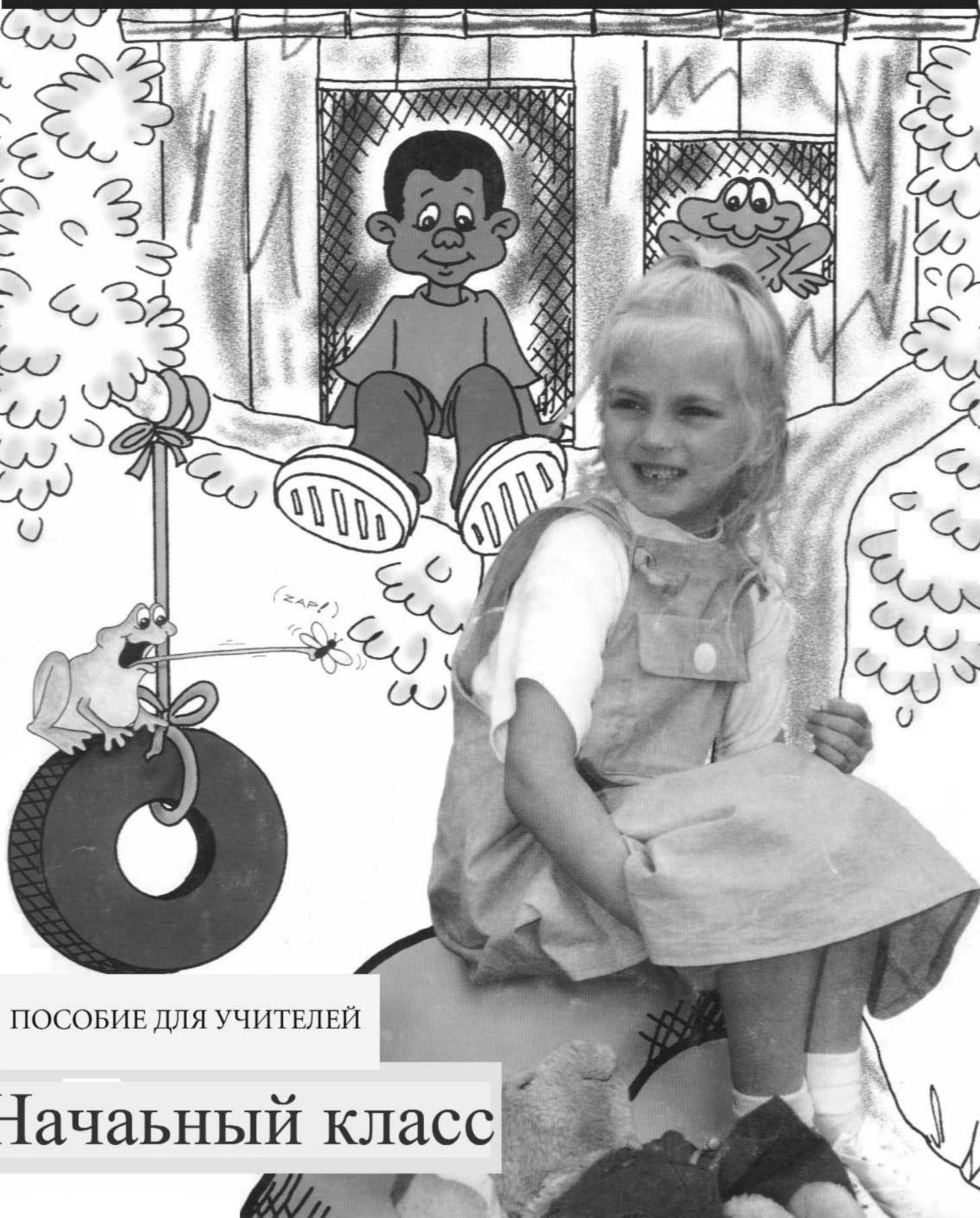


Бог - Мой Помощник



ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Начальный класс

ПЕРВЫЙ ГОД
ТРЕТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

**начальных классов
первый год/третья четвертая**

БОГ

Мой Помощник

Тема: На заднем дворе



Word Aflame Publications

Переводчики: Полторацкая В. Н., С. Гольцов Редакторы: Полторацкая В.Н., Лесных Н. И

Добро пожаловать на наш задний двор, где многому можно научиться и узнать много нового! Малыши постоянно учатся. Каждый день они узнают что-то новое о себе, о других и об окружающем мире. Открытия заставляют их думать и принимать решения. Пока эти решения не столь велики по сравнению с теми, которые им придется делать в дальнейшей жизни, но каждое из них важно.

У малышей много учителей: родители, бабушки и дедушки, другие взрослые, учителя в общеобразовательной и воскресной школах. Этот список можно продолжать до бесконечности. Каждый человек играет особую роль в их жизни. Главная задача учителей воскресной школы, помочь им понять Божий план для их жизни и воодушевить следовать Божьему руководству.

Когда я думаю об этом, то мне на память приходят две учительницы воскресной школы, которые сыграли большую роль в моей жизни. Одну из них звали сестрой Анни Найт. Она учила меня в начальной школе и была примером истинной христианки не только на словах, но и на деле. Она всегда приходила хорошо подготовленной, и всегда у неё было время на то, чтобы ответить на наши многочисленные вопросы. Вторая учительница - сестра Зельда Джонсон учила меня, когда я была подростком. Она была хорошей молитвенницей. Очень часто во время занятий в воскресной школе, когда помазание Святого Духа приходило на нее, она откладывала в сторону свои записи, и начинала служить нам из глубины своего сердца. Эти женщины произвели на меня огромное впечатление и помогли мне стать тем, кем я являюсь сейчас.

Мои бабушки также были учителями для меня. Бабушка по материнской линии - очень творческая личность. Когда я была ребенком, то думала, что она может сделать абсолютно все. Стоило ей только взглянуть на что-нибудь, и она могла уже воплотить это в жизнь. Она научила меня шить и многому другому, что я могла делать своим собственными руками. Она вложила в меня, что у меня не должно быть слов "я не могу". Моей целью было не совершенствовать себя, а главным было попробовать.

Моя бабушка по отцовской линии была молитвенницей. Я помню, как однажды ночевала у нее дома и слышала, как она очень рано утром молилась. Когда наша бабушка молилась, мы не могли заснуть. Ее голос отдавался эхом по всему дому, когда она просила Господа, спасти ее семью. Я уверена, что некоторые из ее внуков и внучек, в тот момент, молились о том, чтобы она легла спать, но, именно благодаря ее молитвам, многие из нас спасены сегодня.

А какой мы с вами подаем детям пример? Будут ли они помнить нас как учителей, которые со слезами на глазах рассказывали о любви Иисуса, или как тех, которые без остановки занимали детей то одним, то другим. Будут ли нас помнить теми, которые были слишком заняты изучением и подготовкой, или же теми, которые использовали любую возможность, чтобы учить и делиться Словом.

В этой четверти мы увидим то, что у Бога есть все необходимое, чтобы удовлетворить любую нашу нужду; увидим то, что Он использует обычных людей, для того чтобы помогать другим; поговорим о важности развития черт характера, присущих Божьим людям. Это пособие всего лишь небольшой совет. Пусть Господь будет служить вам, говорить вашему сердцу во время подготовки к занятиям. Цели урока, которые вы хотите достичь, могут стать для учеников реальными, только лишь, если вы на своем собственном опыте все это уже испытали сами.

Пусть Господь Бог благословит вас, в вашем труде



Teresa Bohannon

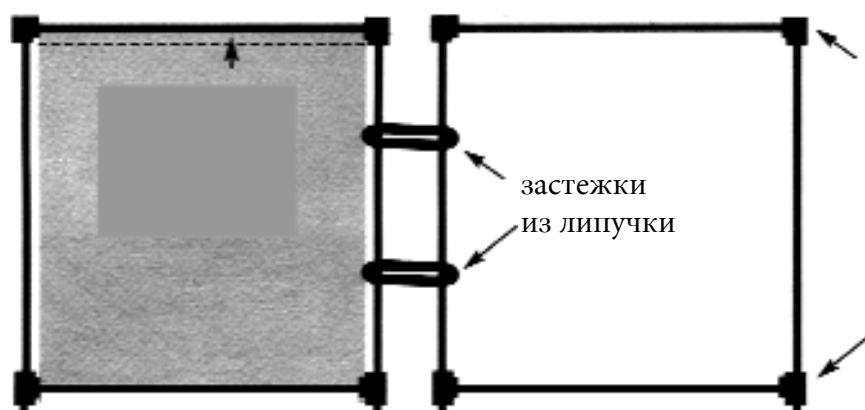
Тереза Боханнон
Редактор изданий для начальных классов

сделайте домик на дереве. Для этого надо сделать крепкое основание. Дом можно сделать из большой коробки: вырежьте в ней дверь и окна, а сверху "обшейте" досками. Повесьте на него вывеску "На заднем дворе". Добавьте ко всему этому три толстые ветки дерева, сделанные из коричневой плотной бумаги или картона (смотрите рисунок). Наверху ветки прикрепите к потолку, а внизу - так, чтобы спрятать основание дома. А также скомкайте зеленую бумагу, которая будет листвою, и прикрепите её к стене позади дома.

Если домик на дереве для вас не приемлем, можно сделать просто небольшой домик. Дети очень любят куда-нибудь залезать. Если у них будет такая возможность, они будут принимать более активное участие во всём происходящем.

Из легких алюминиевых трубок сделайте четыре рамки и обтяните их тканью. Скрепите их вместе липучками (специальные полоски-липучки, которые пришиваются и используются вместо застёжек на одежде и обуви) так, как показано на рисунке. Эти рамки можно складывать и, если обстоятельства этого требуют, убирать каждую неделю. На одну из рамок повесьте вывеску "На заднем дворе".

Если у вас есть возможность достать детские столы для пикников,



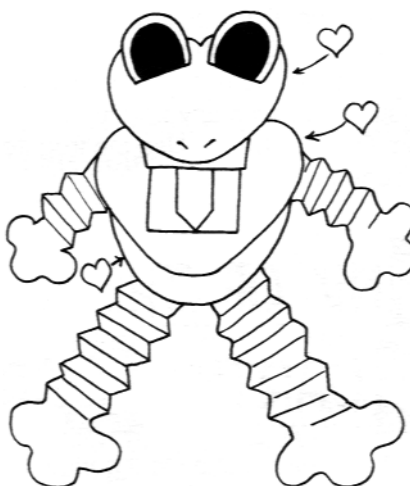
используйте их для этой четверти.

Приклейте на стену листик из блокнота (можно яркого цвета). Его можно красиво оформить, сделать на нем заголовок "На заднем дворе", разлиновать и пусть дети отмечают в нем каждое воскресенье.

Игрушки-символы

Сделайте лягушонка (см. рисунок). Веня не разговаривает, а только квакает, но Давид понимает, что он хочет сказать. Можно купить игрушечного лягушонка заводного или на батарейках. Они квакают и прыгают.

Для Давида подойдет любая кукла-мальчик или сделайте сами какую-нибудь простую куклу.



Праздник, посвященный окончанию четверти

Учителю на заметку

Запланируйте устроить где-нибудь неподалеку на улице пикник. Если в парке или во дворе есть детская площадка с деревянным домиком или крепостью, то расскажите там небольшую Библейскую историю. Поиграйте в игры на повторение пройденных уроков (идеи для игр взять из уроков, или придумать игры самим). Заручитесь также от родителей письменным разрешением, чтобы повести детей на улицу. Имейте при себе на случай необходимости мобильный телефон или пейджер, чтобы родители могли с вами связаться.

Также для этой четверти вам будет нужна кассета с христианскими песнями для детей.

Передвижной класс

Если у вас нет своего места для воскресной школы, то от вас требуется больше подготовки и усилий, по сравнению с теми учителями, у кого есть постоянное помещение. Вам нужно много разных папок; то, в чем всё носить; место для хранения вещей. У вас также должно быть хорошие взаимоотношения с людьми, с которыми вы сталкиваетесь в своей работе, и, помимо этого, конечно, от вас требуется много терпения и любви.



Фланелеграфы

Если у вас нет возможности приобрести фланеграфы, то их можно сделать самим. Для этого вам нужно взять кусок фанеры размером приблизительно 90x120см и обтянуть его фланелью. Прикрепите к фанере сзади кусок провода, чтобы ее можно было вешать на стену. А теперь - вперед! Фланелеграф готов.



Многофункциональные помещения для занятий

Если в помещение, где у вас проходит занятие воскресной школы, в течение недели проходят другие занятия, то для того, чтобы сделать класс многофункциональным, можно вдоль стен над доской с объявлениями натянуть провод или веревку с простынями (провод можно продеть в подрубной шов простыней). Имея рисунки на пленке, проектор и специальные маркеры или краски для ткани, можно создавать тематические декорации.

Когда краска на простынях высохнет, их можно скатать и закрепить прищепками или петлями от занавески для душа. Таким образом, ваши декорации не будут мешать другим занятиям в течение недели, а по воскресеньям это помещение очень быстро может быть превращено в "Задний двор".

Для хранения всевозможных предметов для передвижных классных комнат очень удобно использовать большие пластмассовые коробки, как маленькие, так и большие. В одних контейнерах можно хранить бумагу для труда, клей, ножницы, мелки, карандаши, ручки, маркеры, клейкую ленту, в других - фланелевые фигурки для фланелеграфа, фигурки, которые ставятся на стол, куклы, кассеты и всякие мелкие вещи.

Активное изучение

Что это такое?

Статистикой установлено, что через три дня ребенок будет помнить только

- 10% из того, что услышал на уроке,
- 50% из того, что услышал и увидел,
- 70% из того, что услышал, увидел и сказал на уроке сам, но
- 90% из того, что услышал, увидел, сам проговорил и сам сделал.

Активное изучение – это активное вовлечение ребенка в процесс урока, начиная с той самой минуты, как только он входит в класс и, заканчивая тем самым моментом, когда он его покинет. Он не только слышит историю, видит наглядные пособия и заучивает часть текста, но, делая что-либо лично, например, если он кого-то изображает, становится непосредственным участником этой истории. Это руководство строится на методике активного изучения, потому что наша цель – удержать в памяти учеников 90% из того, о чем шла речь на уроке.



Необходимо сделать воронов из черной бумаги для труда (не обязательно их делать объемными). Повесьте их на леске к потолку так, чтобы они могли слегка колыхаться от потока воздуха от кондиционера, вентилятора или из открытого окна. Сделайте так, чтобы длину лески можно было менять. Эти вороны, привлекая интерес учеников, будут использоваться для изучения Библии.

Для большего эффекта домика на дереве, спрячьте среди его "ветвей" птичье гнездо. Предложите ученикам найти на дереве гнездо и положить в него свои пожертвования.

На стену домика приклейте листочек из блокнота (желательно яркого цвета) и озаглавьте его "На заднем дворе". Пусть дети каждое воскресенье пишут в нем свои имена.

Направьте детей в ту часть класса, которая отведена для практических занятий и игр.



Обвяжите не очень крепко одним концом клубочка пряжи запястье одного ребенка. Он должен привести один из примеров того, как Бог восполняет его нужды, например: "Он дает мне еду" или "Он дает моему папе работу". После этого ребёнок должен легонько бросить клубок другому ученику. Тот же, в свою очередь, обматывает пряжу (не затягивая) вокруг своей руки, говоря, как Бог удовлетворяет его нужды и бросает клубочек кому-то еще. Когда половина времени отведенного на это задание истечет, пустите клубок с пряжей в обратном направлении, чтобы можно было его смотать.



Приготовьте к уроку вырезанные из журналов картинки с едой.

Пусть дети сделают подставки для стаканов или посуды.

Для этого они должны взять кусочки картона, выбрать понравившиеся им картинки с едой и приклеить их на картон. Картинки можно сверху покрыть прозрачной клейкой лентой.



Принесите недорогие бинокли для наблюдения за птицами. Пойдите с учениками на улицу и попытайтесь определить названия, как можно большего числа замеченных вами птиц. Скажите детям, что они должны не только пытаться увидеть птиц, но и услышать их, потому что каждая птица поет по-своему. Поищите гнезда и объясните, каким образом птица-мама определяет, что это её птенцы: по месту расположения, по запаху и голосу.

Если поход на улицу невозможен, принесите книги о птицах, особенно о воронах и сороках. Разрешите ученикам полистать книги и увидеть, как много в природе существует различных видов птиц. Возможно, вы сможете приобрести в магазине записи голосов птиц и попробуете вместе с детьми на уроке поучиться на слух определять, какие это птицы.

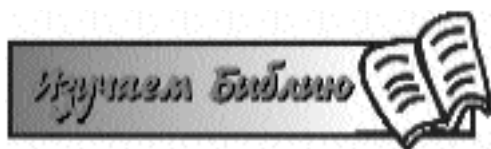
Дайте сигнал для уборки, за пять минут до сбора в отведенном для поклонения месте.

Выбирайте только те виды деятельности и задания, в которых вы видите большую целесообразность. Практические задания или игры, приведенные в начале урока можно проводить с теми, кто приходит раньше.

Прочитайте по Библии стих для заучивания и пусть дети его повторят. Объясните, что "хлеб насущный" - это нечто большее, чем просто еда. Это понятие включает в себя все то, в чём мы нуждаемся, чтобы жить.

Когда вы будете разучивать стих, помогите ученикам находить картинки с нужными словами и при помощи скотча прикреплять их одну к другой по вертикали так, чтобы, в конце концов, получилась вертикальная полоска со стихом. Сверху к полоске прикрепите палочку, чтобы дети могли за неё взяться и размахивать стихом, когда будут его произносить.

Пусть каждый ребенок, запомнивший стих для заучивания, получит небольшой приз и положит его в лягушонка с кармашком. (Как сделать такого лягушонка, можно прочитать в начале пособия.) Дети могут брать призы домой каждое воскресенье, или получать что-то вместо призов, а в конце каждого месяца или в конце четверти обменять это на приз.



НАКОРМЛЕН ПТИЦАМИ

Вы когда-нибудь очень сильно хотели пить или вам было когда-нибудь очень жарко? Со мной такое бывало. Вытрите лицо носовым платком. Иногда становится так жарко и так пересыхает во рту, что просто необходимо выпить стакан холодной освежающей воды. Поднимите вверх стакан холодной воды. Я настолько хочу пить, что, пожалуй, выпью сейчас эту воду. Выпейте. Ах, как вкусно! Что может быть лучше холодной воды, когда очень жарко и сильно хочется пить. Во время урока вытирайте периодически пот со лба. Я так счастлива, что каждый день Бог даёт нам воду. Если бы у нас не было воды, мы не могли бы жить.

В некоторых местах в мире воды не хватает. И когда дождь идёт редко, и запас воды не восполняется, может наступить засуха. Во время засухи очень тяжело что-либо вырастить себе в пищу, в результате чего наступает голод. Голод - это, когда не только не хватает пищи, но она может отсутствовать вообще, и тогда люди умирают.

Сейчас мы узнаем о человеке, которого звали Илией. Мы узнаем о том, как Бог во время засухи и голода дал ему всё, в чём тот нуждался.

Илия был пророком, и Бог разговаривал с ним. Царь Ахав, был злым человеком, и Бог с ним не разговаривал. Но Бог захотел что-то сказать Ахаву и передал это ему через Илию.

Илия сказал Ахаву, что из-за греха Ахава дождя не будет до тех пор, пока Илия не скажет, что пойдет дождь. И будет ужасная засуха. А что происходит во время засухи? Повторите это вместе с детьми и убедитесь, что они всё понимают.

Засуха была наказанием для Ахава и для людей Израиля за то, что они поклонялись идолу Ваалу. Кто такой идол и почему поклоняться идолам плохо? Убедитесь, пожалуйста, что дети всё поняли.

Итак, в Израиле была засуха и голод. Что же Илия должен был сделать, чтобы у него была пища и вода?

