

Relationships ---Sunday School.
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ

Word Aflame Publications

Переводчик: Шульга Т.А.

Редакторы: Бирюк Н.Н., Полторацкая В.Н.

Тематические статьи

П.Д. Буфорд. Важные отношения

Барбара Вестберг. Во мне радость, как река... Ой! Куда она исчезла...

П.Д. Буфорд. Посвящение

Идеи для оформления классной комнаты (плакаты)

Содержание

I Раздел

Давайте Ему поклоняться!

Урок 1. Тот, Кому мы поклоняемся

Урок 2. Отражая Его свет

Урок 3. Встреча с истиной

Урок 4. Позитивное поклонение вопреки негативным обстоятельствам

Урок 5. Перед тем, как возопиют камни

II Раздел

Духовное направление

Урок 6. Утверждено навеки

Урок 7. Великий Бог

Урок 8. Секрет долголетия

Урок 9. Уважайте окружающих

III Раздел

Ценность дружбы

Урок 10. Хочешь иметь друзей? Стань другом

Урок 11. Основы дружбы

Урок 12. Люди смиренные и гордые

Урок 13. Дружья навеки

ВАЖНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(П.Д. Буфорд)

В настоящем пособии отношения станут главной темой нашего разговора. Мы хотим подчеркнуть, что отношения играют важную роль в нашей жизни. Это очевидно, но иногда очевидное должно вновь оказаться в центре внимания. Отношения важны!

Человек может быть вовлечён в разные виды отношений, которые можно разделить на две основных категории:

2. Неравные – мать и дочь, отец и сын, начальник и подчиненный, работодатель и работник, Бог и дитя Божье, преподаватель и студент, учитель и ученик.
2. Равные – брат и сестра, друзья, верующие в церкви.

Говоря о равных или неравных отношениях, мы имеем в виду занимаемую людьми позицию.

Для возникновения отношений, требуется как минимум два субъекта. Большинство отношений подпадает под категорию неравных. Один человек берёт на себя инициативу, и его положение в отношениях становится доминирующим. В равных отношениях, обе стороны вступают в отношения на равных.

Как бы не были важны в нашей жизни разные взаимоотношения, те, которые влекут за собой вечные последствия, заслуживают основной части нашего внимания, и должны стать для нас первостепенными! Отношения учителя и ученика воскресной школы – относятся к этой категории.

На урок воскресной школы отводится не очень много времени (хотя иногда кажется, что урок тянется бесконечно). Как же вы, преподаватель, можете повлиять на ваших учеников, что-либо изменить за один час? Первое, что в этом плане нужно сделать: осознать важность данных отношений!

Давайте рассмотрим некоторые синонимы слова учитель: наставник, руководитель, преподаватель, репетитор, тренер, советник. При этих словах в разуме всегда возникает картинка, на которой двое, так как почти невозможно зрительно представить преподавателя без студента или учителя без ученика. Если ученик не научился, значит, учитель его на самом деле по-настоящему еще не учил. Если урок не усвоен, значит, учитель еще не до конца раскрыл материал.

Совершенствование ученика - работа учителя. Апостол Павел писал: «И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания тела Христова» (Ефессянам 4:11-12). Одна из целей учителя заключается в том, чтобы помочь ученикам совершенствоваться.

Влияние учителя на жизнь детей велико. Есть одно известное высказывание: «Рука, которая качает колыбель, управляет миром». Однако, человек, который обучает детей, играет наиболее важную роль.

Учителя были одними из самых главных людей, которые оказали большое влияние на всю мою жизнь. Учителя воскресной школы, школьные учителя, учителя библейского колледжа, и другие «неофициальные» учителя - все они написали нечто неизгладимое на страницах книги моей жизни. Отношения «учителя-ученика» важны в моей жизни и по сей день. Спасибо вам, учителя, за то неоценимое влияние, которое вы оказываете на жизни ваших подопечных.

Во мне радость, радость, радость как река...

(Ой! Куда она исчезла...)

(Барбара Вестберг)

Представьте себе пастора, который ненавидит проповедовать! Хорошие учителя воскресных школ учить любят, потому что в них есть любовь к Богу, к Его Слову и к ученикам. Но даже самые лучшие учителя время от времени ловят себя на том, что у них проблемы и они не могут искренне запеть: «У меня радость, радость, радость ...», потому что они ее потеряли. Ее заменило то, что мы называем крайним истощением физических и духовных сил, или же

сильной усталостью. Эта профессиональная болезнь учителей, часто трудно излечимая, так как мы, учителя, избегаем лечения.

Симптомы:

Суббота, 22:28. Вы не можете найти ваше пособие для учителей. Когда вы в последний раз его видели? После собрания церкви в прошлое воскресенье. Не может быть! Увы, но это так.

Воскресное утро, 7:30. Вам отчаянно не хочется вставать. Но вы смутно вспоминаете, что когда-то было время, когда вы вскакивали с постели и тот день, который был отдан полностью Господу, и были в полной боевой готовности дать отпор любому скомороху, бунтарю или супер-звезде.

Воскресное утро 10:09. Ваши нервы напряжены до предела, терпение на нуле, и вам хочется быть подальше от вашего класса. Преподавание кажется нудным занятием, а ученики - монстрами.

Вы перестали испытывать радость от вашей работы. Самое время провести обследование.

Диагноз:

Учительская усталость.

Предписание:

Отдых. Нет, не где-нибудь у воды (хотя, и это неплохая идея). Вам нужен духовный отдых. Покой и успокоение.

«За то лепечущими устами и на чужом языке будут говорить к этому народу. Им говорили: «Вот – покой, дайте покой утружденному, и вот успокоение (англ. восстановление сил, свежесть, обновление)» (Исаия 28 11:12).

Ничто не освежает дух так, как хорошая молитва, это старый и испытанный способ. Молитесь до тех пор, пока не исполнитесь духом. Молитесь до тех пор, пока не исполнитесь любовью.

Будьте честными. Нет ничего труднее, чем пытаться казаться теми, кем вы не являетесь? Царь Давид хорошо усвоил, что притворство уничтожает его служение учителя. (Да, Давид был учителем. А разве каждый из нас не является, так или иначе, учителем?)

Итак, он молился:

«Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня».

