о тебе - охранять тебя на всех путях твоих” (Псалом 90:11).

## ☺ Об учениках

Большинство детей никогда не постилось, а многие и вообще не имеют никакого представления о том, что такое быть голодными. И когда они, потому что вы их попросили, с утра в воскресенье до начала занятий не будут завтракать, это поможет им хотя бы немного понять, какое искушение Иисус должен был преодолеть.

Ученики первого и второго классов смогут понять то, о чем вы говорите на уроке, если в качестве примеров вы будете использовать близкие и понятные им ситуации. Когда Дьявол поднял Иисуса на самую высокую гору и показал ему все царства мира и всю славу их, это, наверное, для детей этого возраста было бы сравнимо с тем, если бы их взяли в игрушечный магазин и сказали, что им можно будет взять любую игрушку, которая им понравится, если только они согласятся распространять наркотики. Это явное искушение, но его можно преодолеть.

Дети должны учиться преодолевать искушения, отвечая на них Божьим Словом точно так же, как это делал Иисус. Заучивание наизусть библейских стихов не должно быть поводом для получения наклейки или приза. Заучивание стихов должно помочь детям научиться противостоять врагу. Слово Божье - это меч Святого Духа! Библейские стихи, которые дети выучат в воскресной школе, останутся в “кладовой их памяти” до конца их жизни, чтобы в случае необходимости ими воспользоваться.

В субботу позвоните ученикам и напомните, чтобы с утра в воскресенье они не завтракали.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Перед началом урока напишите объявление “Слониху не кормить!” Повесьте его на хобот слонихи Эльзы. На ее попоне напишите новый стих для запоминания. Положите корзиночку с конфетами, которую мы обычно используем в разделе “Учим наизусть”, на стол, чтобы ее всем хорошо было видно. Напишите на ней “Не трогать!”



Дети регистрируются и получают значки со своими именами для Сафари.

Сегодня слониха Эльза не принимает пожертвований. Она постится и не хочет, чтобы ее искушали едой. Пусть дети опустят свои пожертвования в шляпу для сафари.

Завтрак или “время перекусить” будем использовать сегодня для того, чтобы заинтересовать детей уроком.

Пусть пришедшие пораньше дети нарядятся в ангелов, чтобы “служить” остальным. У вас есть хорошая возможность объяснить детям настоящее значение слова “служитель”.

Предполагаемое меню: сок, молоко, печенье, бутерброды, конфеты, сосиски в тесте.

Обсудите с детьми, что такое поститься. Убедитесь в том, что дети понимают, зачем мы это делаем. Трудно ли вам было обойтись утром без завтрака? Было ли у вас искушение что-нибудь съесть? Пусть дети честно ответят. Если они не постились, пускай скажут об этом прямо. Не допустите того, чтобы дети, которые постились, начали смотреть свысока на тех, которые этого не делали.

Дайте сигнал на уборку. Убирать за собой - обязанность каждого человека.



### Сосиски в тесте

Раскатайте тесто. Заверните в него копченую сосиску. Выпекайте при температуре 350 градусов до тех пор, пока тесто не зарумянится. Заверните сосиску в фольгу и положите в пенопластовую коробочку, чтобы она дольше сохранилась теплой.

### Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Пригласите детей собраться в месте для поклонения, начав петь их любимую песню. Спойте какую-нибудь песню о том, как противостоять искушению дьявола. Все вместе помолитесь.



Достаньте куклу Эльзу, повесьте ей на хобот маленькую корзиночку с конфетами, или поставьте ее у нее под хоботом на стол.

**ЭЛЬЗА: Вкусно! Замечательный завтрак. Я просто умираю от голода. У кого из вас было искушение съесть хотя бы одну из этих конфет?**

Дети отвечают.

**ЭЛЬЗА: Я была уверена, что вам этого хотелось. Я была такой голодной, что готова была съесть даже те из них, которые мне не очень нравятся.**

УЧИТЕЛЬ пишет на доске слово “искушение”.

**ЭЛЬЗА: Какое длинное слово. Вы знаете, что это такое? Дети отвечают.**

**ЭЛЬЗА: Искушение, это когда мы чувствуем, что просто умираем от голода, и вдруг видим конфеты, вот так как сегодня, которые, как мы знаем, нам есть нельзя. Мы решили поститься и, кроме того, здесь было написано: “Не трогать!”. Но, наверняка, у нас было искушение съесть одну из этих конфет, не так ли? Искушение, это желание сделать то, что, мы знаем,**

**делать не следует. Теперь, когда я позавтракала, я хочу поделиться с другими.**

Дайте каждому ребенку по два бумажных стаканчика: один пустой, а другой с одиннадцатью конфетами. Прочитайте хором стих, который вы должны выучить на уроке. Произнося его, при каждом слове пусть дети перекладывают по конфете из одного стаканчика в другой. Сделайте это несколько раз. Как только детям удастся рассказать стих наизусть, дайте им полиэтиленовые пакеты, чтобы взять конфеты себе. Дети смогут съесть их после окончания рассказа.

Теперь, когда наш пост закончился, каждый, кто запомнил стих, может покормить орешками Эльзу.



## СКАЗАТЬ ИСКУШЕНИЮ “НЕТ”!

Пусть каждый ученик во время этого урока держит в руках свой пакетик с конфетами. Скажите детям, что они должны преодолевать искушение: не есть конфеты, а просто держать их в руках.

Дайте детям кукол и другие картинки для кукольного спектакля. Во время вашего рассказа указывайте на ребенка, который держит необходимый для вас предмет или персонаж. Ребенок должен встать и поднять свою картинку так, чтобы всем ее хорошо было видно. В тексте урока подчеркнуты персонажи или что-либо еще, что для этого потребуется. Давайте знак детям, когда они должны будут сесть.

Подготавливайтесь к уроку до тех пор, пока не почувствуете себя способными не читать историю, а рассказывать. Сделайте конспект рассказа, положите его в Библию, чтобы можно было подглядеть, но ни в коем случае не читайте его классу. Рассказывайте все своими собственными словами, будьте выразительными, используйте жесты, мимику, меняйте тон голоса, чтобы ваш рассказ был живым. Помните, что это не просто рассказ, а все это происходило на самом деле.

Если у вас большой класс, попросите детей с куклами/картинками выйти вперед и встать в одну шеренгу спиной к классу. Когда вы будете говорить о том, что они держат, дети должны будут просто повернуться лицом к классу и показать всем свою куклу/картинку.

**Иисус постился в пустыне в течение сорока дней. Сорок это четыре и ноль.**

**Кто из вас сегодня утром вместо завтрака постился? Вы проголодались? Когда мы постимся, то хотим этим сказать Богу: “Ты для нас намного важнее пищи, я отказываюсь от еды, чтобы быть поближе к Тебе”. Чем мы ближе к Богу, тем легче нам преодолевать искушения. Что такое искушение? Дети отвечают.**

Для рассказа нарисуйте заранее кукол и другие необходимые картинки. Все это приклейте на палочки, чтобы показать кукольный спектакль. Вырежьте, в частности, из картона большие цифры: 0, 1, 2, 3, 4.

Представьте себе, что вы не ели сорок дней. Иисус, не кушая сорок дней, наверно, умирал от голода. Дайте знак детям, у которых цифры 4 и 0, сесть на свои места.

Давайте посмотрим, что было дальше. Нет! Посмотрите, кто сюда идет! Это тот же самый древний дьявол.

Первое искушение приближается.

Говорите за дьявола злым, замогильным голосом. Иисус, если ты действительно Божий Сын, преврати эти камни в хлеб.

Вы ведь не будете отрицать, что это было для Иисуса настоящим искушением? Он мог с легкостью превратить камни в хлеба, и у Него сразу же были бы свежие вкусно пахнущие буханки. Дьявол прекрасно знал, что Иисус мог это сделать. Он никогда не искушает нас тем, чего мы не могли бы сделать. Он всегда искушает нас тем, что мы можем сделать, но не должны.

Иисус же, глядя дьяволу прямо в глаза, ответил: “Написано: ни хлебом единым жив человек, но всяким Словом, исходящим из уст Божьих”.

Иисус не использовал Свою силу для Своих Собственных потребностей, Он пришел, чтобы послужить другим.

Дайте знак детям с камнями и хлебом сесть на свои места.

В этом раунде дьявол проиграл, но отступать он не собирался. Ему очень сильно хотелось заставить Иисуса согрешить. Приближается второе искушение.

“Пойдем, - сказал дьявол Иисусу, - со мной, я хочу тебе кое-что показать”.

Иисус с дьяволом поднялись на самую вершину храма. Храм был таким высоким, что у людей кружилась голова, когда они смотрели вниз.

Говорите злым, насмешливым голосом. Если Ты Сын Божий, спрыгни с этой башни вниз. В Писании написано, что Бог пошлет Своих ангелов, чтобы позаботиться о Тебе и поднимет Тебя, если ты упадешь.

И опять Иисус посмотрел дьяволу прямо в глаза и сказал: “А еще написано: не искушай Господа Бога Своего!”

Иисус не хотел выставлять Себя напоказ, употребить Свою силу и власть для того, чтобы привлечь внимание к Себе.

Дайте знак детям с цифрой 2 и храмом сесть на свои места.

Дьявол очень сильно разозлился. Как же заставить Иисуса согрешить? Затем у дьявола появился третий план.

“Иисус, - сказал дьявол, - пойдем, я хочу Тебе показать кое-что, совершенно замечательное. Тебе, действительно, захочется то, что я предложу Тебе на этот раз. Поднимись на эту гору вместе со мной”.

Дайте знак детям, которые держат фигурки Иисуса и дьявола, поднять их так высоко, как только можно, пусть они даже встанут на цыпочки.

Дьявол показал Иисусу всю землю. “Я отдам тебе весь мир, если ты поклонись мне ”.

И опять Иисус, глядя дьяволу прямо в глаза, сказал: “Отойди от меня, дьявол, так как написано: Господу Богу твоему поклоняйся и Ему одному служи”.

Иисус пришел, чтобы спасти нас от наших грехов. Он никогда не забывал об этом, не променял бы это на то, чтобы просто хорошо провести время.

Дайте знак детям, которые держат цифру 3, дьявола и глобус или земной шар, сесть на свои места.

**Дьявол понял, что он потерпел поражение!**

**Пришли ангелы и стали Иисусу служить.**

Дети с куклами/картинками Иисуса и ангелов садятся на свои места.

Когда дьявол искушал Иисуса, Тот всегда отвечал ему словами из Библии. Очень важно учить и знать библейские стихи наизусть, чтобы иметь возможность и с их помощью противостоять искушению. Когда дьявол пытается вас искушать, заставить сделать что-то плохое, украсть, например, конфету, скажите ему следующее: “Написано... не укради!” Он терпеть не может, когда вы говорите ему, что говорит Библия, от Божьего Слова он убегает прочь как от огня.

С возрастом вы узнаете больше о Божьем Слове и сможете поститься дольше, чем сейчас. Пост - хороший способ, помогающий устоять перед искушением.

Коснемся  
СЕРДЦА



## ПОЕЗДКА В ЛАВКУ

Сэм Сафари надел шляпу и вытащил из кармана ключ. “Чарли, если я возьму тебя с собой в лавку, ты обещаешь вести себя как следует?”

И хотя Чарли не понимал все слова, которые говорил Сэм, он отлично знал, что шляпа и ключ обозначают какую-то поездку на вездеходе. Чарли захлопал в ладоши и запрыгал от радости. Сэм засмеялся и взял своего маленького друга на руки.

Проехав джунгли, они выехали на узкую дорогу из гравия, ведущую к лавке. Чарли казалось, что ездить на вездеходе даже приятнее, чем прыгать с ветки на ветку.

И вскоре они уже подъехали к лавке.

При входе в лавку Сэм строго сказал: “Чарли, руками там ничего не трогай!”

Эти интонации в голосе Сэма были Чарли отлично знакомы, и он знал, что это обозначало: веди себя хорошо. Чарли обвил шею Сэма

лапами. Сэм ходил от прилавка к прилавку, выбирая то, что ему было необходимо. На одном из прилавков лежали картонки с блестящими, яркими пуговицами. Ах, как же Чарли хотелось иметь

такую пуговицу. Он уже было потянулся к ним, заскулив в ухо Сэма, но тот его остановил.

“Нет, - сказал Сэм. - Эти пуговицы тебе совершенно не нужны. Что ты будешь с ними сделать? Скорее всего, засунешь в рот, попытаешься проглотить и подавишься”.

Сэм перешел к другому прилавку, а Чарли заглянул ему через плечо. Он мог дотянуться до пуговиц. И ему просто ужасно хотелось схватить хотя бы одну из них, но он лишь сильнее прижался к Сэму, чтобы не делать этого, и жалобно заскулил.

Чарли прекратил скулить только лишь тогда, когда увидел сияющие и начищенные до блеска кастрюли и сковородки. Они так сильно блестели, что Чарли мог увидеть в них свое отражение. Он состроил гримасу и засмеялся. Ах, как весело, было бы по ним постучать. Чарли указал на них лапой Сэму, но тот только лишь помотал головой и сказал: “Тебе хочется всего, что бы ты ни увидел”, и прошел мимо сковородок и кастрюль.

Около каждого прилавка Чарли что-то тараторил и указывал на что-нибудь лапой, а Сэм только смеялся и мотал головой. “Нет, тебе это не нужно”, - только и говорил он.

Неужели Сэм так ничего для него не купит?

Когда Сэм собирался расплатиться за все, что выбрал, то опустил Чарли на пол и строго сказал: “Стой смирно и ничего не трогай”.

Чарли оказался прямо около банки с мятными конфетами. Ах, как же ему нравилось все мятное. Это были его любимые конфеты.

Сначала он посмотрел на Сэма - тот разговаривал с человеком за прилавком, потом - на конфеты. Чарли даже мог уловить их приятный запах.

Он снова посмотрел на Сэма - Сэм расплачивался за покупки. Никто за Чарли не наблюдал. Он снова посмотрел на конфеты и стал то кусать себе губы, то выпячивать их, а в голове у него мелькали одни и те же мысли: “Взять? Нет, лучше не брать! А может взять? Нет, не надо!” Лапа у него была уже готова потянуться к банке, но он вовремя остановился.

Нет! Он не будет брать то, что ему не принадлежит. Чарли вспомнил, как гадко у него было на душе, когда он украл у Сэма карманные деньги. Как ему было тогда плохо. Даже ради мятных конфет совсем не стоило этого делать.

Чарли легонько потянул Сэма за брючину. Сэм посмотрел вниз, Чарли указал на конфеты.

Сэм усмехнулся и сказал человеку за прилавком: “Дайте нам горсть мятных конфет. Чарли сегодня был хорошим мальчиком и заслуживает поощрение”.

Чарли завизжал и захлопал в ладоши. Он был так рад, что смог устоять перед искушением и ничего не украл, а в результате чего не только получил любимые конфеты, но и на сердце было так хорошо и спокойно.

## **Время для поклонения**

**Хотелось ли вам съесть ваши конфеты, когда вы слушали**

**этот поучительный рассказ? А кто-нибудь поддался этому желанию?** Пусть ученики поговорят о том, как сложно было держать конфеты и не кушать. Пусть они скажут, что при этом чувствовали. Пусть они еще немного поборются с этим искушением до конца времени для поклонения.

Спойте с детьми песню о том, что нужно говорить дьяволу отойти или любую другую, которая подходит по теме.

**Было ли у вас когда-нибудь искушение, сделать что-то плохое? А знаете ли вы то, что когда вам хочется сделать что-то плохое, это значит, дьявол пытается создать для вас проблемы? Он просто счастлив, когда вы грешите.**

**Мы с вами выучили наизусть много стихов, поэтому можем говорить дьяволу, что говорит Библия. Он ненавидит Слово Божье так сильно, что когда слышит его, то затыкает уши и убегает прочь.**

**Были ли у вас какие-либо искушения на этой неделе? Может быть, вам хотелось соврать, не сделать того, что сказали ваши родители или взять что-то чужое? Давайте помолимся и попросим Господа помочь нам преодолеть искушения. Начните молиться вместе с детьми.**

Каждый ребенок, выучивший стих, добавляет орешек к графику запоминания и наклейку к своему графику посещаемости.

**Изменим  
ЖИЗНЬ**



## Практические занятия по изучению Библии

### Игра «Победи дьявола»



Дайте детям кукол Иисуса и Дьявола, которые вы использовали во время рассказа библейской истории. Выберите себе в помощники двух учеников, лучше пригласить тех, кто не очень активно и хорошо отвечал сегодня на вопросы. Дайте каждому из них куклу и линейку. Пусть они встанут около стены.

Задавайте всему классу (или отдельным ученикам) заранее подготовленные к уроку вопросы на повторение. Если ответ на вопрос правильный, то ребенок, держащий фигурку Иисуса, делает шаг вперед, равный длине одной линейки. Если ответ на вопрос был неверным, тогда делает шаг тот ребенок, который держит дьявола. Если противоположной стены класса первой достигает фигурка Иисуса, то ученики победили дьявола, а если фигурка дьявола, то начните игру сначала, задавая те же самые вопросы.

**Переводные картинки**

Чтобы сделать переводную картинку, выберите рисунок и на копировальной машине сделайте достаточное количество копий, чтобы хватило каждому ученику. Положите рисунок картинкой вниз на ткань, и хорошо прогладьте утюгом с обратной стороны листа. Каждую картинку можно использовать для перевода два раза.



Приобретите специальный состав, после обработки которым, красители не окрашивают ткань (silk resist), и краску для ткани. Перед началом урока прогладьте рисунок, чтобы он отпечатался на ткань. Если дети принесли футболки для того, чтобы их раскрасить, назначьте себе помощника, который до начала урока (на занятии для приходящих раньше) переведет (прогладит) на эти футболки рисунок. Приклейте скотчем кусок ткани на обернутый калькой картон. Поместите этот картон внутрь каждой футболки. Загните назад рукава футболки и закрепите их с помощью скотча.

Покажите детям, как обвести специальным составом, после обработки которым, красители не окрашивают ткань (silk resist), те участки рисунка, которые они хотят. Дайте им также краску для ткани, чтобы они заполнят ею остальные участки рисунка.

Поговорите о том, этот специальный состав-краска не позволяет другим краскам "проникать на ее территорию". Если мы противостояем дьяволу, то он тоже не сможет проникать и к нам.



Напишите на доске слово "искушение". Попросите детей его объяснить. Прежде чем продолжать урок убедитесь, что каждый ребенок правильно понимает его значение. Разделите детей на группы. Дайте каждой группе рисунок или картинку из журнала с изображением мальчика или девочки, и пять простых предметов в пакете или мешке, таких как, например, книжка, ложка, туфля, печенье, ключ, чашка и т.д. Каждая группа сочиняет историю, используя, изображенный на картинке персонаж и предметы, Рассказ должен быть о том, как человек преодолевает искушение. Пусть каждая группа расскажет свою собственную историю.

**Подготовка к следующему воскресенью**

Для выполнения одного из заданий каждому ребенку понадобится жестяная банка из-под сока. Можно послать записки родителям и попросить передать в следующее воскресенье в церковь баночки с детьми. Некоторые дети их принесут, но не стоит полагаться на то, что их принесут все, так что позаботьтесь о банках. Позвоните своим друзьям и спросите банки у них. Кроме этого вам понадобится 12 головных уборов для учеников Иисуса Христа.