Так вот, у Бога был план. Он сказал Илии пойти к ручью, называемому Хораф, у которого собирался дать ему всё, в чём тот

БРЮС ВЫИГРЫВАЕТ ЧЕК НА ПОКУПКУ В МАГАЗИНЕ

Картошка, макароны, суп из пакетиков и всё в этом роде. Брюс устал от макарон. Его мама, конечно, знала больше двадцати способов их приготовления, она хорошо умела готовить, но он действительно очень хотел покушать чего-то еще.

"Мама сказала, что мы должны быть благодарны за то, что у нас есть", - тяжело вздохнув, вспомнил Брюс. Он знал, что у мамы тяжело с деньгами, и она с трудом может купить все, что им нужно. Мама работает, Брюс в школе, а его маленькой сестре Лизе нужна нянька. На прошлой неделе сломалась стиральная машина. Когда это случилось, мама заплакала. Год назад папа бросил их, и маме стало очень тяжело, оплачивать все счета.

"На ремонт машины, должно быть, ушло немало денег, - решил Брюс, - я думаю, что макароны не так уж и плохи".

"Мамина подруга миссионерка сестра Рэйнер должна была скоро приехать на недельку к ним погостить. Она классная, - подумал Брюс, - я надеюсь, что она любит макароны".

"Брюс, - позвала мама, - хочешь переночевать у Давида в его домике на дереве. Его мама звонит и ждет от тебя ответ".

"Конечно, хочу!" - воскликнул обрадованный Брюс.

"Я его завезу по пути из универсама. Спасибо, Линда", - сказала мама, повесила трубку.

"Она что, плачет?" - удивился Брюс.

"Возьми свой спальный мешок и все необходимые вещи, пока я соберу Лизу, - сказала мама, быстро вытерев глаз. - Мне нужно, чтобы ты помог мне в универсаме, посмотрел за Лизой, а на обратном пути я высажу тебя у дома Давида".

По дороге домой Брюс спросил: "Мама, а почему ты плакала?".

Мы с Линдой молились, чтобы Бог нам помог, - сказала мама с улыбкой, - когда сломалась машина, почти все деньги, отложенные на продукты, пошли на её починку. Так что купленные сегодня продукты, нужно растянуть до следующей зарплаты. Иисус знает всё. Я уверена, что Он нам поможет".

"Иисус, - стал молиться про себя Брюс, - я не хочу жаловаться, но когда Ты будешь нам помогать, пошли, пожалуйста, что-нибудь вместо макарон".

Когда они подъехали к магазину, Брюс спросил: "Мам, а что это над магазином так много флагов и шаров?".

"Кто-то купил этот магазин и сегодня у них день открытия", - ответила мама.

Брюс покати сидящую в прогулочной коляске Лизу к краю стоянки. Та просто взвизгнула от удовольствия, когда на пути им попалась небольшая горка.

"Идите позади меня", - сказала мама перед входом в магазин. "ДЗИНЬ! ДЗИНЬ! ДЗИНЬ! У-У-У!", - раздался звук колокольчиков и свистков, когда Брюс вошёл в дверь.

Люди ринулись к нему. Лиза засмеялась, а Брюс перепугался.

"Я ничего такого не сделал", - запинаясь, бормотал он крупному человеку, который уже пожимал его руку.

"Определённо, ты кое-что сделал! - ответил тот со смехом, - Сегодня открытие магазина и ты наш пятисотый посетитель. Ты выиграл чек на пятьсот долларов на покупку любых товаров в нашем магазине".

"Что он имеет в виду?" - спросил Брюс маму, не зная плакать ему или смеяться.

"Это значит, что некоторое время ты не будешь есть макароны", - ответила с улыбкой мать.

"Спасибо Тебе, Иисус, за то, что Ты ответил на мою молитву", - закричал Брюс.

Библейский текст: 3 Книга Царств 17:10-24.

Стих для заучивания: "Чти Господа от имени твоего и от начатков всех прибытков твоих" (Притчи 3:9).

Цель урока: Узнать, что Бог делает много чудесного тем, кто ставит Его на первое место.

† Об Божьем Слове

Илия был в затруднительном положении: по его слову перестали идти дожди. Голод и засуха опустошали землю. Ахав и его злая советница Иезавель, скоро уже будут поставлены на колени. Но до тех пор Бог чудесным образом заботился об Илии у ручья Хораф. Вороны утром и вечером приносили Илии хлеб и мясо, а запивал он все это водой из ручья. Но теперь ручей высох, а вороны улетели. Что было Илии делать?

У Бога был план. Он послал Илию в Сарепту, к вдове, которая также как и Илия, была в великой нужде. Когда он пришёл туда, то увидел, что вдова собирала остатки хвороста, чтобы развести костер, на котором собиралась приготовить свою последнюю пищу. Пригоршня муки и немного масла - это было всё, что отделяло ее с сыном от голодной смерти. Тем не менее, пророк попросил ее сначала испечь лепёшку для него и затем уже для неё самой и сына.

Женщина сделала, как попросил пророк, и Бог обильно благословил ее из-за того, что она поставила Бога и мужа Божьего на первое место. Мука в кадке и масло в кувшинчике не иссякало до тех пор, пока дожди не стали опять орошать землю. Даже, когда ее сын заболел и умер, Бог ей помог. Какие чудесные благословения принадлежат тем, кто ставит Бога на первое место!

😊 Об учениках

Многие дети лучше всего учатся, если могут всё сами потрогать и испытать. Если через увиденное приходит вера, то через сделанное - запоминание. Если вы позволите ученикам изображать то, что они слышат в рассказе, с помощью символов создавать картинки, участвовать во всём происходящем, то истина для них оживёт.

Сделайте вашу классную комнату центром активного обучения. Энергичным ученикам всегда с вами будет интересно, и вы тоже будете получать огромное удовольствие от такого рода занятий, хотя для подготовки к ним потребуется больше времени.

Конечно, было бы намного легче "просто рассказывать истории", но мы не "просто рассказчики историй", мы сеем Слово Божие в нежные сердца. Библейские истины, которым вы их научите сегодня, станут частью их жизни навсегда.

Материал на полях Перечень всего необходимого для урока

(1) Перечислено всё необходимое для занятий, цель которых завладеть вниманием учеников.

(2) Перечислено всё необходимое для основных занятий.

Для всего урока: миска, ложка, смесь для блинов, мерные чашки, бутылка масла, вода, стол, скатерть, электрическая сковородка, лопаточка для переворачивания блинов, маленькая сковородка с выемками для выпечки кексов или формочки, кассета с христианскими песнями для детей, магнитофон, лист из блокнота, куклы: Давид и Венья.

Качели: (1) картинки, показывающие, что чему предшествует.

Внутренний дворик: (1) электрическая духовка, смесь для кексов, формочки для кексов, формочки, ложка или что-нибудь для размешивания, быстро сохнущая глазурь, нож. (2) Широкая голубая лента или ткань, кружки из картона, краска для ткани (это может быть специальный фломастер), ножницы, клей; (для другого варианта) плотная бумага или картон, трафареты букв Р, А, Д, О, С, Т, Ь, клей, семена, зерна, или маленькие флوماстеры, карандаши.

Песочница: (1) семена, фрукты или ягоды (настоящие или их картинки). (2) Тарелки (игрушечные или настоящие), игрушки.

Учим наизусть: десять монеток по одной копейке, десять монеток по десять копеек, доска, мел или маркер, тряпка, чтобы стирать с доски, лягушки для призов, маленькие призы.

и нам. Также повторите выбранную вами тематическую песню, в которой говорится о том, что Бог наш помощник.

Пусть дети перечислят молитвенные просьбы, после этого о них помолитесь. Ведите молитву сами.

Входит Давид, за ним - Веня. Давид оглядывается вокруг, качает головой.

ДАВИД: Привет дети, привет Веня!

ВЕНЯ: Квакает.

ДАВИД (детям): Веня тоже говорит нам привет. Вене. В прошлое воскресенье ты говорил, что приведешь больше друзей в воскресную школу, чем кто-либо из детей. Сколько ты привел? Веня молчит. Веня, ты меня слышишь? Сколько лягушат ты привел в воскресную школу сегодня? Никакого ответа. Говорит громче. Веня, сколько...?

ВЕНЯ: Квакает.

ДАВИД: Я так и думал, ты никого не привел, ты забыл. Ну ладно. А вы, сколько привели друзей, дети?

Если кто-нибудь из детей кого-нибудь привел, похвалите его и дайте небольшой приз.

ДАВИД: Мне кажется, учительница что-то говорила о кувшинке.

ВЕНЯ: Квакает.

ДАВИД: Ты тоже так думаешь? Похоже, что мы куда-нибудь сегодня пойдем, может быть на озеро собирать кувшинки.

ВЕНЯ: Квакает.

ДАВИД: Нет, мы сегодня не будем есть жареных мух, я точно знаю, что учительница что-то говорила о кувшинке.

УЧИТЕЛЬНИЦА: Давид, мы сегодня будем говорить не о кувшинке, а кувшине с маслом. Кувшин это сосуд, где масло можно хранить.

ВЕНЯ: Квакает. Квакает. Квакает. Квакает.

ДАВИД: Масло? А Веня думает, что ничего интересного в масле нет, мороженое намного вкуснее. Он был бы не прочь сходить за ним в магазин. А что это такое? Похоже, смесь для блинов. Я люблю блины, особенно с черничным вареньем.

ВЕНЯ: Квакает.

ДАВИД: Веня тоже любит. Давай забудем про всякое морожено и магазины, может быть, попозже удастся поесть блины.

Отложите Давида и Веню в сторону.



На примере этого стиха для заучивания, неплохо показать детям, что означает "десятина". Напишите стих на доске так, чтобы дети могли хорошо его видеть. Попросите их вместе с вами его прочитать. **"Чти Господа от имения твоего и от начатков всех прибытков твоих"** (Притчи 3:9).

Слово **чти** в этом стихе, означает "давай", слово **имение** означает то, "что ты имеешь".

Положите в один ряд на стол 10 монеток по копейке, а под ними 10 монеток по 10 копеек.

Начатки от всех прибытков твоих означают, первую часть (десятую) из того, что ты получил. Десятина - это первая часть или первый плод из того, что мы получаем. Её мы отдаём Богу. Если у тебя 10 монеток по копейке, то первую монетку ты должен отдать Богу. Если у тебя 10 монеток по 10 копеек, то первую десятикопеечную монетку ты должен отдать Богу.

Бог добрый. Если Он дает нам 10, то просит отдать Ему только одну, девять же разрешает оставить. Вот что такое **"платить десятину"**.

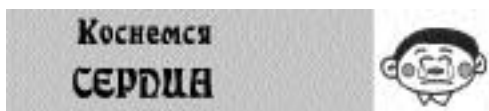
После того, как дети снова прочитают стих, пусть кто-нибудь из них сотрёт одно или два слова, в то время как все остальные закроют

"Зачем, - спросила женщина, - ведь я использовала всю муку и масло на твою лепешку. Кадка пуста".

"Но ведь ты послушалась Бога и поставила Его и Его пророка на первое место, и Бог тебя благословил. Иди и посмотри в кадку".

Итак, женщина заглянула в неё и просто обомлела от изумления: кадка не был пустой. Не была пустой и бутылка с маслом. Муки с маслом было достаточно, чтобы испечь ещё одну лепешку. Она испекла лепёшку. И по-прежнему муки и масла было достаточно еще для одной лепёшки, а потом ещё одной... и еще... и еще.

Итак, Бог ее благословил. До тех пор, пока голодное время не закончилось, у этой женщины всегда было достаточно муки и масла "еще на одну лепешку". Бог благословил ее, потому что она.... Дайте сигнал для произнесения заучиваемого стиха: "Чти Господа от имени твоего и от начатков всех прибытков твоих" (Притчи 3:9).



Откликнемся на Благую весть

Бог благословит нас, если мы поставим Его на первое место. Он восполнит наши нужды и поможет нам восполнять нужды других.

Поднимите один палец вверх, когда мы будем молиться. Повторяйте молитву за мной. Дорогой Господь, помоги нам ставить Тебя в жизни на первое место. Спасибо Тебе за то, что Ты восполняешь наши нужды. Во имя Иисуса. Аминь.

Спойте какую-нибудь подходящую песню (желательно об Илии). Вы можете придумать к ней движения.

ОТВЕТ НА МОЛИТВУ

"Эй, хлопцы, хотите прокатиться со мной на ферму к Джиму?" - спросил папа.

"Ура! Поехали!", - закричали Давид с Брюсом, бросившись к машине. Они обожали ездить на ферму.

Когда по пути они проезжали мимо домика какого-то фермера, вслед за их машиной с лаем увязалась колли.

"Как я хотел бы иметь собаку", - сказал Давид, тяжело вздохнув.

"Давид, больше ни слова об этом, - предупредил отец. - Ты прекрасно знаешь, что у матери сильная аллергия на собак и кошек. Мамино здоровье важнее".

"Знаю", - ответил Давид.

"Почему бы тебе ни завести рыбок", - предложил Брюс.

Давид нахмурился: "С рыбками не интересно. Их нельзя обнять, поиграть с ними, чему-нибудь научить. Единственное, что только можно - наблюдать за ними и кормить".

"А почему бы, тебе не помолиться о том, чтобы у тебя появилось какое-нибудь домашнее животное? - спросил Брюс. - Я, к примеру, молился о том, чтобы мне не есть каждый день макароны, и выиграл в магазине чек".

"Я молюсь об этом, - резко оборвал его Давид, - почти каждый вечер".

Отец Давида с улыбкой посмотрел на Брюса и сказал: "Бог благословил твою маму, потому что Он стоит у неё всегда на первом месте. Она готова была поделиться с миссионеркой, сестрой Реннер, тем малым, что у неё есть".

Брюс кивнул: "Моя мама такая же, как та вдова, которая накормила Илию, не так ли?"

поуже, надрезав её на конце галочкой (см. рисунок).



Важно ставить на первое место не только Иисуса, но и других.

Используйте это время, для того чтобы учить детей правилам хорошего тона. Пусть дети покажут как нужно себя вести, когда на обед к ним пришли гости. Напомните, что сначала надо обслужить гостей, позаботиться сначала о них, а потом уже о себе. А также подчеркните для них, что не прилично лезть вперёд, что лучше пропустить других не только во время игры, но и в очереди.

Бросим взгляд на следующее воскресенье



Найдите разные музыкальные инструменты, чтобы у вас получился целый оркестр для прославления.



Поговорите об этом, и пусть они осознают, что каждое поведение влечёт за собой либо положительные, либо отрицательные последствия. Вытекающие за наше поведение последствия мы выбираем сами.

Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



В передней части комнаты сложите двенадцать больших камней, в форме жертвенника, и рядом поставьте пустое ведро. Среди камней посадите Веню.

Напишите на доске стих для заучивания с прошлого воскресения, оставив пропуски вместо некоторых ключевых слов. Поставьте доску так, чтобы дети увидели её сразу, как только войдут, и сразу же каждому ребенку предложите проверить себя: сможет ли он с вашей помощью прочитать написанный стих, вставляя все пропущенные слова. Каждому, кто это сможет сделать, дайте небольшой приз или прикрепите к спине специальный знак одобрения "молодец" (см. комментарии на полях).

Соберите приношения в ведро. Напомните детям записаться в листочке клуба "На заднем дворе". Направьте детей в то место класса, которое отведено для практических занятий и игр.



Заверните в оберточную бумагу два приза. Приз попроще положите в коробку и оберните её в очень красивую бумагу, украсьте ленточкой. Пусть внешне эта коробка выглядит так, чтобы каждому ребенку захотелось бы этот подарок получить. А более интересный приз положите в простенькую помятую коробочку, обёрнутую либо в коричневую оберточную бумагу, либо в газету. И внешне пусть она выглядит так, чтобы никому не захотелось бы её выбрать.

Пусть каждый ученик напишет свое имя на кусочке бумаги и бросит его в пакет. Вытащите два листочка. Дайте первому ребенку возможность выбрать понравившийся ему подарок. Оставшийся подарок вручите второму ребёнку. Пусть они их развернут.

Вы удивлены? Почему?

На самом деле не всё таково, как выглядит внешне. Дьявол пытается сделать так, чтобы этот мир представлялся нам очень хорошим. Мы должны сделать свой выбор, и самое лучшее для нас - это решить жить для Иисуса.



Заранее сделайте целый лист бизнес карточек с названием и адресом вашей церкви. Сделайте копию для каждого ребенка.

Много людей не верят в единого Бога. Некоторые никогда не слышали, что Иисус умер за них. Пусть ученики подумают о ком-нибудь в школе или по соседству, кто не знает Господа. Вкратце вспомните, каким образом они могут свидетельствовать.

Дайте каждому ребенку по листочку с бизнес карточками, чтобы они их вырезали и подписали. Воодушевите их на следующей неделе раздавать карточки друзьям и знакомым.

Если ребенок запомнит стих наизусть, дайте ему небольшой приз и пусть он положит его в кармашек своего лягушонка для призов.



Решите для себя, какой определенный звук будет сигналом для произнесения стиха для заучивания. Когда дети будут слышать этот звук, они будут знать, что пора выкрикивать стих для заучивания. Это покажет детям, как этот стих подходит к библейским историям и к их жизням.

БОГ ПОСЫЛАЕТ ОГОНЬ

Создайте фон для рассказа истории из Библии, сложив камни и поставив ведро. Для большей наглядности вы можете использовать фланелеграф, подобрав соответствующий картинки.

Наш рассказ сегодня пойдёт о том, как Бог послал огонь с неба.

Много лет тому назад в Израиле была великая засуха. Бог не посылал дождя на землю в течение трёх лет. Реки и озера высохли.

Трава засохла и пожухла, все посевы погибли. Для людей и животных не хватало воды и пищи.

Ахав, царь Израиля, был очень этим обеспокоен. Не только люди были голодными, но также не хватало травы и воды для скота. Царь, Ахав, и его главный слуга, Авдий, пошли поискать свежей травы для лошадей. Авдий был хорошим человеком, он любил Господа.

В то время как Авдий с царём Ахавом искали траву и воду, Бог обратился к пророку Илии. Что вы помните об Илие? Дети отвечают. Вкратце вспомните, о чём говорилось на двух последних уроках.

Бог сказал Илие пойти сказать царю Ахаву, что скоро пойдёт дождь.

Между тем царь, Ахав, приказал Авдию, говоря: "Ты пойди этой дорогой и ищи воду, а я пойду другой".

По пути Авдий встретил Илию, который сказал ему: "Иди, расскажи Ахаву, что Илия здесь". "Царь Ахав, - ответил ему Авдий, - искал тебя везде, чтобы убить. Если я скажу, что ты здесь, а ты опять исчезнешь, он меня убьёт".

"Не бойся, я встречу с Ахавом сегодня", - ответил Илия.

Итак, Авдий передал это сообщение царю.

Ахав, увидев Илию, воскликнул: "Ага, вот ты где, накликавший на нас беду!".

Илия ответил: "Не я, царь Ахав, накликал беду. Беду на Израиль навёл не кто иной, как ты сам. Собери четыреста пятьдесят пророков Ваала и четыреста дубравных пророков и приведи их на гору Кармил. Мы там решим раз и навсегда кто есть единый истинный Бог".

Дождя не было, потому что Бог наказывал Ахава, его жену Иезавель и людей, за то, что они не поклонялись единому истинному Богу, а служили идолу Ваалу. Бог собирался показать людям, как бессилен Ваал.

Ахав собрал пророков Ваала, и народ Израильский встретился с Илией на горе Кармил.

Илия сказал людям. Дайте сигнал к произнесению стиха для заучивания. Илия хотел знать: "Как долго вы будете в нерешительности? Если Господь есть Бог, тогда служите Ему, если Ваал бог, следуйте за ним".

Никто не промолвил ни слова. Илия бросил вызов, сказав, что он построит алтарь и предложит всесожжение Господу, и что пророки Ваала также должны будут построить алтарь и принести жертву своему богу. Но ни Илия, ни пророки не будут зажигать огонь, а каждая из сторон помолится своему богу, и тот из богов, кто пошлет огонь с неба, чтобы сжечь жертву, и будет единый

следовать, скажите Ему об этом сейчас. Молитесь с детьми так, как будет вести вас Святой Дух.