«Не отвергни меня от лица Твоего, и Духа Твоего Святого не отними от меня».

«Возврати мне радость спасения Твоего, и Духом владычественным утверди меня».

«Научу беззаконных путям Твоим, и нечестивые к Тебе обратятся» (Псалтирь 50:12-15).

«Научу беззаконных». Когда? Тогда, когда возвратится «радость спасения», когда исчезнет всякая тяжесть.

Вознося эту молитву раскаяния, Давид осознал, что, прежде чем эффективно учить других, он должен сам восстановить отношения с Богом. Давид понял, что, только осознав, признав и оставив свои грехи, он сможет показать другим людям правильную дорогу. Пока Давид своими силами пытался «исполнять роль» совершенного царя, его служение оставалось бесплодным. Но как только он сбросил показную маску, смирил себя и признался перед Богом: «Только Ты самый лучший Царь. Я не могу быть лучше, чем Ты. Я тоже, как и все, нуждаюсь в прощении», - тогда он смог обратить других к Богу.

Быть совершенным очень трудно, а неудачи бывают у всех. Вы когда-нибудь замечали, как быстро у вас возникает расположенность к учителю или

проповеднику, который рассказывает о своих прошлых ошибках, по сравнению с тем, который бесконечно перечисляет свои победы? Не бойтесь со своими учениками быть честными. На самом деле, они и так многое видят, и одурачить их очень трудно.

Требуется много усилий, чтобы быть самими собой.

Избавьтесь от рутины, сделайте что-либо по-новому. Проведите урок на свежем воздухе. Сядьте, позвольте ученикам стоять. Или выйдите на улицу, а ученики пусть занимаются (стоп, этого делать не стоит: директор будет явно не доволен, и никакая усталость вам не зачтется). А может быть, переставить мебель, покрасить стены, сменить занавески, повесить еще один новый плакат или стенд или купить флуоресцентные маркеры? Это удивительно, как даже какая-нибудь мелочь может поднять настроение.

Пойдите в субботу после обеда одни в парк и обдумайте предстоящий воскресный урок. Полистайте справочники по Библии, словарь, атлас или сделайте себе подарок, купив какое-нибудь пособие для изучения Библии.

Ищите новые идеи. Сходите в магазин христианской литературы. Изучите названия книг и надписи на обложках. Вы можете почерпнуть новые идеи по оформлению (фон, шрифты, цвета) для создания нового стенда или плаката.

Проведите час в библиотеке, изучая литературу о детях той возрастной группы, к которой относятся ваши ученики (о подростках, молодежи). Возможно, какую-нибудь, найденную там идею для игры, можно переделать в Библейскую. Просмотрите научные книги, может быть, вы в них найдете какой-нибудь хороший наглядный пример. Не ограничивайте полет вашего воображение, пусть оно достигнет умопомрачительных высот, и вы вернетесь оттуда переполненные идеями, горя нетерпением, в ожидании следующего урока.

Если у вас есть возможность, посещайте курсы или семинары для учителей воскресных школ, где вы сможете получить совет или поддержку от других, таких же как и вы, учителей, а также отточить свои собственные навыки, что способно вселить энтузиазм и разжечь искру радости даже в самых «заржавевших» душах.

Пришла усталость от преподавания? Последуйте этим предписаниям, и вы опять воскресным утром вскочите со своей постели с песней на устах «во мне радость, радость, радость ...» и с готовностью дать отпор любым скоморохам, бунтарям или местным супер-звездам. И тогда сможете сказать: «Научу «беззаконных путям Твоим, и нечестивые к Тебе обратятся». И это будет самая большая радость.

Невозможно определить границы влияния учителей. От учителя зависит, где человек окажется в вечности.

Генри Брукс Адамс

Посвящение

(П.Д. Бурфорд)

Эту записку кто-то потихоньку, незаметно положил ко мне на стол. Это был просто маленький коричневый листочек с напечатанными словами, подписи не было. Кто ее написал? Не знаю. Почему ее положили на стол? Я не знаю. Кто ее положил? Не знаю. Почему ее положили именно в этот момент? Я не знаю. Почему именно мне? Тоже не знаю. Но знаю только одно: то что написано в ней – истинная правда.

Вот что там было написано:

Посвящение

До тех пор пока не посвятишь себя Божьему делу, будешь испытывать колебания, и всегда есть шанс повернуть назад. Но с того момента, когда я принимаю твердое решение посвятить себя на труд Божий, Господь начинает действовать и события начинают бурно развиваться. Как только я посвящаю себя, огромным потоком устремляются ко мне навстречу разного рода непредвиденные шансы, встречи, люди и все необходимое, о чем я даже не смел до этого и мечтать.

Я совершенно согласен с написанным. В моей жизни нашлось, по крайней мере, не одно подтверждение этому. Несколько раз, когда я был поставлен перед выбором, то принимал решение в молитве. И хотя я не знал, какие последствия повлечет за собой мое решение, я просто делал шаг веры, и к моему восхищению, принцип посвящения начинал действовать.

Принцип посвящения работает и в мире, когда кто-то предан какому-то делу или человеку, но он действует намного сильнее, когда человеческое посвящение и власть Бога объединяются. Когда Бог дает силу и помогает тому, кто посвящен Ему и находится в Его воле, то победа обязательно будет, тогда ни дьявол, ни жизненные обстоятельства не смогут остановить человека, идущего по воле Божьей с преданным сердцем.

Из Библии явствует, что Иисус не рисковал вверять (англ. посвящать) себя тем, кто прежде себя Ему не посвятил. «Но Сам Иисус не вверял Себя им, потому что знал всех, и не имел нужды, чтобы кто засвидетельствовал о человеке; ибо Сам знал, что в человеке» (Иоанна 2:24-25). Будучи все ведающим, Бог знает глубину нашего Ему посвящения. Возможно, по этой причине Он некоторых исполняет духовной силой, в то время как другие находятся в борениях.