## Иисус выбирает Себе помощников

**Библейский текст:** Иоанна 1:35-51; Луки 6:13-16; Марка 2:14; 3:13-19.

**Стих для запоминания:** “Идите за Мной, и Я сделаю, что вы будете ловцами человеков” (Марка 1:17).

**Цель урока:** Иметь желание следовать за Иисусом.

### ✝ О Слове Божьем

То, что Иисус выбирал Себе учеников, кого и как Он выбирал, лишней раз доказывает нам Его удивительную божественную мудрость. Он чувствовал необходимость в людях, которые явятся свидетелями Его жизни и всех Его дел с самого начала Его служения. Они должны были стать теми, кто поймет Его миссию и разнесет по миру весть о Царстве Небесном и объяснит, для чего Он пришел. Они должны были заложить основание Церкви.

Давайте посмотрим на тех, кого Он выбрал. Они были простыми людьми, но Он их подготовил. Их было мало, и они были разными. Его работа всегда направлена вглубь, прежде чем она может пойти вширь, распространиться. Он трудится сначала над малым числом людей, отшлифовывает их, чтобы они могли узнать Его во всей Его полноте.

Если мы посмотрим на жизни всех учеников Иисуса, то обнаружим, что половина из них так и осталась в тени. У нас нет достаточно информации, чтобы описать их биографии. Четверо из двенадцати были рыбаками. Один был сборщиком налогов. Один был зилотом. И только трое из двенадцати получили большую известность. Один же из учеников опозорил себя и покончил с собой.

Иисус призвал учеников следовать за Собой. Экзамен, который нам с вами предстоит выдержать, состоит из ответа на всего лишь один вопрос: “Помогаю ли я детям, которые находятся под моим влиянием, следовать за Иисусом?” Иоанн, ни минуты не колеблясь, указал своим ученикам на Агнца Божьего. Это тот дух, который свойственен всем преданным и верным учителям. Такие люди забывают о себе и полностью растворяются в Том, Кого проповедуют и о Ком говорят.

### 😊 Об учениках

Цветам не нужно говорить, чтобы они росли, цвели и становились прекрасными. Пусть светит солнце и это произойдет само по себе. Птицы не нуждаются в календаре, который укажет им на то, что наступила весна, а значит, им пора петь свои песни. Точно также и дети, которые будут смотреть на Сына Праведности, поставят Его на первое место в своей жизни, посядут корни и будут преуспевать.

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** бланки для регистрации, таблички (значки) с именем.

**Уголок игр:** (1)коробка или бумажный мешок, полоски бумаги, маленькие призы; (2) пластмассовая корзина для белья, бумажные рыбки, леска, палка для удилища, крючок, скрепки для бумаги, маленькие призы, таймер.

**Кружок “Умелые” руки:** (1) бумага и все необходимое для рисования; (2) пустые чистые банки из-под сока, картон, ткань (драп, фетр или фланель), фломастеры, ножницы, клей, различные материалы для украшения и оформления поделок, такие как, например, пластмассовые движущиеся глазки и пуговицы.

**Уголок Фантазеров:** (1) разные инструменты, предметы для офиса, различные предметы, используемые в работе людьми разных профессий, одежда для переодевания; (2) головные уборы для учеников, библейские одеяния.

**Учим наизусть:** картон, фломастер, рыболовная или другая леска, бельевые прищепки.

**Изучаем Библию:** двенадцать головных уборов для учеников. Прочитайте текст урока и подберите различные головные уборы, которые отражали бы положение в обществе или профессиональную принадлежность учеников.

**Время перекусить:** крекеры в виде рыбок, лимонный напиток или молоко, чашки.

Будут занятия, когда вам будет казаться, что ваши ученики ничего не усваивают. Если ваши самые активные ученики научились сидеть смирно в течение пяти минут, что-либо делать совместно с другими и убирать за собой, они уже очень многому научились. Чтобы оценить прогресс, который делают ваши ученики, вы должны посмотреть на них реально: какими они были, и что произошло, а не сравнивать с тем, какими бы вам хотелось их увидеть.

Иисус не проверял банковские счета, Его не волновало, как люди одеты, Он не интересовался дипломами и образованием, когда выбирал людей для Своей работы. Петр был очень плотским человеком, Фома - скептиком, Иуда - жадным и нечестным.

Ваш класс является собранием типичных представителей того общества, в котором вы живете. Нравы и характеры людей формируются постепенно. И как Христос трудился над тем “сырым материалом”, который у Него был, точно так же и нам приходится работать над нашим. Самые неопрятные, непослушные подростки, которые не вызывали у окружающих ничего, кроме чувства разочарования, становились самыми замечательными христианами.

Можем ли мы смотреть не на внешность, одежду, окружение, в котором ребенок живет, видимую безнадежность ситуации, а поверх всего этого, глубже, на то золото, которое находится подспудно внутри? Давайте попросим Бога помочь нам вести к Нему этих маленьких, потенциальных учеников.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Вам понадобятся двенадцать разных головных уборов для учеников. Их, при надобности, можно у кого-нибудь одолжить. К каждой шапке прикрепите бумажку с именем одного из учеников Христа.

Дайте первым двенадцати детям, пришедшим на занятие, по головному убору. Если в классе меньше двенадцати учеников, то, рассказывая историю, меняйте на учениках шапки. Объясните, что в этот раз можно нарушить правило, по которому мальчик, приходя в воскресную школу, должен снять свой головной убор.

Сэм Сафари приветствует учеников словами “ко-НИ-чи-ва, шо-НЕН” (здравствуй, мальчик) и “ко-НИ-чи-ва, шо-ДЖО” (здравствуй, девочка). Дети кормят своими пожертвованиями слонику Эльзу и расходятся по местам своих дальнейших занятий.



Если вы раньше пели песню с именами двенадцати учеников, то ваши дети должны довольно-таки хорошо их знать. Мы предлагаем вам интересную игру, которая поможет надежно закрепить этот материал.

Игра называется “Вытяни имя”. Тянуть имя или жребий – древняя традиция. Напишите на маленьких полосках бумаги имена двенадцати учеников Иисуса, ваших учеников, ваше собственное имя, имена пастора церкви и членов его семьи и другие. Сверните полоски бумаги, бросьте их в пакет или коробку и хорошо потрясите. Пусть ученики по очереди тянут жребий. Вытаскивайте имена до тех пор, пока все не вытащите. Тот, кто вытянет больше всего имен учеников Иисуса, считается победителем. Дайте победителю маленький приз, например, наклейку или конфету. Соберите все листочки бумаги с именами и сыграйте еще раз.



Сделаем географическую карту. Дайте детям бумагу и необходимые художественные принадлежности.

Если друг хочет придти к вам домой, но не знает дороги, что вы сделаете? Нарисуйте карту.

Нарисуйте на карте, как пройти от вашего дома до какого-либо места, где вы часто бываете, например, до церкви, магазина или школы. Может ли человек, который никогда не бывал в вашей местности или городе, дойти по вашей карте от одного пункта до другого?



Поиграем в шарады. Пусть дети по очереди изобразят, кем они хотят стать, когда вырастут. Остальные же ученики должны догадаться, кого они изображают. Раздайте детям различные инструменты, орудия труда, предметы для офиса и все остальное, что может иметь отношение к людям разных профессий (можно использовать разные головные уборы). Дети выбирают для себя профессию и “начинают работать”. Если возможно, дайте детям и костюмы для переодевания.

Поговорите о радости труда и о том, как Бог для работы в Своем Царстве использует людей различных профессий. За пять минут до начала времени поклонения дайте сигнал на уборку.

## Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Дайте сигнал на сбор.

Спойте песни, если вы такие знаете, о ловцах человеков и с именами двенадцати учеников Христа. Выберите одну из миссионерских семей из вашей церкви, чтобы о них помолиться. Объясните детям, что эта семья была избрана для того, чтобы работать для Иисуса в далекой от своего дома стране. Начните молиться, пусть дети к вам присоединятся.

Привел ли кто-нибудь с собой сегодня друга, который стал одним из участников нашего сафари? Если привел, похвалите его за то, что он хочет быть ловцом душ.

Если у вас нет рыболовной сети, то натянута от угла в угол леска тоже подойдет. Подвесьте к ней с помощью бельевых прищепок сделанных из картона рыбок. Перед началом урока напишите на них слова стиха для запоминания. Принесите рыболовную удочку. Напишите стих на попоне слонихи Эльзы.



Прочитайте стих для запоминания, который написан на попоне слонихи Эльзы, несколько раз. **Каким образом мы можем ловить людей? Мы что, будем ловить их удочкой? Или сетью?** Разверните с детьми дискуссию о том, каким образом мы можем привести своих друзей к Господу. Снимите попону с Эльзы.

**Давайте будем ловить рыбу.** Подбросьте рыбок, на которых написан стих для запоминания, и пусть дети попытаются их поймать. Попросите тех, кто поймал несколько рыбок, поделиться с теми, кто не поймал ничего.

Пусть дети по очереди вешают своих рыбок к леске так, чтобы из написанных на них слов сложился стих. Дайте знак для цитирования стиха.

Напомните детям, чтобы нужно произносить стих наизусть всякий раз, когда раздастся этот сигнал. Дети, выучившие этот стих наизусть, могут покормить Эльзу.



## ИИСУС ВЫБИРАЕТ СЕБЕ ПОМОЩНИКОВ

Когда будете рассказывать историю, держите Библию открытой.

**Иисус хотел, чтобы некоторые из Его последователей, стали Его близкими друзьями и помощниками. Чем простые люди могли помочь Иисусу? Попросите детей ответить.**

**Иисус выбрал не богатых и знаменитых людей Себе в помощники, а двенадцать человек разных профессий различных слоев общества. Они по-разному одевались и даже шляпы у них были разные.**

**Одни были выше ростом, другие - ниже. Одни были худые, другие - полные. Одни были моложе, другие старше. Одни очень шумные, другие - тихие и скромные. Некоторые были даже мудрее других. Иисус не подбирал их по росту, возрасту или умственным способностям. Он может, наряду с взрослыми, использовать точно также и детей. Любой человек может следовать за Иисусом.**

**Некоторые из выбранных Иисусом в помощники людей были рыбаками.**

**Вы любите ловить рыбу? Что вам больше всего нравится в рыбалке? Что вам меньше всего в ней нравится?**

**Люди, которых Иисус избрал, знали и то, как насадить червяка на крючок, и то, как ловить рыбу сетями. Иисус сказал этим рыбакам... Дайте сигнал на цитирование: "Идите за Мной, и Я сделаю, что вы будете ловцами человеков" (Марка 1:17).**

**Этим людям уже больше не нужно было ловить холодную, скользкую рыбу. Они должны были ловить людей, то есть призывать их к тому, чтобы следовать за Иисусом.**

**Иисус не призвал всех учеников за один день. Первые из избранных Им, не могли утаить в секрете благую весть и все, что с ними произошло. Таким образом, они сразу же стали ловцами людей: начали рассказывать об Иисусе своим друзьям и родственникам.**

Когда вы называете имя ученика Иисуса, то ребенок с шапкой этого ученика должен встать. Призывайте детей к тому, чтобы в процессе вашего рассказа они изображали своих персонажей. Петр, например, может расправить плечи и показать свои мускулы. Он также без слов может изобразить то, что он проповедует. Пусть дети проявят все свое творчество, когда будут играть свои роли, но не давите на них, и не заставляйте что-либо делать, если они не хотят.

Всегда поощряйте в детях любую искреннюю реакцию или отклик на происходящее на уроке, даже если это совершенно не то, что вы ожидали. Ответьте, например, так: "Я никогда об этом не думал/а! А что ты думаешь об том то и том то?" Направляйте мысли детей в нужное для вас русло, не "щелкая их по носу" за промахи.

Когда Иисус позвал за Собой следовать Петра, тот был простым, неотесанным парнем, бывалым рыбаком. Он всегда говорил невпопад. Когда же Петр получил Святого Духа, то стал совершенно другим человеком. Он первым стал проповедовать в день Пятидесятницы, и сделался одним из основных лидеров новой церкви.

Андрей был братом Петра. Он, также как и Петр, был рыбаком и одним из самых первых учеников Христа, который стал ловить человеков. Это он “поймал” своего брата Петра, когда рассказал ему об Иисусе. Андрей был тихим и любил все обдумывать. Он не был так скор на слова, как Петр.

Яков с Иоанном были братьями. Они занимались рыболовством вместе со своим отцом Заведеем. И когда Иисус сказал им: (дайте сигнал на цитирование) “Идите за Мной, и Я сделаю, что вы будете ловцами человеков”, они оставили свое дело и последовали за Ним.

После того, как Филипп повстречался с Господом, он очень быстро превратился в ловца человеков. Филипп познакомил своего друга Нафанаила, которого также называли Варфоломеем с Иисусом.

Нафанаил (Варфоломей) сидел под смоковницей, когда его друг Филипп рассказал ему об Иисусе, и он пошел, чтобы убедиться во всем своими собственными глазами. Иисус сказал Нафанаилу: “Я видел тебя под смоковницей еще до того, как Филипп позвал тебя, чтобы ты пришел и познакомился со Мной”. Нафанаил был поражен: откуда мог Иисус знать, где он сидел? Нафанаил поверил, что Иисус был действительно Мессией и последовал за ним. Матфей, которого также звали Левию, был из тех людей, которых окружающие не любили из-за того, что их работа заключалась в сборе налогов. Многие его просто ненавидели. Но Иисус его любил. И когда Иисус сказал ему: “Следуй за Мной,” - Матфей бросил свою работу и стал Его учеником.

Фома, которого часто называют “Фомой неверующим”, потому что он не поверил, что Иисус воскрес из мертвых до тех пор, пока сам Его не увидел, был, на самом деле, отважным человеком и верным последователем Иисуса Христа.

Иаков, Фаддей и Симон не так хорошо известны как остальные. Иакова также называли “наименьшим” потому, что он был младше другого Иакова (брата Иоанна). Фаддея также называли Иудой, но он был не тем Иудой, который предал Иисуса. Симона называли Зилотом, потому что он был членом политической партии зилотов, которая хотела завоевать свободу для иудейского народа.

Иуда Искариот был казначеем или тем человеком, который хранил и носил деньги Иисуса и Его последователей. Иуда продал Иисуса за тридцать серебряников. Какой ужасный и позорный поступок. Когда он осознал соделанное, то покончил с собой

Иисус избрал двенадцать человек, чтобы они за Ним следовали. Он учил их и подготавливал к тому, чтобы выполнять Его работу.

Сегодня Он призывает каждого стать Своим последователем и выполнять Его работу. Мы же являемся последователями Иисуса, подчиняясь Его Слову. Вы себя считаете последователями Иисуса? Если нет, то можно ими сделаться прямо сегодня.

Коснемся  
СЕРДЦА



## УРОК ПОСЛУШАНИЯ ДЛЯ ЧАРЛИ

Сэм Сафари и Чарли трудились в поте лица целый день, отвоевывая у джунглей территорию вокруг жилища Сэма. Сэм рубил и пилил, а Чарли собирал в кучу мусор. “Мне нравится жить на краю джунглей, но я хочу, чтобы у меня был двор”, - сказал Сэм своему другу. Чарли было не понятно, что такого особенного было в этом дворе, потому что он чувствовал себя в заросших джунглях как дома.

Однажды вечером, складывая инструменты, Сэм сказал Чарли: “Мы хорошо поработали, и нам необходим выходной. Завтра устроим пикник”.

Чарли не понял, что сказал Сэм, но ему понравилось, как Сэм улыбнулся, и поэтому он запрыгал от радости.

На следующее утро Сэм собрал все необходимое для пикника в корзинку. Чарли облизывался, глядя на то, как Сэм складывал в нее шоколадное масло, варенье, бутерброды, лимонад, бананы и небольшой пакетик с орешками. Чарли захлопал в ладоши: он так любил орехи и бутерброды. Какая вкуснятина!

У слонихи Эльзы болели ноги, поэтому она осталась дома, а Чарли с Сэмом пришлось идти пешком. Сэм нес корзинку. “Я знаю одно замечательное место недалеко от реки. Следуй за мной!” - сказал Сэм, махнув Чарли идти за собой. Некоторое время Чарли шел за Сэмом, но ему совсем не нравилось плестись медленно за ним. Чарли хотелось, скакать с ветки на ветку и бежать сквозь заросли. Поэтому он, радостно тараторя, рванул вперед.

“Чарли! - позвал Сэм. - Иди за мной”. И указал рукой позади себя.

Чарли как-то съезжился, спрыгнул на землю, подождал, пока Сэм пройдет мимо, и пристроился сзади.

Но искушение было слишком велико. Когда Сэм скрылся за поворотом, Чарли забрался на дерево и стал, раскачиваясь на лианах, перепрыгивать с одной ветки на другую, как вдруг не удержался и свалился вниз на тропинку прямо перед своим другом.

Сэм даже подпрыгнул от неожиданности. “Чарли! Ты меня до смерти напугал! Сейчас же встань позади меня”. И Чарли еще раз встал позади Сэма. Тропинка, по которой Сэм его вел, была извилистой, и поэтому Чарли снова дождался, пока Сэм пропадет из виду, и тут же забрался на самую верхушку дерева.

Он счастливо затараторил и стал прыгать с ветки на ветку и с дерева на дерево. Чарли совершенно позабыл о времени и о пикнике, и вспоминал обо всем этом лишь только тогда, когда у него заурчало в животе. Тогда он остановился и с удивлением огляделся. А где же Сэм? А самое главное, где бутерброды и орешки, целый пакетик орешков?

Чарли, прыгая с одной верхушки дерева на другую, наконец-таки добрался до тропинки. Со всей скорости, на которую только способны шимпанзе, он помчался догонять Сэма, время от времени останавливаясь, чтобы почесать свой урчащий живот. Он даже чувствовал запах тех орешков, но не мог попробовать их сейчас на вкус. Бедный Чарли! Он просто умирал от голода.

Чарли выскочил из-за поворота, и вдруг увидел Сэма, который сидел, подавшись немного вперед к открытой корзине для пикника, и бросал орешки птицам.

“Стой! Стой! - запричитал Чарли на своем обезьяньем языке. - Это же мои орешки”. Чарли подбежал к корзинке. Она была пуста! Он сердито заворчал.

На что Сэм пожал плечами и сказал: “Ты, Чарли, так усердно трудился и заслуживал пикник, но ты меня не послушался. Я же говорил тебе идти за мной, но ты этого не сделал, так что ты опоздал. Мне очень жалко, старина. Может быть, в следующий раз, когда я скажу тебе: “Следуй за мной!”, ты будешь действительно это делать”.

Чарли не понял слов, но смысл всего сказанного ему был абсолютно ясен. А поняли ли все это вы?

Добавьте наклейки и орешки к графикам.

## Время для поклонения

**Следовать за Иисусом - означает Его слушаться и Ему подчиняться. Иисус призвал людей со всего мира следовать за Собой.**

**Мы не можем физически следовать за Иисусом, как это делали Его двенадцать учеников, когда Он был на земле. Мы следуем за Ним, будучи наполнены Его Духом и подчиняясь Его Слову.**

Спойте песню о том, что мы должны следовать за Христом или о том, что мы должны быть ловцами человеков. Помолитесь о том, чтобы дети сделались последователями Иисуса и работниками в Его Царстве.

Изменим  
ЖИЗНЬ



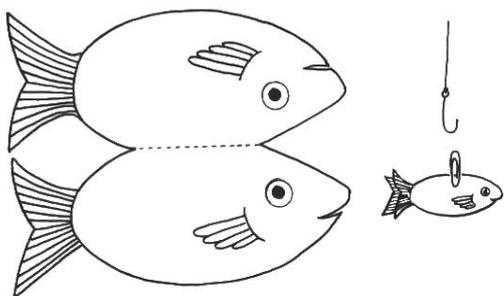
## Практические занятия по изучению Библии



Когда придет время перекусить, дайте детям крекеры в форме рыбок и лимонный напиток или молоко. Поговорите с детьми во время еды о рыбалке. Спросите их, например, с кем они ходили на рыбалку, чему там научились, где они любят больше всего рыбачить и т.д.?