Столик для пикника



Столик для пикника

Раздайте детям печенье с прослойкой из шоколада или крема.

ВЫБОР ЭММИ

"Привет Брюс! Привет Давид!" - махнув рукой мальчикам, крикнула Эмми.

"Привет Эмми". Брюс и Давид остановились, ожидая, когда она их догонит. Все трое жили в одном квартале и часто вместе ходили гулять в парк.

"Можно я повезу Лизу? - спросила Эмми Брюса. - Она такая забавная, как жаль, что у меня нет маленькой сестрёнки".

"Но у тебя есть старшие сестры и братья", - сказал Брюс, уступая ей коляску с сестрой.

"Мои сестры думают, что я еще совсем маленькая, а братья думают, что от меня лишь одна головная боль, - сказала семилетняя Эмми. - Когда ты самая младшая в семье, то иногда чувствуешь себя такой одинокой".

"Да, но зато когда нужно, они всегда тебе помогут", - сказал Брюс.

Давид промолчал. У него не было ни братьев, ни сестер.

"Хотите прийти ко мне и посмотреть Веню? - спросил Давид. - Он растет, я учу его сидеть у меня на голове".

"Конечно", - улыбнулась Эмми.

Как раз в это самое время из-за угла появилась толпа ребят постарше.

"Только не это, - простонал Давид. - Да, сейчас бы нам не помешал кто-нибудь один из твоих старших братьев".

"Надеюсь, что всё обойдётся", - шепотом сказал Брюс, не желая, чтобы окрестные хулиганы их услышали.

"Я всё беру на себя, - сказала Эмми. - В конце концов, они знают моих братьев, и я уверена, что они не захотят с ними связываться".

"Что ты делаешь вместе с этими малявками, Эмми? - спросил Сэм, который был у них заводилой. - Пусть эти сосунки побудут няньками, пошли с нами".

"Кстати, Эмми, - добавил Джой. - Мы только что взяли на прокат видео кассету с Дино Парком. Пойдем к Джою посмотрим ее".

"Спасибо, я не могу, - ответила Эмми, - у меня другие планы. Пока".

Мальчики посмотрели на нее с удивлением и, пожав плечами, удалились прочь.

Позднее, уже у Давида дома, Брюс сказал: "Почему это, интересно, хулиганы ушли просто так?"

Эмми, пожав плечами, сказала: "Мой папа говорит, что иногда самое лучшее, просто стоять на своем и вежливо отказаться, сказав "Нет, спасибо"".

"Да уж, у тебя это здорово сейчас получилось", - сказал Давид.

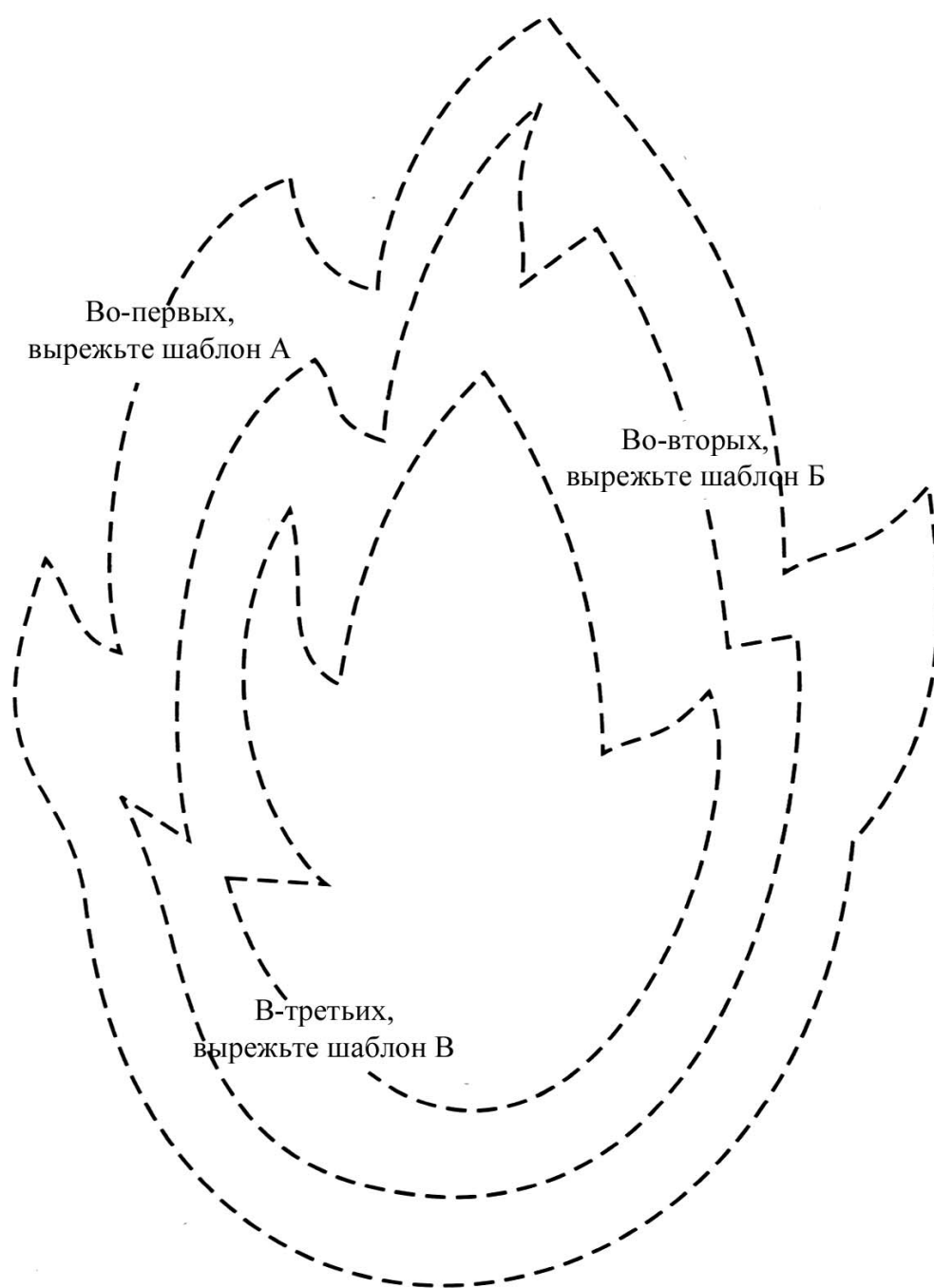
Изменим
жизнь



Сокроем слово

Повторите 22 Псалом 1 стих, поднимая при этом пальцы. Мы собираемся учить наизусть 22 Псалом 2 стих. Прочитайте из Библии: "Он покоит меня на злачных пажитях и водит меня к водам тихим".

Разыграйте сценку с куклой-овечкой Псалми-22, пусть она





Принесите какое-нибудь дерево в горшке, лучше всего подойдет развесистое, похожее на куст, оно будет "можжевельным кустом", под которым сидел Илия. Над деревом подвесьте какие-нибудь самодельные облака.

Приношения собирайте в сковородку или форму для выпечки коржей или кексов.

После того, как дети напишут свои имена в листочке клуба "На заднем дворе", направьте их в место для практических занятий и игр.

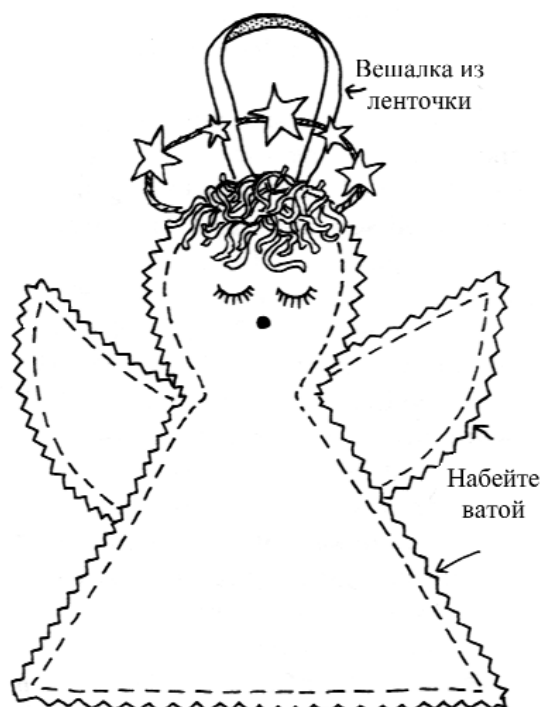


Надуйте всем детям по шарiku. Дайте каждому ребенку по несмываемому маркеру. Посадите детей в кружок, пусть они напишут на шариках свои имена, а затем передают их тем, кто находится от них слева, а на полученном шарике пишут слово ободрения или что-либо рисуют (например: сердце или улыбающееся личико). И так делают до тех пор, пока не получают свои шарики назад, полные слов ободрения и веселых рисунков.

Напомните детям, что маркерами нужно писать очень аккуратно, на шарик нельзя давить. На тот случай, если, например, какой-нибудь из шариков лопнет, имейте запасные шарики.



Сделаем ангелов (см. рисунок). Скопируйте рисунок, чтобы получился образец, который нужно будет обводить на сложенную вдвое бумагу. Обведённый рисунок вырежьте фигурными (фестонными) ножницами, склейте обе части вместе, предварительно положив между ними небольшое количество набивки типа ваты. Стежки и лицо ангела можно нарисовать черным фломастером. Приклейте ангелу на голову волосы из какого-нибудь подходящего материала, сверху прикрепите гирлянду из звездочек, прикрепленных к проволоочке, в виде ореола. Сзади приклейте к ангелу ленточку, чтобы его можно было повесить.





Прочитайте по Библии следующий стих и пусть дети повторяют его за вами. **"Ибо знает Отец ваш, в чём вы имеете нужду, прежде вашего прощения у Него"** (Матфея 6:8).

Напишите заучиваемый стих на большой чистой поверхности кремом для бритья, с которой легко потом можно будет его стереть, например, на столе. Пусть ученики по очереди стирают слово за словом, каждый раз повторяя весь стих, продолжайте это делать до тех пор, пока дети его не выучат. Когда весь стих будет стёрт, повторите ещё раз, затем пусть ученики сами напишут его кремом для бритья. Пусть каждый ученик по очереди напишет кремом одно слово. Приготовьте кастрюлю с водой и губки, чтобы все вымыть. Раздайте детям влажные гигиенические салфетки, чтобы вытереть руки.

Пусть каждый ребенок, который запомнил стих, получит небольшой приз и положит его в кармашек своего лягушонка.



АНГЕЛЬСКАЯ ПИЩА

Пусть дети, чтобы слушать историю из Библии, рассядутся, если это возможно, под деревом и облаками. Положите "ангельскую лепёшку" (это может быть воздушное пирожное) и бутылку с водой где-нибудь неподалёку. Сделайте маски для Илии и Иезавели.

Выберите детей на роль Илии, ангела и царицы Иезавели. Пусть Илия и Иезавель наденут маски (или держат их перед лицом). Оберните ангела отрезом белой ткани, прикрепите ему на голову колечко или повяжите вокруг головы мишуру. (Очень хороший нимб получится из проволоочки-гирлянды со звёздочками, наподобие того, что вы делали для ангелов в разделе "Внутренний дворик"). Ученики без слов изображают своего персонажа по ходу пьесы.

Илия только что доказал пророкам Ваала, что их бог не настоящий, а единственный и истинный Бог - Господь Бог Израилев. Илия помолился и впервые за эти три года пошёл дождь.

Вернувшись во дворец, Ахав, рассказал царице Иезавели обо всём, что произошло: как Илия со своим Богом доказал, что Ваал, бог Иезавели - не бог, а идол и все пророки Ваала были убиты. Иезавель была вне себя от ярости!

Иезавель топает ногой и грозит кулаком Илии.

Она передала Илии следующее: "Завтра к этому времени я тебя убью".

Илия решил, что для того, чтобы спасти свою жизнь, он должен бежать. Илия обегает комнату кругом два или три раза. Остальные действия героев просты и ясно описаны, и изображаются детьми так, как того требует повествование.

Илия бежал и бежал, и бежал до тех пор, пока силы не оставили его и тогда он просто рухнул на землю под можжевельным кустом. Илия устал, был голоден, изнемогал от жары и пал духом!

И ему захотелось сделать то, что захотелось бы и вам, если бы вы устали, вам было жарко, хотелось бы есть, и вы бы пали духом. Что бы вам захотелось сделать? Дети отвечают.

Да, ему стало себя жалко, и он стал причитать: "Боже, почему Ты не позволишь мне просто умереть?"

Дайте сигнал для заучиваемого стиха. **"Ибо знает Отец ваш, в чём вы имеете нужду, прежде вашего прощения у Него"** (Матфея 6:8).

У Давида камень с сердца упал; мама действительно выглядела лучше. "Спасибо, Тебе, Иисус", - прошептал он.

"А можно мне взять с собой Веню?" - спросил он.

"Конечно, но только в клетке, - ответила она. - Маме Брюса может не понравиться, если лягушонок будет прыгать по всему дому".

Этим же вечером мама с папой сказали Давиду о том, что у мамы будет ребенок.

"Будет девочка, девочка!" - закричал Давид.

"Ну, мы пока еще не знаем", - сказал папа.

Давид же, кивая, с улыбкой сказал: "Зато я знаю, я просил Бога дать мне маленькую сестрѐнку, такую как Лиза".

Папа засмеялся: "Ну, мальчик ли это, девочка ли, мы будем рады любому новому члену нашей семьи. Но кое-что я хочу, чтобы ты знал. Доктор сказал, что маме нужно беречься, она не может теперь делать всю домашнюю работу как прежде, ей теперь нужно усиленное питание, для поддержания сил. Ей придется больше лежать".

Давид посмотрел на маму: "С тобой ничего не случится?"

Мама кивнула: "Не волнуйся, всё будет хорошо, мне теперь просто надо немножко себя поберечь".

"Я тебе буду помогать, - вызвался Давид, - я могу пылесосить, мыть посуду, вытирать пыль..." Мама обняла его: "Спасибо Давид".

"И когда появится маленькая сестренка, я буду гулять с ней также как Брюс с Лизой" - стал планировать он.

А позже вечером, Давид в молитве, от всего сердца, благодарил Господа, что Он ответил на его молитвенные просьбы.

Воздушное пирожное наводит нас на мысль об ангелах.

Подайте воздушное ("ангельское") пирожное и напитки.

Изменим
жизнь



Сокроем Слово

Повторите 22 Псалом 1 и 2 стихи несколько раз, повторяя движения пальцами, которые вы делали, разучивая стихи. Овечка Псалми-22 разговаривает с детьми. Вы когда-нибудь лежали на травке, наблюдали за облаками? Когда-нибудь пили воду из прохладного ручья? Об этом говорится в 22 Псалме.

Если возможно, пойдите с детьми на улицу, пусть они лягут на траву, глядя на облака, будут произносить эти стихи. На что похожи проплывающие по небу облака?

Если у вас нет возможности это сделать, то пусть дети лягут на пол и вообразят, что смотрят на небо.

Практические занятия по изучению Библии



Заранее приготовьте на карточках вопросы для повторения материала этого урока. Добавьте их к набору карточек с прошлого урока, убрав оттуда карточки с надписями "выбыл" и "свободен". Спрячьте новые карточки по всему классу.

Поставьте таймер и пусть дети начнут поиск. Когда таймер зазвенит, поиск прекращается. Если кто-нибудь не найдет карточки, пусть тянет карточку из второго набора, который вы не прятали.

Дети рассаживаются в кружок. Идите по кругу, и пусть каждый из них по очереди показывает свою карточку. Если на его карточке надпись "сюрприз", то ребенок получает подарок, если написан вопрос, он может попросить другого ребенка на него ответить. Ходите по кругу до тех пор, пока все карточки не будут показаны.

Библейский текст: 4 Книга Царств 2:1-18.

Стих для заучивания: "Учитель! я пойду за Тобою, куда бы ты ни пошел" (Матфея 8:19)

Цель урока: Следовать за Иисусом так, как Елисей за Илией.

✝ Об Божьем Слове

Илия и Елисей. Хотя их имена чуть-чуть похожи, но по темпераменту они были совершенно разными. Илия боролся с депрессией, убегал от своих врагов. Елисей же имел над всем этим победу в своей жизни, возможно, благодаря двойной порции благословения, которое он получил. Нигде нет никакого упоминания о том, что он убегал от своих врагов, жаловался или терял свое мужество. Елисей совершил в два раза больше чудес, чем Илия.

Восемь лет они путешествовали вместе и проповедовали до тех пор, пока Илия не был унесен вверх смерчем. Елисей - постоянный и преданный спутник Илии, видел это вознесение и успел подхватить его милоть (мантию). Эта символическая передача силы от Илии Елисею и то, что Елисей стал живым очевидцем этого события, дало ему вдвойне больше помазания Духа, чем было на Илии.

Это чудесное перенесение Илии на небо является прообразом будущего Восхищения. Если мы наполнены Духом Христовым, то наступит день, когда и мы будем забраны на небеса.

😊 Об учениках

В детях уже самой природой заложено быть чьими-то последователями. И те люди, которые разрабатывают рекламу, отлично это знают и делают на это ставку. Дети любят игры, где нужно что-то за кем-то повторять, они любят копировать звуки, фразы, жесты и поведение. В каждом дне для них примером являются их родители, учителя, сверстники и много того, что предлагается средствами массовой информации.

Как важно для детей перед глазами иметь хорошие примеры для подражания. Этот мир не может дать им того, что соответствовало бы божественным стандартам и чему следовало бы подражать. Когда дети смотрят на своих родителей и учителей, очень важно, чтобы они видели Иисуса Христа. Постарайтесь сделать так, чтобы дети смогли увидеть для себя в служителях церкви героев, потому что те следуют за Христом. А Он является образцом для подражания.

Материал на полях

Перечень всего необходимого для урока

Для всего урока: квадратный рез ткани для мантии, мужской ботинок, куклы Давид и Вена, кассета с христианскими песнями для детей, магнитофон, текст песен и молитвенная открытка, почтовая марка, листок из блокнота.

Качели: (1) предметы для игры на прохождение препятствий, таймер.

Внутренний дворик: (1) картинка символизирующая Иисуса, фотография пастора, служителей церкви и родителей детей, каротон или белая бумага. (2) Коричневый картон, картонные цилиндрики (от туалетной бумаги) соломки для коктейля, красный целлофан, ножницы, клей, степлер.

Песочница: (1) туфли и ботинки, позаимствованные у взрослых, скотч или изолента, дезодорант для ног, кастрюля с водой, мыло и полотенце. (2) Листочки бумаги и карандаш.

Учим наизусть: бумага, фломастер, английские булавки, лягушата с кармашком, небольшие призы.

Изучаем Библию: проектор, прозрачные плёнки с фигурками и картинками для проектора, ножницы, фломастеры для плёнок.

Откликнемся на Благою весть: вентилятор, легкий пляжный мячик, вырезанная из бумаги фигурка.

Столик для пикника: желе, взбитые сливки, пустые чашки, ложки.

Сокроем Слово: пряжа, кнопки-гвоздики для бумаги, картон, фломастер.



Спойте с детьми какую-нибудь песню о том, что нужно следовать за Иисусом, придумайте к ней движения.

Если есть возможность, пусть дети сыграют в молитвенный поезд. Выберите того, кто хочет вести молитву, быть "машинистом". Другие пусть выстраиваются паровозиком за ним, кладя руки на плечи ребенка, стоящего впереди их. Если у вас в школе много классов, то паровозик пусть "едет" по коридору до первой станции (двери ближайшего класса). Поезд останавливается и "машинист" молится за всех учеников этого класса. Затем другой ребенок становится "машинистом" и ведет поезд к следующей молитвенной станции (классу).

Не забудьте помолиться за свой класс, когда поезд вернется назад.

Пусть дети подпишут молитвенную открытку и выберут один из классов, детям которого они хотят ее послать.

Достаньте Давида и Веню.

ДАВИД: (Испуганно оглядывается вокруг.) Его здесь нет. Здесь только свои.

УЧИТЕЛЬ: Нет кого?