Будучи учителями, вы знаете непостоянность человеческого посвящения (как вашу собственную, так и ваших учеников). Поэтому, только осознавая всю важность своей работы, мы можем отдаться (посвятить себя) ей все без остатка. Обучение и тренировка молодых людей в наших церквях - это самая важная работа! Вместе с Неемией вы можете сказать: «Но я послал к ним послов, сказать: я занят большим делом; не могу сойти. Дело остановилось бы, если бы я оставил его и сошёл к вам» (Неемия 6:3). И среди взывающих к вам разрушительных голосов, пытающихся увести вас в сторону от ваших обязанностей и зовущих оставить ваше посвящение, возможно, вы услышите тихий и спокойный голос Бога, который говорит, что вы делаете важную, стоящую работу, которая не должна прекращаться до тех пор, не будет выполнена до конца.

Вы строите, однако не стены из камня, как это делал Неемия, вы созидаете спасение, о котором писал Исаия: «В тот день будет воспета песнь сия в земле Иудиной: город крепкий у нас; спасение дал Он вместо стены и вала» (Исаия 26:1). И к концу этой книги Исаия написал: «Не слышно будет более насилия в земле твоей, опустошения и разорения – в пределах твоих; и будешь называть стены твои *спасением* и ворота твои – *славою*» (Исаия 60:18). Камень за камнем стройте для ваших учеников стены спасения – учите их, влияйте на них, направляйте их, отвечайте на их вопросы стихами из Библии, а не просто высказывайте собственное мнение; и, как сказано в Библии, каждый «старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины» (2-е Тимофею 2:15). Мы должны руководствоваться принципом: «Всякий, возложивший руку на плуг, не озирается назад». Вы делаете хорошую работу – не сдавайтесь!

В одной книге был выделены три принципа мотивации для труда. Один из принципов назвали – «*духом белки*». Наблюдая за белками, которые бегали взад и вперед,нося семечки подсолнуха от кормушки к дереву, люди отметили, что они это делали не просто так. Они были так заинтересованы в этом, потому что переноска семян являлась для них очень важной работой. И не просто важной работой, они в этом нуждались: если бы они не работали, им бы нечего было есть. Поэтому, можно сказать, что белки прилагают свои усилия не впустую.

Иногда, когда вы учите, вам кажется, что вы просто переносите семена с одного места на другое. Но я хочу вас ободрить, ваш труд не напрасен. Семя в ваших руках - Божье Слово, оно вечное, и не вернется тщетным, а в должное время выполнит то, для чего было послано, потому что в нем есть сила самого Бога. Когда вы вкладываете свое время, энергию, ум и способности в обучение учеников, помните, что вы прилагаете свои силы не напрасно.

Посвятить себя? Это сделать легко, особенно когда понимаешь, насколько важна твоя работа, и что работаешь не напрасно. И если вы отдаете себя стоящей работе, Господь будет вместе с вами, и жизнь будет бить ключом, и разные благоприятные обстоятельства, люди и все необходимое, о чем вы не смели даже мечтать придет, стоит лишь только посвятить себя Богу.

Идеи для оформления классной комнаты

Плакаты

Раздел 1

Давайте Ему поклоняться!

Необходимые материалы для изготовления плаката:

Большой лист бумаги с темно-синего цвета; окаймление белого или черного цвета; буквы для заголовка белые и черные (черные под белыми, сдвинутые вправо вверх, что придаст эффект тени); фольга для зеркала; коричневая бумага для рамки зеркала (сверху для красоты можно нанести узор золотой краской); рисунок Иисуса в зеркале в белой одежде; рисунок подростка (одежду можно сделать с помощью аппликации из ткани); можно сделать тело подростка объемным, для этого перед тем, как приклеить детали его одежды, нужно набить их внутренность мягкой бумагой или обрезками ткани; для волос, бровей, ресниц подростка (при желании) можно использовать нитки или пряжу.

Раздел 2

Духовное направление

Необходимые материалы для изготовления плаката:

Большой лист бумаги с черным фоном; окаймление красного цвета; буквы для заголовка «Бог царствует» и текста под картинкой «Выберешь послушание = выберешь жизнь» красного цвета; буквы для текста «Поэтому реши слушаться Бога!» желтого цвета; бумага серого цвета для скрижалей (эффект старины скрижалям можно придать, если смять бумагу, а потом разгладить); черный фломастер или краска для надписи на скрижалях.

Раздел 3

Ценность дружбы

Необходимые материалы для изготовления плаката:

Большой лист бумаги с желтым фоном; фиолетовое окаймление; буквы для заголовка розовые и фиолетовые (чередуются) или каких-либо других контрастных цветов; четыре больших прямоугольника белого цвета; фломастеры или краски для изображения сцен с друзьями; черный фломастер для записи библейских стихов под картинками.

На первой картинке должно быть отображено то, как молодежь выбирает себе друзей из числа многих.

На второй картинке (справа) показано, как друзья радуются общению друг с другом, они пришли на проводимое мероприятие (пикник)

На третьей картинке (внизу под первой) друзья собрались за столом и изучают Библию.

Последняя картинка имеет обобщающий смысл для всего плаката: это картина всеобщей дружбы, где к двум друзьям-христианам присоединяются все оставшаяся молодежь с первой картинки.

Раздел 1

Отрывок для запоминания

ПСАЛОМ 97:1- 6

1 Воспойте Господу новую песнь, ибо Он сотворил чудеса. Его десница и святая мышца Его доставили Ему победу.

2 Явил Господь спасение Свое, открыл пред очами народов правду Свою.

3 Вспомнил Он милость Свою [к Иакову] и верность Свою к дому Израилеву. Все концы земли увидели спасение Бога нашего.

4 Восклищайте Господу, вся земля; торжествуйте, веселитесь и пойте;

5 Пойте Господу с гуслими, с гуслими и с гласом псалмопения;

6 При звуке труб и рога торжествуйте пред Царем Господом.

Давайте Ему поклоняться!

Наше поклонение, наша свобода выражения Богу того, что на сердце, является одной из ярких отличительных черт пятидесятнических церквей. У нас есть осознание того, Кого мы славим – Иисуса Христа – а также того, какие великие дела Он совершил. Хвала и поклонение являются очень важной, характерной особенностью наших церквей.

Помогите вашим ученикам осознать важность совместного поклонения во время собрания церкви, а также необходимость прославления Бога в личном общении с Ним. Наша хвала и поклонение имеют библейские основания.