Сделайте рыболовную удочку из палочки, лески и рыболовного крючка (разогнутой скрепки для бумаги). Сложите лист картона пополам и вырежьте из него рыбок (см. рисунок). Нарисуйте и вырежьте их так, чтобы сгиб картона у рыбки был сверху. Теперь рыбку можно открывать подобно карточке. Внутри этой карточки-рыбки напишите название какого-нибудь приза, например: жевательная резинка, воздушный шарик, конфета, наклейка и т.д. Прикрепите к рыбке сверху скрепку так, чтобы ее можно было бы, подцепив вашим крючком, поймать. Раскройте слегка открытки-рыбки и поставьте на дно пластмассовой корзинки для белья, которая будет вашим водоемом.



Когда ученик правильно отвечает на вопрос на повторение пройденного материала, он вылавливает для себя приз. Разрешайте ловить не более двадцати секунд. Если ребенок за это время не поймает рыбку, ему придется ждать следующего раза, если же поймает - получает указанный внутри ее приз.



Сделаем учеников Иисуса из жестяных банок из-под сока. Дайте каждому ребенку по банке, а также картон, лоскутки, клей, различную мелочь для поделок, такую как пуговицы, пластмассовые глазки с двигающимися зрачками и т.д.

Ребенок сам выбирает, какого ученика Иисуса он будет делать.

Обклейте банку тканью или тонким картоном, переверните ее вверх дном.

Вырежьте из картона или плотной ткани типа драпа или фетра ноги, руки, волосы и т.д. Приклейте вырезанные детали. Пусть дети оформят кукол так, как подсказывает им их воображение.



Если после того, как вы сделали кукол, у вас осталось время, то проведите кукольный спектакль, где каждая кукла даст свое свидетельство.



Пусть дети наденут головные уборы учеников Иисуса и поиграют в учеников, которые за Ним последовали. Если у вас есть библейские костюмы, они тоже могут пригодиться.

Петр, Андрей, Иаков и Иоанн, когда услышали голос

Иисуса “следуйте за Мной!”, могли в тот момент ловить рыбу. Матфей мог сидеть за столом и собирать налоги. Поговорите о том, что ученики Иисуса могли видеть и делать, когда следовали за Ним.

### **Подготовка к следующему воскресенью**



Для библейского рассказа вам потребуются шесть вырезанных из картона кувшинов для воды. Нужно сделать так, чтобы они могли стоять. Они могут быть разными по размеру, но чем больше они будут, тем лучше. Мы советуем вам взять картонные коробки в универсаме и сделать кувшины из них.

Проверьте список необходимых материалов для следующего урока, может быть, чего-нибудь из перечисленного там у вас нет.

## Чудо, совершенное во время свадьбы

**Библейский текст:** Иоанна 2:1-11

**Стих для запоминания:** “Что скажет Он вам, то сделайте” (Иоанна 2:5).

**Цель урока:** Понять, что, когда мы подчиняемся Иисусу, могут произойти необыкновенные вещи.

### ✝ О Слове Божьем

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** белый картон, яркие фломастеры, карточка, бланки регистрации, таблички (значки) с именами, магнитофон, запись свадебного марша, мольберт.

**Уголок игр:** (1) скотч; (2) Библии или Новые заветы, полоски картона для закладок.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) вывеска “гончарная мастерская”, простая или сделанная по рецепту (см. в конце 2 урока) глина; (2) цветная бумага, фломастеры, карандаши, мелки.

**Уголок Фантазеров:** (1) библейские одежды; (2) бумажные пакеты, ножницы, фломастеры, простыня или большое покрывало.

**Учим наизусть:** рисунки слонов (из 4 урока), полоски бумаги, фломастер, таймер.

**Изучаем Библию:** доска, черный фломастер, скотч или клей, ножницы, Библия для маленьких.

**Время перекусить:** напиток (порошок), непрозрачный кувшин, кувшин с водой, чашки, салфетки, красиво украшенное печенье или кекс, записи еврейских мелодий, магнитофон.

Цель урока - понять, что, когда мы подчиняемся Иисусу, могут происходить необыкновенные вещи. Ненадолго задумайтесь, как удивительно и здорово было бы, если бы 700 литров воды превратились во вкусный лимонад.

Настолько удивительно было и для слуг увидеть превращение воды в вино. И это происшествие было не только весьма необычным, но даже вызывающим благоговейный страх. Когда к концу застолья, веселье на котором стало постепенно угасать, каким-то чудесным образом появилось самое лучшее вино, устроитель свадьбы, несомненно, понял, что произошло, что-то сверхъестественное.

Мария, мама Иисуса, заметила, что у устроителей торжества какие-то затруднения, это и явилось толчком для развертывания всего сюжета истории. Поняв в чем дело, она послала слуг к Иисусу с очень четким указанием: “Что скажет Он вам, то сделайте”. Они послушались Марию, а далее послушались и Иисуса. А что, если бы они просто проигнорировали ее слова? Подчинение и послушание - очень важные вещи. Если мы имеем дух послушания, Бог может очень многое сделать в нашей жизни.

Закон повелевал, чтобы в этих специальных, предназначенных только для церемониального омовения сосудах, находилась только вода. Эти сосуды вопреки традиции заполнили водой до самых краев, и они неожиданно стали главными участниками самого первого из описанных чудес Иисуса Христа. Без всякой шумихи и звука фанфар эти сосуды, из связанных и ограниченных законом просто превратились в те, которые изобиловали новым вином. Как же Иисус жаждет освободить нас от закона плоти, давая нам вкусить Свое новое вино, или же Свой Дух! Но сначала мы должны подчиниться и тогда с нами могут произойти невероятные вещи.

## ☺ Об учениках

Сегодня самый подходящий день для того, чтобы сказать кое-что напрямую каждому ребенком и еще более утвердить в них одну из истин: “Когда мы подчиняемся Иисусу, могут происходить необыкновенные вещи”. Помогите своим ученикам провести параллель между тем, что произошло с вами, после того, как вы спаслись и тем, что может произойти с ними. И совсем не важно, из какой они семьи, необыкновенные вещи могут случиться и с ними. День, когда вы уделите особое внимание каждому ребенку и, вот так напрямую, поговорите с каждым из них, может стать для каждого из них самым светлым днем.

### Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



На мольберт или просто на стену прикрепите большой лист белой бумаги так, чтобы дети могли до него дотянуться. Дайте детям разноцветные фломастеры. Напишите на карточке цель урока: “Когда мы подчиняемся Иисусу, необыкновенные вещи могут произойти и с нами”, и прикрепите ее около листа бумаги. Пусть первые шесть пришедшие на урок ученики напишут на листе бумаги по одному слову из стиха для запоминания разноцветными фломастерами. Если останется время, то остальные дети могут нарисовать цветы и какое-либо обрамление.

Сэм Сафари приветствует детей, они регистрируются для участия в сафари и получают свои таблички (значки) с именами. Затем они кормят своими пожертвованиями Эльзу и расходятся по местам, где будут проводиться, выбранные ими, занятия. Для того чтобы в этой части урока прослеживалась основная цель урока, нужно объяснить детям, что когда они будут вас слушаться, у них будет возможность выполнять ваши особые поручения.



Сыграйте в японскую игру “Крабовая эстафета”. Ученики младших классов игры любят, где не требуется ничего кроме подвижности и скоординированности, что в этом возрасте у детей довольно-таки хорошо развито.

Разделите класс на две соревнующиеся команды с одинаковым количеством игроков. Начертите на одинаковом расстоянии напротив каждой из команд линии. Первые игроки обеих команд должны присесть, опереться на руки, позади себя, и начать двигаться в сторону линии подобно крабу. Игроки должны добраться до линии, вернуться назад и дотронуться до следующего игрока, который должен повторить их путь и передать эстафету следующему. (Чтобы девочки не стеснялись, разрешите им прыгать наподобие зайчиков.) Выигрывает та команда, которая закончит эту эстафету первой.

Поскольку Эльза не разучивает сегодня с детьми стих из Библии, то пусть она высовывается из вашего кармана, помогая вам петь песню и повторять японские слова.

Перед началом занятия напишите на полосках бумаги слова из стиха для запоминания. Полоски должны быть достаточно большими, чтобы ими можно было закрыть слова, написанные на слонах, которых вы использовали в 4 уроке. При желании можно добавить еще слонов, чтобы было несколько наборов слов. В этом случае разделите класс на команды. Напишите стих для запоминания на попоне слонихи Эльзы.

### Другой вариант игры

Спрячьте всех слонов из 4 урока в “джунглях” (на некоторых из них заранее напишите слова заучиваемого стиха). Разделите детей на команды и скажите им, сколько времени им дается на то, чтобы обследовать джунгли и найти слонов. Напомните, что, хотя мы и охотимся, мы не убиваем, а ищем тех, кто потерялся, чтобы их спасти. Давайте десять очков за каждого слона найденного в “джунглях”, на котором есть слово из стиха наизусть и по пять баллов за того, на котором слова нет.



Сделайте вывеску “Гончарная Мастерская”, написав ее на сложенном вдвое в виде домика листе картона с обеих сторон. Скажите о том, что Библия сравнивает нас с глиной в руках горшечника, объясните это. Скажите, что когда мы послушны Иисусу, то похожи на податливую и мягкую глину в Его руках. Укажите на нарисованный детьми плакат. Прочитайте хором то, что там написано: “Когда мы подчиняемся Иисусу, могут произойти необыкновенные вещи”. Он может превратить и нас в прекрасные сосуды.

Поговорите о том, что мы подобно этим сосудам не похожи один на другой, но для каждого из нас найдется свое дело.



**Мы с вами побываем еще на одном свадебном пире. Помните, что мы с вами делали на 2 уроке. Чья это была свадьба? Марии с Иосифом. Что мы говорили о том, как нужно вести себя на свадьбе?**

Пусть дети переоденутся и представят, что они собираются на свадьбу. Пусть один или два из них изображают слуг и попрактикуются рассказывать “гостей” за стол. После церемонии несколько детей могут изобразить родственников жениха и невесты: встать в одну линию и принимать поздравления от гостей, которыми будут остальные дети.

За пять минут до начала времени поклонения дайте сигнал на уборку.

## Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Когда дети начнут собираться туда, где вы обычно молитесь и поклоняетесь Богу, включите запись свадебного марша, которую вы уже использовали на 2 уроке.

**Вы помните, по какому поводу играют эту мелодию? Сегодня мы с вами будем участниками еще одного свадебного пира. Пир устраивают после церемонии бракосочетания.**

**На званых приемах мы должны не забывать о двух очень важных словах: “ДО-зо” и “а-РИ-га-то”. Вы помните, что эти японские слова означают по-русски? “Пожалуйста” и “спасибо”. Вы когда-нибудь говорили “пожалуйста”, “спасибо” Иисусу? Мы должны это делать.**

Особо отметьте и похвалите тех детей, которые привели в воскресную школу для участия в сафари гостей. Спросите, о чем бы дети хотели, чтобы все помолились. Не забудьте семью миссионеров из Азии, за которую вы молитесь. Начните молиться, пусть дети к вам присоединятся.

Спойте песню “Бог благой”.



Прочитайте хором стих для заучивания несколько раз. Объясните, что под словом “Он” подразумевается Иисус.

Снимите с Эльзы попону. Разложите слонов на столе так, чтобы все написанные на них слова стиха были видны. Пусть дети по очереди складывают из этих слов стих, цепляя слонов хоботами за хвосты. Каждый раз, когда прибавляют к цепочке слона, весь класс хором прочитывает то, что получилось. Если игрок роняет слона, он выбывает из игры, другой игрок занимает его место. Аплодируйте каждому игроку, удачно справившемуся со своим заданием.

**Весь этот стих можно выразить двумя словами. Первое слово было ключевым в 5 уроке. Вы помните ответ на считалочку?**

**Это то, что требуется от вас каждый день.**

**Это слово рифмуется со словом “путаться” и состоит из девяти букв.**

**Стих попросят повторить, чтоб тебе не путаться,**

**Очень правильно поступишь, если будешь ....**

**Правильно, это слово “слушаться”. “Что скажет Он вам, то сделайте”, это просто значит “слушайтесь Иисуса”. Это должно быть для нас легким.**

Дайте сигнал для цитирования стиха и пусть дети произнесут его два или три раза. Затем они могут покормить орешками Эльзу.

Перед началом занятия сделайте из плотного картона шесть больших кувшинов для воды. Сделайте на них черный орнамент и нарисуйте лица с различными выражениями. Прикрепите с обратной стороны подставки из картона так, чтобы они могли спокойно стоять. Расставьте их в том месте, где вы будете рассказывать историю.



## ЧУДО НА СВАДЬБЕ

Давайте представим, что я - Иисус; ... (имя девочки) - будет моей мамой, а все остальные будут учениками или последователями Иисуса. Что делают последователи? Они за кем-то следуют. Так что, вы должны следовать за мной. Поведите детей вокруг класса, даже выйдите в холл, поведите их за собой везде, где только можно, но так чтобы не мешать заниматься другим. “Мария” идет рядом с вами. Когда вы будете их водить, начните свой рассказ.

**Петр, ты что-нибудь слышишь?**

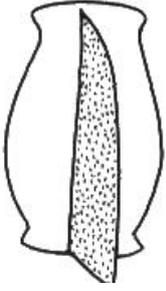
**Андрей, мне кажется, там кто-то поет. С той стороны доносится какая-то музыка!**

**Ой, смотрите, какое там, вдалеке, облако пыли! Наверное, там очень много людей, которые, как и мы с вами, идут в Кану.**

**Пошли, Иуда. Не останавливайся, посчитаешь деньги потом. Мы не хотим опоздать на свадьбу.**

**Свадьба - это значит будет много разной вкуснятины. Свадьба - очень хорошее и радостное событие. В библейские времена евреи обычно праздновали свадьбу целых семь дней. Представляете, как было весело, и сколько друзей, гостей и родственников к ним приходило?**





Приведите детей обратно туда, откуда вы начали свой путь.

**Иисус и ученики прибыли на свадебный пир и смешались с толпой гостей. Они ели, пили и разговаривали. Вокруг Иисуса, вероятно, собралось очень много людей, чтобы Его послушать.**

**Шесть кувшинов с водой стояли в углу, являясь немymi свидетелями происходящего. Если бы только они умели разговаривать, то они, я думаю, могли бы рассказать нам много чего интересного.**

Пройдитесь от одного кувшина к другому, говоря за них разными голосами. Не бойтесь, что можете перепутать каким голосом за какой кувшин говорить. Дети наверняка эти голоса не запомнят. Просто переходите от одного кувшина к другому и ведите диалог, наподобие того, что приведен ниже.

**Кувшин 1: Эй, ребята! Что это за человек там со Своими друзьями?**

**Кувшин 2: Не знаю, но Его спутники, я вижу, любят хорошенько поесть!**

**Кувшин 3: Как бы я хотел оказаться там, на празднике, вместе с кувшинами с вином, а не торчать здесь вместе с другими кувшинами для воды. Как бы я хотел принять участие в празднике.**

**Кувшин 4: Да уж! Мне бы тоже хотелось, чтобы во мне держали не простую воду, а что-то получше, какао с молоком, например.**

**Кувшин 5: Как я тебя понимаю! Я бы тоже хотел, чтобы во мне хранили замечательное верблюжье молоко, например. Кувшины с водой такие... такие, ... такие... фу!**

**Кувшин 6: Перестаньте! Поглядите! Тот человек с друзьями похоже рассказывает что-то очень увлекательное! Как бы хотелось очутиться поближе, чтобы тоже послушать.**

**Кувшин 5: Не кажется ли вам, ребята, что вечеринка-то подходит к концу? Люди расходятся, кажется, у них кончилось вино.**

**Кувшин 1: Ах, это было бы просто ужасно! А в какое бы неловкое положение попал устроитель торжества, это же просто позор.**

**Кувшин 2: Что это за женщина сидит рядом с Тем Человеком, Который что-то рассказывает? Это что, Его мама?**

**Кувшин 3: И что это, интересно, слуга ей говорит?**

**Кувшин 1: И зачем она указывает на нас?**

**Кувшин 4: Не знаю, но слуга отрицательно мотает головой. Наверное, она подумала, что в нас тоже вино.**

**Кувшин 6: Да, тихо вы! Если помолчите, нам, может быть, удастся услышать, что она ему говорит.**

Сделайте небольшую паузу, а потом дайте сигнал на цитирование. Дети цитируют: "Что скажет Он вам, то сделайте" (Иоанна 2:5).

**Кувшин 2: Зачем она это сказала, интересно мне знать?**

**Кувшин 6: Давайте подождем и посмотрим, что будет дальше.**

Пока кувшины молча наблюдали за происходящим, слуги подошли к Иисусу, как велела им Его мать и рассказали Ему, о возникших у них проблемах. Никогда не помешает, рассказать Иисусу о наших проблемах. У них почти не осталось вина. Они попали бы в очень неловкое положение, если бы гостям было нечего предложить.

Иисус, глядя прямо на кувшины для воды, что-то сказал слугам, на что те закивали и двинулись в их сторону.

Кувшин 1: Ты слышал, что Он велел им сделать. Я не расслышал.

Кувшин 2: Гладите-ка, они идут сюда!

Кувшин 3: Что они собираются делать? Они что, хотят налить в нас воды? Раз у них нет вина, может быть, всем придется пить воду?

Кувшин 2: Неужели, и вправду мы сможем попасть на пир? Здорово!

Пока кувшины рассуждали, что с ними будет, слуги, как и велел им Иисус, наполнили сосуды до самых краев водой. Затем, Иисус велел, зачерпнуть немножко воды и отнести устроителю празднества, то есть человеку, который отвечал за проведение свадьбы. Слуги послушались. Зачерпывая воду в ковшики, они, вероятно, недоумевали, кто же станет на свадьбе пить обыкновенную воду.

И вдруг, в то время как они несли воду устроителю торжества, что-то произошло. Вода в ковшиках и кувшинах перестала быть водой, она изменилась! Вы можете себе представить всю радость этих кувшинов! Они были сделаны не для того, чтобы в них хранились благородные напитки, такие как, например, вино. Из простых кувшинов для воды они превратились в необыкновенные, потому что теперь в них было заключено сверхъестественное вино. Ах, если бы только эти кувшины умели разговаривать, они могли бы поведать нам удивительную историю.

Иисус на свадьбе в Кане превратил воду в вино. Это было первое чудо, которое Он совершил во время Своего служения. Ему достаточно было обычной воды и простых кувшинов, чтобы оживить веселье на празднике.

Мы знаем, что кувшины не умеют разговаривать, но история, которую поведали нам наши “говорящие кувшины”, является чистой правдой. Она записана в Библии в книге “Евангелие от Иоанна” во второй главе. Покажите детям в Библии эту главу. Прочитайте ее в другом варианте перевода или по детской Библии. Иногда останавливайтесь и задавайте детям вопросы, чтобы убедиться, что они понимают все правильно.

Как Иисус использовал самые обычные вещи такие как, например, кувшины с водой, так Он использует и самых обыкновенных людей, таких как мы с тобой, чтобы выполнять Его работу. Нам не обязательно быть умными, красивыми или богатыми, чтобы Он нас мог использовать. Мы должны быть Ему просто послушны. Укажите детям на сделанный вами плакат и

попросите их еще раз хором прочитать то, что там написано. **Когда мы подчиняемся Иисусу, могут произойти необыкновенные вещи.**

**Если вы будете послушны Его Слову, Он сделает для вас что-нибудь особенное.** Дайте сигнал на цитирование: “Что скажет Он вам, то сделайте” (Иоанна 2:5).