ДАВИД: Мне показалось, что Вы будете говорить об одном странном человеке, и как хорошо, что здесь только свои.

УЧИТЕЛЬ: Я не понимаю, почему ты так испуган, и о каком странном человеке ты говоришь?

ДАВИД: Да о человеке с манией, а у них бывают такие странности, что их лечат в больнице.

УЧИТЕЛЬ: Ах, Давид, ты как всегда всё перепутал, я говорила не о мании, а о мантии, вот такой одежде. Поднимает вверх квадратный отрез ткани. Сегодня мы поговорим о таких людях, которые носили такую мантию люди.

ДАВИД: Слава Богу, мне сразу стало на сердце легче.

ВЕНЯ: Квакает. Квакает. Квакает.

ДАВИД: Ладно, ладно. Вене уже совсем не терпится услышать историю из Библии. Но дети сначала должны выучить стих, поэтому лучше нам пока им не мешать.

Отложите в сторону Давида и Веню.



Прочитайте стих из Библии и пусть дети его повторяют. "Учитель! Я пойду за тобой, куда бы ты ни пошел" (Матфея 8:19).

Объясните, что "Учитель" - это Иисус, и "куда бы ты ни пошел" означает куда угодно. Спойте опять песню, где говорится о том, что мы будем следовать за Иисусом.

Напишите каждое слово этого стиха на листе бумаги и прикрепите их в произвольном порядке спереди на одежду всех детей. Если у вас в классе меньше десяти учеников, то тогда вместо слов пишите словосочетания. Пусть ученик по сигналу выстроится в правильном порядке. Продолжайте это делать до тех пор, пока они не смогут это сделать за 10 секунд.

Каждое слово должно следовать за другим словом в правильном порядке для того, чтобы получился смысл. И как Елисей последовал за Илией, точно также и мы должны следовать за Господом. Только делая это, мы сможем понять то, что Он хочет совершить в наших жизнях.

забирает меня, тогда получишь желаемое".

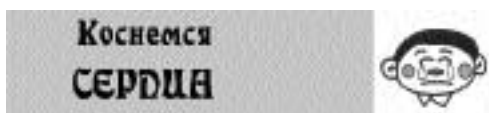
С этого момента Елисей не выпускал Илию из поля зрения. Он знал, что Господь вскоре заберёт Илию к Себе. Елисей хотел увидеть, как будет Илия забран.

Когда они шли и разговаривали, внезапно колесница и огненные лошади встали между ними. Поставьте колесницу на проектор между двумя людьми. Колесница разделила их. От неё поднялся такой вихрь, наподобие смерча, который поднял Илию и увлёк в небеса. Положите смерч над Илией и начинайте передвигать колесницу смерч и Илию вверх, а затем полностью уберите с экрана. Накиньте мантию на проектор.

Когда Илия был подхвачен вихрем, его мантия упала на землю. Елисей её поднял. Положите мантию в руку Елисею. Дал ли ему Бог силу и власть, которая была у Илии?

Елисей пошел к реке. Опять положите две части реки на проектор. Елисей коснулся вод реки мантией и крикнул: "Где Ты, Бог Илии?" Передвиньте мантию, чтобы дотронуться до реки и разделить их. Проведите Елисея через реку. Сразу же воды разделились, и Елисей прошел посуху на другую сторону реки.

Бог, за Которым Илия следовал, был также и Богом Елисея. Елисей стал следовать за Господом так же, как следовал за Илией. Елисей последовал за Господом, и, благодаря этому, Бог его благословил и позволил совершить вдвое больше чудес, чем совершил Илия.



Откликнемся на Благоую весть

Спойте опять песню о том, что мы будем следовать за Иисусом.

Дайте сигнал для произнесения заучиваемого стиха.

Заранее попрактикуйтесь делать следующий опыт. Поставьте вентилятор так, чтобы он дул по направлению к потолку. Сверху на него положите легкий пляжный мячик. Мячик поднимется вверх струей воздуха. Затем положите на вентилятор вырезанную из бумаги фигурку и посмотрите, как она будет подниматься. Вот что произошло с Илией и это также произойдёт с нами, если мы будем готовы к встрече с Иисусом, когда Он придет.

Мы будем по очереди надевать эту мантию. Когда придёт твоя очередь её одеть, мы встанем вокруг тебя, и будем молиться, чтобы ты всегда следовал за Иисусом. Пусть каждый ребенок наденет мантию, а все остальные за него молятся.

ПОДАРОК НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ БРЮСА

Брюс слышал, как мама молилась об отце: "Иисус, пожалуйста, будь с Чарльзом, и храни его, где бы он ни был".

Это был седьмой день рождения Брюса. Он помогал маме украшать дом к приходу гостей. Мама Брюса всегда молилась об отце, хотя он с ней развелся. Отец Брюса, Чарльз, не хотел жить для Иисуса, и был против того, чтобы мать Брюса жила так. Но она решила следовать за Иисусом, чего бы ей это ни стоило.

Первое время, когда отец ушел, Брюсу было очень тяжело, но сейчас, спустя время, ему стало немного легче. Каждый день они с мамой молились за отца.

Иногда папа звонил, узнавая, все ли было в порядке. Брюс надеялся, что эти звонки означали, что папа по-прежнему волнуется о

Практическая деятельность по изучению Библии



Поиграйте в игру на внимательность "Следуй за лидером". Правила игры даны на полях.

Чтобы следовать за лидером, надо просто внимательно слушать и наблюдать. Елисей наблюдал за Илией и внимательно его слушал. Он хотел стать точно таким же, как Илия.

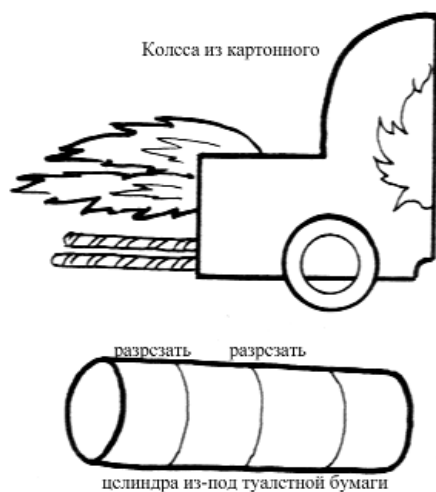
Для повторения и закрепления пройденного материала урока можно поиграть в какую-нибудь игру, используя вопросы с прошлых занятий (заранее их подготовьте).



Сделайте огненную колесницу. Вам понадобятся круглые картонные цилиндры (из-под туалетной бумаги), коричневый картон, соломки для коктейля и красный целлофан. Используя образец рисунка в конце пособия, вырежьте из коричневого картона силуэт колесницы.

Пусть ученики её раскрасят. Согните по пунктирным линиям концы внизу, обогните вокруг соломинок и приклейте.

Каждый цилиндр от туалетной бумаги разрежьте поперёк на несколько частей, чтобы получились колёса. Приклейте по колесу с каждой стороны колесницы. Красный целлофан нарежьте зубчиками, прикрепите степлером к бокам колесницы так, чтобы получилось, как бы позади колесницы пылает огонь. Сохраните одну из колесниц для 8 урока. В данном уроке есть рисунок колесницы, которая должна у вас получиться.



Песочница

Разделите учеников на команды и поиграйте в шарады, вспоминая всё, что вы узнали об Илии. На листочках бумаги напишите события, людей, вещи, всё, что имело отношение к жизни Илии. Команды по очереди рисуют и разыгрывают сценки на эти темы.

Бросим взгляд на следующее воскресенье



Соберите разные ёмкости для "масла", чтобы проиллюстрировать следующий урок. Попросите каждого ребенка, принести пустую бутылку или банку.

Найдите кого-нибудь, кто бы смог сыграть роль кредитора. Он нужен всего лишь на несколько минут и должен будет сказать всего лишь несколько фраз.

Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Расставьте множество сосудов на полу, столе или стульях. Используйте такие емкости, как вазы, кувшины, стаканы, чтобы помочь ученикам представить те предметы, которые молодая вдова могла заимствовать у соседей. Напишите объявление "Масло на продажу". Прикрепите его или вставьте в один из сосудов. Спрячьте Веню среди сосудов или посадите его на один из них. Когда ученики будут приходить, то говорите им, чтобы они свои кувшины ставили рядом с другими.

Соберите приношения в один из сосудов. После того, как дети запишутся в листке клуба "На заднем дворе", направляйте их в место, отведенное для практических занятий и игр.



Поставьте большую кастрюлю, наполненную водой, а также несколько коробочек из-под маргарина, немного пустых кувшинов и пустых крышек из-под зубной пасты и другие емкости. И переливайте воду из одного контейнера в другой.

Что происходит, когда вы опустошаете одну емкость? Вам приходится ее опять наполнить. Сегодня мы узнаем о женщине, у которой был особенный сосуд, содержимое которого не иссякало, и она наполняла одну емкость за другой, так же, как мы это делаем сейчас.



Для каждого ученика нарежьте по два кружка, диаметром 20 сантиметров. На одном из них должна быть нарисована ладонь, а на другом - приклеен рисунок лампочки. На кружок с ладонью приклейте две монетки по копейке, а на другой, чтобы выделить нить накала на лампочке, приклейте проволочку. Кружочки склейте, предварительно вставив между ними плоскую палочку от мороженого, или ту, с помощью которой осматривают горло. Этот двухсторонний знак потребуются для того, чтобы заучивать Библейский стих.



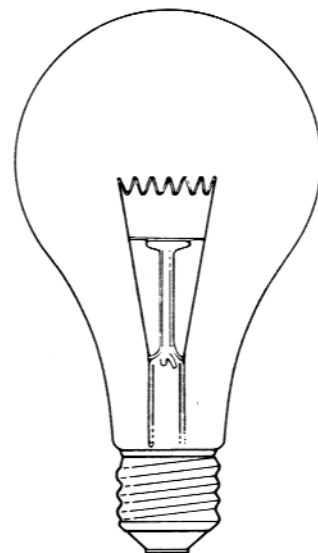
Принесите различные семена. Рассмотрите их под микроскопом или увеличительным стеклом. Пусть ученики сравнят их текстуру, окраску, размер и вес. Для сравнения их можно взвесить.

Также так же, как Бог сделал разными эти семена, Он сделал разными и всех нас, чтобы мы могли делать для Него различные вещи. Некоторые умеют хорошо рисовать, другие петь, а третьи хорошо рассказывать, или, что еще лучше, - слушать. Некоторые умеют щедро давать, а другие - ободрять.

Спросите каждого ребенка, что он может сделать для других. И если некоторые затрудняются ответить, то спросите остальных детей, какие у него есть способности. **Мы все можем для Господа что-то делать. Он дал нам каждому особый талант, чтобы мы могли помогать другим.**

Дайте сигнал за пять минут для завершения этого мероприятия и перехода в место, отведенное для поклонения. Пусть второй сигнал послужит призывом для начала поклонения.

Если вы не планируете изготавливать карточки вместе с детьми в разделе "Внутренний дворик", то заготовьте одну карточку, которую вы будете показывать всему классу при заучивании наизусть.



Приготовьте кувшин с водой, чтобы наполнить другие сосуды во время того, как вы будете рассказывать историю. А также, вам понадобится веник и фартук. В карман передника положите кошелек с несколькими монетами. Время от времени трясите карман передника, чтобы монетки звенели.

Бывало ли с вами такое, что вы хотели что-то купить, но у вас было недостаточно денег для этого? Вот уж, действительно, есть от чего расстроиться, когда подходишь к кассе и обнаруживаешь, что у тебя недостаточно денег. Приходиться выкладывать то, что хотел купить, опять на полку. Очень плохо и неловко себя чувствуешь, когда неспособен оплатить то, что должен.

Покажите Библию. Историю, которую вы сегодня услышите, описана в Библии 4 Книге Царств. Это чудесная правдивая история о женщине, у которой была большая проблема, она не могла оплатить свои долги.

ВДОВА: (надевает фартук, берет веник, плачет, ходит туда и сюда, подметает) **О, что мне делать, что мне делать? Мой муж умер, он был таким хорошим человеком, но бедным. Он учился, чтобы быть проповедником. Но теперь его нет, а у меня остались два сына и много долгов.**

Я уже продала все, без чего можно обойтись, продала много мебели, даже немного одежды. Вытаскивает кошелек с деньгами и высыпает монеты. Но эта продажа принесла так мало денег, совсем недостаточно, чтобы заплатить мои долги.

Звук. Стук в дверь.

ВДОВА: (открывает дверь) **Доброе утро. О, это вы?**

МУЖЧИНА: (грубо отталкивает вдову в сторону и входит) **Да, это я, Я хочу свои деньги назад и хочу их сейчас.**

ВДОВА: Но, господин, я же говорила вам, мой муж умер, и у меня недостаточно денег, чтобы заплатить вам.

МУЖЧИНА: Это ваша проблема. Когда вы собираетесь заплатить мне?

ВДОВА: Я... Я... Я не знаю.

МУЖЧИНА: Так вот, что я вам, уважаемая, хочу сказать: или вы мне все заплатите сполна и очень скоро, или я заберу все, что у вас есть, включая двух ваших сыновей. Они станут моими рабами, и будут отработывать те деньги, которые вы мне должны.

ВДОВ (сильно всхлипывая): О нет, вы не можете так поступить.

МУЖЧИНА: Вот посмотрите.

ВДОВА: О, пожалуйста, смилуйтесь над нами. Мои сыновья - это все, что у меня есть. Не забирайте моих сыновей.

МУЖЧИНА: Тогда отдавай мои деньги и не советую медлить.

Уходит, хлопнув дверь.

Вдова продолжает историю, заламывая руки: "О, что мне делать, я бедная и нищая, но все же Господь думает и заботится обо мне.

Я знаю, я пойду к Елисею, мужу Божьему. Я попрошу у него помощи. У него нет денег, но он скажет мне что делать. Он поможет мне".

Уходит и быстро возвращается.

Елисей спросил у меня, что у меня осталось? Я сказала ему, все что осталось, это горшок с маслом. Он сказал занять у моих соседей сосуды на время.

Выбирает двух мальчиков, чтобы они были ее сыновьями. Сыночки, пойдете, помогите мне. Мальчики выходят вперед.

Пойдите к соседям и займите столько сосудов, сколько они могут дать. Попросите мальчиков принести расставленные на столе емкости.

Елисей сказал, что после этого я должна закрыть дверь и наливать масло в эти сосуды. Я не знаю, как такого небольшого количества масла может хватить на все эти сосуды, но я послушаюсь мужа Божьего.

Начинает разливать масло (воду) из кувшина в разные емкости.

В этой библейской истории есть роль мужчины-кредитора. Договоритесь с кем-нибудь из мужчин помочь вам в этой пьесе. Ваша история произведет большее впечатление, если в ней появится кредитор, настойчиво требующий выплаты задолженных денег.

Придумайте условный сигнал, с помощью которого кредитор узнает, когда постучать в дверь.

единственное желание, чего он хотел.

Один за другим его друзья и их семьи уезжали в отпуск, а Давид мыл дома полы. Ему уже надоело постоянно слышать: "Мама не может делать то, мама не может делать это. Давид пропылесось, пожалуйста. Давид, убери со стола. Давид, не сделаешь ли ты это...".

Однажды, сидя на крыльце, Давид почувствовал сильную жалость к себе. Папа присел рядом с ним и сказал: "Давид, я знаю, что ты так мечтал поехать в Большой Каньон. Но не всегда в жизни получаешь все, что захочешь. Вместо того, чтобы сидеть и жалеть себя, пошел бы и кому-нибудь помог".

"Я помогаю маме каждый день", - промямлил Давид.

"Я знаю, - согласился папа, - и мы благодарны тебе за это. Но я думаю, что тебе нужно помочь кому-то кроме нашей семьи".

"Но кому и чем я могу помочь?" - начал было Давид, но тут его взгляд упал в двор миссис Маркер, что был через дорогу, на лежащую на газоне утреннюю газету и на клумбу, заросшую сорняками. - А впрочем, я думаю, что смогу быть полезен для миссис Маркер, она очень сильно сдала за последнее время".

Папа улыбнулся: "Хорошая идея, давай".

И не прошло так много времени, как Давид уже помогал не только маме и миссис Маркер, но и другому соседу и еще одной пожилой паре в конце улицы. Он был так занят, что некогда было себя жалеть.

Однажды зазвонил телефон. Это был пастор Вайз. Он попросил позвать к телефону Давида.

Он сказал, что ожидает в гости своих друзей миссионеров, у которых есть сын такого же возраста, как и Давид. Так вот, брат и сестра Вайз хотели бы устроить здесь для них все наилучшим образом.

"Мы хотим, - сказал пастор Вайз, - чтобы они хорошо провели здесь свой отпуск".

Давид нахмурился "Приехать в отпуск в наш город, что они будут делать?" - размышлял он.

"Мы собираемся свозить их на озеро, в зоопарк, в музей и другие места, - сказал брат Вайз. - Мы бы хотели, чтобы ты составил компанию их сыну Скотту. Платить за все, конечно, будем мы. Нам кажется, что Скотту будет веселее, если у него здесь будет друг. Ну что, ты не против поработать?"

"Поработать? Да на такой работе я хоть каждый день буду работать", - сказал Давид.

Позднее он рассказывал Брюсу: "Где мы только не были и что мы только не делали! Это были одни из самых лучших каникул, и, что самое интересное, мы все время были в городе".

Папа, услышав разговор мальчиков, с улыбкой сказал: "Ну что, разве не Бог все это устроил? Когда перестаешь думать о себе и начинаешь помогать другим, Бог посылает кого-нибудь чтобы помочь тебе".

Столик для пикника



Столик для пикника

Прежде чем раздавать нижеследующие продукты, узнайте нет ли у кого из детей аллергии.

Раздайте детям оливки, арахис, семечки подсолнечника или другую пищу, из которой мы получаем масло. Поставьте бутылки с оливковым маслом, с арахисовым маслом, с подсолнечным маслом на стол.

Мы используем масло каждый день, когда мы готовим или едим. Мы используем масло также для автомашин и для косметики. То масло, которое Бог увеличил для молодой вдовы, было ценным. Она продала его за хорошие деньги, которых хватило, чтобы не только заплатить долги, но еще ей осталось на жизнь.

Изменим
жизнь



Сокроем Слово

Кто может сказать наизусть первые три стиха 22 Псалма? Дайте детям возможность их произнести. Наградите небольшим призами тех, кто сумел это сделать. Для того чтобы еще раз повторить этот стих дайте детям возможность поиграть детям с головоломкой с прошлого урока.

Библейский текст: 4 Книга Царств 4:8-17.

Стих для заучивания: "Давайте, и дастся вам" (Лука 6:38).

Цель урока: Отдавать себе отчет, что Бог вознаграждает нас за хорошие дела.

✝ Об Божьем Слове

Имя сонамитянки не упомянуто в Библии. Важно было не столько ее имя, сколько то, что она сделала. Она была удивительно гостеприимной хозяйкой, которая от всего сердца позаботилась о Елисее и его слуге.

Во времена Ветхого Завета мебель была предметом роскоши, и только богатые люди могли себе ее позволить. Бедные спали на подстилках или какого-либо рода циновках, а сидели прямо на земле, поэтому сделать комнату и поставить туда мебель, могли себе позволить только лишь богатые люди. Супруги, жившие в Сонаме, отдали свое имущество другим, а Бог воздал им за этот подарок. Бог дал им взамен то, что они не смогли бы купить, ни за какие деньги - Он дал им сына. Эти люди давали не ради награды, не движимые желание что-либо получить, а просто так от всего сердца, потому что любили других. Господь увидел их чистые мотивы и за это благословил их обильно.

😊 Об учениках

Вы сможете многому научить детей, если будете говорить, что служить другим это большая награда. Но мы помогаем другим не ради награды. Когда дети узнают, что их добрые дела или хорошие поступки влекут за собой хорошие последствия, они с радостью выполняют поручения и получают за это должное вознаграждение. Они также могут научиться, что давать блаженнее, чем получать. Дети смогут также узнать, что воздаяние бывает не всегда чем-то материальным. Хорошие чувства, переполняющие нас, когда мы помогаем людям, уже сами по себе являются большой наградой для нас. Помогая другим, мы начинаем больше себя уважать.