УРОК 1

Тот, Кому мы поклоняемся

Текст Писания: Иоанна 1:1-3,10-14; Евреям 1:1-4

Иоанна 1:1-3,10-14

- 1 *В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.*
- 2 *Оно было в начале у Бога.*
- 3 *Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть.*
- 10 *В мире был, и мир чрез Него начал быть, и мир Его не познал.*
- 11 *Пришел к своим, и свои Его не приняли.*
- 12 *А тем, которые приняли Его, верующим во имя Его, дал власть быть чадами Божиими,*
- 13 *Которые ни от крови, ни от хотения плоти, ни от хотения мужа, но от Бога родились.*
- 14 *Слово стало плотию, и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу, как Единородного от Отца.*

Евреям 1:1-4

- 1 *Бог, многократно и многообразно говоривший издревле отцам в пророках,*
- 2 *В последние дни сии говорил нам в Сыне, Которого поставил наследником всего, чрез Которого и веки сотворил.*
- 3 *Сей, будучи сияние славы и образ ипостаси Его и держа все словом силы Своей, совершив Собою очищение грехов наших, воссел одесную (престола) величия на высоте,*
- 4 *Будучи столько превосходнее Ангелов, сколько славнейшее пред ними наследовал имя.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Чему мы поклоняемся?

Многие вещи в этом мире пытается завладеть нашим вниманием: начиная от спортсменов, актеров кончая видео играми и модой. Когда наше внимание к чему-либо становится чрезмерным, это может перерасти в поклонение. Возможно, какое-либо увлечение не покажется для нас поклонением, но если это становится важнее Бога, значит, мы этому поклоняемся. Поэтому для нас жизненно важным является осознать, Кто должен быть объектом нашего поклонения, после этого убрать все препятствия и барьеры, которые мешают нам отдавать Ему должное и воспользоваться предоставленной нам большой привилегией: Ему поклоняться.

Что такое поклонение?

Библейский словарь Вайна даёт такое определение слову «поклонение»: «Поклонение Богу не ограничивается только устной хвалою; в широком смысле поклонение означает прямое признание Бога (Его природы, характера, путей, требований) либо через хвалу и благодарение, которые изливаются из самого сердца, либо через что-либо другое, совершаемое нами, в чем проявляется данное признание».

Поклонение означает нечто большее, чем просто устное провозглашение величия Бога и его власти, хотя, конечно, включает в себя и это. Поклонение является как устным откликом, так и откликом всего нашего естества, выражаемого в наших движениях и жестах (поднимаем руки, хлопаем и т.д.), в которых проявляется признание Божьего величия.

Сосредоточие нашего поклонения - Иисус Христос

Мы должны перечеркнуть для себя всю шкалу материальных ценностей, чтобы увидеть истинный объект нашего поклонения, а именно Иисуса Христа. Апостол Павел говорил церкви в Коринфе: «Мы смотрим не на видимое, но на невидимое: ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2-е Коринфянам 4:18). Мы не должны уважать и почитать материальные вещи, которые мы видим невооруженным глазом, больше, чем Господа. Многие материальные вещи (например, еда) очень важны для поддержания нашей жизнеспособности, но и они не должны стать более важными, чем Бог. А ведь есть такие люди, которые богом делают свое чрево! (Филиппийцам 3:19)

Толковый словарь Вебстера говорит, что «поклоняться» - значит сильно любить и восхищаться кем-то или чем-то. Нашу любовь мы должны отдавать только Тому, Кто ее достоин - Иисусу Христу.

Кому мы поклоняемся?

Для искреннего и глубокого поклонения необходимо определенно знать, Кто такой Иисус Христос, Которому мы поклоняемся. Кто Он? Какой Он? Что Он сделал? Что Он будет делать в будущем?

Евангелие от Иоанна отличается от других Евангелий, потому что содержит глубокое понимание божественности Иисуса Христа. Оно начинает описывать жизнь Христа с объяснения того, кем Он являлся, а именно Богом, ставшим плотью и жившим среди людей.

Иоанн не отделяет Божье Слово от Самого Бога (Иоанн 1:1). Когда он провозглашает, что «Слово стало плотью, и обитало с нами...» (Иоанн 1:1), то предлагает миру допустить для себя мысли о том, что Иисус Христос был Богом во плоти. Подтверждение этой мысли мы находим и в том, что написано апостолом Павлом: «И бесспорно - великая благочестия тайна: Бог явился во плоти...» (Тимофею 3:16).

Когда мы поклоняемся Иисусу Христу, мы не поклоняемся обычному человеку. Он не был всего лишь одним из пророков, ходящим и благотворящим вокруг, и говорящим приятное человеческому уху. Он был в буквальном смысле Богом во плоти.

Сущность Иисуса Христа

Когда Ангел объявил Иосифу о рождении мальчика, то сказал, что Его нарекут Эммануилом, что означает «Бог с нами» (Матфея 1:23). Бог не хотел быть в отдалении от людей, Он хотел быть достигаемым, чтобы люди не только взывали Его в молитве, но они могли коснуться рукой.

Иоанн в своем первом послании описывает то, что испытал лично: общение Иисуса Христа с людьми: «О том, что было от начала, что мы слышали, что видели своими очами, что рассматривали, и что осязали руки наши, о Слове жизни...» (1-е Иоанна 1:1). Это слова человека, который ходил плечом к плечу с Богом во плоти. Он видел Его, касался Его, был рядом с Ним. И совершенно ясно, что Иоанн, глядя на Иисуса Христа, верил всем своим сердцем, что видит Бога во плоти.

Автор Послания к Евреям использует интересное описание Иисуса. Он называл его: «Образом ипостаси Его (Бога)» (Евреям 1:3). Словосочетание «образ ипостаси» (англ. выраженный образ) дает нам понять, что Иисус был не просто зеркальным отражением Бога (образом, который можно увидеть в зеркале), а отражением Божьей ипостаси, то есть Его сущности или личности; из этого делаем вывод, что Иисус был самим Богом.

Далее Павел подтверждает, что Иисус есть «образ Бога невидимого» (Колоссянам 1:15). Итак, Иисус является единственным видимым образом Бога. Поэтому Он и является объектом нашего поклонения.

Поклонение Христу

Во время сорокадневного поста Иисус упрекает сатану, говоря что, нельзя поклоняться никому, кроме Бога. Хвала и поклонение не должны возноситься никому и ничему кроме Иисуса Христа.