Коснемся  
СЕРДЦА



## ДОМАШНЯЯ ШКОЛА ДЛЯ ЧАРЛИ

Сэм вытянул вперед руку ладонью вниз и сказал: “Чарли, сиди смирно”.

Чарли заерзал. Он знал, что, если будет слушаться, получит орешки, но он ужасно не любил сидеть смирно. Как бы ни была велика его любовь к орехам, но прыгать и скакать вокруг он любил намного больше. Сэм нахмурился и повторил: “Сиди смирно!” Он пытался научить Чарли слушаться и выполнять его приказания. Но Чарли не хотел подчиняться. Он любил что-то делать: прыгать ли, сидеть ли, только тогда, когда ему самому этого хотелось, а вовсе не тогда, когда Сэм приказывал ему “прыгай” или “сиди”.

Чарли прыгнул на плечи Сэма и обхватил его за шею лапами. “Я знаю, - со стоном вырвалось у Сэма, - ты меня любишь, но ты ведь должен еще и слушаться”. Сэм снял Чарли с плеч, опустил на землю, и пошел прочь. Чарли заскулил. Он знал, что расстроил Сэма, и поэтому побежал вслед за ним и, догнав, дернул за штанину. Сэм посмотрел вниз. Чарли замер у его ног. Он сидел не шелохнувшись.

“Да, именно это, - кивая головой, сказал Сэм, - и означает “сиди смирно”. Ты все прекрасно знаешь”. А потом недовольно добавил: “Но просто не хочешь слушаться”.

Чарли зафыркал, по его щеке скатились крупная слезинка, и упала прямо на землю.

Сэм вздохнул: “Мне бы хотелось, чтобы была какая-нибудь школа для шимпанзе, в которой бы вас учили послушанию. Я бы тебя туда отправил, но таких школ не существует, и поэтому мне придется учить тебя самому”.

На следующий день Сэм и Чарли снова приступили к занятиям.

Поманив Чарли пальцем, Сэм приказал: “Прыгай”. Чарли эта команда нравилась намного больше, чем команда “сиди смирно”. В два прыжка он оказался на руках Сэма. Сэм дал ему орешек и опустил на землю.

Чарли запрыгнул на прицеп позади вездехода. Сэм вытянул руку ладонью вниз и приказал: “Сиди смирно!” Чарли сидел смирно одну, две, три секунды, затем не утерпел и почесал шею.

“Я велел тебе сидеть смирно”, - нахмурившись, сказал Сэм.

Чарли попытался снова выполнить приказание. На этот раз он просидел целых одну, две, три, четыре, пять секунд прежде, чем увидел бабочку и бросился вслед за ней.

Время перекусить



Возьмите какой-нибудь непрозрачный кувшин и перед началом занятия насыпьте в него сухого порошка для приготовления напитка. Принесите другой кувшин с водой. На глазах у детей перелейте воду в непрозрачный кувшин. Она превратится в напиток. Вы представляете: у нас получился из воды лимонад! Перемешайте, как следует, напиток, и дайте его детям вместе с украшенными кексами или печеньем. Включите записи еврейских мелодий, в качестве музыкального сопровождения для этой части урока. Пусть дети представят, что они находятся на свадебном пире. Напомните им о правилах хорошего тона на приемах и праздниках.

Когда Чарли вернулся, Сэм сидел на прицепе, чистя орешки и отправляя их себе прямо в рот. Чарли протянул лапу, но Сэм покачал головой и сказал: “Извини, но ты ничего не получишь, пока не научишься слушаться”. Чарли сел и перестал шевелиться. Сэм не обращал на него никакого внимания одну, две, три, четыре, пять, десять, пятнадцать, двадцать секунд. Чарли заскулил. Сэм встал, усмехнулся и кинул Чарли орешек. “Давай покатаемся на Эльзе. Давно пора проведать наших друзей в джунглях”.

И вскоре Сэм уже сидел на спине Эльзы, шедшей по тропинке сквозь заросли джунглей, а Чарли резво перескакивал с ветки на ветку над ними, и что-то весело тараторил.

Сэм взглянул вверх, и у него перехватило дыхание. Он мгновенно вытянул вперед руку и приказал: “Сиди смирно, Чарли!”. Чарли, ни на секунду не задумываясь, выполнил приказ, а потом посмотрел в удивлении на Сэма: это ведь не урок, почему Сэм отдал эту команду сейчас? Чарли попробовал шевельнуться, но Сэм тихо и твердо ему приказал: “Сиди смирно!”

Чарли послушался. Затем он взглянул на дерево, которое находилось рядом: огромный питон обмотался вокруг ветки дерева, на которую он собирался прыгнуть.

Сэм поманил его пальцем и тихо сказал: “Прыгай!” Дрожа от страха, Чарли упал камнем с дерева прямо в объятия Сэма. Беззвучно, насколько только это могут делать слоны, они двинулись дальше. “Если питон отдыхает, лучше всего его не будить, - сказал Сэм Чарли, который буквально повис у него на шее. - А самое лучшее - всегда слушаться”.

Чарли, ухмыльнувшись, полез к Сэму в карман. У него был повод, получить еще один орешек.

**Изменим  
ЖИЗНЬ**



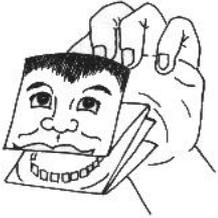
## Практические занятия по изучению Библии



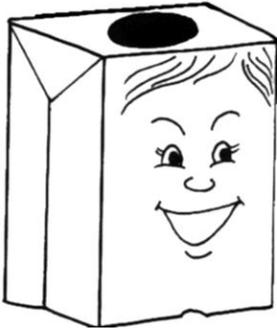
Сделайте с детьми упражнение, которое поможет им лучше знать Библию. Вырежьте полоски картона для закладок. Раздайте детям Библии (если это возможно, то Новые Заветы). Пусть у каждого ребенка будет две закладки. Покажите детям, как найти Евангелия. Убедитесь, что они знают, что есть Евангелия от Матфея, от Марка, от Луки и от Иоанна.

Называйте книгу, главу и стих. Когда ребенок находит отрывок, он указывает на него пальцем, встает и говорит “Нашел”. Дайте сто баллов первому ученику, который нашел стих и по пятьдесят баллов двум следующим. Каждому победителю поаплодируйте. Лучшая награда для ребенка, это похвала.

Каждый ребенок должен добавить наклейку к своему графику посещаемости. Если ребенок запомнил стих наизусть, то он должен добавить к другому графику орешек.



Вы можете сделать с учениками очень простые оригами. Эта поделка научит детей внимательно, шаг за шагом следовать всем инструкциям. Дайте детям фломастеры, мелки или карандаши, чтобы украсить свою поделку. В то время, как дети работают, время от времени подавайте им сигнал на цитирование. Сравните важность следование инструкциям для того, чтобы сделать оригами, с тем, насколько важно для нас точно следовать наставлениям Иисуса, которые Он оставил в Своем Слове.



Каждый ученик может сделать “кувшин для воды” из обыкновенного бумажного пакета. Вырежьте дырку на дне пакета, чтобы это стало напоминать кувшин для воды. Затем переверните пакет вверх дном. Нарисуйте лицо на одной из сторон мешка. Эта кукла не будет шевелить губами. Ученик продевает руку через мешок и захватывает край прорезанного отверстия. Если у вас нет специальной сцены, то попросите двух детей растянуть простыню или покрывало. Остальные дети, встав позади покрывала, могут показать кукольный спектакль. Они могут импровизировать или использовать диалог, который был рассказан на библейском уроке.

### Подготовка к следующему воскресенью



Вы уже посмотрели новое пособие? Настало время потихоньку готовиться к следующей четверти, если же, конечно, вы не взяли за это еще раньше.

А что касается следующего урока, возможно, вы решите пригласить на него какую-нибудь женщину, которая раньше не бывала на занятиях, чтобы она изобразила самаритянку у колодца и рассказала библейскую историю. В этом случае сделайте копию текста урока и дайте его ей в начале следующей недели.

## Женщина у колодца

**Библейский текст:** Иоанна 4:1-42

**Стих для запоминания:** “Пойдите, посмотрите Человека, Который сказал мне все, что я сделала, не Он ли Христос?” (Иоанна 4:29).

**Цель:** Осознать, что Иисус знает все наши мысли и видит все наши дела, но все равно любит нас.

### ✝ О Слове Божьем

В 721 году до рождества Христова Сарагон, Ассирийский царь, уничтожил и почти опустошил Самарию, проводя политику высылки и истребления завоеванного им народа. Израильтяне были изгнаны, а другие народы-завоеватели пришли жить на их место. Пришельцы, на которых постоянно нападали посланные Господом для их истребления львы, просили, чтобы им прислали священника из завоеванного ими народа для обучения их законам Бога той земли.

Так они и научились “бояться Иеговы”, но продолжали “служить своим собственным богам”.

Реформы царя Иосии дошли и до этих мест, поскольку он разрушил в Вефиле все высоты, что приблизило их к пониманию Иеговы. Иеремия указывает, что остаток еврейского народа остался проживать в Самарии, и многие из них вступали в брак с завоевателями. Позднее их потомков стали называть самаритянами.

После вавилонского пленения возникла враждебность и неприязнь между самаритянами и возвратившимся вместе с Ездрой и Неемией в Иерусалим остатком из евреев, не смешавшимся с чужим народом. Самаритянам, которые хотели принять участие в перестройке храма, было в этом отказано. И они стали, открыто выражать свою неприязнь к иудеям и к той работе, которую те проводили в Иерусалиме. В свою очередь они построили новый храм на горе Гаризим. Манассия, внук иудейского первосвященника, стал там священником.

У подножия горы Гаризим находился колодец Иакова - отверстие шириной около 1 метра, прорытое в известняке. Женщины, по традиции, приходили к колодцу рано утром или поздно вечером, принося свои кожаные сосуды, чтобы набрать воды. Женщина, которую Иисус встретил у колодца Иакова, пришла в шесть часов дня или, примерно, в полдень. Ее образ жизни, по-видимому, был таковым, что ей приходилось избегать общения с другими женщинами Сихаря.

Слова Иисуса о ее прошлом и настоящем убедили женщину в том, что Его стоит послушать. Удивительно то, что Иисус открыл и провозгласил то, что Он Мессия грешнице, нечистокровной еврейке, смущенной женщине сомнительной репутации. С какой легкостью

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** синие, красные и зеленые фломастеры, картон.

**Уголок игр:** (1)полоски бумаги, мешок; (2)книжка, скотч, вопросы на повторение.

**Уголок “Умелые руки”:** (1)булавка, быстро затвердевающая глина, формочки в виде сердец для нарезки печенья, краски, магниты, кружева; (2)доска, галька, фасоль или корм для птиц, картон, веревка или пряжа, коричневая ткань, клей, ножницы, фломастеры.

**Уголок Фантазеров:** (1)куклы или кувшины для воды, которые вы использовали на уроке №9; (2)кассета, магнитофон, “кухонные” ударные инструменты.

**Учим наизусть:** кукла Эльза, орешки (настоящие или нарисованные), ребус со стихом для запоминания.

**Изучаем Библию:** что-то похожее на одеяние библейских времен для женщины, покрывало на голову, кувшин холодной воды, бумажные чашки, поварешка.

**Время перекусить:** бутерброды или печенье, пакеты для бутербродов, свежие фрукты, термос с водой, чашки, скатерть или покрывало, по одному пакету с едой для каждого ребенка.

она Ему поверила! С каким рвением потом рассказала о Нем другим! Многие в Самарии в Него уверовали, благодаря свидетельству женщины, имя которой мы так и не знаем. Как много Иисус для нас сделал. Расскажите о Нем сегодня вашим ученикам!

## ☺ Об учениках

Дети в этом возрасте любят быть художниками. Дайте им необходимые материалы, чтобы они могли творить.

Некоторые дети более ловкие, чем другие. Возможно, потребуется заранее сделать для них некоторые заготовки для поделок. Вам придется кое-что вырезать, рассортировать. Если вы ограничены во времени, тогда вам нужно будет сделать это даже для детей постарше.

Дети любят быть независимыми. Очень часто можно услышать: "Я сам могу это сделать". Дайте ребенку полную свободу творчества. Рисунок может быть кривым, рамка неровной, но ребенок будет чувствовать, что он что-то сделал сам. Никогда не скупитесь на похвалу по поводу их произведений.

Поделки ваших учеников будут совершенно непохожими друг на друга. Когда дети делают разные поделки, имеющие какое-либо отношение к теме урока, они тем самым закрепляют услышанный материал. Когда они добавляют камешки к колодцу или выбирают цвета, которые наилучшим образом подходят к данному сюжету, то чувствуют себя участниками рассказа. Их восприятие того, что изображено на картинке, прольет свет на то, насколько они понимают урок.

### Самодельный пластилин:

- Один стакан муки
  - Половина стакана соли
  - Две столовых ложки растительного масла
  - Один стакан воды
  - Пищевые красители разных цветов
- Перемешайте все составные части в миске и подогревайте на медленном огне (около 5 минут), постоянно перемешивая до тех пор, пока не получится густая масса, которую можно будет скатать в шарик. Храните в воздухопроницаемом контейнере, поставленном в холодильник до тех пор, пока не понадобится.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



До начала занятия прикрепите знаки разных цветов: красного, синего и зеленого на тех местах, где будут находиться команды участвующие в сафари. Повесьте на видное место ребус, в котором зашифрован стих для запоминания. Используйте предложенный далее в уроке ребус, или придумайте другой.



Сэм Сафари приветствует детей. Он говорит, что сегодня ученики разделятся на команды, чтобы принять участие в приключениях. Сэм по очереди ставит детям на руку красную, синюю или зеленую точку. Он делает это вместо обычной регистрации на бланках. Если в вашем классе меньше десяти детей, используйте два цвета вместо трех.

Дети кормят своими пожертвованиями Эльзу и идут по местам выбранных ими занятий.



Напишите на полосках бумаги простые задания такие как:

- Назови библейский персонаж.
- процитируй библейский стих.
- Скажи одну из причин, почему ты любишь Иисуса.
- Назови книгу из Библии.
- Назови одну из причин, почему ты любишь приходить в воскресную школу.
- Назови любимую песню, из тех, что мы поем в воскресной школе.

Пусть вопросы будут очень простыми, чтобы даже пришедшие впервые могли поучаствовать в этой игре. Скрутите эти полоски и сложите в мешок. Дети садятся в круг. Один ребенок будет водящим. Он вытаскивает одну из скрученных полосок и отвечает на заданный там вопрос, затем идет по кругу и дотрагивается до плеча одного из игроков, который становится водящим и тоже вытаскивает из мешка одну из скрученных полосок с вопросом. Полоски бросайте обратно в мешок.



Сделаем подарок ко дню Святого Валентина.

Раскатайте быстро затвердевающую глину тонким слоем и пусть дети с помощью формочек для печенья, вырежут из нее сердечки. Покрасьте их в красный цвет. После того, как краска высохнет (3-5 минут), напишите на сердечке "Иисус меня любит". Если ребенок хочет подарить это сердечко кому-нибудь, то можно написать "Иисус тебя любит" или "Я тебя люблю".

Приклейте с обратной стороны поделки кружева, чтобы это стало обрамлением для сердечка, и закрепите маленький магнит.

Вместо магнита можно приделать петельку. Для этого, пока глина еще не затвердела, проткните маленькую дырочку в верхней части сердечка и проденьте через нее ленту.

Вместо сердечка можно сделать из самодельного пластилина маленькие кувшины для воды. Рецепт пластилина можно найти на полях урока.



Дайте детям кукол, которые помогут им вспомнить то, что они узнали на последних занятиях. Или можете дать им кувшины для воды из истории о чуде на свадьбе в Кане, рассказанной вами в прошлое воскресенье. Дети могут по очереди показывать друг другу кукольные спектакли. Им понадобится ваша помощь для того, чтобы выбрать сюжет и начать спектакль. Показ не должен длиться больше трех-пяти минут.

Заранее дайте сигнал на уборку, чтобы у детей хватило времени прибраться.

Заставим

**ЗАДУМАТЬСЯ**



Когда дети соберутся в месте для поклонения, пусть они рассядутся по командам в соответствии с цветом регистрационной точки на руке. Попросите команду каждого цвета спеть песню. Можете организовать небольшое соревнование, сравнив, кто споет песню лучше всех (не громче, но лучше). Вероятнее всего, у вас будет три "команды-победительницы". Подберите для этого соревнования песню о любви Иисуса.

Напомните детям, что Иисус также любит детей миссионеров. Когда вы будете молиться, не забудьте о детях миссионеров, живущих в Азии. Назовите каждого по имени, чтобы ваши ученики их знали.



ЭЛЬЗА вылезает из кармана учителя.

УЧИТЕЛЬ: Доброе утро, Эльза. Как раз наступило время учить с детьми стих из Библии.

ЭЛЬЗА: Хм..., Хм... Учитель, мне не хотелось Вам об этом говорить, но я забыла...

УЧИТЕЛЬ: Ты забыла? Эльза, я думала, что у слонов удивительно хорошая память.

ЭЛЬЗА: Конечно, но иногда мы ее теряем.

УЧИТЕЛЬ: Ты теряешь память?

ЭЛЬЗА: Иногда и ненадолго. Но я нашла свою память как раз перед тем, как вылезла из вашего кармана, поэтому я могу прямо сейчас выучить стих из Библии.

УЧИТЕЛЬ: Это хорошо. Прочитай, пожалуйста, нам этот стих?

ЭЛЬЗА: Читает ребус, который написан на попоне слонихи Эльзы: «Нога видит человечка».

УЧИТЕЛЬ: Хмурится. «Нога видит человечка?». Не правильно. В этом нет никакого смысла. Нога обозначает слово «пойдите». В стихе говорится «Пойдите и посмотрите на Человека». Давайте повторим этот стих вместе с Эльзой. Дети повторяют.

ЭЛЬЗА: Да, это гораздо понятнее. «Пойдите и посмотрите на Человека», «который рот ребенок все, что я сделала».

Учитель: Качает головой. Нет! Нет! Нет! Читает. «Пойдите и посмотрите на Человека, который сказал ...» Вы ведь говорите своим ртом. Ребенок обозначает «мне».

ЭЛЬЗА: Но Вы же не ребенок, а взрослый человек.

УЧИТЕЛЬ: Я знаю, но вы ведь дети.

ЭЛЬЗА: Здорово! Вы такая умная!

УЧИТЕЛЬ: Эльза! Давай учить этот библейский стих. Мальчики и девочки прочитайте его вместе со мной. Дети читают вместе с учителем. «Пойдите и посмотрите на Человека, который сказал мне все, что я сделала».

ЭЛЬЗА: Я могу закончить стих: «Не он ли взрослый?»

УЧИТЕЛЬ: Тяжело выдыхая: « Нет! «Не Он ли Христос?»»

ЭЛЬЗА: Ну, я почти отгадала.

УЧИТЕЛЬ: Давай теперь посмотрим, на месте ли твоя прекрасная память. Можешь не читать, а рассказать наизусть этот стих?

ЭЛЬЗА: Поворачивается так, чтобы никак было не подглядеть. «Пойдите и посмотрите на Человека, который сказал мне все, что я сделала, не Он ли Христос?» (Иоанна 4:29). Видите, я даже помню, откуда этот стих, это из Иоанна 4:29.