Пусть нижеизложенная история из жизни поможет вам вложить в учеников сознание того, что Бог вознаграждает нас за хорошие дела.

Жил маленький мальчик со своей мамой и двумя более младшими братьями. Мама пыталась делать все, что только могла позволить на свою мизерную зарплату. Но денег хватало только лишь на самое необходимое, а мальчик очень сильно хотел велосипед. Однажды, когда он вместе с бабушкой были в магазине, он нашел кошелек, внутри которого было несколько сотен долларов. Он принес кошелек домой и показал его маме. Он попросил ее позвонить владельцу кошелька и сказать ему, что его кошелек нашли. Мама позвонила. Человек приехал и забрал кошелек, он поблагодарил мальчика и ушел.

Материал на полях

Перечень всего необходимого для урока

Для всего урока: маленький стол, стул, свеча на подсвечнике, половичок, лежак или же раскладушка, одеяло, подушка, кассета с христианскими песнями для детей, магнитофон, ящик с инструментами, молитвенная открытка, листок из блокнота, карандаш и куклы Давид и Венья.

Качели: (1) бельевая веревка, по две вырезанные из бумаги руки на каждого ученика. (2) Вопросы к этому уроку (и предыдущим).

Внутренний дворик: (1) полоски ткани (или тесьма), английские булавки, иголки для вышивания, пряжа. (2) Дощечки, гвозди, молотки, старые газеты.

Песочница: (1) кубики или детали игры Лего, игрушечная мебель или маленькие коробочки.

Учим наизусть: разные круглые предметы, например - пуговицы, монетки, обручи; лягушата с кармашками, небольшие призы.

Изучаем Библию: молоток, игрушечная пила, сантиметр или измерительная рулетка, ножницы, всевозможные дощечки, гвозди, нарисованная мебель (которую можно вырезать и склеить), картонные коробки (одна наменьше, другая больше), лоскутки ткани или обрезки обоев, клей.

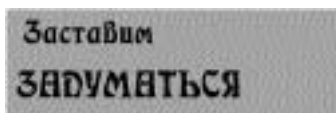
Столик для пикника: печенье и лимонад, чашки.

Сокроем Слово: палка и трость, кукла-овечка Псалми-22.



Чтобы подвести к тому, о чем вы будете рассказывать на уроке, сделайте из кубиков или блоков Лего комнату для Елесея. Объясните, что комната была построена на крыше и в ней была мебель (укажите на расставленные в углу стол с подсвечником, стул и лежанку). Можно принести игрушечную мебель или маленькие коробочки, чтобы дети понарошку использовали их в виде мебели.

Дайте сигнал для завершения игры.



Спойте песню, в которой говорится, что если будешь давать, то будет дано и тебе.

Пусть дети приведут одну из причин, почему они любят своего пастора. (Другой вариант: пусть детей о пасторе расспрашивает Давид.) Затем пусть будет особенная молитва за пастора.

Пусть дети подпишут пастору молитвенную открытку и по пути домой, если это возможно, бросьте ее в почтовый ящик.



Встаньте в круг, покажите детям круглые вещи: пуговицу, монетку, обруч. **Что в этих вещах общее? Они круглые. Давайте передадим эту монету по кругу. Вы можете найти начало круга? А конец? Единственный способ, как мы можем остановить монетку, чтобы ее нельзя было далее передать, - это разомкнуть круг.**

Мы сегодня будем учить Библейский стих, который нам будет напоминать этот круг.

Прочитайте стих по Библии и пусть они его повторяют. "Давайте, и дастся вам" (Лука 6:38).

Когда вы даете Богу или другим, вы получаете сами - это обещание от Бога. Это похоже на круг, который никогда не заканчивается. Единственный кто может разорвать этот замкнутый круг и нарушить исполнение обещанного, вы сами, если прекратите давать. Давайте каждому по кругу скажем этот стих. Я скажу первое слово, (назовите имя ребенка) ... скажет следующее слово, его/ее сосед/ка справа скажет следующее слово и так далее, до тех пор, пока все мы не сделаем это по кругу пять раз.

Пусть каждый ребенок, который выучил этот стих, получит небольшой приз и положит его в карман своего лягушонка.



КОМНАТА ДЛЯ ЕЛИСЕЯ

Это урок потребует активного участия учеников. Мальчики будут плотниками и девочки будут декораторами. Возьмите коробку, которая будет представлять собой комнату Елесея, и до начала занятия вырежьте у нее верх. Положите ее на бок, прорежьте в ней по

Откликнемся на Благую весть

Спойте песню, о том, как Бог благословляет тех, кто дает и помогает другим. Убедитесь, что дети, действительно понимают то, о чем поют. Очень часто они просто повторяют слова, не задумываясь об их содержании, или даже не понимая их.

Один из особых способов, как мы можем помогать людям, - это молиться за них. Разделитесь на две группы: одна образует внутренний круг, а другая - внешний (вокруг первой группы). Во внутреннем кругу все становятся спиной друг к другу и лицом к тем, кто образует наружный круг. Каждый молится за того, кто стоит перед ним. По сигналу, все, стоящие в наружном круге, делают два шага вправо, таким образом, у каждого человека появляется новый человек, с которым он будет молиться.

Или же можно поставить кассету и пока музыка будет играть, оба круга будут вращаться, но один по часовой стрелки, а другой - против. Когда музыка перестает играть, все останавливаются. И дети молятся за того, напротив кого остановились.

СОРЕВНОВАНИЕ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

Брюс с Давидом сидели в домике на дереве, и размышляли над тем, как им обогнать девчонок в воскресной школе.

"Мы должны у них выиграть. Осталась последняя неделя, а девчонки пока впереди", - напомнил Брюсу Давид.

"Ты прав, если мы у них не выиграем, нам этого не пережить", - согласился Брюс.

"Мы уже пригласили всех детей, каких мы знаем, даже тех хулиганов".

"Я бы, действительно хотел, чтобы эти парни пришли в церковь, - сказал Давид, - может быть, они научились бы, как нужно себя вести. Тогда у нас в округе стало бы поменьше проблем".

"Да это было бы чудно, если бы Джо с Сэмом пришли в церковь", - ответил Брюс.

Несколько минут мальчики сидели молча, а потом Давид вдруг вспомнил: "Мне пора идти к миссис Маркер, пропалывать ее цветы".

"Может быть, ты ее пригласишь в воскресную школу?" - предложил Брюс.

"Она уже старенькая, но смогла бы прийти, если бы папа ей помог", - ответил Давид.

Давид просто подпрыгнул на месте и закричал от радости: "Придумал!" Этим он ужасно перепугал Веню, который подпрыгнул под старой газетой в углу, где до этого преспокойно сидел. Мальчики засмеялись. "Это не лягушонок, а настоящий попрыгунчик", - сказал Брюс.

"Я знаю, кого еще мне пригласить в воскресную школу, - сказал Давид. - Мистера Нельсона из соседнего дома и мистера и миссис Бэйкер, которые живут дальше по улице. Я выполнял для них разные поручения, и ни были очень добры ко мне. Если я их попрошу, то думаю, что они придут".

Брюс стал спускаться вниз по лестнице. "Я могу пригласить бабушку Джекобс и ее дочь. Моя мама всегда что-то печет для них, а я им это приношу. Они меня любят".

В воскресенье утром мальчики приехали в школу пораньше, чтобы встречать всех, кого они пригласили придти. После того, как папа привез Давида с другом на машине в школу он поехал за миссис Маркер.

Вскоре приглашенные ими люди стали собираться: миссис и мистер Бэйкеры пришли первыми, за ними приехал мистер Нельсон. Затем пришла бабушка Джекобс с дочкой и привела с собой еще двух

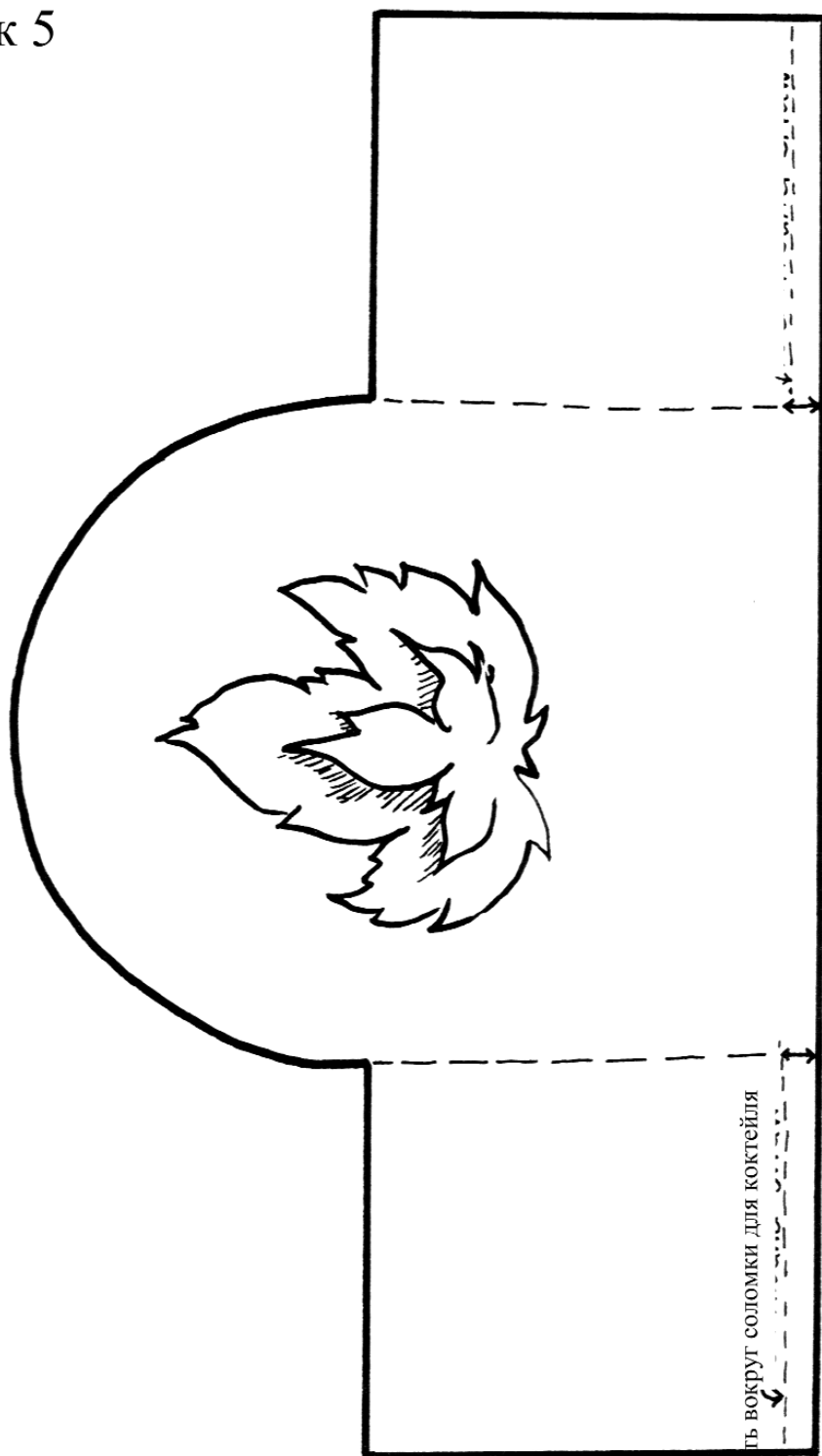


Разыграйте с учениками разные ситуации, где они будут делать хорошие дела. Поговорите о наградах, которые сопутствуют хорошим делам. Вот несколько предложений: Лиза помыла пол в своей комнате, хотя ее об этом никто не просил; Том вынес мусор; Сэм уступил свой билет Тиму; Хазер нашел кошелёк с деньгами и вернул его владельцу; Дон взял в свою команду Сьюзн, хотя она не была хорошим игроком.

шаблон для колесницы

урок 5

украшить по выбору



разрезать

разрезать

обогнуть вокруг соломки для коктейля

Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Поставьте на видное место какую-нибудь миску с грязной водой. Рядом с ней посадите Веню.

Собирайте приношения в перчатку, на которой напишите "Рука помощи". Напомните детям, чтобы прежде чем расходиться в места, отведенные для практических занятий и игр, они не забыли расписаться в листочке клуба "На заднем дворе".



Для этой игры выключите некоторые лампочки, сделайте полумрак. Вызовите одного ученика выйти вперед и дайте ему фонарик. Он освещает фонариком кого-нибудь из детей. Дайте ребенку, на которого упал свет фонарика, другой фонарик. Он присоединяется к первому ребенку, образуется команда тех, кто "светит для Иисуса".

Продолжайте пополнять эту команду другим детьми до тех пор, пока у каждого ученика не будет фонарик.

Выключите фонарики. **Человек, не знающий Иисуса, подобен темной комнате. Смотрите, что происходит, когда мы выключаем свет, и только один маленький огонек освещает комнату.** Выключите все огни в комнате, оставьте только маленький свет. Один маленький источник света не дает комнате погрузиться в полную темноту. А теперь все включите свои фонарики. В комнате стало намного светлее, когда мы позволили нашим огонькам светить. Поговорите с детьми о том, как они могут позволять своему свету светить. Например: они могут слушаться своих учителей, уважать своих друзей, быть добрыми.

Давайте помолимся и попросим Господа помочь нам быть светом для кого-либо, кто еще не знает Его.



Из картона или пластмассовых крышек от упаковок изпод масла сделайте трафареты электрической лампочки (см. образец на рисунке). Напишите стих для заучивания на доске, чтобы всем было его хорошо видно.

Раздайте каждому ребенку по кусочку фосфоресцирующей бумаги и трафарету. Ребенок должен будет по трафарету обвести лампочку и вырезать ее. Затем черным фломастером он должен списать с доски стих для заучивания на лампочку.

Выключите свет и посмотрите, как эти лампочки будут светить (фосфоресцировать).

Мир просто черен от греха. Мы должны позволить нашему свету светить, чтобы люди узнали Иисуса.



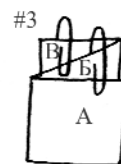
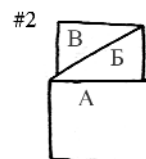
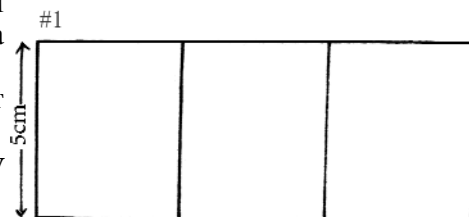
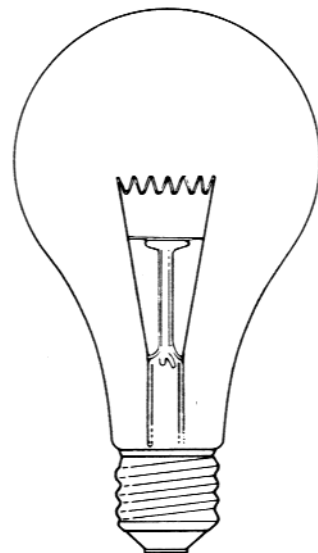
Когда мы рассказываем кому-нибудь об Иисусе, мы тем самым позволяем свету, который внутри нас, светить. Мы будем делиться Благой вестью об Иисусе со всеми людьми.

Сложите листочек бумаги шириной 5 см и длиной 12 см втрое гармошкой. Прикрепите к нему скрепки для бумаги так, как это показано на рисунке. Скрепки должны быть прикреплены короткой стороной к вам, иначе у вас ничего не получится. Передняя скрепка соединяет плоскости А и В, задняя - В и С. Возьмите листик сверху за уголки и растяните в разные стороны,

Откликнемся на Благою весть: стакан с водой, быстрорастворимые таблетки, тонко пишущий фломастер.

Столик для пикника: вафельные палочки (тонкие трубочки), оранжевый и желтый мармелад или маленькие железные конфетки, вода, чашки, тарелка.

Сокроем Слово: предметы и головоломка с прошлых уроков.



плакате. Продолжайте это до тех пор, пока на доске не будут записаны все слова, а на плакате все слова будут закрыты.

А теперь можно начать делать все наоборот. Спросите кого-нибудь из детей не смог бы он (она) вспомнить, под каким листом на плакате написано первое слово стиха, на что дайте ему (ей) две попытки. Когда будет открыто правильное слово, листик с него снимите, и сотрите соответствующее слово с доски. Игра заканчивается, когда с доски будут стерты все слова, а на плакате - открыты.

Пусть каждый ребенок, который запомнил стих наизусть, получит небольшой приз и положит в кармашек своего лягушонка.



МАЛЕНЬКАЯ РАБЫНЯ ПОМОГЛА

Сделайте из деревянных ложек трех кукол (инструкции даны в разделе "Внутренний дворик"). На кукле Неемана нарисуйте мелком точки, чтобы изобразить проказу. Вторая кукла будет девочкой-рабыней, третья - Елисеем. Сделайте также куклу царя (см. рисунок и инструкции на полях).

Купите маленькие шоколадные медальки, которые будут у вас золотом и серебром или покрасьте гальку (или просто камешки). Сложите десять маленьких кусочков ткани, они будут у вас одеждой. Используйте колесницу из 5 урока. В двух полиэтиленовых пакетах принесите немного земли.

Миска с грязной водой будет у вас представлять реку Иордан.

Когда будете рассказывать историю, сядьте на пол.

Другой вариант: кукольными могут быть сами дети. Куклу Неемана держит учитель. Когда Нееман окунается в Иордан, нагибайте его, но не мочите ему лицо до седьмого раза, чтобы мел, который представляет его проказу, заранее не смылся.

Вы представляете как страшно, когда в твой город вторгается чужая армия, и тебя уводят в другой город в плен. Это произошло в той истории, которую вы сегодня услышите. Покажите Библию. Мы можем прочитать это в 4 Книге Царство 5 глава.

Сирийской армии нравилось нападать на города и захватывать пленных. Среди этих пленных оказалась маленькая девочка. Солдаты увели ее в Сирию, где она стала служанкой жены Неемана.

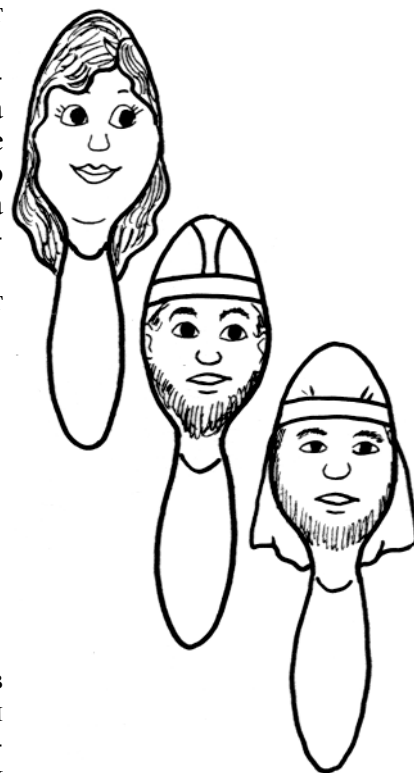
Нееман был важным человеком, капитаном, главнокомандующим сирийской армии. Покажите куклу Неемана. Это был смелый человек. Но у него была проказа. Проказа - это ужасная болезнь. От нее нет исцеления. Все доктора и лекарства Сирии не могли помочь Нееману.

Поднимите куклу девочки. Однажды маленькая девочка-служанка, прислуживая жене Неемана, сказала: "Хорошо бы было, если бы господин Нееман мог пойти к одному пророку в Самарию. Тот бы мог исцелить его от проказы".

Кто-то передал Нееману, что сказала маленькая девочка. Нееман рассказал об этом царю. Пусть Нееман промарширует к царю.

"Иди в Самарию, я дам тебе письмо к царю Израиля", - сказал царь. Отложите куклу с царем в сторону.