Из Библии мы знаем, что поклоняться и славить Иисуса Христа, - это правильно, потому что Священное Писание не укоряет людей, которые так поступали (Иоанна 20:28-29). Зная, что поклоняться можно только Богу и, видя в этом отрывке Писания, что поклонение Фомы Иисус принял, это явно показывает нам, что Иисус и был и есть Сам Бог.

Порой различные вещи и события этого мира заслоняют собою все и мы теряем наше видение Божьего величия. Мы бываем очень заняты и забываем о Боге. Радуемся приобретению материальных вещей, а о Нем забываем. Но сейчас самое время сбросить пелену с глаз, развеять туман в голове, чтобы пришла ясность мыслей и осознание величия Иисуса Христа, чтобы мы это ясно увидели.

Как преодолевать барьеры в поклонении

Каким образом мы можем преодолеть увлечение различными вещами? Прежде всего, мы должны от всего сердца дать Богу обещание, что будем воздавать хвалу, которой Он достоин, Ему. Во-вторых, нам нужно предпринять конкретные действия, чтобы избавиться от того, что мешает нам исполнять наше обещание. Просите Бога помочь вам преодолеть это или эти препятствия. Ещё один хороший способ: отдать Богу то, что заставляет нас Его забывать. Скажите Богу, что ваши деньги принадлежат Ему, или что вы отдаете ваше увлечение в Его руки, или что отдаете, например, вашу подругу или друга в Его руки. И вы удивитесь, как мало у вас останется беспокойства по поводу всего того, что было отдано Богу.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Определить, что есть поклонение.	Задание: Дадим определение. Альтернативное задание.	Библии, словари, ручки, бумага.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Узнать больше об Иисусе Христе, Который должен быть сосредоточием нашего поклонения.	Задание: Про Иисуса Христа от А до Я. Задание для небольших групп: Кто есть Христос? Дискуссия: Благословения от поклонения	Библии, библейские словари и Симфонии, ручки, доска, мел.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15мин.)	Воодушевлять учеников не терять чувство благодарности Богу за то, что Он делает,	Разбор ситуаций Самопроверка: Кому или чему я поклоняюсь? Дискуссия: Как сосредоточиться на	Копии диаграмм (см. приложение в конце урока 1), ручки, доска, мел.

	благодарить Его за все и восхвалять всегда.	Боге? Посвящение (1) Посвящение (2)	
--	---	---	--

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание Дадим определение

Начните урок с того, что раздадите каждому ученику или паре учеников толковые словари (предпочтительно разных авторов или разные издания), листочки бумаги, ручки или карандаши. Пусть каждый ученик найдёт значение слова «*поклоняться*» или «*поклонение*», и выпишет определение этого слова (или слов) на свой листок. Обсудите с классом различные составляющие значения этого слова (или слов). В большинстве определений значения этого слова обычно присутствует слово «*благоговение*». Некоторые словари объясняют, что «*поклонение*» – это отношение, а также действия, им вызванные. Выделите эти элементы из найденных вами определений.

Затем поручите ученикам исследовать выбранные вами псалмы, где говорится о поклонении, и на их основе дать библейское определение слова «*поклонение*» (или «*поклоняться*»). После того как ученики справятся с заданием, попросите их по очереди подниматься со своих мест и вслух зачитывать придуманные ими определения

Альтернативное задание

Целый ряд уроков пособия будет посвящен различным аспектам поклонения. Неплохой идеей было бы начинать уроки с того, чтобы предлагать по очереди разным ученикам вспомнить, какое-либо из богослужений, на которых они были, где присутствие Духа Святого было очень сильным, и поклонение людей выходило на другой, более высокий качественный уровень. Это поможет учащимся не забыть эти удивительные переживания Божьего присутствия и капля за каплей будет вливать в них желание пережить это опять и опять.

А также можно в начале каждого из этих уроков, если данное время покажется вам для этого уместным, отвести некоторое время на то, чтобы поклоняться Господу всем классом.

Исследуем Писание

Задание

Про Иисуса Христа от А до Я

Иисус Христос должен быть сосредоточием нашего поклонения, но часто мы забываем Кто Он, в действительности, и каков Он. Принесите в класс хорошие Библейские словари или Симфонии. Откройте раздел, в котором перечисляются имена и различные титулы Христа, которые покажут вам, кто Он есть и какой Он. Вы можете найти эти имена в ссылках на стихи Библии.

Предложите учащимся придумать азбуку «Про Иисуса Христа от А до Я». Задание может быть выполнено письменно или устно всем классом. Пользуясь Библейскими словарями и Симфониями, найдите как можно больше имен и титулов Иисуса, на каждую букву алфавита. Например, Иисус Христос – это ...

- (А) Агнец, Адам, Альфа и Омега;
- (Б) Бог во плоти, Бог крепкий;
- (В) Всемогущий, Вождь спасения, Возлюбленный, Верный, воскресение;
- (Г) Грядущий, Господь господствующих;
- (Д) Добрый Пастырь, Друг;
- (Е) Еммануил;
- (Ж) Живой во веки, Жизнь;
- (З) Заступник;
- (И) Иегова, Истина, Избранник Бога, Искупитель;
- (К) Краеугольный камень, крепкая башня, Князь мира;
- (Л) Лоза, Любовь, Лев, лилия долин;
- (М) Мир, превосходящий понимание, манна небесная, мудрость Божия;
- (Н) Начало и Конец, Назарянин; неизреченный дар, нарцисс Саронский;
- (О) Отец вечности, образ ипостаси Божьей;
- (П) Первый и последний, Пастыреначальник, Пастырь овец, посредник, Первосвященник;
- (Р) Равви;
- (С) Советник, Спаситель, Сын Человеческий, Суший над всеми Бог, Судья, Святой;
- (Т) Твердое прибежище, Тот, Кто был, Кто есть и Кто грядет;
- (У) Учитель, Утешитель, убежище;
- (Ф) –
- (Х) Ходатай, Хлеб жизни;
- (Ц) Царь Царей;
- (Ч) Человек Иисус Христос;
- (Ш) Шалом;
- (Щ) Щит;
- (Э) Эль-Шадай;
- (Ю) –
- (Я) Я есмь.

Этот список имен и титулов поможет учащимся глубже понять величие Иисуса Христа.