УЧИТЕЛЬ: Молодец. Ребята, поаплодируйте Эльзе. Дети хлопают.

#### Подготовка к уроку

Эту библейскую историю рассказывает женщина, одетая в одежду библейских времен. Она несет на плече кувшин с водой. Принесите на занятие повешку и маленькие чашки, чтобы она могла дать детям попить. Если эту роль играет учительница, то она может просто накинуть поверх своей обычной одежды, какую-нибудь накидку или халат. Женщина поднимает кувшин с водой, ставит его на плечо и, прохаживаясь по комнате, рассказывает историю. Если эту роль играет кто-то другой, то учительница начинает свой рассказ в тот момент, когда персонаж заходит в класс.

**ЭЛЬЗА:** Теперь, учитель, настала ваша очередь повторить стих наизусть.

**УЧИТЕЛЬ** произносит стих наизусть. Затем Эльза просит детей, называя цвет их команды, сделать то же самое. Дайте сигнал на цитирование, чтобы весь класс хором сказать стих наизусть. Дети кормят орешками нарисованную на стенде Эльзу.



## ЖЕНЩИНА У КОЛОДЦА

Вы когда-нибудь испытывали сильную жажду? Может быть, когда вы долго играли на солнце жарким летним днем? Если бы это было сейчас, что бы вы сделали? Вы бы выпили холодной воды из-под крана или из холодильника. Ах, как вкусно! Ничто так не утоляет жажду как прохладная чистая вода. Нам легко набрать воды, если хочется пить. Нужно просто открыть кран и из него польется вода. Но в библейские времена все было не так-то просто. Воду приходилось вытаскивать из колодца и самим нести домой. Вы когда-нибудь видели колодец?

Возможно, дети никогда не видели колодца.

Колодец - это очень глубокая, прорытая в земле, яма достигающая уровня грунтовых вод. В библейские времена некоторые колодцы были очень большими и в них даже были сделаны специальные ступеньки, чтобы по ним можно было спуститься к воде. Воду обычно носили женщины. Они спускались вниз по ступенькам, набирали воду в кувшины, ставили их на плечи и несли домой. В маленьких колодцах обычно было ведро на веревке, которое опускали вниз, чтобы почерпнуть воду. Когда ведро наполнялось, его поднимали вверх, перехватывая веревку руками. Затем воду нужно было отнести домой, что тоже было очень нелегким трудом. В те времена никто понапрасну воду не тратил. Ее было нелегко достать.

Вы хотите попить? Дайте каждому ребенку чашку прохладной воды.

Пройдите вокруг комнаты.

Я должна пойти и снова принести кувшин воды. Пойдете вместе со мной? Но должна вас предупредить, что сейчас почти полдень и солнце ужасно печет. Большинство женщин моей деревни Сихарь ходят за водой к колодцу Иакова рано утром или поздно вечером, когда намного прохладнее. Но меня они недолюбливают, потому что им не нравятся мои поступки и они считают, что водить со мной знакомство очень плохо. Женщины даже боятся, чтобы кто их не увидел разговаривающими со мной.

**Взгляните! Кто это там сидит на краю колодца. Одет как иудей. Ну а я самаритянка, и Иудеи думают, что они гораздо лучше нас, самаритян. Думаю, он нас не побеспокоит. Наверняка даже не захочет с нами говорить.**

**Обращается к воображаемому человеку. Это вы мне? Вы мне что-то сказали? Вы хотите попить? Почему Вы просите воды у меня? Я же самаритянка, а вы - иудей. Иудеи не общаются с самаритянами.**

**Между репликами делайте небольшие паузы, как будто бы вы слушаете то, что вам отвечают.**

**Что Вы хотите этим сказать? Если бы я знала, кто Вы, я бы просила у вас пить, и Вы бы дали мне живой воды? Вы меня пытаетесь запутать. У Вас нет даже ведра, чтобы набрать воды. Колодец глубокий. Как же Вы собираетесь ее мне дать?**

**Пауза. Сделайте озадаченный вид.**

**Ведь всякий, кто попьет воды, которая у вас есть, потом снова захочет пить? Кивает головой. Да, это так. Но тот, кто будет пить воду, которую Я ему дам, никогда не будет жаждать? Звучит заманчиво. Дайте этой Вашей воды, чтобы мне больше никогда не ходить к колодцу.**

**Пауза. Позвать моего мужа? Но у меня нет мужа.**

**Пауза. Ах, Вы и об этом знаете? Знаете и то, что я была замужем пять раз, и не являюсь женой тому человеку, с которым живу сейчас. Но как Вы об этом узнали? Кто Вы, в конце концов? Вы пророк? Неужели все это Вам открыл Бог? Вы наверняка пророк. Тогда скажите: должны ли мы поклоняться Богу в Иерусалиме, как вы иудеи, или здесь на этой горе, как это делаем мы, самаритяне?**

**Пауза. Вы говорите, что не важно где поклоняться, а важно как? Мы должны поклоняться в “духе и в Истине”? Я знаю, что когда Мессия - Христос - придет, Он научит нас всему, что нам следует знать.**

**Пауза. Сделайте вид, что вам как будто не хватает воздуха ( от волнения перехватило дыхание). Широко откройте глаза. Вы и есть Тот Мессия, Тот Христос, Которого мы так долго ожидали?**

**Обращается к классу. Ребята, вы слышали это? Мы только что встретили Иисуса. Он разговаривал со мной, грешной женщиной, с которой никто не хочет дружить. Иисус, Мессия, со мной разговаривал. Он знает обо всех моих плохих поступках, о каждой злой мысли, и все равно со мной говорил. Он меня любит, я знаю, Он действительно меня любит, я просто чувствую это. Он любит и вас, на самом деле. Не имеет значения, что вы сделали, не имеет значения какими плохими вы были детьми. Иисус вас любит, Он хочет дать вам “живую воду”, которая насытит вашу душу, удовлетворит ваше стремление узнать Бога. Это не та вода, которую вы пьете. Это Божий Дух.**

**Мы должны пойти в деревню и рассказать об этом всем.**

**Дайте сигнал на цитирование стиха. “Пойдите и посмотрите на Человека, который сказал мне все, что я сделала, не Христос ли Он?” (Иоанна 4:29).**

Спойте вместе с детьми “Да, Иисус любит меня”.

Снимите библейское одеяние. Самаритянка пошла в деревню и рассказала всем об Иисусе. Люди пришли из города, чтобы познакомиться с Ним. Иисус со Своими учениками, которые вернулись, принеся с собой пищи, задержались в Сихаре на два дня, пока Иисус учил там людей.

Люди же сказали той женщине: “Теперь мы верим не потому, что ты сказала, а потому, что сами Его слышали. Мы знаем, что Иисус - это Мессия, Спаситель мира”.

Женщина у колодца сначала не узнала в Иисусе Мессию. Для нее Он был просто одним из иудеев. Но вдруг ее духовный взор открылся и она увидела в Нем Того, кем Он в действительности являлся - Христа, Спасителя мира. Сразу же она превратилась в человека, который благовестием спасает души людей.

Коснемся  
СЕРДЦА



## БЕЗУСЛОВНАЯ ЛЮБОВЬ

Был полдень, самое жаркое время в джунглях. Было так тихо, что можно было услышать, как Сэм Сафари храпел в своем доме. Все в джунглях отдыхали. Все, кроме шимпанзе Чарли. Ему было скучно.

Он сидел в раздумье на краю тележки. Чарли знал, что ему нужно было убирать мусор. Сэм Сафари сказал, что каждый, даже шимпанзе, должен зарабатывать себе на жизнь.

Работа Чарли заключалась в том, чтобы собирать мусор. Сухие ветки, гнилую кору и даже павлиньи перья из джунглей вперемешку с обертками и консервными банками из-под лимонада, которые люди выбрасывали из своих машин, проезжая мимо. Чарли не мог понять, как некоторые люди могут так сильно мусорить? Даже шимпанзе знают, что за собой нужно убирать.

Чарли подбирал мусор и бросал его в тележку. Толкать тележку впереди себя было забавно, но собирать мусор – не очень. Поэтому он устраивал себе перерывы.

Под большим деревом стоя дремала слониха Эльза. Чарли смотрел на Эльзу и на то, как ее огромные бока поднимались и опускались, поднимались и опускались.

Глаза у Чарли заблестели. Ему в голову пришла потрясающая идея. Тихо, очень-очень тихо, он поднял перышко, и на цыпочках подошел к тому месту, где, похрапывая, стояла слониха Эльза.

Чарли знал то, что даже не всем людям известно. Хобот у слонов, очень сильный и грубый сверху, но снизу - очень чувствительный и нежный.

Чарли проскользнул около Эльзы, стараясь держаться подальше от ее огромных ног, и начал щекотать перышком нижнюю часть

хобота. Эльза резко дернула хоботом вверх. Чарли отпрыгнул за тележку.

“Апчи!”

### Время перекусить



Приготовьте пакет с едой для каждого ребенка. Она может быть очень простой, например: бутерброды, печенье, сыр, несколько виноградин или кусочков яблока. Еда должна быть легкой. Принесите термос с водой и чашки. Расстелите на полу покрывало или скатерть.

Объясните детям, что Иисус сидел у колодца, ожидая, пока Его ученики вернуться из города с едой. Пусть дети сидят на покрывале и едят то, что находится у них в пакетах. Если у вас большой класс, то разделите учеников на три группы в соответствии с цветом их меток.

Эльза чихнула так сильно, что мусор полетел в разные стороны. Чарли засмеялся.

Глаза Эльзы несколько раз моргнули, но она не проснулась.

Чарли подождал несколько секунд, а затем догадайтесь, что он сделал? Конечно же, он сделал то же самое.

“Апчи! Апчи! Апчи!” – вдымался вверх хобот Эльзы. Сухие листья разлетались в разные стороны. Она открыла глаза, трянула хоботом. Ей было щекотно. Потом посмотрела на Чарли, но он мирно спал в тележке. Конечно же, он просто делал вид, что спит. Эльза закрыла глаза и вскоре ее бока стали подниматься и опускаться вверх-вниз в такт её спокойному дыханию.

Чарли усмехнулся. Снова на цыпочках подкрался к Эльзе и пощекотал ее хобот. И сразу же, от греха подальше, отбежал в сторону.

Бум! Трах! Апчи! Бум! Апчи! Трах! Бах!

Чарли свалился в тележку как раз в тот момент, когда Эльза чихнула. Мусор полетел в разные стороны. Эльза хрюкнула и сделала один огромный шаг по направлению к тому месту, где под кучей мусора лежал Чарли. Она вытащила его оттуда своим мощным хоботом и начала раскачивать. Чарли испуганно заверещал. Эльза слегка сдавила его. Чарли завизжал. Затем она аккуратно бросила его на кучу мусора.

“Ну-ну - посмеивался Сэм, стоя в дверях дома. - Это было интересное зрелище! Чарли, скажи спасибо Эльзе, что она тебя любит. Она могла бы раздавить тебя всмятку. Я даже не понимаю, почему мы с Эльзой тебя, хулигана эдакого, любим. Не зависимо от того, что ты делаешь, мы тебя любим. Такая любовь называется безусловной. Мы просто тебя любим, вот и все. И даже тогда, когда ты нас дразнишь и высмеиваешь”. Похоже, что Чарли задумался: “Вот также Иисус так же меня любит– безусловно - просто так, ни за что”.

«Теперь, я полагаю - сказал Сэм, показывая пальцем на мусор - тебе лучше как следует здесь убраться. Мы с Эльзой тебя любим, но тебе все равно придется быть в ответе за свои выходки”.

## Время для поклонения

Спойте вместе с детьми подходящую к теме урока песню.

**Иисус знал все о женщине у колодца. Он знал о её дурной репутации, знал, что она была самаритянкой. Но, не смотря на все это, Он свернул с дороги, чтобы поговорить с ней, потому что ее любил.**

**Иисус знает о нас все. Он знает все наши нехорошие мысли и поступки, но Он все равно нас любит, любит несмотря ни на что. Давайте все вместе скажем: “Безусловная любовь”. Он любит вас не за то, что вы хорошие, а просто любит. Он не прекращает любить вас, даже тогда, когда вы плохо себя ведете. Он просто любит вас. И так же, как вы испытываете жажду, когда вам жарко и вы устали; что-то внутри вас “жаждет” узнать Иисуса и ощутить Его любовь. Это желание находится**

**глубоко внутри вас. Иисус вас любит и хочет дать Свой Дух, так называемую “Живую Воду”, чтобы утолить жажду внутри вас.**

Помолитесь с детьми, пусть Дух Святой вам подскажет, как это сделать.

**Изменим  
ЖИЗНЬ**



## Практические занятия по изучению Библии



В библейские времена, а в некоторых странах и по сей день, люди кладут тяжелые ноши к себе на голову. Отметьте на полу скотчем или мелком линии старта и финиша. Цель этой игры не скорость, а сохранение равновесия.

Задайте первому игроку вопрос на повторение пройденного материала. Если он отвечает правильно, дайте ему книгу, пусть он положит ее себе на голову и начнет двигаться по направлению к финишу. Если книжка падает, он должен остановиться и остаться стоять на этом месте тогда, как другие игроки по очереди продолжают игру. После того, как все сыграют, те дети, которые стоят между стартом и финишем, продолжают игру. Дайте каждому из них другой вопрос на повторение и шанс пройти вперед. Чтобы продвигаться вперед игрок должен правильно ответить на вопрос. Ребенок, который дошел до финиша с первой попытки может вернуться на старт и повторить игру с начала.



Перед началом занятия сделайте рисунок колодца, так как в вашем классе могут быть дети которые никогда его не видели. Сделайте плакат, типа коллажа, который будет объемным и его можно будет потрогать. Для того, чтобы изобразить колодец на куске толстого картона используйте гальку, фасоль или птичий корм. Не жалейте клея, чтобы надежно закрепить элементы рисунка на картоне. Приклейте аппликацию ведра или кувшина для воды из мешковины или вельвета. В качестве веревки используйте пряжу.

Снизу напишите “Иисус дает Живую Воду”.



Одна из возможностей рассказать миру о Живой Воде - это радиовещание. Ваши ученики могут придумать свою собственную радиопередачу и записать ее. Некоторые из них могут спеть песни, используйте запись музыки, или

### Внимание аллергия!

У некоторых детей может быть аллергия на орехи, у других на сыр. Никогда не давайте детям еду, не посоветовавшись с их родителями.

Добавьте наклейки к графикам посещения и орешки к графикам запоминания.



дети могут аккомпанировать на ударных инструментах себе сами. Кто-то из детей может быть диктором, другой - проповедником. Сделайте магнитофонную запись такой программы и дайте им возможность ее прослушать.

### Подготовка к следующему воскресенью



На следующем уроке будет предложено одно из заданий, где дети должны будут делать различные рисунки на ткани. Если у вас нет для этого специальных красок, то вы можете заменить задание и предложить детям сделать из бумажных тарелок кукол, которые будут использованы после библейского рассказа в кружке фантазеров. Когда придет время перекусить, вы будете пить чай и разговаривать о служении другим. Рискните подать чай в настоящих чашках, а не в пластмассовых.

## Иисус воскрешает сына вдовы

**Библейский текст:** Лука 7:11-17

**Стих для запоминания:** “Велик Господь наш и велика крепость Его” (Псалом 146:5).

**Цель урока:** Узнать о том, что Иисус может делать невозможное для нас, потому что Он - Бог.

### ✝ О Слове Божьем

Город Наин был примерно в десяти километрах к югу от гор, за которыми находился город Назарет, и считался Галилейским поселением. Он не был окружен стеной, но в нем были ворота, через которые люди входили и выходили из города. Это было очень красивое место на северо-западном склоне холма Море’.

Здесь Иисус стал свидетелем похоронной процессии. Слово “похороны” не используется в Библии, вместо него говорится “погребение”. Евреи считали, что поскольку человек пришел из праха, то он и возвращается в прах и поэтому мертвецов следует хоронить в земле. В погребении иногда отказывали людям, чья жизнь была скверной (наподобие Иезавели).

Некоторых людей хоронили в пещерах или гробницах, вырезанных в скалах; но большинство, особенно бедняков хоронили в вырытых в земле рвах или могилах. В гробах не было необходимости потому, что тела несли на катафалках или носилках. Иаков и Иосиф были в Египте и поэтому их забальзамировали, а жители Палестины бальзамирование не использовали. Мертвецов хоронили очень быстро, чтобы избежать неприятного запаха. Иногда, чтобы предотвратить неприятный запах, тело заворачивали в льняные полотна с использованием благовоний.

Вдова из города Наина хоронила своего единственного сына. После смерти мужа все её имущество перешло в руки сына, и теперь ее сын тоже умер. Горе потери единственного сына усугублялась ещё и тем, что у неё не осталось никаких средств на существование. Перспективы её были весьма мрачными. Когда Иисус увидел эту процессию, сердце Его дрогнуло от сострадания, и Он воскресил ее сына. Наш Господь великий мастер на то, чтобы возвращать людей к жизни. Как же, должно быть, обрадовалась женщина!

### 😊 Об учениках

Смерть для маленьких детей является чем-то непостижимым. У некоторых из них, возможно, умирали их домашние животные, но мало кто из них потерял близкого человека. В кино, на видео, телевидении и компьютерных виртуальных играх наших дней, часто можно увидеть, что люди умирают, а потом, в следующих сериях, оживают. Смерть, вместо того, чтобы быть чем-то реальным, превращается для детей во что-то вроде игры. Дети, если они

### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** бланки для регистрации, таблички (значки) с именами.

**Уголок игр:** (1) скакалка, доска, фломастеры, которыми можно писать на доске или мелки, попона слонихи Эльзы с новым стихом для запоминания, ребус со стихом для запоминания с прошлого урока; (2) всё необходимое для игры, в которую вы играли в прошлое воскресенье или любой другой.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) белые носовые платки или белые лоскутки ткани, краски для ткани, кисточки; (2) бумажные тарелки, палочки, скотч или клей, фломастеры.

**Уголок Фантазеров:** (1) картинки (фото) людей в восточных костюмах, куски разной ткани для изготовления костюмов, чай, чайник, чашки, сахар, кусочки лимона, мелкое печенье, скатерть, низкий столик, красивый поднос, письма миссионеров, работающих на востоке; (2) бумажные тарелки, клей, фломастеры, нитки, лоскутки ткани, простыня или покрывало.

**Учим наизусть:** коричневый плотный картон, ножницы, фломастер, стенд слониха Эльза, цветной картон.

**Изучаем Библию:** одноразовые бумажные носовые платки, иллюстрации к рассказу.

**Время перекусить:** предметы и еда для чаепития из «Кружка фантазеров».

никогда не теряли близкого человека, а просто слышали о том, что умершие находятся на небесах, не могут полностью понять всю глубину горя вдовы, о которой вы будете рассказывать на этом уроке.

Эмоциональный рассказ этой истории может тронуть сердца ваших детей. Однако, очень важно не вызвать у них страха или неуверенности в будущем. Дети в этом возрасте очень впечатлительны. Расскажите эту историю с чувством, передайте все содержание, но проявите также деликатность и чувство уважения к себе и другим. Главная цель этого урока заключается в том, чтобы показать, что Иисус всемогущ и может изменить любую ситуацию. Ваши ученики могут понять это и не травмироваться, описанными выше библейскими событиями. Сосредоточьте их внимание на том, что, у Иисуса есть власть и сила воскрешать, и будьте чуткими к тому, что вам будет подсказывать Божий Дух.

### Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Дети регистрируются для сафари и получают свои таблички (значки) с именами. Затем кормят пожертвованиями слонику Эльзу и расходятся по местам проведения выбранных ими занятий.