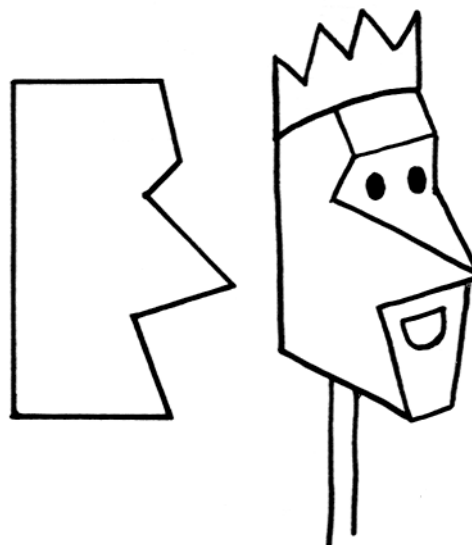
В письме было сказано: "Это Нееман. Я хочу, чтобы ты исцелил его от проказы". Нееман взял несколько колесниц с собой. Взял 750 фунтов серебра, 150 фунтов золота, десять смен



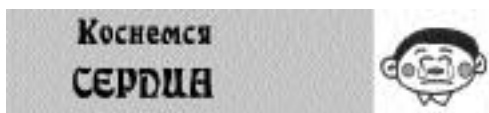
Кукла царя (ложки)

Купит толстую губку шириной 3 см. Нарисуйте на ней фломастером линии так, как показано на рисунке, обрежьте. Вместо глаз приклейте бусинки. Вырежьте из красного материала (типа драпа) язычок, приклейте его. Сделайте на губке внизу дырку и вставьте в нее палочку. Сверху на куклу наденьте корону.

Предварительно из бумаги сделайте две короны: одну - для царя Израиля, а вторую - для царя Сирии.



Эта маленькая девочка позволила своему свету, который был в ней светить в чужой стране. Она привела к Богу всю семью.



Откликнемся на Благую весть

У Неемана были большие проблемы, но Бог их разрешил. Какие у вас проблемы? Называйте их, и я буду писать их на этих таблетках. Записывайте проблему сокращенно фломастером на таблетках быстрорастворимых в воде (типа Aspirin Upsa или Alkozeltser).

Вы верите, что Бог может разрешить все ваши проблемы. Одну за другой мы будем бросать эти таблетки в воду и молиться. Бог может разрешить все наши проблемы, как Он смыл с Неемана все его проблемы, что от них даже не осталось и следа.

Таблетки растворяются, и это поможет понять детям, что Бог может разрешить каждую из их проблем.

Спойте какую-нибудь благодарственную песню Богу.

МОЛИТВЕННОЕ СОБРАНИЕ В ДОМИКЕ НА ДЕРЕВЕ

"Кто-то постучал в заднюю дверь, - сказала мама Давиду, - посмотри, пожалуйста, кто к нам пришел".

Давид побежал открывать дверь. Там был его друг Джой.

Мама разрешила мальчикам поиграть в деревянном доме на заднем дворе.

С того дня, как подводили итоги в воскресной школе, Джой стал постоянно туда приходить. Казалось, что на самом деле он хочет узнать больше об Иисусе. Джой играл с Давидом и Брюсом почти каждый день. Он больше не вел себя как хулиган.

Мальчики залезли в домик на дереве и стали наблюдать через потайные отверстия за тем, что происходит вокруг. "Что-нибудь заметил интересное в соседнем дворе?" - спросил Давид. Джой отрицательно покачал головой.

Давид повернулся, и, посмотрев на Джоя, спросил: "Почему ты такой тихий?"

Джой пожал плечами.

"Тебя что-то беспокоит?" - спросил Давид.

Джой повернулся к нему и спросил: "А вот Иисус, исцеляет любого, кто попросит, или сначала надо стать хорошими, а потом просить".

Давид внимательно посмотрел на Джоя, внешне тот выглядел вполне здоровым.

Давид на минуту задумался: "Помнишь урок в воскресной школе? Нееман поклонялся идолам. Он захватывал людей. Я не думаю, что он был очень хорошим. Конечно, он изменился после того, как Бог исцелил его".

Джой глубоко задумался и еле заметно кивнул головой. На глазах у него навернулись слезы.

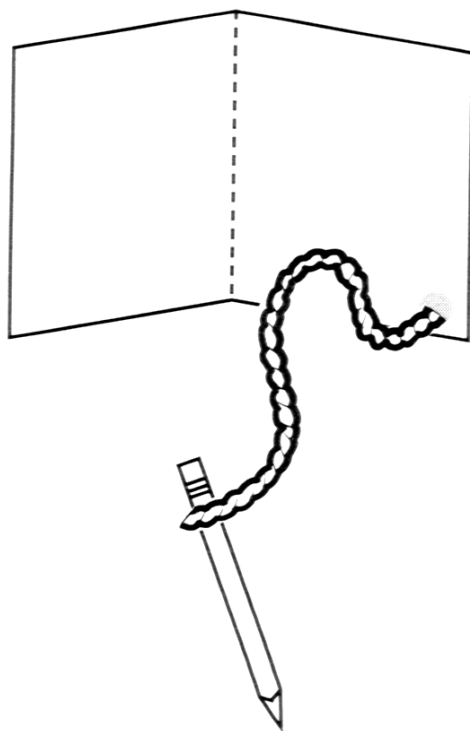
"Что случилось, Джой? - спросил Давид. - Я могу тебе помочь?"

"У моего отца, - всхлипнул Джой, - врачи обнаружили рак. Они говорят, что он умрет". По лицу Джоя потекли слезы. "Как ты думаешь, Бог его исцелит, как Неемана?"

"Если он исцелил Неемана, я полагаю, Он может исцелить и твоего отца, - ответил Давид. - Давай помолимся и попросим Его исцелить



Положите использованные во время рассказа разные предметы (золотые серебряные монеты, пакетики с землей, письмо) в бумажные пакеты. Пусть каждый ребенок засунет руку в один из пакетов, нащупает то, что там лежит, угадает, что это и скажет, какое отношение это имеет к уроку.



Бросим взгляд на следующее воскресенье

Прочитайте урок, выберите, что для вас подходит. Посмотрите перечень и выясните, чего у вас не хватает.

Если вы учите без помощников, возможно, вам потребуется помощь, чтобы вам печь печенье в классе.

(над открыткой)-

Дайте каждому ребенку карточку или кусок ватмана для того, чтобы его согнуть и сделать из него двойную открытку, которую можно будет поставить (см. образец на полях). Скажите детям о том, какие есть у людей в церкви (или у миссионеров, или у служителей) молитвенные просьбы. Выберите две из них, напишите печатными буквами на доске и пусть дети спишут их, написав по одной на каждой из внутренних сторон своей открытки.

Привяжите к небольшому кусочку пряжи карандаш. Другой конец пряжи приклейте к открытке. Попросите детей взять свои молитвенные открытки домой, поставьте их на стол, как напоминание молиться за указанные там нужды каждый раз перед едой. Всякий раз, когда они будут молиться, пусть ставят на открытке крестик карандашом.

Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Для сбора пожертвований используйте пятачку. После того, как дети распишутся в листочке клуба "На заднем дворе", отправьте их в место отведенное для практических занятий и игр.

Для сбора пожертвований можно также использовать солдатский головной убор. Если вы будете собирать приношения во время поклонения, то попросите мальчика его держать. Скажите, что он солдат и поэтому должен стоять по стойке смирно, тогда, как дети будут маршировать и, проходя мимо него класть, опускать свои деньги.



Ученики становятся в круг лицом к лицу, ладошки отведены за спину и сложены в пригоршню. **Я собираюсь вам дать что-то хорошее.** Идите вокруг них и кладите в их маленькие ладошки небольшие призы или конфеты. Они не должны смотреть на то, что вы им положили. Они должны это угадать.

Поверили ли вы мне, когда я сказала, что собираюсь дать вам что-то хорошее? Почему? Потому что вы доверяете мне, хотя не можете видеть, что я даю вам. Мы также не можем видеть Бога, но мы доверяем Ему, потому что знаем, что Он позаботится о нас.

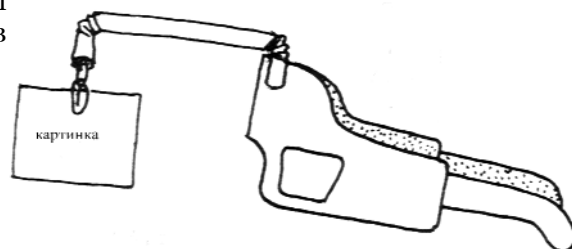


Сделаем очки (см. рисунок). Сделайте шаблон очков, переведите его на черный кусочек картона для каждого ученика. Также приготовьте по две сгибающихся соломинки для напитков и по две скрепки для бумаг. Еще необходимо иметь скотч, линейку и ножницы.

Вырежьте очки. Помогите детям на месте стекол вырезать дырочки (это удобно делать ножом-бритвой, но в этом случае вырезайте все сами).

Одну из соломинок обрежьте с длинной стороны на расстоянии 6 см от сгиба (или же так, чтобы концы т сгиба были разной длины), прикрепите ее к длинной стороне другой соломинки. У вас получится соломинка с концами, сгибаемая с обеих сторон.

Один конец соломинки прикрепите скотчем к внутренней стороне оправы очков. Сгибающаяся часть соломинки должна быть немного выше середины верхней части очков. Согните соломинку так, чтобы она торчала вперед перед очками. Соедините друг с другом две скрепки. Одну из них прикрепите к торчащему вперед концу соломинки, а к другой скрепке потом прикрепите картинку, которая будет висеть перед очками.



образец изготовления очков находится в конце пособия.



Иногда, когда у нас проблемы, мы не понимаем, каким образом Бог собирается нам помочь. В Библии сказано, что все содействует к нашему благу, но кое-что нам кажется, лишено всякого смысла. Сейчас мы будем делать "непонятный торт", по лишенному всякого смысла рецепту, когда я скажу вам, как его делать, мои указания будут лишены для вас всякого смысла. Но вам придется довериться и поверить мне, что в конечном итоге у нас получится превосходный торт. Вы должны будете точно так же положиться на меня, как вы доверяете Богу, что Он о вас позаботится.

После того, как вы помоеете руки, пусть дети выкладывают ингредиенты торта на сковородку (или форму для выпечки). Укажите им, что этот торт делается необычным способом, потому что все компоненты не смешиваются, а кладутся один за другим слоями.

Дайте сигнал к завершению работы за пять минут, чтобы ученики

"Непонятный" торт

100 гр. растопленного маргарина,
1 стакан раскрошенного несладкого крекера,
1 стакан любого измельченного шоколада,
1 стакан орехов (узнайте, нет ли у кого из детей аллергии),
1 банка сгущенного молока.
Выложите в форму (лучше продолговатую) слоями в вышеуказанном порядке. Печь при температуре 190 градусов 20-25 минут или до тех пор, пока не зарумянится. Затем достать из духовки и дать остыть. Порезать на равные кусочки.

Приятного аппетита!

на доске или на плакате. Образец карты дан на полях страницы. Они разложили карты, отметили, где, по их мнению, должна быть располагаться Израильская армия, и стали разрабатывать план своей атаки. Взгляните на карту и крестик отметьте место планируемой атаки.

На следующий день сирийские солдаты походным маршем отправились туда, откуда они должны были атаковать Израиль. Вылезайте из палатки и маршируйте строем по классу. Когда они добирались до назначенного места, Израильской армии там не было.

Маршируйте обратно к палатке и укажите другое место атаки. Тогда они вернулись в лагерь и опять стали размышлять и пришли к соглашению о том, где уж точно Израильская армия должна быть. Поставьте на карте крестик. Теперь они пришли в другое место и стали ждать там. Маршируйте по комнате и затем станьте по стойке смирно. Они ждали и ждали и еще ждали, армия Израиля не показывалась.

Опять сирийцы вернулись в лагерь. Маршируйте обратно к палатке.

Так происходило много раз, и царь сильно расстроился.

"Среди нас есть предатель, - сказал он. - Кто-то доносит царю Израиля обо всех наших планах". Указывайте на учеников одного за другим, спрашивая: "Это ты? Ты рассказал израильтянам наши планы? Ты предатель?"

Один из царских слуг сказал: "Я знаю кто это. Это не один из нас, но это пророк Елисей. Бог разговаривает с ним и рассказывает ему все наши планы. Бог Елисея рассказывает ему все ваши мысли, даже те, которые приходят к вам в вашей спальне".

Бог Елисея видит, слышит и знает все.

Царь был вне себя от ярости. "Я убью этого пророка. Вы знаете, где он?"

"Я думаю, что он в Дофаиме", - ответил слуга.

Царь послал туда коней и колесницы, большую часть войска, чтобы захватить Елисея.

На следующее утро, когда слуга Елисея вышел на улицу, то увидел, что вокруг полно воинов. Покажите детям, как прикрепить картинку №1 к их очкам.

Он бросился назад в дом с криком: "Господин Елисей, Господин Елисей, там огромная армия, окружившая нас, они собираются захватить нас".

"Не бойся, - ответил Елисей. - Тех, которые с нами, больше тех, которые с ними. У нас больше армия, чем у них".

И сказал Елисей своему слуге. Дайте сигнал для произнесения заучиваемого стиха. "Надейся на Господа всем сердцем твоим" (Притчи 3:5).

Слуга не понял. У них же не было армии, они были одни.

Елисей знал, что слуга боялся, поэтому стал молиться: "Господь открой глаза моему слуге, чтобы он понял, что Ты заботишься о нас".

Прикрепите картинку №2 к очкам. Как только Елисей помолился, тотчас же слуга увидел, что все горы вокруг них были наполнены огненными колесницами и конями. Небесная армия была многочисленнее сирийской.

Сирийский царь дал приказ атаковать. Его войско двинулось к городу, чтобы схватить Елисея.

Елисей стал молиться: "Господи, порази солдат слепотой". Прикрепите картинку №3 к очкам.



сохрани нас, пожалуйста. Мы знаем, что эти мальчики способны на любую гадость".

"Ты возьмишь с собой Веню?" - спросил Джой Давида.

"Да, я его довольно хорошо уже натренировал ездить у меня на плече", - ответил Давид.

"Может быть с Сэмом будет легче разговаривать, когда он увидит Веню, - сказал Джой с надеждой в голосе. - Ему всегда хотелось иметь маленькое животное, но родители не разрешали.

"Где они могут быть?" - спросил Брюс, когда они шли по улице.

"В это время, вероятнее всего, в парке, - высказал предположение Джой. - По крайней мере, когда я был с ними, мы частенько там бывали".

"Да, похоже, что лучше всего начать с парка", - сказал Давид.

Мальчики направились в парк.

Конечно же, Сэм и его друзья были там.

"Эй, Джой, ты еще имеешь наглость сюда заявиться! - сказал Сэм, двигаясь по направлению к ребятам, и, размахивая наполовину съеденной шоколадкой, добавил. - На драку нарываетесь?"

"Вы что собираетесь устроить лягушачью атаку? Ой, как страшно, затравят меня лягушками", - почти вплотную подойдя к Давиду, и практически ткнув его своей шоколадкой в нос.

"Не делай этого", - хотел было предупредить его Давид, но было слишком поздно, - Веня прыгнул Сэму прямо на голову.

Сэм стал скакать, как бы пританцовывая, пытаясь сбросить Веню с головы.

Друзья Сэма бросились наутек. А Давид, Джой и Брюс смеялись до слез.

Наконец, Сэм прекратил прыгать. Веня спрыгнул на землю и стал подбирать крошки от шоколадки Сэма.

Сэм усталился на лягушку: "Так ты любишь шоколад? Ты, значит, не пытался меня убить?"

"Да, она любит шоколад, - сказал Давид. - Я пытался научить его прилично себя вести, но он пока еще не все усвоил. Прости, если он тебя напугал".

"А кто говорит, что я испугался, - ответил Сэм, пытаясь, все еще, выглядеть крутым. - Так вы, ребята, зачем-то меня искали?"

Столик для пикника 

Столик для пикника

Дайте каждому ребенку по кусочку фруктового рулета или "Непонятного торта, который вы испекли (см. раздел "Песочница" в начале урока).

У солдат должна быть с собой пища, которую они могут есть на ходу.

Изменим
жизнь



Сокроем Слово

Повторите первые четыре стиха Псалма 22, затем выучите 5 стих. Пусть игрушка-овечка Псалми-22 поделится с детьми нижеследующим.

"Ты приготовил предо мною трапезу в виду врагов моих, умастил елеем голову мою; чаша моя преисполнена".

"Трапеза" это еда или накрытый пищею стол. Приготовленная для овцы - это место, где мы, овцы, можем есть, т.е. пастбище. Пастух ищет для нас место, где много травы, подальше от ядовитых растений и змей. Бог заботится о нас, обеспечивая наши нужды так же, как пастух заботится о своих овцах.

"Умастил елеем голову мою". Вечером, мы, овцы, перед тем, как войти в загон, проходим между ног пастуха, чтобы он проверил, не порезался ли кто из нас. И если он находит какие то ранки, то смазывает их маслом или елеем, точно так же, как ваша мама смазывает ваши ранки и царапины. Иногда, когда у овцы нет ран, а она просто очень устала, пастырь втирает ей в голову масло, чтобы овца чувствовала себя лучше так же, как ваша мама натирает вам

Вот что будет в записке: "Дорогие родители, на следующем уроке мы будем говорить о радости дарить и делиться кем-то чем-то.

(В конце листа письмо для родителей)

Дорогие родители!

На следующем уроке мы будем говорить о том, что человек испытывает огромную радость, когда чем-нибудь делится с другими.

Пожалуйста, пошлите в следующий раз с вашим ребенком небольшой упакованный подарок, чтобы он мог поменяться им с кем-нибудь другим. Это может быть не новая игрушка, книга, мозаика или то, чего у ребенка много. Пожалуйста, не присылайте слишком дорогие игрушки. Если это не новая игрушка, то стоимость, которую вы платили за нее ранее, не должна превышать 30 рублей. Если вы хотите купить что-нибудь новое, пусть это стоит не дороже 10 рублей. Мальчики могут принести то, что могло бы заинтересовать мальчиков, а девочки - девочкам. Пожалуйста, напишите на подарке, что он "для мальчика" или "для девочки".

Спасибо за то, что вы помогаете нам научить вашего ребенка быть "щедрым даятелем".

☺ Об учениках

Дети могут играть одной и той же игрушкой несколько недель прежде, чем она им надоест. Потом они устают от нее. Если же на несколько месяцев ее убрать, а потом снова ее достать, она опять станет для них столь же интересной, как если бы она была новой. Это будет столь же верным по отношению к стилям обучения и к наглядным пособиям. Если мы используем разнообразные идеи, то занятия в Воскресной школе всегда будут интересными и увлекательными. Сегодня ученики будут обмениваться подарками. Все любят получать подарки, но помимо этого ученики смогут запомнить, что радостно также и давать.

Изучаем Библию: детские палатки или два покрывала, веревки, миски, фрукты (по одному на каждого ребенка), камешки, покрашенные золотой краской, корзины.

Столик для пикника: фрукты, которые вам нужны были для рассказа, вода или сок, чашки.

Сокроем Слово: карточки, фломастер, таймер.

Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



На мольберт или покрытой скатертью стол поставьте или положите красочную иллюстрацию к Библии. Если, возможно вставьте ее в рамку и поставьте на самое видное место, чтобы дети, как только вошли сразу же могли ее увидеть.

Попросите детей сохранить свои пожертвования до того момента, как придет пора поклоняться.

Пусть они запишутся в листочке клуба "На заднем дворе" и затем отправятся в место, отведенное для практических игр и занятий.



Качели Принесите лишние подарки для тех, кто не принес с собой никакого подарка. Сложите все подарки в середине класса на полу. Пусть ученика рассядутся вокруг них. Задавайте им вопросы на повторение с предыдущих уроков. Ученик, правильно ответивший на вопрос, выбирает себе подарок, но пока его не разворачивает. Затем следующий ученик, который правильно отвечает на вопрос, тоже выбирает себе подарок. Когда у каждого ребенка будет подарок, разрешите всем развернуть свои подарки.