Задание для групп Кто такой Христос?

Разделите класс на небольшие группы (по два или три человека) и дайте каждой из них имя или титул Иисуса, описывающий его характер. Попросите найти в Библии стихи, относящиеся и подтверждающие данное имя или титул. Когда данное задание будет выполнено, попросите представителей от групп зачитать вслух стихи, которые ими были найдены. Например, одно из имён «Отец вечности». Группа может прочитать стихи, где говорится о том, что Иисус живет вечно, или подтверждающие, что Он наш Отец. Можно даже использовать стихи, говорящие о Его желании остаться с нами до конца времён.

Дискуссия

Благословения от поклонения

Разберите всем классом следующее место Писания: Псалом 102:1-5.

Псалмопевец перечисляет благословения, которые приходят к тем, кто поклоняется Господу. Пока класс читает данный отрывок, запишите на доске благословения и оставьте их на виду у учащихся до конца урока: «Господь ПРОЩАЕТ все беззакония, ИСЦЕЛЯЕТ все недуги, ИЗБАВЛЯЕТ от смерти, ВЕНЧАЕТ милостью и щедротами, НАСЫЩАЕТ благами».

Обретем Видение

Разбор ситуаций

Прочитайте или перескажите учащимся ниже следующие ситуации и попросите их ответить на вопросы о том, что препятствует девушке и парню, о которых пойдет речь, поклоняться Богу.

Марина

Мама Марины приучила ее с самого детства не пропускать ни одного собрания церкви. Сейчас ей 14 лет, и привычка ходить в церковь сохранилась. Слыша разговоры мамы с другими женщинами из церкви, она поняла, что у многих людей есть какие-то свои проблемы в жизни. Она искренне хочет славить Господа, но, приходя в церковь, каждый раз все заканчивается тем, что она все служение глядит по сторонам и думает о проблемах членов церкви. Что мешает Марине? Чем она может себе помочь?

Алик

Алику скоро исполнится шестнадцать, и его отец купил ему в подарок прекрасный мотоцикл. Два года ему приходилось просить ребят постарше, чтобы его подбросили на собрание в церковь, а теперь он созрел к тому, чтобы ездить сам. Ему удается доезжать до церкви каждое воскресенье. Но в последнее время он опаздывает на богослужение и с каждым разом приезжает все позже и позже. Что является препятствием для Алика? Что ему делать?

Самопроверка

Кому или чему я поклоняюсь?

Перед дискуссией предложите ученикам подумать и решить, кому они поклоняются. Каждому ученику раздайте копии таблицы-диаграммы «Кому или чему я поклоняюсь?» (см. приложение в конце урока 1). Скажите, что для того, чтобы откровенно ответить на поставленные вопросы, это задание выполнять нужно самостоятельно, ни к кому не подглядывая. Предупредите, что эти диаграммы они заберут домой.

Напомните ученикам, что идолопоклонство было распространено не только во времена Ветхого Завета, но оно есть и сегодня. В нашей жизни идолом может быть всё, что мы ставим выше Бога. После того как учащиеся закончат отвечать на вопросы, попросите их в течение следующей недели серьезно молиться о том, чтобы приоритеты в их жизни были правильными.

Дискуссия

Как сосредоточиться на Боге

Во время поклонения, будь то дома или в церкви, довольно-таки легко отвлечься. Попросите учеников подумать о том, что бы могло им помочь сосредоточиться на Господе, и каким образом преодолеть все, что их отвлекает. Предложения могут быть следующими: если вы дома, то нужно

9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	Друзья и проводимое с ними вместе время	Мотоцикл, велосипед, ролики, компьютер и т.п.	Музыка, аудиокассеты, диски	Отдых (гулять на улице) или занятия спортом	Популярность, отношение к вам других	Одежда / мода	Развлечения, удовольствия	Деньги / вещи	Повседневные обязанности (учеба, работа по дому и т.п.)	Бог

(НА ПОЛЯХ)

Цель урока

Сосредоточить свое поклонение на Иисусе Христе.

Ключевой стих

«Тогда Иисус говорит ему: отойди от Меня, сатана, ибо написано: Господу Богу твоему поклоняйся и Ему одному служи» (Матфея 4:10).

Сопутствующие стихи

Исход 20:3
Матфея 1:23
Иоанна 10:30
Колоссянам 1:15

Подготовка к уроку

- Запаситесь толковыми и Библейскими словарями, Библиями.
- Сделать копии таблицы-графика для каждого ученика (см. приложение в конце урока).
- Предложите ученикам начать учить наизусть отрывок для этой четверти: Псалом 97:1-6.

Советы учителю

Давление со стороны сверстников

Многие подростки очень обеспокоены своей внешностью и мнением о них окружающих. Им не нравятся их собственные прически, а одежда, по их мнению, всегда на них плохо сидит. Во время прославления они наблюдают, не смотрит ли на них кто-либо из ровесников, потому что хлопать в ладоши или поднимать руки в их среде может считаться чем-то «не крутым», и над ним могут посмеиваться.

Глядя на подростков, мы зачастую истолковываем их внешний вид и действия как духовный протест. Иногда это так и есть, но не всегда. Помните, что подростки очень восприимчивы к давлению со стороны сверстников. Слово ободрения со стороны кого-либо из лидеров церкви (например, их учителя) поможет им преодолеть смущение или страх перед тем, что кто-то из ровесников может над ними посмеяться.

Вы не сможете сразу же определить причину, из-за которой юноша или девушка отказываются принять участие в прославлении: протест это или страх. Для того чтобы узнать ее, нужно с ними поговорить. Если это протест, то обращайтесь с таким юношей или такой девушкой с любовью, тогда вы не причините никакого вреда и найдете подход. Если это страх, то ваш разговор ему или ей очень поможет.

УРОК 2

Отражая Его свет

Текст Писания: Иоанна 1:4-9; 8:12

Иоанна 1:4-9

4 В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков.

5 И свет во тьме светит, и тьма не объяла его.

6 Был человек, посланный от Бога; имя ему Иоанн.

7 Он пришел для свидетельства, чтобы свидетельствовать о Свете, дабы все уверовали чрез него.

8 Он не был свет, но был послан, чтобы свидетельствовать о Свете.