Попрыгаем на скакалке. Пусть дети, прыгая на скакалке, вспомнят заученный наизусть отрывок Библии. Напишите слова стиха на доске или покажите ребус, который вы отгадывали на прошлой неделе. Стих для запоминания, который вы сегодня будете учить, написан на попоне Эльзы.

Дети по очереди прыгают на скакалке и проговаривают стих в ритм своим прыжкам. Когда ребенок ошибается, он передает скакалку следующему игроку и переходит в самый конец очереди.

Если у вас много детей, принесите несколько скакалок.



**Что может сделать вас счастливыми и радостными? Нарисуйте что-то радостное или счастливых людей.**

Дайте детям белые носовые платки или лоскуты белой ткани, краску для ткани и кисточки. Пусть дети нарисуют на платке что-то радостное или счастливую сценку. Если остается место, то можно написать "Иисус делает меня счастливым".



Принесите все необходимое для чаепития. Пусть дети «оденутся» в восточные костюмы. (Подготовьте и принесите картинки из журналов или из энциклопедий и куски разной ткани, чтобы такие костюмы смастерить).

Разрешите детям, если это возможно, остаться в этих костюмах до конца чаепития. Скажите, чтобы они снимали свою обувь, входя в дом.

Пусть дети в этом «уголке Фантазеров» приготовят все для чаепития для «Времени перекусить». Поставьте вместе стол (столом может служить, поставленная на книжки и накрытая скатертью коробка). Заварите чай. Поставьте чашки для чая и красивый поднос с печеньем.

Поговорите о миссионерах, которые работают в странах Востока. Если в вашей церкви есть такие миссионеры, то принесите письма с новостями от них и прочитайте своим ученикам. Дайте сигнал на уборку.

## Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Включите запись какой-нибудь детской христианской песни, пусть дети её подпевают, пока рассаживаются по местам для проведения молитвенного собрания. Не забудьте помолиться за семью миссионера, который работает в Азии, и за нужды детей.



**Кто самый сильный из тех людей, кого вы знаете? Что на свете самое мощное?** Обсудите эти темы.

Прочитайте хором сегодняшний стих для запоминания с попоны слонихи Эльзы. Пройдите по классу, давая каждому ребёнку, возможность сказать, что Бог для него совершил. После каждого ответа, давайте сигнал на цитирование стиха для запоминания. Пусть дети читают стих на попоне Эльзы до тех пор, пока не выучат.

Нарежьте картон в форме орешков, напишите на каждом слова стиха для запоминания. Задача: индивидуально или командами составить стих, затем можно покормить орешками слониху Эльзу. Кладя орешек ей в рот, нужно говорить написанное на нем слово.

Перед началом занятий вырежьте из плотного коричневого картона по 8 орешков для каждого ребенка (или команды, если у вас больше 10 детей). Напишите на каждом орешке по одному слову из стиха для запоминания (ссылка на Библию считается как одно слово). Положите их в большой пакет и перемешайте. Это хороший повод для того, чтобы попросить помощи у учеников воскресной школы постарше.



## ИИСУС ВОСКРЕШАЕТ СЫНА ВДОВЫ

Принесите в класс пакет с одноразовыми бумажными носовыми платками. Попросите каждого ребенка взять 2-3 платка для себя. Скажите им, что всякий раз, когда вы прикладываете носовой платок к глазам, они тоже должны «плакать» вместе с вами. (В тексте не уточняется, когда это нужно делать, но по ходу рассказа вы с легкостью догадаетесь, когда плач будет уместным.)

**Люди, собравшиеся около города Наина, выглядели очень печальными. Некоторые плакали и рыдали. Плакальщицы выли. Что же случилось?**

Покажите иллюстрацию к рассказу.

**Умер юноша. Всегда очень печально, когда кто-то умирает, особенно если это молодой человек. Его труп несли на**

катафалке по направлению к кладбищу. В те времена не использовали гробов, как это делают сейчас. Мама юноши шла рядом с катафалком и рыдала.

“Сыночек, мой сыночек. Сначала умер твой отец, а теперь и тебя нет. Что же мне делать? Как же я буду дальше жить?”

Она любила своего сына. Как же ей будет его не хватать! Умер ее муж, а теперь и сын. Она была вдовой и такой одинокой.

В этот печальный день Иисус с учениками проходил мимо города Наина. Как обычно, большая толпа людей следовала за Иисусом. Когда они приблизились к городу, то увидели похоронную процессию. До них донеслись рыдания людей. Они подошли ближе к воротам города и увидели бедную мать. Слезы ручьем текли из ее глаз по щекам и капали прямо на тело сына, которое несли по направлению к кладбищу.

Вероятно Иисус представил Свою собственную мать, как она будет опечалена, когда Он умрет. Слезами бедной женщины тронули Его сердце. Он знал, что без сына ей будет ужасно одиноко. Ей не только будет его не доставать, но и некому будет вместо него о ней позаботиться. Кто будет теперь платить за все, что ей необходимо для существования? Женщины в библейские времена не имели возможности работать, как это происходит в наши дни. Они полностью в семье зависели от мужчины, который зарабатывал на жизнь.

Иисус сказал этой женщине: “Не рыдай”. Или другими словами “Не надо больше плакать”.

Он подошел к катафалку, где лежало тело молодого человека. Укажите снова на иллюстрацию.

Похоронная процессия остановилась. Все смотрели на Иисуса. Что Он собирается делать? Что мог Он сделать, ведь молодой человек был уже мертв. Они знали, что Иисус может исцелять слепых и хромых, но мог ли Он воскресить умершего человека?

Иисус протянул руку, коснулся катафалка и сказал: “Юноша! Тебе говорю, встань!”

На рисунке, тело юноши, можно сделать в виде накладной двигающейся части и в этот момент библейского рассказа продемонстрировать детям, как юноша оживает и садится.

Вдруг молодой человек сел и огляделся, люди просто оцепенели от изумления. Что это? Как это он сел на катафалке? Катафалк предназначен мертвым! А ведь он не мертвый! Юноша заговорил, и у людей перехватило дыхание. Он был мертв, а теперь ожил!

Ах, как же счастлива была его мать! Вместо похорон у них в городе Наине начался праздник, и все лишь благодаря тому, что мимо проходил Иисус. Пусть дети тоже порадуются вместе с героями рассказа, подбрасывают в воздух носовые платки, попрыгают, похлопают в ладоши.

Дайте сигнал на цитирование стиха. Дети должны прокричать: “**Велик Господь наш и велика крепость Его**” (Псалом 147:5). Дайте детям сигнал успокоиться (такой как на окончание работы).

Люди прославляли Бога. Они рассказывали всем о том, какие великие вещи сотворил Иисус, они, наверняка, понимали, что Иисус был больше, чем простой человек. Он был Богом, и мог сделать невозможное, даже воскресить кого-то их мертвых. Люди ликовали, потому что им на пути повстречался Иисус.

Иисус позаботится о нас, когда мы печальны. Он выйдет нам навстречу – но не в человеческом облики, а как Дух, и утрет все наши слезинки. Он снова сделает нас счастливыми.

Может быть, и у вас были трудные времена, когда кто-то, кого вы любили, умер, или когда в вашей семье произошел развод, или когда лучший друг переехал жить в другое место. Расскажите детям о том, как Господь помогал вам в трудные моменты. **Хотели бы вы нам рассказать о том, когда вам было грустно?** Поддержите дискуссию. Подчеркните особенно то, что Бог может помочь им, когда им плохо, подтвердите свои слова примером из жизни.

Дайте сигнал на цитирование стиха. “**Велик Господь наш и велика крепость Его**” (Псалом 147:5). Иисус может сделать невозможное, потому что Он - Бог. Давайте похлопаем Господу.

Коснемся  
СЕРДЦА



## ЧАРЛИ ОСТАНАВЛИВАЕТ МАШИНУ

Сэм Сафари проснулся посреди ночи, потому что у него сильно чесалась рука. Он нащупал небольшой волдырь над своим локтем. *Наверное, комар укусил*, подумал он. *Ничего страшного*. После чего он повернулся на другой бок и крепко заснул.

Дзинь! Дзинь! Дзинь! Зазвенел будильник. Чарли прыгнул на край кровати Сэма, что-то тараторя. Новый день настал, пора вставать.

Сэм потянулся, и вдруг замер. Ужасно болела рука. Она вся опухла и покраснела. А на месте маленького укуса, появился твердый узел. “Ничего себе - сказал он Чарли. – Кто это меня укусил. Надеюсь, что не ядовитый паук. Лучше прямо сейчас укус чем-то помазать”.

День продолжался. Рука Сэма опухала все больше и больше. У него начался озноб и сильно заболел живот.

“Лучше позвать доктора Иисуса - сказал он Чарли. - Пора молиться”.

Сэм опустился на колени около кровати и попытался молиться, но ему было очень плохо. Сэм застонал и повалился на кровать.

Чарли прыгнул к нему и потрогал щеку. Ой! От неожиданности он отдернул лапу: щека Сэма оказалась очень горячей. Чарли подпрыгнул, завизжал и попытался растолкать Сэма. Но Сэм не двигался. Чарли разволновался настолько, насколько только возможно для шимпанзе. А это уже немало.

Время от времени Сэм стонал, а Чарли визжал. Он не отходил от Сэма ни на минуту.

Вдруг Чарли что-то услышал! По дороге из гравия, проходившей мимо дома, ехала машина. В этот пору года движение по дороге не было оживленным. Нередко случалось, что за целый день не проезжала ни одна машина.

Чарли решил действовать. Он выскочил из дома и побежал через двор по направлению к дороге. Когда из-за поворота показалась машина, Чарли встал посреди дороги и начал подпрыгивать и громко визжать.

Машина остановилась. Из нее вышел мужчина и два мальчика.

“Посмотри-ка, папа! Какой он хороший! Можно мы возьмем его к себе домой?” - закричали мальчики.

“Я сомневаюсь, что вам удастся его поймать, – ответил мужчина. – А вы потише, а то он испугается”. Мужчина осторожно сделал шаг по направлению к Чарли. К его удивлению Чарли не убежал, но только отошел в сторону, чтобы до него нельзя было дотянуться.

Таким способом Чарли повел мужчину и мальчиков через двор.

“Посмотрите, там какой-то дом. Откуда он здесь взялся?” - спросил один из мальчиков.

“Я не знаю, но мне кажется, что шимпанзе пытается нам что-то показать - ответил мужчина. - Оставайтесь пока здесь!”

Чарли толкнул дверь, она открылась, и мужчина вошел внутрь. Потом Чарли прыгнул на кровать и стал дико верещать.

Мужчина закивал головой. “Вижу. Твой друг болен и ты остановил машину, чтобы мы помогли ему. Умная обезьянка”.

Мужчина достал из кармана какую-то бутылочку с маслом, и позвал мальчиков: “Надо помолиться, ребята. Идите сюда и помогите мне”.

Он капнул несколько капель масла на горячий лоб Сэма. Затем они все встали на колени около кровати и начали молиться. Чарли тоже начал что-то бормотать. Один из мальчиков толкнул другого. “Обезьянка тоже молится”, - прошептал он.

Сэм моргнул и оглянулся. Что это? Похоже, кто-то молится! Но кто может здесь, на краю джунглей, молиться? Сэм сел. Да, действительно, мужчина, два мальчика и Чарли стояли на коленях около его кровати и усердно молились.

Сэм согнул руку. Опухоль прошла. Пот с него тек ручьем. Температура спала. Он чувствовал себя уже вполне здоровым.

Сэм, слегка улыбнувшись, протянул мужчине руку: “Вы ангел или человек?”

Мужчина поднялся на ноги, улыбаясь. Он пожал руку Сэма: “Я миссионер. Просто случайно проезжал мимо вашего дома, и ваш друг меня остановил”.

Чарли прыгнул Сэму на колени и обнял. Затем так же быстро спрыгнул и пулей вылетел в дверь из дома в сопровождении двух смеющихся мальчишек, которые понесли за ним следом. Молитвенное собрание было закончено, можно было и поиграть.

### Время пережить



Когда Иисус воскресил юношу из мертвых, все люди, вероятно, вернулись к нему домой, чтобы отпраздновать это событие. По крайней мере, мы сегодня собираемся это сделать. Давайте отпразднуем это, устроив чаепитие.

Попросите детей снять свою обувь и сесть на пол вокруг маленького столика. Пейте горячий чай с печеньем. После того, как вы воздали благодарение за пищу, поблагодарите за семью миссионеров, которая работает на Востоке. Пока дети пьют чай, почитайте им журналы с новостями о миссионерах вашей церкви.

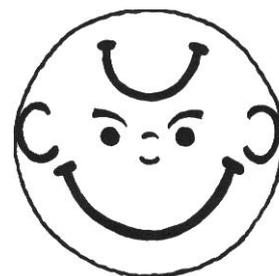
## Время для поклонения

Спойте какую-нибудь песню о могуществе Бога.

Для того, чтобы проиллюстрировать сегодняшнее занятие, используйте “грустно-счастливые” лица (см. рисунок). Покажите “печальное лицо”, повернув кружок вверх ногами.

**Иисус заботится о вас, когда, кажется, все рушится вокруг и идет кувырком. Когда вы болеете, страдаете или опечалены, Он хочет, чтобы все стало хорошо, как раньше. Поверните круг в правильное положение. Он может сделать вас счастливыми.**

**Есть то, что делает многих людей несчастными - это грех. Переверните круг вверх ногами. Когда вы не слушаетесь Бога или своих родителей, то как вы себя чувствуете? Вам не радостно? Иисус хочет простить вас и обратить вашу печаль в радость. Если у вас в жизни неприятности, то сейчас самое подходящее время для того чтобы просить Его о прощении, исцелении или помощи. И тогда вы будете выглядеть вот так! Поверните круг в правильное положение. Помолитесь с детьми.**



Изменим  
ЖИЗНЬ



## Практические занятия по изучению Библии



Какая игра больше всего понравилась детям в этой четверти? Сыграйте в нее еще раз.

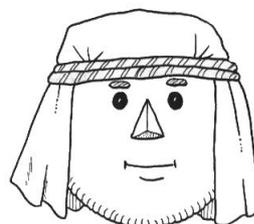
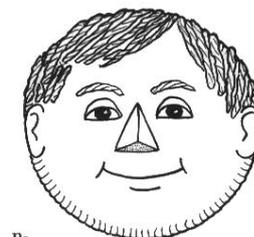
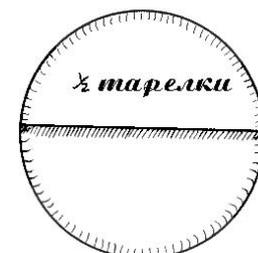


Смастерите “печально-счастливые лица”. Дайте детям фломастеры, клей или скотч, бумажные тарелки и палочки. Пусть дети пользуются образцом, который вы для них приготовили. После того, как они закончат эту работу, пусть по очереди расскажут о том, как Иисус может грустного человека сделать счастливым. Они могут придумать свою историю, использовать одну из библейских или рассказать о том, что случилось с человеком, которого они знают.



Во-первых, дети должны сделать из бумажных тарелок кукол. (Можно сделать это до начала занятий.) Для каждой куклы вам понадобится целая тарелка и еще половинка.

В нижней части целой тарелки нарисуйте лицо. Вы можете сделать объемный нос. Для этого его нужно вырезать из тонкого картона, сложить, как это показано на рисунке, и приклеить к лицу. Очень просто можно сделать из ниток волосы или из ткани головной убор.

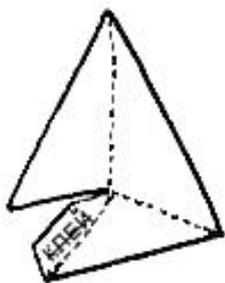


Перед началом занятия сделайте “грустно-счастливые лица”. Их можно вырезать из картона или использовать бумажную тарелку. Приклейте сзади палочку, чтобы их за неё можно было держать.

Половинку тарелки приклейте с обратной стороны целой тарелки, чтобы получилась подставка для куклы. Пусть дети сами решат, какой персонаж из нашей библейской истории они будут делать. После того, как куклы будут готовы, пусть дети разобьются на команды и перескажут библейскую историю. (Они могут также изобразить Чарли, Эльзу и Сэма и разыграть поучительную историю.)

Вы можете попросить двух учеников держать простыню или покрывало, чтобы сделать сцену для кукольного спектакля.

Напомните детям добавить наклейки к графику посещаемости и орешки к графику заучивания стихов.



Что было хорошо на вашем уроке? Что получилось хуже? Что можно сделать, чтобы занятие в следующее воскресенье было более эффективным?

### Подготовка к следующему воскресенью



В следующее воскресенье будет бушевать шторм. Для звукового оформления рассказа вам, может быть, потребуется запись. Можно подготовить её заранее, но дети запомнят этот урок надолго, если будут изображать звук шторма на море сами. Проверьте список необходимых вещей для урока.

## Иисус усмиряет шторм

**Библейский текст:** Лука 8:22-25; Матфея 8:23-27.

**Стих для запоминания:** “ Кто же это, что и ветрам повелевает и воде, и повинуются Ему” (Лука 8:25).

**Цель урока:** Доверять Иисусу во время жизненных бурь и потрясений и когда страшно.

### ✝ О Слове Божьем

Хотя Галилейское море славится своей красотой, оно также известно своими непредсказуемыми штормами. Это море известно также под другими названиями, такими как Генисаретское и Тиберийское. Галилейское море имеет примерно 24 км в длину и 11 км в ширину, а глубина его доходит до 46 метров и расположено оно на 209 метров ниже уровня Средиземного моря.

Евреи, за исключением Асира и Дана рыбаками не были. Однако, во времена Иисуса, рыболовство являлось важным промыслом. Кроме того, вокруг Галилейского моря располагались 9 крупных городов с населением более 15000 человек, поэтому, множество маленьких лодок просто усеивало берег моря.

В один из дней, неожиданный и сильный шторм застал в море Иисуса и Его учеников. Перепуганные ученики стали искать Иисуса, чтобы Он им помог. А что тем временем делал Господь? Он спал! Властелин ветров и волн ничего не боялся.

Ученики разбудили Господа. Утихомилив ветер и волны, Он упрекнул их за неверие. Ученики увидели сотворенное Иисусом чудо. Они знали, что Он мог многое сделать для других, но не верили, что Он может сделать это для них.

Мы часто похожи на этих учеников: нам кажется, что Бог не слышит наших молитв. Мы видим, что Он делает для других, и недоумеваем, почему Он не отвечает нам. Но не отчаивайтесь. У Бога все под контролем. Он утихомирят все бури вашей жизни и вынесет вас на берег в целостности и сохранности.

### 😊 Об учениках

Мир полон опасностей. Дети нуждаются в том, чтобы в ночи горел свет, чтобы их с любовью обнимали, чтобы рядом с ними был кто-нибудь из взрослых, способный развеять их страхи, как реальные, так и воображаемые. Даже родительских заверений, подчас, недостаточно, чтобы рассеять страхи детей.

Недавно проводилось исследование, где детей просили перечислить то, чего они боятся больше всего. Большинство из них не подумало назвать какого-либо монстра или что-то в этом роде, а перечислило то же самое, чего боимся и мы, взрослые: атомную войну, грабителей, потерю родителей из-за развода или смерти.

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** полиэтиленовые пакеты, крекеры в форме различных животных, бланки регистрации, таблички-значки с именами детей.

**Уголок игр:** (1)бельевые прищепки (используемые на предыдущих занятиях, пустые и с написанными на них буквами), бельевая веревка, скакалка, доска, фломастеры или мелки; (2) Эльзу(стенд), картонные орешки, фломастеры, бумажный пакет, вопросы на повторение, таймер.