Мы доброхотные даятели, т.е. те, которые дают с радостью от всего сердца, а из этого следует, что здесь запрещено хмуриться, огорчаться или плохо к кому-либо относиться. Разве это не здорово дарить подарки другим?

Если у вас нет времени на опрос, то пусть каждый ребенок вытянет номер. Кому достался номер один, тот будет выбирать подарок первым, второй - вторым, и так до тех пор, пока все подарки не будут разобраны.

Отведите специальное место, где они могут оставить свои подарки до тех пор, пока не придет время, идти домой.



Сделайте салфетки, которые кладут под столовые приборы на одного человека. Раздайте каждому ребенку по кусочку картона или виниловых обоев, размером 30 на 50 см. (Виниловые лучше, потому что для другого рода бумаги потребуется ламинирование. Когда салфетки будут готовы, "ламинирование" можно сделать, обклеив их прозрачной клейкой пленкой.)

При помощи скотча прикрепите трафареты на бумагу и раскрасьте их красками или несмывающимися фломастерами. Если потребуется, сделайте ламинирование.

УЧИТЕЛЬ: Мы все любим, получать подарки, но для этого нужны два человека.

ДАВИД: Зачем два человека? Достаточно и одного, меня, например, чтобы его получить.

УЧИТЕЛЬ: Нет, нужны два человека: один из них дает, а другой - получает. Если никто не даст подарка, то никто и не получит.

ДАВИД: А-а, теперь понял.

УЧИТЕЛЬ: И знаешь, что на самом деле приятнее дарить подарки, а не принимать. В Библии сказано, что блаженнее давать, чем получать.

ДАВИД: Получать подарки - это так здорово! Знаете что, давайте я буду радоваться "получению" подарка, а вы будете благословлены тем, что будете его "давать".

УЧИТЕЛЬ: Какой ты Давид у нас хитренький, но мы все равно тебя любим.

Отложите кукол в сторону.



Напишите на плакате или на доске стих на заучивания. Вместо слова "доброхотно" нарисуйте улыбающуюся рожицу. Еще раз вместе с учениками повторите этот стих.

Когда вы сможете сказать этот стих наизусть, я доброхотно, радостно дам вам конфетку. Пусть дети пока положат свои конфетки в карманчик лягушонка и возьмут, когда урок закончится.



ЧЕТВЕРО ПРОКАЖЕННЫХ УЧАТСЯ ДЕЛИТЬСЯ

В противоположных концах комнаты сделайте палатки. В каждую из них положите фрукты, "слитки золота" и корзину. "Слитки золота" сделать очень просто: надо покрасить камушки золотой краской.

Выберите одного ребенка, который будет стражем у ворот. Он должен будет стоять у стены. Выберете еще трех учеников, они будут прокаженными. Вы будете рассказывать историю, и изображать четвертого прокаженного.

Прокаженные прокрадываются к лагерю. Т-с! Тихо! Т-с! Смотрят по сторонам. Шепотом: "Мы с друзьями хотим пробраться в сирийский лагерь. Поэтому, должны быть очень осторожными и все делать тихо".

Сейчас я вам все объясню. Все прокаженные садятся и продолжают шептаться. Мы прокаженные. Вы знаете, что означает проказа? Это болезнь. Вы когда-нибудь болели ветрянкой? От проказы, как и от ветрянки, на коже появляются болячки и язвочки, только они у прокаженных не проходят. Они не только не исчезают, но распространяются по всему телу, становятся все хуже и хуже, пока, наконец, мясо ни отгнивает, и люди не остаются без пальцев на руках и ногах. Никто не хочет даже подходить к нам, боясь заразиться этой болезнью. Мы не можем жить со своими семьями, нам приходится жить за стенами города с другими, такими же прокаженными, как и мы. Укажите на иллюстрацию к Библии.

Укажите на палатки. Видите те палатки? Это лагерь сирийской армии. Сирийцы наши враги. Они окружили этот самарийский

Другой вариант для лучшего запоминания стиха

Дайте ученикам по кусочку картона размером 7 на 7 см, который будет "подарком" и кусочку бумаги для упаковки подарков. Дети упаковывают свои "подарки", обвязывают их ленточками, вешают на них бирки, на которых печатными буквами написан библейский стих. Сзади к "подаркам" приклеивают магниты. Эти "подарки" можно будет прикрепить на холодильник, они будут для детей хорошим напоминанием библейского стиха.

Палатку можно сделать из покрывала, которое сверху повешено на натянутую между двумя стульями веревку. "Золото" можно сделать из камешков, покрашенных золотой краской. Сохраните это "золото" для 13 урока.

делимся с другими, и что мы очень любим это делать.

Дайте сигнал для произнесения заучиваемого стиха: **"Доброхотно дающего любит Бог"**.

Давайте приклоним наши колени, закроем наши колени, закроем глаза и попросим Бога показать нам кого-либо, кому бы могли дать что-либо на этой неделе. Прислушайтесь очень внимательно к своему сердцу. Может быть, к вам придет сейчас мысль о ком-то, кому бы вы могли помочь. Это Бог говорит с вами. Он поможет узнать, кому вы можете помочь. Несколько секунд помолитесь про себя.

Теперь встанем и поднимем наши руки и попросим Господа помочь нам быть доброхотными дателями.

Пусть дети поделятся тем, что чувствовали, когда Господь говорил им, что им делать. Таким образом, вы учите детей слушать голос Божий и отвечать на него.

ВАНДАЛИЗМ В ЦЕРКВИ

"Я не могу поверить, что они дошли до этого", - сказал печально Джой и покачал головой, глядя на ту помойку, в которую превратилось место для парковки автомобилей у церкви и лужайка, везде был мусор. Мальчики и кое-кто из взрослых уже убирали тот мусор, который был разбросан кем-то накануне ночью. Джой, казалось, он знал имена этих вандалов.

"Но ты же не можешь быть полностью уверен, что это они сделали, - сказал Брюс, - это мог быть кто угодно".

"Нет, я точно знаю, это они, - настаивал Джой. - Сэм сказал мне, что я еще пожалею, что распустил все это "сюсюканье" вокруг него".

"Разве он не знает, что твой отец был исцелен, и все члены семьи получили Святой Дух", - спросил Давид, передавая мешок с мусором.

"Как он вообще мог назвать все это "сюсюканьем", - недоумевал Брюс.

"Он знает обо всем этом, но не верит, что мой папа вообще когда-либо болел, - ответил Джой, сгребая мусор, - он злится, что я больше не вожусь с ним и его друзьями. От них одни только неприятности людям".

"Ты сам такой был, - напомнил ему Брюс, - а сейчас совсем изменился".

"Да", - согласился Джой.

Мальчики несколько минут собирали в мешки мусор молча.

"Может быть, нам следует с ними подружиться, - сказал Давид. - Может быть, они просто не знают других нормальных развлечений".

Брюс добавил: "А может быть, нам просто их пригласить их куда-нибудь, например на...".

"На пикник в честь начала учебного года! Отличная мысль!" - отличная мысль воскликнули они почти одновременно.

Изменим
жизнь



Сокроем Слово

Для того чтобы повторить первые пять стихов 22 Псалма, напишите каждый из них на отдельной карточке, нарисовав вместо некоторых слов простые рисунки. Прочитайте каждую карточку с детьми. Затем карточки перетасуйте. Дайте кому-нибудь из детей по карточке. А потом спросите их, не смогли бы они выстроиться в шеренгу так, чтобы расположить стихи в правильном порядке до

Столик для пикника



Столик для пикника

Помимо фрукта, который дети возьмут после рассказа библейской истории, приготовьте для них что-нибудь попить: воду или сок. Они будут кушать, в то время как вы будете читать им рассказ из жизни ваших героев "Вандализм в церкви", который является логическим продолжением того, чему бы вы хотели их научить на этом уроке, и показывает им на практике, как они должны поступать в жизни.

Принесли ли дети деньги из копилки, которые они собирают для задуманного вами ранее целевого пожертвования? На плакате нарисуйте термометр. На самой вершине термометра напишите ту сумму денег, которую вы решили собрать. Столбик термометра закрасьте до уровня-количества полученных вами денег, чтобы детям было видно, сколько денег еще нужно собрать. Благодарите их за помощь.

Воодушевляйте детей продолжать откладывать деньги в копилки для этого пожертвования.

Библейский текст: 2 Паралипоменон 22:11-12; 23:9-21; 24:1-14.

Стих для заучивания: "Возрадовался я, когда сказали мне: "пойдем в дом Господень"" (Псалом 121:1).

Цель урока: Наставлять детей любить Божий дом, ценить его и заботиться о нем.

† Об Божьем Слове

После смерти царя Охозии, его мать Гофолия, пыталась убить всех царских наследников, чтобы остаться единственной наследницей престола и править единовластно. Она была дочерью царя Ахава и царицы Иезавель. Ее дочь, Иосавеф, которая была замужем за священником Иодаем, спрятала Иоаса, самого младшего сына Охозии. Она прятала его в доме Господнем шесть лет, пока правила Гофолия.

В седьмой год Иодай тайно собрал совет начальников армий и рассказал им подробный план дворцового переворота.

Иодай дал им следующие указания: "Одной трети священников быть привратниками у порогов, другой - быть в доме царском, а оставшимся находиться у ворот Иесод. Только те из священников, которые служат в храме, могут в него войти. Все остальные должны будут остаться снаружи. Священники станут личными телохранителями царя, членами его личной охраны. Вы должны будете стоять прямо за спиной царя, не отходя от него ни на шаг".

Так все и сделали, а Иодай вывел Иоаса оттуда, где его прятали, и сделал его царем. "Боже, спаси царя", - закричал народ. Когда царица Гофолия услышала шум, то бросилась посмотреть, чем вызваны эти беспорядки, но когда увидела Иоаса, то закричала: "Заговор! Заговор!" Но ее убили прежде, чем она смогла покинуть город.

Позднее Иоас попросил иудеев принести приношения такие же, какие сказал принести в пустыне людям Моисей. Собранные деньги использовали для ремонта храма, а оставшиеся - для сосудов для служения и поклонения Богу.

😊 Об учениках

Используйте этот урок как толчок для дискуссии о поведении в церкви. Детям нужно знать основные правила поведения в церкви и рамки дозволенного и недозволенного. Они знают правила поведения в школе и дома. Им также нужно знать, какого рода поведение приемлемо в Божьем доме, а какого рода - нет.

Используйте задание, предложенное в разделе "Песочница", чтобы установить основные правила поведения. Решите, какие поощрения смогут получить те, кто хорошо себя ведут, и что заслужат те, которые будут вести себя плохо. Не удивляйтесь, если идеи о наказании, предложенные учениками, будут более суровые, чем ваши. Дети часто бывают к себе очень суровы. Помогайте ученикам понять, что все зависит от их решения и выбора. Или они будут с уважением относиться к Божьему дому и получать поощрения, или не будут

Материал с полей урока

Перечень всего необходимого для урока

Для всего урока: куклы Давид и Веня, небольшое одеяло, кассета с христианскими песнями для детей, магнитофон, листок из блокнота, карандаш, молитвенная почтовая открытка, марка.

Качели: (1) лист бумаги, карандаш или фломастер, или доска и мел. (2) Монетки, вопросы на повторение, линейка.

Внутренний дворик: бумажные тарелки, большие прямоугольные и маленькое печенье, соломка, кукурузные хлопья, маленькие круглые конфеты, пастила или мармелад, нож и быстро застывающая глазурь.

Песочница: (1) большой лист бумаги и фломастер. (2) Все необходимое для уборки помещения: швабры, веники, тряпки для пыли, кастрюля с водой и т.п.

Учим наизусть: по одной копии рисунка церкви на каждого ребенка, ножницы, полиэтиленовые пакеты, фломастер, клей, листы плотной бумаги или картона, лягушата с кармашками, небольшие призы.

Изучаем Библию: стол, подушка, одеяло или голубое (можно золотистое) одеяло, стул, шкатулка для сбора пожертвований с прошлых уроков, кукла-мальчик или кукла-младенец, корона.

Столик для пикника: храмы, сделанные в разделе "Внутренний дворик", или печенье, вода и сок, чашки.

Сокроем слово: легкий пляжный мячик.



УЧИТЕЛЬ: Что это? Указывает на покрытого одеялом Давида. Похоже на подушку. Но никогда не знаешь, пока не помотришь. Может быть это что-то опасное. Как вы думаете, следует мне посмотреть под одеяло? Пусть дети отвечают. Мне не очень то хочется туда заглядывать.

Надеюсь, что это не кусается.

Неохотно смотрит под одеяло или вызывает храброго ребенка, чтобы он посмотрел. "О, так это же Давид. Давид, что ты делаешь под одеялом?"

ДАВИД трясется от страха: Я п-п-прятался, к-к-кто-то пытался поймать меня.

УЧИТЕЛЬ: Кто-то пытался поймать тебя? С чего ты взял?

ДАВИД: Этот у-у-урок об одной ужасной с-с-старой женщине, которая приказала убивать маленьких мальчиков.

УЧИТЕЛЬ: Ах, Давид, это правда. Но случилось это очень давно, в библейские времена. И эта женщина давным-давно умерла.

ДАВИД: Вы ув-в-в-верены?

УЧИТЕЛЬ: Вполне. Давид, а где Веня?

ДАВИД: Он тоже прячется. Когда я рассказал ему об этой злой женщине, он очень испугался.

УЧИТЕЛЬ: Хорошо, давай найдем его и скажем, что бояться нечего. Дети, вы можете его найти?

Дети ищут до тех пор, пока не находят Веню. Усаживают Веню и Давида в сторону, как будто они тоже слушают урок.

Если вы знаете какую-нибудь песню о строительстве храма, спойте ее.

В 99 Псалме 4 стихе говорится: "Входите во врата Его со славословием, во дворы Его - с хвалою. Славьте Его, благословляйте имя Его!" Давайте сделаем это и воздадим Богу хвалу. Расскажите, что Бог сделал для вас хорошего на этой неделе, и мы поблагодарим Его за это.

Дети рассказывают, затем помогите им начать благодарить Господа.



Для каждого ребенка сделайте копию картинку-мозаики церкви, на которой написан стих. Разрежьте ее, детали в определенном порядке положите в полиэтиленовый пакет (если нужно пронумеруйте). Оставьте одну из них неразрезанной, она будет служить образцом для них.

Прочитайте стиха для заучивания несколько раз, и пусть дети повторяют его за вами. Спойте песню, в которой говорится о доме Господнем.

Раздайте всем детям пакеты с мозаикой и листы плотной бумаги. Скажите детям достать первую деталь картинки, запомнить, что в ней написано, затем положить на свои листы в соответствие с данным образцом. Пусть они продолжают это делать до тех пор, пока все детали не будут вытащены, части стиха выучены, а мозаика собрана. Когда все детали мозаики будут собраны, из них нужно будет "построить" церковь и приклеить на листы.

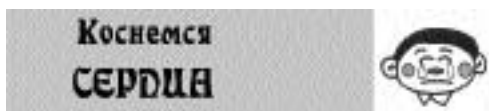
Дайте каждому ребенку небольшой приз, которым он сможет пополнить кармашек своего лягушонка.

был поставлен специальный ящик для сбора средств.

Покажите шкатулку. Он попросил бросать в него свои пожертвования. Пусть дети пройдут мимо шкатулки и опустят в нее свои приношения.

Царь Иоас использовал деньги для ремонта храма. Иоасу было всего семь лет, когда он стал царем. Он слушал Бога, и Он использовал его, чтобы отремонтировать храм. Благодаря Иоасу люди перестали поклоняться идолам и поклоняться единому истинному Богу.

Поблагодарите своих помощников, и пусть они вернуться на свои места.



Откликнемся на Благую весть

Царь Иоас и люди, возможно, пели такую песню, когда закончили починку храма: "В дом Господень мы входим с хвалой". Спойте эту песню несколько раз, чтобы дети выучили слова.

Давайте закроем глаза и споем эту песню как молитву. Мы можем посвятить наше помещение и самих себя Тебе, Иисус. Если хотите, вы можете поднять руки во время пения. Когда вы будете петь, - думайте о том, что вы поете.

Вы можете спеть какие-нибудь другие песни о радости и о доме Божьем, или придумать свою песню на знакомый всем мотив, такой как "Один построил дом на песке":

Мы будем все вместе нашу церковь убирать (3 раза).

Делайте движения, как будто стираете пыль со столов и стульев или моете их.

И будет дом Божий красивым.

Сложите ладони вместе домиком.

Другие куплеты:

(1) **Я буду помогать всем мусор убирать.**

(3) **Я всем помогу и пол подмету.**

ИГРАЕМ В "МУСОРЩИКА"

"Этот пикник в честь начала учебного года просто чудный, - ушлетая свою булочку с сосиской, воскликнул Сэм. - Он у вас в церкви каждый год?"

"Да, если нет дождя, - ответил Давид. - Но я не могу припомнить, чтобы когда-либо шел дождь".

"А что мы будем делать потом", - спросил Джими, вытирая руки о джинсы.

Все друзья Джоя пришли на пикник, и они великолепно провели время.

"Сейчас прикинем, - сказал Брюс, загибая пальцы. - Мы играли уже в эту игру, и в эту, и в эту, и покупали".

"Итак, мы еще не играли в самую интересную игру в "мусорщика", это, когда вам дают список того, что вы должны как можно быстрее найти; и не пекли на костре хлеб и картошку, - завершил Джой. - Я надеюсь, что в "мусорщике" мы будем первыми игру".

Выигравшая команда получит пятиминутное преимущество на старте для поиска сокровищ по карте "сокровищ", а приз в этой игре "сокровища" - это большущая коробка с шоколадом.

"Да, Давид, - сказал Сэм, - жаль, что ты не взял с собой лягушонка".

Практическая деятельность по изучению Библии



Поиграйте в прятки. Дайте каждому ребенку по монетке, чтобы он ее спрятал. Один из учеников будет "царицей". Царица считает до двадцати, затем начинает искать монетки. Если ребенку удастся спасти свою монету и донести ее до стола так, чтобы его не поймали, он может продолжить играть. Если царица находит чью-то монетку, то этот ребенок выбывает из игры. **Тетя Иоаса должна была быть очень осторожной, чтобы царица не нашла Иоаса.**

Или поиграйте в игру на повторение пройденного. Команды выстраиваются у противоположных стен. Задайте вопрос первой команде, если ответ будет правильным, все члены команды делают один шаг вперед. Для того чтобы делать замер, используйте линейку. Задайте вопрос другой команде. Если какая-либо из команд не сможет ответить на вопрос, она делает шаг назад.

Вопросы можно задавать, как всей команде, так и отдельным ее членам. Однако скажите, что можно дать только один ответ, дается только одна попытка. Если вопрос задается всей команде, то члены команды прежде, чем ответить, должны прийти к единому мнению.

Выигрывает та команда, которая первая достигнет противоположной стены.



Сделайте ящичек-копилку для пожертвований. Приклейте крышку коробки скотчем. Оберните коробку бумагой и сделайте сверху небольшой прорез для монет. Снизу коробки сделайте дырку, закройте ее крышкой из-под сока и заклейте скотчем.

Точно так же, как люди давали, чтобы помочь восстановить храм, можем давать свой церкви и мы, чтобы ей помогать.



Иоас хотел, чтобы его церковь выглядела красиво. Давайте устроим в нашем классе уборку, ведь это Божий дом, и мы хотим, чтобы он был красивым.

Дайте детям все необходимое для уборки и пусть они к ней приступят. Им это понравится.



Бросим взгляд на следующее воскресенье

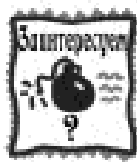
Бросим взгляд на следующее воскресенье

В следующем уроке даны инструкции, как делать кита. Внимательно их прочитайте. Если вы решите это делать, прочтите перечень и посмотрите, что вам требуется еще достать. Во время библейского рассказа все сидят "внутри кита". Ваши ученики никогда не забудут этот урок.

Если вы не можете сделать кита, пусть Иона явится "лично" и расскажет свою историю. Чтобы эта история выглядела более правдивой, пусть Иона явится в мокрой одежде и весь покрытый морскими водорослями.