9 Был Свет истинный, Который просвещает всякого человека, приходящего в мир.

Иоанна 8:12

12 Опять говорил Иисус к народу и сказал им: Я свет миру; кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме, но будет иметь свет жизни.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Что есть свет?

Лампы накаливания, свечи, автомобильные фары и прожектора являются в современном мире дополнительными источниками света. Мы щелкаем выключателем и наслаждаемся освещением без настоящего понимания, как все это происходит. Что есть свет? И как он осуществляет борьбу против тьмы?

Сияние света

Иоанн совершенно определенно утверждает, что тьма не может победить свет. «И свет во тьме светит, и тьма не объяла его» (Иоанна 1:5). Слово «объять» можно также перевести, как сдерживать или удерживать. Другими словами, тьма не может одолеть пришедший в мир свет, то есть не может одолеть Иисуса Христа.

Какой бы темной ни была ночь, мы можем зажечь свечу и наслаждаться светом. Тьма никогда не угасит свет. Свет перестанет сиять только лишь тогда, когда будет погашен источник света. И тьма может царить только лишь тогда, когда перестает сиять свет. Один из пророков предсказал, что наступит время, когда свет будет сиять постоянно, даже в вечернее время.

Свет даёт возможность видеть

Описывая воздействие, которое Иисус оказал на народ Израиля, Матфей цитирует пророка Исаяю: «Народ, сидящий во тьме, увидел свет великий, и сидящим в стране и тени смертной воссиял свет» (Матфея 4:16). Всем очевидно, что во тьме ничего невозможно увидеть, если света нет. Ученые установили, что свет, являясь излучаемой энергией, воздействует на сетчатку глаза и дает возможность видеть. В абсолютной тьме видеть невозможно, но когда хоть маленький лучик света пробивается сквозь щель в двери, даже самая тёмная комната прекращает таковой оставаться.

Иисус - свет миру

Не всякий свет от Бога. Библия говорит, что сатана может выглядеть как ангела света (2-е Коринфянам 11:14). Очень важно, чтобы мы знали, что есть истинный источник света, потому что все остальное, что кажется светом, – это тьма, замаскированная под свет.

Иисус сказал, что Он есть свет миру (Иоанна 8:12). Верующему не нужно бояться никакой тьмы, потому что свет, который Иисус принёс в наш мир, способен победить любую тьму. Он дал верующим обещание, что если они за Ним последуют, то будут иметь свет вечной жизни.

Когда Иоанн говорил о том, что свет пришел в мир, а мир его не понял и не принял, он описывал отношение евреев к Иисусу Христу (Иоанна 1:4-9). То о чем писал Иоанн, можно сравнить с человеком, который стоит под ярким полуденным солнцем и жалуется на темноту. Человек, который желает продолжать идти путем тьмы, делает вид, что не замечает света.

Дети света

Как дети похожи на своих родителей, точно также и дети Бога должны быть похожи на Него. Иисус, называя Себя светом миру, сказал, что и мы являемся в этом мире светом (Матфея 5:14-16). Иисус считал, что прятать свет, неразумно.

Мы – дети света. Иисус не только свет, но и источник света. Являясь Его последователями, мы отражаем Его свет в этом темном мире. Павел сказал, что мы преобразуемся в образ славы Господа, а Его образ есть свет (2-е Коринфянам 3:18). И далее в 1-м Послании к Фессалоникийцам 5:5 Павел подтверждает: «Ибо все вы - сыны света и сыны дня: мы - не сыны ночи, ни тьмы».

Иисус заповедал нам светить во тьме, какой бы густой она не была. Как мы можем светить? Как сделать наш свет ярче? Поклонение – один из верных и надежных способов приблизиться к источнику света, чтобы иметь возможность светить ярче.

Мы становимся похожими на объект нашего поклонения

Человек склонен к тому, чтобы перенимать какие-то характерные особенности или качества того, чему или кому он уделяет много внимания. Давайте рассмотрим это на примере мужа и жены. Когда мужчина и женщина женятся и долго живут вместе, то они становятся всё больше и больше похожими друг на друга. Они говорят одно и то же в одно и то же время. Часто они, не сговариваясь, выбирают один и тот же цвет одежды. Они даже начинают одинаково думать.

Если мы слишком увлекаемся мирскими вещами, то непременно что-то от мира перейдем, и в нас будут проявляться мирские качества. Но если мы будем больше повернуты в сторону поклонения Богу, то начнём перенимать качества и характерные особенности Бога, одной из которых является свет.

У нас есть выбор: сиять миру светом Иисуса Христа или стать такой же тьмой, как окружающий нас мир. Для того чтобы быть светом в этом мире, надо посвятить свою жизнь Иисусу Христу. А для того чтобы быть тьмой, надо всего лишь пойти этому миру на уступки и начать ему подражать.

Свидетельство – один из способов поклонения

Один из способов показа этому миру света Иисуса Христа - личное свидетельство. Свидетель – это тот, кто что-либо видел, но также и тот, кто рассказывает о том, что видел. Мы видим свет Иисуса в своей жизни, а Он нам заповедал рассказывать о нем миру. Таким образом, через свое свидетельство мы можем донести свет Иисуса Христа до других. Это и будет поклонением в действии.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Увидеть, как свет рассеивает тьму.	Демонстрация: Рассеивание тьмы Альтернативное задание	Различные предметы, используемые для освещения (свечи, фонарики, лампы, маленькие свечи для каждого ученика, спички).
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин)	Осознать важность Иисуса с точки зрения того, что Он наш свет.	Задание: Свет против тьмы Иллюстрация 1: Зеркало, зеркало Иллюстрация 2: Свет и тени Альтернативный подход	Доска, мел, большое зеркало, фонарик, 3-4 бумажных пакета, различные предметы, используемые для освещения, Библейские стихи на карточках.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Вдохновить учеников быть светом в мире.	Посвящение (1) Правильное решение Посвящение (2) Пусть сияет мой свет	Маленькие свечи для каждого ученика.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Рассеивание тьмы

То, что мы умеем пользоваться светом, совсем не означает, что мы понимаем природу света. Начните урок с демонстрации различных предметов, которые используются или можно использовать для освещения. Например, вы можете зажечь свечи, включить фонарик или керосиновую лампу, включить свет в классе или настольную лампу, зажечь спичку.