**Уголок “Умелые руки”:** (1) закладки с шимпанзе Чарли (см. приложение), толстый картон, ножницы, прозрачный клей или скотч, коричневая пряжа, фломастеры, дырокол, бритва или острый нож; (2) акварельные краски, писчая бумага, фетр, блестки, клей или яркие фломастеры.

**Уголок Фантазеров:** (1) праздничные костюмы для переодевания, дорожные указатели и знаки, одежда ярких цветов для дорожных рабочих, медицинские халаты, игрушечная эмблемы для полицейских, пожарников и т.д.; (2)библейские одеяния.

**Учим наизусть:** слониха Эльза (кукла и стенд), орешки (настоящие или бумажные).

**Изучаем Библию:** кусок жести или тонкий противень.

**Время перекусить:** сухой лимонад голубого цвета, спрайт, стаканы, соломинки.

До начала урока добавьте еще букв к игре с бельевые прищепки из 5 урока. С помощью этих букв можно составить различные библейские стихи. Оставьте несколько прищепок пустыми (они будут заменять любые буквы). Подвесьте 2-3 бельевых веревки так, чтобы дети могли до них дотянуться. Напишите на доске несколько библейских стихов, которые вы разучивали в этой четверти.

Каждый день дети слышат о насилии, видят его или даже страдают от него. Мы заклинаем их, не разговаривать с незнакомыми людьми, хотя призываем их, быть дружелюбными. Мы хотим, чтобы они были рядом с нами ради их же безопасности, но иногда в многолюдных местах толпа может их от нас оттеснить. И дети могут сильно перепугаться, особенно если они потерялись.

Сознание того, что Иисус может их защитить, является для детей огромным утешением. В этом ненадежном мире Иисус является надежным убежищем. Помогите своим ученикам понять, что любую ситуацию Иисус может держать под Своим контролем. Он позаботится о них и развеет их страхи, потому что Он - Бог. Призовите их поверить в то, что Бог может помочь им, когда они чего-либо боятся.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Сэм Сафари приветствует детей. Он сам или его помощник просят каждого ребенка назвать имена учеников Иисуса которые тот помнит. За каждое имя ребенку выдается крекер в виде животного. Сложите все полученные ребенком крекеры в полиэтиленовый пакет, на котором написано его имя. Дети регистрируются и получают таблички(значки) с именами. Они кормят своими пожертвованиями Эльзу и расходятся по местам занятий.



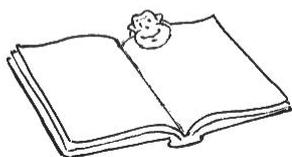
Когда дети заходят, они могут составить один из выученных наизусть стихов, используя бельевую веревку и прищепки, на которых написаны буквы. Они могут работать в группах или индивидуально. Объясните, что пустая бельевая прищепка может быть поставлена вместо любой буквы, которую они не могут найти.

Кроме этого дети могут повторять стихи, прыгая на скакалке.



Сегодня дети будут делать закладки с шимпанзе Чарли, которые напомнят им о поучительных историях, рассказанных в этой четверти.

Скопируйте закладки (см. приложение) и размножьте их в достаточном количестве. Вырежьте и с помощью резинового клея приклейте их на плотный картон, раскрасьте. Обрежьте картон. Покройте защитным слоем (полиэтиленовой пленкой). Используя бритву или острый ножик (это делает только учитель), сделайте надрез по пунктирной линии вокруг мордочки шимпанзе. Закрепите мордочку Чарли сверху страницы, которую вы читаете.





Пусть ученики покажут, как нужно правильно себя вести. Расставьте указатели и знаки дорожного движения. Раздайте значки полицейских, пожарных и т.д. Если это возможно, принесите униформу для ремонтных рабочих и медицинские халаты, перчатки, бахилы. Кроме того, приготовьте нарядную одежду для «пасторов, родителей и учителей».

Поговорите о том, как, соблюдая правила, мы можем обеспечить свою безопасность. Например: если загорится ваша одежда необходимо остановиться, упасть на землю и начать по ней кататься. Нельзя разговаривать с незнакомцами и не садиться в чужую машину без разрешения родителей. Подчеркните, что, когда они не уверены в том, как следует поступать, можно обратиться за помощью к взрослому человеку, которого они знают. Разыграйте с детьми ситуации, когда они находятся в опасности и им помогает знакомый им взрослый человек.

За пять минут до начала времени для поклонения дайте сигнал для уборки.

## Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Сколько детей запомнило имена двенадцати учеников Иисуса? Попросите их хором назвать эти имена. Особо их отметьте, напишите, например, их имена в церковной стенгазете или попросите пастора церкви поздравить их с кафедры или лично (если дети не бывают на церковном богослужении для взрослых).

Спойте любимые песни детей из тех, что вы разучили в этой четверти.

Попросите детей назвать имена миссионеров или страну, где есть миссия, о которых они хотели бы помолиться. Можно собрать детей в кружок и провести круговую молитву.



ЭЛЬЗА вылезает из кармана учителя, вздрагивая и рыдая.

**УЧИТЕЛЬ: Что случилось Эльза? Что произошло? Почему ты плачешь?**

**ЭЛЬЗА: Мне страшно.**

**УЧИТЕЛЬ: Страшно? Чего ты боишься?**

ЭЛЬЗА что-то шепчет на ухо учителю.

**УЧИТЕЛЬ: Нет, Эльза, этого не стоит бояться.**

ЭЛЬЗА снова что-то шепчет учителю на ухо.

**УЧИТЕЛЬ: Эльза, дети никогда так не поступят. Они понимают. Они ведь тоже не любят, когда над ними смеются. Можно я скажу им то, что ты мне сказала?**

ЭЛЬЗА опускает голову и начинает отрицательно мотать головой, затем словно изменяет свое решение и кивает головой в знак согласия.

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, Эльза боится, что я попрошу ее рассказать стих, который она не знает, а вы начнете над ней смеяться. Вы ведь не будете над ней смеяться, правда, дети? Дети отвечают.

**ЭЛЬЗА** смотрит на детей: **Правда, не будете?** Дети отвечают.

**ЭЛЬЗА** смотрит на учителя: **Учитель, а вы чего-нибудь боитесь?**

**УЧИТЕЛЬ:** Конечно, я боюсь ... *(назовите что)*.

**ЭЛЬЗА:** А можно я вам еще кое-что скажу?

**УЧИТЕЛЬ** утвердительно кивает головой и **ЭЛЬЗА** что-то шепчет ему на ухо.

**УЧИТЕЛЬ:** Правда? Ты знаешь, я тоже!

**ЭЛЬЗА:** И вы тоже?

**УЧИТЕЛЬ:** Да. Можно я скажу об этом детям?

**ЭЛЬЗА** опускает глаза и кивает головой.

**УЧИТЕЛЬ:** Дети, Эльза только что мне сказала о том, чего боятся все слоны, вы знаете, что это? Дети пытаются отгадать.

**УЧИТЕЛЬ:** Эльза боится мышей. Маленькие мышки пугают ее до смерти. Но знаете еще что? Я их тоже ужасно боюсь.

**ЭЛЬЗА:** Иногда у нас пустые страхи, но они все равно есть.

**УЧИТЕЛЬ:** Об этом и пойдет речь в стихе, который мы сегодня будем учить. Речь пойдет о том, как развеять все наши страхи. Даже ученики Иисуса временами боялись. На самом деле, однажды они были до смерти перепуганы, тогда как Иисус был с ними рядом.

**ЭЛЬЗА:** Правда? Я бы ничего не испугалась, если бы со мной был Иисус.

**УЧИТЕЛЬ:** Ничего? В таком случае ты никогда не должна бояться, потому что Он всегда с тобой.

**ЭЛЬЗА:** Да, я совсем об этом забыла. Наверно я такая же, как Его ученики. Мне стоит послушать сегодняшнюю библейскую историю.

**УЧИТЕЛЬ:** Нам всем ее стоит послушать. Так что давайте сначала послушаем историю, а потом будем учить стих. После того, как мы услышим рассказ, это будет сделать намного легче.

**ЭЛЬЗА:** По-моему, это правильно. Залезу к Вам в карман, и оттуда буду внимательно слушать обоими своими большими ушами.

**ЭЛЬЗА** возвращается в карман учителя.



## **ИИСУС УСМИРЯЕТ ШТОРМ**

Скажите детям, что они должны принимать активное участие в рассказе этой истории. Выберите ребенка, который будет изображать молнию и управлять светом. Покажите ему, как можно сделать свет ярче или тусклее. Он должен будет реагировать на слово “молния”.

Другой ребенок будет изображать гром, стуча по жести. Его слово будет "гром". Остальных детей разделите на три группы: (1) ветер, (2) дождь, (3) ученики Иисуса. Порывы ветра они будут изображать, вдыхая и выдувая воздух, дождь - потирая одну ладонь о другую. Расставьте несколько стульев в центре комнаты в форме лодки.

**Иисус и его ученики служили людям и очень сильно устали. Они нуждались в отдыхе. Они забрались в небольшое суденышко, ("ученики" забираются в "лодку"), оттолкнулись от берега и, подняв паруса, поплыли через озеро.**

Галилейское озеро или море, как его называли, было очень красивым. Вода была кристально чистой, и можно было увидеть видеть на глубине разноцветных рыбок, плывущих около лодки. Все отдыхали и радовались солнечному дню. Все вокруг казалось таким мирным и спокойным.

Иисус потянулся, зевнул и прилег, чтобы немного вздремнуть. Лодка тихо покачивалась, и Иисус заснул крепким сном. Ученики слегка покачиваются взад вперед, как будто бы лодка спокойно плывет.

Ученики обсуждали все чудеса и удивительные вещи, которые делал Иисус, и свидетелями которых им довелось стать. Укажите на одного из слишком активных детей. «Петр, а здорово было, когда Иисус превратил на свадьбе в Кане воду в вино?» Дети отвечают (будем надеяться, что они ответят).

Укажите на другого ребенка. «Филипп, какая первая мысль пришла тебе в голову, когда тот мертвый юноша сел на катафалке и заговорил. Это было потрясюще! А знаете что, внешне Иисус мало чем отличается от всех остальных, но, на самом деле, Он особенный. Он - Бог. Он может сделать все, что Ему угодно».

Пока ученики вели беседу, небо потемнело. Подайте знак ребенку, сделать свет в комнате тусклее. Подул ветер. Дети изображают ветер. Сначала ветер был не очень сильным, но потом стал усиливаться. Волны тоже стали больше. Ученики качаются сильнее. Полил дождь. Дети начинают тереть ладонь о ладонь.

Ученики сначала не очень обеспокоились. Некоторые из них были рыбаками и не такое еще видали на море.

А небо становилось все темнее и темнее. Выключите свет. Загрохотал гром. Заблестела молния. Ветер продолжал усиливаться, и дождь полил как из ведра. Волны заливали лодку. Ее бросало из стороны в сторону. Ученики вцепились в края лодки. Они были в ужасе!

Шторм бушевал. Гром, молния, дождь, ветер - все обрушилось на это маленькое суденышко. Было очень темно и страшно. Что они могли сделать. Если шторм будет продолжаться, лодка потонет и они вместе с ней.

"Где Иисус?" - закричал один из них.

"Он спит на корме лодки" - прокричал в ответ другой.

"Спит? В такой шторм? Как Он может спать в такую бурю?"

"Разбудите Его!"

Они с трудом добрались до кормы лодки, где спал Иисус.

Один из учеников дотронулся до Его плеча.

“Учитель! Учитель! Мы почти что гибнем. Тебе что, все равно? Спаси нас!”

Иисус зевнул и потянулся. Потом сел и сначала посмотрел на то, что творилось вокруг, а затем на Своих учеников. Их бросало из стороны в сторону, они падали, хватаясь за борта лодки. Все промокли насквозь и дрожали от ужаса.

А Иисус спокойно поднялся, подошел к краю лодки и взглянул на море, затем поднял руку и спокойно произнес: “Утихни!”

Шторм услышал голос Своего Творца и подчинился. Ветер утих, волны успокоились, гром и молния прекратились, дождь перестал лить. Перейдите на шепот. Наступила тишина. Стало так тихо, что можно было слышать плескание воды о борт лодки. У Иисуса все было под контролем, и этот шторм!

Затем он посмотрел на Своих учеников: “Почему вы так испугались? Где ваша вера?”

Ученики были поражены случившимся. Они уже видели, как Иисус превратил воду в вино и воскресил мертвого человека. Сейчас они увидели, что Он управлял штормом. Только сам Бог, Творец, мог сделать такие чудеса. Что им бояться, если в одной с ними лодке Иисус.

Ученики посмотрели друг на друга и сказали то, что мы с вами сегодня будем учить. Пусть дети повторяют вслед за вами.

“Кто же это, что и ветрам повелевает и воде, и повинуются Ему” (Лука 8:25).

Пусть дети проговорят этот стих, повышая и понижая голос, как будто они изображают шторм. Начните тихо, затем говорите все громче и быстрее. Когда вы достигните максимума, скажите: “Утихни”. Затем произнесите этот стих шепотом. Вызовите двух или трех добровольцев повторить его без вашей помощи.

Пусть дети покормят орешками Эльзу.

Коснемся  
СЕРДЦА



## ЧАРЛИ И СОБАКИ

Сэм Сафари надел шляпу и свистнул, подзывая Чарли: “Поскольку в последний раз, когда мы ходили с тобой в лавку, ты себя так хорошо вел, можешь сегодня опять пойти вместе со мной в деревню, чтобы навестить нашего нового друга миссионера”.

Чарли не понимал слов, но видел в руках Сэма ключи, а на лице улыбку. Куда бы ни направлялся Сэм, Чарли понимал, что приглашен тоже.

Они сели в вездеход и отправились в путь. Дорога привела их на окраину деревни. Сэм остановил машину и вылез из нее, посадив Чарли себе на плечи.

Время перекусить



В каждую чашку насыпьте немножечко сухого лимонада голубого цвета. Налейте спрайта на этот порошок. У вас получится штормящее море. Дайте детям соломинки, чтобы перемешать содержимое чашек.

Добавьте орешки к графику посещаемости и орешки за выученные отрывки.

Издали до них донесся лай собак. «Тебе лучше быть поближе ко мне, - сказал Сэм, - в этой деревне есть злые собаки, и они были бы не прочь полакомиться обезьянкой».

Гав! Ав! Ррр!

Три потрепанные, тощие собаки стояли на краю поляны, выжидая, пока они подойдут ближе. Чарли изо всех сил обхватил Сэма за шею. Он так трясся, что его задние лапы соскользнули с плеча Сэма. Если бы он не держался за шею, то, наверняка бы, упал. Сэм помог Чарли поудобнее усесться на своем плече.

“Фу!” - крикнул он собакам. Те, отбежав на достаточное расстояние, обернулись и свирепо посмотрели на Сэма.

Сэм снял Чарли с плеча.

“Держись рядом со мной и все будет хорошо” - сказал он дрожащему от страха Чарли.

Чарли заскулил и взялся за руку Сэма. Так, держась за руки, они прошли по деревне, здороваясь с людьми.

На открытом поле дети играли со старым тряпичным мячом, сделанным из лохмотьев и покрашенным ягодным соком. Он был ярко-красного цвета. Чарли захотелось поиграть. Он отпустил руку Сэма и почти уже собрался присоединиться к играющим детям, но в тот момент вспомнил о собаках и тотчас же опять схватился за руку Сэма.

“Я уж подумал, что ты кое-что позабыл”, – глядя на него, сказал Сэм.

Они остановились около самого чистого домика в деревне. Из дома вышел миссионер, чтобы поприветствовать гостей.

Глядя на миссионера, Чарли что-то забормотал. Миссионер засмеялся.

“Мальчики ушли с матерью в лавку, - сказал он. - Извините. Если бы они знали, что вы придете, то остались бы дома”.

Сэм с миссионером сели на крылечке и у них затянулся долгий разговор.

Чарли было скучно. Он то вертелся, то ерзал, то извивался. Потом стал зевать и почти заснул, как вдруг что-то ярко-красного цвета пролетело у него над головой. Ни секунды не задумываясь, Чарли полетел вслед за мячом. В тот самый момент, когда он подпрыгнул и схватил его, появились собаки.

Чарли заполучил себя мяч, но оказался в окружении грязных и злых собак. Он стоял, не шелохнувшись, и от страха он даже не мог пискнуть, не говоря уже о том, чтобы позвать на помощь.

Собаки двинулись на него, угрожающе оскалив свои острые зубы. В тот самый момент, когда самая большая из них подпрыгнула, чтобы наброситься на Чарли, чья-то рука подхватила его и подняла вверх. Громкий голос закричал: “Фу! Фу! Пошли вон!” Собаки, поджав хвосты, медленно отошли прочь.

“Все хорошо - сказал Сэм, в то время как Чарли уткнулся мордой ему в плечо. - И как я уже много раз тебе говорил, что, пока ты рядом со мной, тебе нечего бояться”.

До конца этой поездки Чарли ни на минуту не отошел от Сэма.

## **Время для поклонения**

Выучите с детьми песню “Он держит весь мир в Своих руках”.

**В жизни каждого человека бывают тяжелые времена. Самое главное, что нам всем следует помнить, это то, что Иисусу любая ситуация по плечу, Он всегда рядом с нами. Когда мы боимся или находимся в опасной ситуации, то можем призвать Его, а Он услышит и поможет нам.**

Дайте детям возможность рассказать о том, что их пугает. Затем помолитесь, прося Бога помочь каждому ребенку преодолеть страх. Можно встать в молитвенный круг. Пусть каждый ребенок, который хочет преодолеть какой-нибудь конкретный страх и хочет, чтобы за него помолились, встанет в круг, а остальные дети молятся за него. Не оказывайте никакого давления на детей, чтобы они не почувствовали себя неловко. Но подчеркните, что только смелый человек может признаться в своих страхах, чтобы люди за него молились.

**Изменим  
ЖИЗНЬ**



## Практические занятия по изучению Библии



Вырежьте около 20 орешков из картона. На каждом из них напишите вопрос на повторение тем, пройденных в этой четверти. Вопросы должны быть общими и простыми. Положите орешки в бумажный мешок и потрясите его. Разделите класс на команды. Цель игры: заработать как можно больше орешков для слоники Эльзы, нарисованной на стенде.

Засеките на таймере 60 секунд. Первая команда тянет орешек. Капитан команды читает вопрос всей команде. Если они отвечают правильно (допускается только один вариант ответа), они скармливают этот орешек Эльзе и тянут другой вопрос. Если они ошибаются, то орешек кладут обратно в мешок. Команда тянет вопросы столько раз, сколько успеет за 60 секунд. Если до сигнала таймера ответ на вопрос не прозвучал, его кладут обратно в мешок. Если ответ был дан, игроки кормят Эльзу даже после сигнала.

Снова засеките время. Играет вторая команда. Необходимо вести подсчет очков. Выигрывает та команда, которая к тому времени, когда мешок с вопросами опустеет, скормила Эльзе наибольшее количество орешков.



Нарисуйте на писчей бумаге акварельными красками шторм на море. Используйте различные оттенки синего, белого и серого цветов, чтобы изобразить бушующий шторм. Из картона или фетра вырежьте лодку с парусом.

Последнее воскресенье февраля в Объединенной Пятидесятнической Церкви планируется как “Воскресенье сострадания”. Церкви по всему миру просят сделать специальные пожертвования для покупки еды и предметов первой помощи. Попросите ваших учеников тоже принести специальные пожертвования, чтобы в следующее воскресенье принять участие в этой программе. Посоветуйтесь с пастором вашей церкви.