картинной галереи эти рисунки не подойдут, но это очень сильно подбодрит и воодушевит детей.

Задействуем разные ОРГАНЫ ЧУВСТВ



Для сбора приношений поставьте игрушечный кораблик или шкатулку.

Напомните детям не забыть записаться в листке клуба "На заднем дворе". После направьте детей в место, отведенное для практических занятий и игр.



Соломки для коктейля разрежьте так, чтобы они были разной длины, и по количеству их хватало бы всем детям. Возьмите их так, чтобы не было видно их длины, а сверху все они были одинаковые. Пусть каждый из детей вытянет по соломке. Задайте тому, кому досталась самая короткая соломка вопрос на повторение. За правильный ответ дайте ему 100 очков.

Затем задайте вопрос тому, у кого самая короткая соломка после первого ученика.

Продолжайте это делать до тех пор, пока всем не зададите вопрос.

Затем перемешайте соломки и начните все сначала. Продолжайте играть столько, сколько позволяет вам время. В конце игры похвалите, и горячо поаплодируйте тому, кто набрал большее количество очков.

В истории, которую вы сегодня услышите, люди бросали жребий, чтобы узнать, кто из них согрешил, это похоже на то, как вы сегодня тянули соломки, чтобы узнать, кто будет первым.



Выберите несколько разных по ритму и темпу песен, классическая музыка тоже подойдет. Дайте каждому ученику по большому листу бумаги и несколько мелков или карандашей. Когда вы включите музыку, пусть ребенок начнет рисовать, когда музыка будет меняться, пусть он меняет мелки. Это может быть картинка, на которой что-то изображено или просто раскрашенный лист бумаги.

Мы сегодня узнаем об одном человеке из Библии, которым обуревали различные чувства, когда с ним происходило нечто поистине страшное и душезахватывающее. Он испытывал страх, ужас, сожаление о самом себе и, даже, радость. Когда вы будете слушать эту историю, подумайте и представьте, как он себя чувствовал.



Используйте это время для повторения. Принесите чистую аудиокассету, и создайте магнитофонные версии библейских рассказов, услышанных детьми в этой четверти. Это можно сделать по-разному. Дети работают вместе и у каждого ребенка своя роль. Учитель как рассказчик, рассказывает историю, а дети добавляют туда слова из своей роли.

(1) Это можно будет делать группой, и тогда каждый ребенок будет исполнять свою роль. Учитель будет рассказчиком, а дети - действующими персонажами этой пьесы.

кладет руку на руку следующего игрока. Когда дети все это сделают, первый вытаскивает руку и кладет ее поверх всех остальных. Итак, игра продолжается до тех пор, пока все слова стиха не будут сказаны. Повторите это несколько раз, но каждый раз, пусть игру начинает новый ребенок.

Если кому-то из детей сложно вспомнить следующее слово, пусть другие дети ему помогут. Дети разучивают стих все вместе, помогая, друг другу.

Дайте каждому ребенку небольшой приз, который он может положить в кармашек своего лягушонка.



ИОНА УЧИТСЯ ПОСЛУШАНИЮ

Иона вваливается в комнату, тяжело дыша. Он весь мокрый, из кармана его верхнего одеяния, напоминающего одежду библейских времен, свисает резиновая рыбка. Он весь в водорослях (для этого подойдет любое длинное, мокрое растение типа плюща или вьюнка).

Ох! Ох! Хватает ртом воздух. **Вы мне просто не поверите, что со мной случилось. Только сначала отдышусь.** Тяжело дышит. **Вы просто не поверите. Знаете, где я был? В глубине морской, в... в... стоп, да я вижу, вы мне не верите. Итак, придется рассказать все с самого начала.** Переводит дыхание.

Однажды, Господь сказал мне: "Иона, отправляйся в Ниневию".

Смотрит вверх. **В Ниневию? Господи, ты сказал "в Ниневию"? Я не верю своим ушам. Ниневия - это очень плохой город, злодеяния живущих там людей известны Тебе и они наши враги. Лучше в логово со львами попасть, чем туда.**

Но я все правильно услышал. Бог хотел, чтобы я отправился в Ниневию и там проповедовал. У них с Богом возникли проблемы, и я был этому даже рад. Они должны были попасть в эти беды, потому что они слишком много бед причинили нам.

Итак, я пошел в порт и купил билет до Фарсиса, собираясь отплыть на корабле. Я хотел уехать так далеко от Ниневии и Бога, как только мог.

Я сел на корабль, спустился в трюм и лег спать. Пока я спал, разыгрался ужасный шторм. Ветер становился все сильнее и сильнее. Волны поднимались все выше и выше. Лодку бросало из стороны в сторону. Раскачивайтесь.

Моряки так испугались, что стали молиться своим идолам. Они выбросили груз за борт, чтобы корабль не утонул. В конце концов, они пришли к единому мнению, что это был не обычный шторм. Что-то здесь было не так.

Капитан искал меня и нашел спящим в трюме корабля. Можете ли вы поверить, что среди такого ужасного шторма я мог спать. Я чувствовал себя таким усталым: от Бога убежать, это нелегкая работа.

Капитан потряс меня, чтобы я проснулся: "Как можно спать в такое время? Поднимайся вверх и молись, может быть, твой Бог спасет нас".

Я поднялся на палубу. Матросы решили бросать жребий, чтобы узнать, кто согрешил. Это похоже на то, когда вытягивают соломинки или спички. И я не был удивлен, когда жребий пал на меня.

Что ты такое сделал, что начался такой ужасный шторм? потребовали от меня объяснений матросы. Кто ты такой, откуда ты?"

По выбору можно сделать такой план урока: можно построить кита. Смотрите в конце пособия, дана схема как его сделать. Вы можете взять черной рулонной пленки и соорудить в комнате огромного кита. И когда Иона будет рассказывать свою историю, все будут сидеть внутри кита, есть крекеры, то есть печенье в виде золотых рыбок, и съедобные морские водоросли.



Откликнемся на Благую весть

Опустите игрушечную лодку в кастрюлю с водой. У Ионы были проблемы. Эти проблемы подобно этим камешкам. Кладите камешки в лодку до тех пор, пока она не пойдет ко дну.

Когда Иона покался, он избавился от одной из своих проблем: от непослушания. Выньте лодку из воды, высыпьте из нее камни. Затем вытрите ее и опять опустите ее на воду.

Когда мы делаем что-то неправильно или поступаем плохо, нам следует покаяться. Давайте преклоним колени и попросим Господа простить нас за все неправильное, что мы сделали на этой неделе. Когда вы покаетесь, поднимите руки и прославьте Господа.

После молитвы продолжайте этот наглядный урок. Представим, что эта легкая воздушная кукуруза наши молитвы. Если вы хотите, чтобы мы сейчас о чем-нибудь помолились, скажите это. Дети говорят молитвенные просьбы, а вы каждый раз кладете зернышко воздушной кукурузы в лодку. Лодка не тонет.

Покаявшись, мы можем возложить наши проблемы и заботы на Иисуса. Он не позволит нам утонуть. Если мы послушны Богу, то все будет хорошо.

ПАПА БРЮСА

Папа пришел на день рождения к Брюсу, но после этого все пошло по старому. Его папа был торговым агентом и разъезжал по разным городам.

Каждую ночь Брюс с мамой молились за отца, чтобы он обратился к Господу и вернулся домой. Недели шли за неделями, но от папы не было даже весточки.

"Твой папа хочет убежать от Бога, - сказал мама. - Когда он устанет бегать, он вернется назад".

"Да, похоже, легче быть с Богом, чем бегать от Него" - с вздохом прибавил Брюс.

Его мама удивилась: "Откуда такая мудрость у семилетнего мальчика?" Но вслух лишь сказал: "Правильно сын, всегда помни это".

Брюс положительно кивнул: "Мне нравится быть христианином".

Он уж точно не хотел сделать своим детям (если они у него будут) больно, как делал его папа. Но он больше не злился на своего папу, единственное, что он сейчас чувствовал, было одиночество и печаль.

Однажды вечером, когда они уже были готовы идти спать, позвонил телефон. Мама ответила: "Алло. Это я. Ах, Чарльз, это ты? Где ты? В отделении скорой помощи? Что случилось? О, слава Богу! Что ты сказал? Ты приедешь? Хочешь вернуться? Конечно же, мы хотим, чтобы ты приехал, мы молились, чтобы ты вернулся к нам". По лицу матери текли слезы.

Брюс прислушивался, затаив дыхание: неужели она действительно это сказала, и ему не померещилось? Не уж-то папа решил к ним вернуться?

"Увидимся завтра", - мама повесила трубку.

Брюс схватил ее за руку, и с нетерпением спросил: "Что, папа едет домой?"

Мама кивнула: "Да, он ехал на машине и попал в аварию. Машина была полностью разбита, а он отделался лишь несколькими царапинами, даже инспектор ГАИ удивлен. Его только что обследовали в скорой помощи. Твой папа сказал, что мог бы

Если дети копят деньги для пожертвования, напомните им, чтобы они принесли их в следующее воскресенье.

Библейский текст: 4 Книга Царств 18 и 19 главы.

Стих для заучивания: "Вечером и утром и в полдень буду умолять" (Псалом 54:18).

Цель урока: Начинать развивать устойчивую привычку молиться.

✝ Об Божьем Слове

Езекия начал править, когда ему было 25 лет. Он был богобоязненным человеком. Во 2 Книге Паралипоменон 29 главе говорится, что он приказал священникам и левитам выбросить всех идолов и нечистоту из храма. Господь был с ним. Езекия разбил всех филистимлян вплоть до самой Газы. Он восстал против царя Ассирии, отказавшись подчиняться.

Чтобы отомстить ему, ассирийская армия захватила города Иуды вокруг Иерусалима. Видя успехи ассирийцев Езекия пал духом, утратил веру и передал царю ассирийскому, что готов отдать ему что угодно, лишь бы он оставил Иерусалим в покое. Царь потребовал от него триста талантов серебра (примерно 11 тонн) и тридцать талантов золота. Езекия отдал царю Ассирии серебро, которое хранилось в храме, и, даже ободрал золото с дверей храма, чтобы набрать то количество золота, которое было необходимо.

Позднее царь Ассирии послал трех своих генералов и огромную армию в Иерусалим, чтобы запугать их и побудить сдаться. Езекия начал молиться и послал слугу к Исаии, чтобы тот сказал, что им делать.

Исаия сказал, что ассирийский царь вернется в свою страну и будет поражен там мечом.

Царь Ассирии послал Езекии бранное письмо. Езекия взял письмо в храм и простер его перед Господом. Бог уверил Езекию, что молитва его была услышана, и что ассирийцы не выступят против него.

Той ночью Ангел Господень убил 185 тысяч ассирийских солдат. Царь Ассирии вернулся с поражением домой, где был убит своими собственными сыновьями.

😊 Об учениках

Маленькие дети еще очень мало знают и поэтому многому учатся: они учатся читать ждать своей очереди, а также молиться. Молитвенные привычки, которые у них вырабатываются сейчас останутся с ними на всю жизнь. Поэтому побуждайте их молиться. Бог слышит молитвы детей.

Очень легко подвергнуть сомнению что-нибудь, что кажется им очень важным и беспокоит их, тогда, как мы считаем это чем-то пустячным, но Бог видит искренность их сердец. Молитесь вслух во время воскресной школы. Детям нужен живой пример. Они будут подражать вам до тех пор, пока не разовьют свою собственную молитвенную жизнь, и тогда уже будут молиться по-своему.

Материал с полей урока

Перечень всего необходимого для урока.

Для всего урока: куклы Давид и Вениамина, две корзины или коробки, карточки или листочки бумаги, карандаши, кассета с христианскими песнями для детей, магнитофон, листик из блокнота, молитвенная почтовая открытка.

Качели: (2) картофелина или какой-нибудь другой предмет, магнитофон, кассета с христианскими песнями для детей, доска, мел.

Внутренний дворик:

(1) фломастеры, пустые катушки из-под ниток, картон для труда, клей, звездочки и ножницы. (2) Копия молитвенного календаря для каждого из детей, бумага для труда, ножницы, звездочки или блески, клей, пряжа и другие оформительские материалы.

Песочница:

(1) карточки, фломастер. (2) Гладкие камешки, квадратные лоскутки, ленточки или пряжа, картон, дырокол, фломастеры и ножницы.

Учим наизусть: лягушата с кармашками, небольшие призы.

Изучаем Библию: два шарика, нитки, веревочка или палочка, фломастер, желтая или золотая бумага, бумажные пакеты.

Столик для пикника: печенье в виде алфавитных букв, влажные гигиенические салфетки.

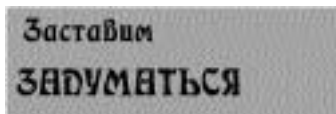
Сокроем Слово: сертификаты, грамоты или призы.

попытаемся угадать, что это за положение.

Не важно, в какой позе мы молимся, Бог все равно нас слышит.

Эти карточки остаются у детей, они им пригодятся во время поклонения.

Дайте сигнал для завершения работ.



Спойте какую-нибудь песню о молитве.

Используйте карточки со стихами из раздела "Песочница", когда придет время для молитвы. Дайте карточку каждому ребенку (команде). Спросите у детей, есть ли у них что-нибудь, о чем бы они хотели, чтобы все помолились. Скажите детям, чтобы во время этой молитвы они молились так, как описано в стихе карточки.

Достаньте Давида и Веню.

УЧИТЕЛЬ: Давид, о чем бы ты хотел, чтобы мы помолились?

ДАВИД: Чтобы мальчики и девочки не забывали молиться каждый день.

УЧИТЕЛЬ: Да, это отличная молитвенная просьба, после того, как вы послушаете сегодняшнюю библейскую историю, мы разобьемся на молитвенные группы, и будем молиться обо всех молитвенных нуждах.

ВЕНЯ: Ква-ква, ква-ква.

ДАВИД: Веня хочет знать, не будет ли это больно.

УЧИТЕЛЬ: Молиться совсем не больно, Веня.

ДАВИД: Но вы сказали, что мы собираемся разбиться. Если мы разобьемся, это будет больно.

УЧИТЕЛЬ: Мы разделимся на молитвенные группы, а это не больно, это полезно. А теперь скажите: "До свидания".

ДАВИД: Вы что, уходите?

УЧИТЕЛЬ: Нет, уходите вы.

Откладывает Давида и Веню в сторону.

Если вы не планируете делать то, что предлагается в разделе "Песочница" (1), это можно сделать вместе со всеми детьми во время поклонения.



Прочитайте из Библии стих для заучивания, пусть дети повторят его вслед за вами.

Давайте, изобразим этот стих, как сказано в стихе. Сначала зевайте, как будто вы хотите спать, и пора уже ложиться спать. Затем ложитесь на пол. Потом сделайте вид, как будто вы только что проснулись. Садитесь, и теперь изобразите, как будто вы обедаете.

А теперь, повторим все, но будем также говорить: "Вечером и утром и в полдень буду умолять".

Дайте каждому ребенку небольшой приз, и пусть он положит его в своего лягушонка. Лягушата сегодня отправляются с детьми домой.



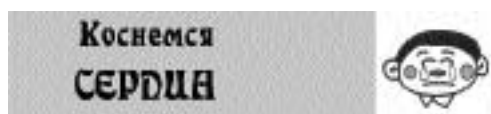
ЕЗЕКИЯ НЕ ЗАБЫВАЕТ МОЛИТЬСЯ

Прочитав письмо, Езекия принес его в храм. Сложите руки в молитве. "Царь Езекия не забыл", что нужно помолиться: "О, Господи, спаси нас!"

Вскоре он получил послание от пророка Исаии: "Господь услышал твою молитву. Он спасет город. Ассирийская армия не выпустит ни одной стрелы в Иерусалим. Он отошлет их туда, откуда пришли".

Этой же ночью Ангел Господень пришел в лагерь ассирийцев и убил 185 тысяч человек. И все это сделал один только ангел. Царь Ассирии и несколько воинов, бросив свою армию, бежали домой. И вскоре после этого царь Ассирии был убит.

Бог позаботился о народе в Иерусалиме, потому что (сложите руки для молитвы) "царь Езекия не забыл" о том, что нужно помолиться.



Откликнемся на Благую весть

Дайте сигнал для произнесения, заучиваемого стиха: "Вечером и утром и в полдень буду умолять" (Псалом 54:18).

У царя Езекии была проблема: он забыл, что нужно молиться. Иногда та же проблема возникает и у нас. Давайте споем песню о молитве, она будет, как напоминание, что нам нужно молиться.

Утром, когда ты встаешь, преклони колени и помолись. И не обязательно молиться долго. Просто поблагодари Господа за хороший сон и попроси, чтобы Он был с тобой на протяжении всего дня.

Перед обедом склони голову и недолго помолись, поблагодари Бога за пищу.

Вечером, перед сном, преклони колени рядом с кроватью, поблагодари Бога за прожитый день, расскажи Ему, что тебя беспокоило, и попроси Его охранять тебя во время сна.

Разделите класс на три группы: утреннюю, дневную и вечернюю. Дайте каждой группе записки из корзины с просьбами помолиться. Вызовите утреннюю группу, и пусть они прочитают просьбы о молитвах и помолятся первыми. Затем вызовите дневную группу, и, наконец, вечернюю.

Спойте песню на мотив "Один построил свой дом на скале".

Молился Езекия, и услышал Господь.

Изобразите, как будто вы молитесь, а затем укажите пальцем наверх.

Молился Езекия, и услышал Господь.

Изобразите, как будто вы молитесь, а затем укажите пальцем наверх.

Молился Езекия, и услышал Господь.

Изобразите, как будто вы молитесь, а затем укажите пальцем наверх.

И Иерусалим был спасен в тот день.

Похлопайте в ладоши.

Когда я молюсь, Господь слышит меня.

Указывайте сначала на себя, затем вверх.

Когда я молюсь, Господь слышит меня.

Указывайте сначала на себя, затем вверх.

Когда я молюсь, Господь слышит меня.

Указывайте сначала на себя, затем вверх.

И ответ посылает мне.

Похлопайте в ладоши.



Сокроем Слово

Если ваши ученики будут рассказывать 22 Псалом перед взрослыми в церкви, то там же вы можете вручить им награды. Вы можете вручить им сертификаты или грамоты.



Поиграйте в игру "Горячая картошка". Когда мы молимся, то произносим слова хвалы и прославления. Пока музыка будет играть, передавайте "горячую картошку", когда музыка остановится, тоже остановитесь, и если "картофелина" останется у тебя тебе нужно будет сказать какое-нибудь слово хвалы. Слова хвалы и прославления я сейчас напишу на доске. Какие слова хвалы мы уже с вами знаем?



Вы можете сделать образец молитвенного календаря, скопировать его для каждого ребенка. А на уроке дети приклеят его на картон для труда, украсят блестками или звездочками, или еще как-нибудь оформят, сзади приделают петельку из пряжи, чтобы его можно было вешать.

Этот календарь будет напоминать вам, молиться каждый день. Каждый день, если вы помолились, ставьте крестик или звездочку в соответствующей графе.



Сделайте молитвенные камешки. Заверните каждый из камешков в квадратный лоскуток, края лоскутка соберите или свяжите вместе пряжей или ленточкой. Также нарежьте маленькие кусочки картона, сложите их вместе колодой, и с одной стороны в углу проткните их дыроколом. Напишите на карточках "молитвенный камешек", и привяжите их к камешкам пряжей.

Положите камешек на свою подушку. Он напомнит вам вечером помолиться. Затем положите его перед кроватью на пол. Утром, когда вы встанете, то увидите его (или наступите на него) и опять вспомните помолиться. После того, как вы помолитесь, застелите кровать, положите его обратно на подушку.

Что мы делаем днем, что помогает нам вспомнить помолиться? Мы кушаем. Всегда молитесь перед едой.

В эту неделю вы будете очень загружены: вам необходимо будет подготовиться к новой четверти. Если возможно, найдите помощников для того, чтобы превратить вашу комнату в морское побережье. Вам потребуется новая кукла - пеликан, он должен будет приветствовать детей уже в следующее воскресенье.