Наклейте ее в центре рисунка. Напишите на рисунке с помощью блесток и клея или фломастерами “Верьте, что Иисус может усмирить любой шторм”.



Дайте детям одежды библейских времен и пусть они разыграют сегодняшнюю историю. Может быть, они захотят показать свою пьесу всему классу.

### Подготовка к следующему воскресенью



Вам понадобятся 12 корзинок, рыбные палочки и маленькие булочки, чтобы урок стал более интересным и живым.

## 13

## Пять хлебов и две рыбки

**Библейский текст:** Лука 9:10-17; Марк 6:35-46; Иоанн 6:5-14.

**Стих для запоминания:** “Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом” (Филиппийцам 4:19).

**Цель урока:** Понять, что Бог может удовлетворить всякую нужду.

### ✝ О Слове Божьем

#### Список необходимых материалов

**Для всего урока:** орехи или бананы, кукла Чарли, пакет или коробка для еды, таблички (значки) с именами детей.

**Уголок игр:** (1) журналы, ножницы, 2 коробки или пакета, таймер; (2) для счета картонные рыбки или мел с доской, вопросы на повторение.

**Уголок “Умелые руки”:** Бумажные пакеты для продуктов, различные принадлежности для рисования; (2) рисунки из уголка игр, клей, ватман.

**Уголок Фантазеров:** простыня или занавеска для ванной, сковородка для приготовления воздушной кукурузы, электрическая духовка, зерна кукурузы, небольшие пакеты.

**Изучаем Библию:** Эльза (кукла – стенд), булочки, рыбные палочки (или крекеры в форме рыбок), корзина для пикника или пакет для еды, двенадцать корзин.

Пустынная местность, в которой собралось, по крайней мере, 5 тысяч мужчин, чтобы послушать Иисуса, была безжизненной и блеклой. Кроме мужчин там были и женщины с детьми, так что общая численность собравшихся могла достигать 10 тысяч человек.

Иисус со Своими учениками собирался там отдохнуть и побыть в уединении. У них было мало свободного времени и не было возможности спокойно поесть. Они, наверное, ужасно устали! Многие люди видели, как они отплывали на лодке, и решили последовать за ними. И Иисус этим служил людям целый день. Ученики, решив, что пора уже всем людям подумать о ночлеге и ужине, сказали своему Учителю о том, что их заботило.

В одном из описаний сказано, что Иисус, уже зная, что будет делать, спросил: “Где нам купить хлеба, чтобы всех их накормить?”

Филипп ответил: “Даже двухсот хлебов, стоимостью в один динарий, для всех этих людей будет мало, не хватит каждому даже по маленькому кусочку”.

Римские динарии были деньгами, бывшими в обращении в те дни. Это были серебряные монеты. Человек зарабатывал один динарий за целый день усердного труда. Если мы вспомним о том, что 200 хлебов стоили столько же, сколько человек мог заработать за 200 рабочих дней, то сможем понять, что сумма необходимая для покупки хлеба для всех собравшихся там людей, была просто астрономической.

Двумястами хлебами можно было накормить только небольшую часть всех собравшихся или раздать всем по очень маленькому кусочку. Иисус же не просто дал достаточно, утолить голод, но даже с избытком. Когда Бог благословляет, то всегда делает это с “избытком”, дающим нам возможность прожить и следующий день или даже неделю.

### 😊 Об учениках

Дети верят в чудеса. В Библии сказано, что мы должны уподобиться детям, чтобы получать то, что Бог нам дает. Заставить ребенка поверить в то, что Бог может преумножить небольшое количество еды не составит большого труда.

Просите детей во время рассказа делать определенные движения руками, и они надолго запомнят эту библейскую историю. Они, может быть, не будут помнить все, что было сказано, но атмосферу праздника и чудо они не забудут.

Исследования показали, что мы удерживаем в памяти только 20% из того, что слышим. Но если мы можем одновременно видеть и слышать, то усваиваем 50%. Если же мы можем сами участвовать, то есть – коснуться чего-либо, делать что-то, пересказывать – то усваиваем 80% и даже более. Если при процессе обучения задействовано три органа чувств и более, то наши дети надолго запомнят то, что проходили на уроке.

Ученики первых и вторых классов любят что-либо делать сами, во всем участвовать. Используйте это для урока, чтобы сделать его для них более понятным. Творчество и воображение способствует усвоению материала, который преломляется через призму собственного я каждого ребенка. Активное участие детей в рассказе истории очень полезно. Пусть они сядут на землю, дайте им попробовать рыбу и хлеб, посмотреть на корзины, тем самым разные органы чувств будут вовлечены в процесс усвоения нового материала.

## Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Положите пакет с орехами или связку бананов на стол около двери.

Сэм Сафари приветствует детей и говорит им о том, что в следующее воскресенье джунгли будут убраны и вместо них будет сооружена оранжерея, где детей встретят, и будут приветствовать новые друзья: садовод

Глэдис, божья коровка Люси и гусеница Кори.

Пусть дети регистрируются для участия в сафари.

В последний день путешествия по джунглям дети регистрируются и забирают таблички (значки) с именами домой. Потом они кормят Эльзу и расходятся по местам дальнейшего проведения занятий.



**В чем разница между нуждой и желанием? Иисус обещал восполнить все наши нужды, а не удовлетворять любые желания. Чтобы понять разницу, давайте сыграем в игру.**

Разделитесь на две команды. Одна команда – «Нужды», другая – «Желания». Дайте журналы, ножницы и коробку или пакет для каждой команды. Дайте детям пять минут и установите таймер. Ученики просматривают журналы, и одна команда ищет то, что относится к нуждам, а другая – к желаниям. Когда дети обнаруживают предмет, соответствующий названию их команды, то вырезают и кладут в коробку. Когда прозвучит сигнал к окончанию игры, дети откладывают в сторону ножницы. Каждая команда подсчитывает количество выбранных картинок, каждый член команды должен выбрать одну из картинок и объяснить, почему этот

Если вы выполнили задание, предложенное в “Уголке игр” с теми детьми, которые приходят раньше, дайте им возможность поделиться своими находками со всеми остальными.

предмет относится к данной категории. Попросите их подготовиться к рассказу о своих находках во время занятия “Учим наизусть”.



Перед началом занятия положите на столе разные художественные принадлежности и предложите детям разукрасить свои пакеты для еды.

**Наш рассказ сегодня пойдет о мальчике, который принес с собой еду. Вы берете с собой еду, когда идете в школу? Она у вас в коробке или в пакете?**



Разделите учеников на группы по два или три человека. Дети разыгрывают ситуации, в которых важно делиться чем-то с другими (своим свидетельством того, что сделал Иисус, игрушками, едой и т.д.).

Пусть они по очереди покажут свои сценки всему классу. Обсудите, насколько важно нам делиться с другими.

### Заставим ЗАДУМАТЬСЯ



Чарли появляется, что-то напевая (тараторя). Когда он замечает орехи (или бананы), то начинает прыгать от радости.

**СЭМ: Чарли, Бог такой добрый. Я сам купил эти орехи (бананы) в лавке, но работу проводника сафари, чтобы у меня были деньги купить их, дал мне Бог. Он мог просто дать нам эти орехи прямо с небес, но вместо этого дал мне работу, которая мне так нравится. Бог всегда дает нам все необходимое, и иногда очень неожиданными способами.**

**Чуть позже мы узнаем о том, как Он позаботился об очень большой группе людей.**

Спойте несколько детских христианских песен.

Идите по классу, и пусть каждый из детей друг за другом кратко помолится, одним предложением, поблагодарит Бога за то, что Он дал каждому из них лично. Например: “Спасибо, Иисус, за то, что Ты дал мне (красивый и теплый дом, где я могу жить)” и т.д.



ЭЛЬЗА вылезает из кармана учителя.

**ЭЛЬЗА: В нашем стихе для запоминания сегодня всего 12 слов и почти все они коротенькие. Этот стих не такой длинный, как мой хобот. Я надеюсь, что он не окажется длиннее моей памяти.**

**УЧИТЕЛЬ читает из Библии: “Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом” (Филиппийцам 4:19).**

Разделитесь на четыре группы.

Первая группа: **Бог мой да восполнит** (похлопайте в ладоши над головой).

Вторая группа: **всякую нужду вашу** (сделайте широкое движение руками к себе).

Третья группа: **по богатству Своему в славе** (немного наклонитесь вперед и сцепите слегка пальцы рук и сделайте движение вперед и назад).

Четвертая группа: **Христом Иисусом** (поднимите руку вверх).

Все вместе: **Филиппийцам 4:19** (бегите на месте).

Повторите все с начала, несколько раз. Пусть под конец все группы выполняют движения вместе.

Дети кормят Эльзу орешками.



## ПЯТЬ ХЛЕБЦЕВ И ДВЕ РЫБКИ

Выберите детей (двенадцать, если у вас большой класс) на роли учеников Иисуса.

“Ученики Иисуса” сидят все вместе. Другой учитель или один из детей играет роль Иисуса. Все остальные будут изображать толпу. Дайте одному ребенку пакет с едой и посадите его среди “толпы”. В нужное время подавайте детям знаки для того, чтобы они изображали своих персонажей.

В качестве хлебцев и рыбок используйте булочки и рыбные палочки. Разогрейте их до урока и положите в коробку из пенопласта, чтобы они не остыли до того, как понадобятся.

Мальчик из этого рассказа, вероятно, принес еду в тряпичной сумке, но ваши дети могут использовать обычные пакеты. Вам еще понадобятся 12 корзин. Ученики Иисуса могут быть одеты в длинную одежду, напоминающую библейскую, если она у вас есть.

Этот урок будет наиболее эффективным, если дети сядут на пол, изображая толпу, которая сидит на склоне холма и слушает Иисуса.

**Знаете ли вы, что Иисусу совсем не безразлично, есть ли у вас что-нибудь на обед или нет? Это так! Чтобы доказать это, Я собираюсь рассказать вам одну историю.**

Были ли вы когда-нибудь в ресторане, где могли брать все, что хотели? Эта история поведает о таком ресторане, устроенном Иисусом.

Иисус очень долгое время учил людей, и они все устали и проголодались. Поблизости не было ни кафе, ни ресторана для того, чтобы можно было покушать. Вы можете изобразить усталых и голодных людей?

Один из учеников Иисуса по имени Филипп, который тоже очень проголодался, сказал: “Иисус, эти люди просто умирают от голода!”

“Дайте им что-нибудь поесть”, - ответил Иисус.

Ученики переглянулись и только покачали головами. У них совсем не было денег, а им требовалось не менее 3 тысяч рублей, или даже намного больше, чтобы всех накормить.

“Если бы мы смогли купить хлеба на 1 тысячу рублей, то его не хватило бы даже на то, чтобы каждый из них откусил по одному разу”, - сказал Филипп.

В этот момент Андрей быстро подошел к Иисусу. “Иисус, я нашел мальчика, у которого есть еда. Он сказал, что может поделиться своими двумя рыбками и пятью хлебцами. Но здесь около 5000 мужчин а, кроме того, еще женщины и дети. Я не думаю, что еда мальчика каким-то образом может помочь нам решить эту проблему”.

“Принесите еду мальчика и скажите людям сесть”, - сказал ему Иисус.

Ученики Иисуса сказали людям рассесться по группы в 50 - 100 человек.

Иисус взял еду и... Что мы должны делать, прежде чем начинать есть? Попросить благословения. Именно это и сделал Иисус. Затем он стал раздавать рыбу и хлеб Своим ученикам.

Дайте каждому ученику по корзинке. Разделите рыбу и хлеб и положите в каждую из корзин. Ученики Иисуса должны раздавать это остальным детям, людям.

Ученики стали раздавать еду людям. Каждый ел и ел до тех пор, пока не насытился. Тогда Иисус велел ученикам собрать то, что осталось. Когда сбор закончили, у каждого из них оказалась по полной корзине оставшегося хлеба.

Подождите минутку! Сколько рыбок было у мальчика? Сколько хлебцев? Как же они могли накормить 5000 мужчин плюс женщин и детей и собрать 12 корзинок того, что не было съедено? Дайте сигнал на цитирование. “Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом” (Филиппийцам 4:19).

Иисус восполнил их нужду: люди были голодны, им нужно было что-нибудь поесть, и Иисус преумножил еду и дал то, в чем они нуждались.

Коснемся  
СЕРДЦА



## ОРЕШКИ С НЕБЕС

Дождь лил уже четыре дня. Каждый маленький ручеек и даже дорога из гравия, проходившая мимо дома Сэма, превратились в бурную реку с грязной и пенящейся водой. Потоки воды растекались повсюду.

Сэм Сафари был озадачен. “За все восемь лет, что я здесь прожил, я впервые вижу такой сильный дождь, - сказал он Чарли, открывая последнюю банку консервов, - Я и представить себе не мог, что мы будем заперты здесь так надолго, иначе я купил бы больше продуктов, когда ездил последний раз в лавку”.

Чарли прыгал по комнате. Непрекращающийся дождь действовал ему на нервы. Выражение лица Сэма беспокоило Чарли. Он не понимал, в чем заключалась проблема, но знал, что она есть.

Сэм разогрел еду на плите и накрыл на стол. Потом он зачерпнул кружку воды из ведра, стоявшего в углу. Ведро было почти пустым.

Сэм, посмотрев в окно, состроил гримасу. “Теперь эта грязная вода испортила всю нашу питьевую воду. Нам нужно раздобыть чистой воды. Везде вода, а пить её невозможно”.

Наливая суп в глубокую тарелку, Сэм сказал Чарли: “Хорошо еще, что наш дом построен на холме, иначе бы нас смыло. Нужно было послушаться своего здравого смысла и уехать, как только начался дождь”.

Сэм сел кушать и поделил последний кусок хлеба с Чарли. “Ешь старина, - сказал он. - Может быть, пройдет много времени, прежде чем мы сможем снова поесть. Я надеюсь, что кто-нибудь вспомнит о нас с тобой, что мы находимся здесь, на самом краю джунглей. Батарейки у радиоприемника уже сели”.

Затем Сэм склонил голову и начал молиться: “Спасибо Тебе, Господи, за эту воду, суп и хлеб. Я не думаю, что Тебе нужно напоминать о том, что это последняя наша пища. Не знаю, как Ты это сделаешь, но я верю в то, что Ты восполнишь всякую нашу нужду по богатству славы Своей. И я знаю, что в Твоих закромах есть огромные запасы. Во имя Иисуса. Аминь”.

Как только Сэм и Чарли закончили кушать, послышался приближающийся гул винтов. Они бросились к окну. Это был вертолет. Два огромных мешка упали вниз прямо около двери дома Сэма. Чарли весело заверещал, когда Сэм открыл дверь. Вертолет уже улетел, а они даже не успели помахать руками в знак благодарности. Сэм втащил мешки в дом и открыл их. В мешках были консервы, овощи, фрукты, коробки с печеньем, много-много бутылок с водой и даже пакет с орехами.

В записке было сказано: “Мы думаем, вам это пригодится. Увидимся после того, как дождь закончится. Ваши друзья миссионеры”.

Слезы радости покатались по щекам Сэма, когда он увидел, как Чарли закружился по комнате, роняя повсюду орешки. Сэм посмеивался: “Сядь на минутку, Чарли. Нам нужно помолиться и поблагодарить за орешки с небес”.

## Время для поклонения

Спойте несколько детских христианских песен.

**Когда вы испытываете голод, вы кушаете. Еда утоляет ваше физическое чувство голода. Есть еще одна разновидность голода, которая называется “духовный голод”, и если вы не приняли Святого Духа, ваша душа «голодает». Иисус может утолить этот голод и дать вам Святой Дух.**

**Но, во-первых, вы должны покаяться. Покаяться, значит сказать Иисусу, что вы сожалеете о том, что грешили и просите Его вас простить. После того, как вы покаетесь, поднимите свои руки к**



Дети уже ели во время рассказа библейской истории, так что отдельного времени, когда вы будете перекусывать, у вас в этот раз не будет.

Добавьте наклейки к графику посещаемости и орешки к “путешествию по джунглям”. Сегодня дети забирают свои графики домой.

небу и скажите Иисусу, что вы Его любите. Если ваша душа действительно голодна, Он наполнит вас Своим Святым Духом.

Если у вас есть нужда, поднимите правую руку. Если вы верите, что Иисус может удовлетворить вашу нужду, поднимите и левую руку. Давайте все вместе попросим Иисуса восполнить наши нужды.

Изменим  
ЖИЗНЬ



## Практические занятия по изучению Библии



Если это целесообразно, разбейтесь на две команды,. Чтобы вести счет игры, используйте бумажных рыбок и хлебцы или рисуйте их на доске.

Давайте сыграем в “Преумножение рыбы и хлеба”. Я буду задавать вам вопросы. Если вы отвечаете правильно, то получаете рыбку или хлебец. Единственный способ преумножить эту еду - это ответить на много вопросов.



Чтобы сделать плакаты, используйте картинки из игры “Желания и нужды” (см. «Уголок игр» в начале урока). Назовите один плакат “Желания”, а другой “Нужды”. Перемешайте все картинки вместе. Каждый ребенок берет одну из них и решает, является ли это желанием или нуждой, а потом приклеивает на соответствующий плакат. Продолжайте до тех пор, пока все картинки не будут приклеены на плакаты.



Постелите простыню или полиэтиленовую занавеску для ванной на пол. Пусть дети сядут. Спланируйте заранее, чтобы сковорода была раскаленной перед тем, как вы начнете это занятие. Когда вы снимите крышку со сковородки, воздушная кукуруза должна будет разлететься по всей комнате.

**Вы знаете, что Иисус может также восполнить и наши нужды? Он может взять маленькое количество чего-нибудь и сделать из него много. Посмотрите, что произойдет, когда я насыплю несколько зернышек кукурузы на эту сковородку.**

Насыпьте кукурузу на сковородку. Зерна должны почти сразу же начать лопаться.

Посмотрите на воздушную кукурузу. Вы можете поверить в то, что все это получилось из одной горсти зерна? Ученики Иисуса наверно также удивлялись, когда Иисус взял немного рыбы и хлеба и накормил всех людей.

Я дам каждому из вас пакет воздушной кукурузы, чтобы вы взяли домой. Когда вы будете ее кушать, вспоминайте эту историю про рыбу и хлеба.

### Подготовка к следующему воскресенью



Наступило время убрать джунгли и создавать оранжерею.

Дайте задание ученикам, принести следующее: карманные фонарики (каждый ребенок может принести что-то одно), прожектор, неяркую лампу, пучки травы, листья, цветы, фрукты, орехи.

Фрукты, орехи и пучки травы могут принести несколько человек. Дети будут рады принести то, что поможет вам в рассказе истории.

Отправьте записки родителям, объясняя, что все это необходимо для следующего урока.

### Оглядываясь назад

Было ли вам в этой четверти весело?

Что ваши дети узнали, поняли, выучили, чему научились, что запомнили? Имена 12 учеников Иисуса? Научились быть послушными? Выучили Библейские стихи? Узнали, что Библия интересная книга? Что вы их любите?

Не всегда легко оценить те перемены, которые происходят в разуме ребенка. Как и физический рост, это происходит медленно и незаметно, пока вдруг не увидишь, что произошел качественный скачок. Не отчаивайтесь, если вы не заметили никаких перемен. Подождите того дня, когда детей переведут в другой класс. А к вам на занятие придет новая группа детей, и тогда, при сравнении, вы вдруг поймете, насколько сильно изменились ваши прежние ученики.

Как бы то ни было, продолжайте молиться, учить и любить ваших маленьких подопечных.