Раздайте каждому ученику по свечке. Выключите свет (можно также затемнить окна) и зажгите одну свечу. Одна свеча дает свет, но он не слишком ярк. Используйте эту свечу, чтобы зажечь другие. Все вместе они светят ярк, и тьма рассеивается. В конце этого показа убедитесь, что все свечи погашены.

Затем проиллюстрируйте мысль о том, что тьма не способна победить свет, пока существует источник света. Для этого выключите свет в классе и объявите ученикам, что вы собираетесь провести соревнование между тьмой и светом. То, что одержит над другим верх хотя бы два раза из трех, и будет более могущественной силой. Включите свет. Конечно, ученики поймут, что произойдет, но все равно проделайте это три раза. (При этом помолитесь, чтобы у вас не перегорела лампочка!)

Альтернативное задание

Иисус заповедовал нам быть светом в этом темном мире. Каждый из нас должен светить, но делать это мы можем по-разному и яркость света будет различной. Здесь обратите внимание учеников на то, что все мы очень разные, но для каждого из нас найдётся дело. Рассмотрите различные источники света (свечу, фонарик, лампу). Они все способны излучать свет, но по-разному и различной мощности. Мы не обязательно должны быть такими же, как другие наши братья или сёстры. Мы можем быть разными, непохожими друг на друга, и в то же самое время иметь такое свидетельство в жизни, которое коснется других и принесет свет в этот темный мир.

Исследуем Писание

Задание Свет против тьмы

Для того чтобы подчеркнуть контраст между Царством Бога и царством сатаны проведите параллель между этим и тьмой со светом. В верхнем левом углу доски напишите «СВЕТ: Царство Божие». В правом верхнем углу напишите «ТЬМА: царство сатаны». На каждой половине доски напишите то, что является характерным для присутствия света или тьмы, и обсудите это с классом. Под заголовком «СВЕТ» вы можете написать примерно следующее: отсутствие тени, прекрасная видимость, все на виду. Под заголовком «ТЬМА» вы можете написать: тень, отсутствие видимости (или плохая видимость), все сокрыто. Обсудите с учениками эти характеристики в контексте борьбы между светом и тьмой.

Иллюстрация 1

Зеркало, зеркало

Принесите в класс достаточно большое зеркало, чтобы оно было хорошо видно всем учащимся. Говоря о нашем отражении света Иисуса Христа, объясните две вещи: во-первых, так как мы являемся отражением, люди видят в нас свет Иисуса Христа; а во-вторых, отметьте, что зеркало отражает лишь только внешний образ, тогда как мы, в отличие от зеркала, не только отражаем свет, но этот свет действительно пребывает внутри нас.

Иллюстрация 2

Свет и тени

Расскажите о том, что существует разница между светом, который Иисус принес в этот мир и светом, который мы увидим на небесах.

Иисус - свет миру, и мы отражаем Его свет, так как Он пребывает в нас, но в этом мире есть разного рода тьма, барьеры, препятствующие проникновению света в некоторые места. На небесах не будет барьеров или нужды в других источниках света.

Для иллюстрации этой мысли затемните классную комнату, включите фонарик и направьте его луч на какой-нибудь предмет. Луч света достигнет предмета, но этот предмет станет преградой для дальнейшего распространения луча света.

Альтернативный подход

Соберите различные предметы, способные излучать свет (свеча, фонарик, спички и лампу накаливания) и положите их в отдельные бумажные пакеты. Напишите на карточках подходящие ссылки на стихи Библии и приклейте карточки к пакетам. Например, на пакете со свечей напишите Матфея 5:14-16. Вызовите желающего взять пакет, по ссылке найти стих в Библии, прочитать и объяснить его. Если позволяет время, разберите таким же образом три или четыре отрывка из Библии.

Обретем видение

Мы становимся похожими на объект нашего поклонения. Если объект нашего поклонения не Бог, то нам будет очень трудно поклоняться Господу должным образом. Для того чтобы мы могли ходить во свете, подобно как Он во свете (1-е Иоанна 1:7), мы должны открыть перед Ним все теневые аспекты своей жизни, ничего от Него не скрывая (Евреям 4:13). Он знает все наши потаенные мысли и желания, все наши поступки и мотивы. Если же мы пытаемся, что-либо от Его взора спрятать, то это не только невозможно сделать, но мы сами же себе воздвигаем препятствия, мешающие нам свободно и правильно Ему поклоняться.

Посвящение (1)

Правильное решение

Каждый день нам приходится принимать решения. Мы решаем, что есть на завтрак и что надеть в школу или на работу. Мы решаем, подниматься ли нам на лифте или пешком по лестнице, жить правильно или нет. Одно из решений, которое мы должны принимать ежедневно касается нашего хождения с Господом: позволим ли мы Его свету в нас светить или будем ходить во тьме? Эта дилемма возникает перед нами каждый день, и каждый день нам нужно делать правильный выбор. Получение Духа Святого не

освобождает нас от ответственности; нам заповедано «представить свои члены в рабы праведности». Вдохновите учеников на этом уроке на посвящение: отдать себя без остатка свету, ходить во свете, а не во тьме. Подчеркните, что решение придется принимать ежедневно.

Посвящение (2)

Пусть сияет мой свет

Отражение может появиться только в том случае, если перед зеркалом есть что-то, что оно может отражать. Если перед зеркалом ничего нет, то и в зеркале ничего не отразится. Если перед зеркалом стоит мусорная корзина, то отразится мусорная корзина. Если перед зеркалом - прекрасный солнечный закат, то отразится прекрасный закат. Если мы хотим отражать в этом мире Иисуса, то нам нужно как можно чаще стоять пред Ним в истинном чистосердечном поклонении и молитве. Воодушевляйте учащихся, взывать Бога в поклонении и молитве.

Мы часто говорим о необходимости светить другим, свидетельствовать, но столь же часто мы пренебрегаем этим в своей жизни. Попросите учеников написать список из пяти человек, кому они хотели бы явить свет Иисуса на будущей неделе. Пусть они подумают над тем, каким образом они могли бы это сделать.

Для напоминания того, что они являются светом в этом мире, подарите каждому ученику маленькую свечу. На следующем занятии попросите желающих рассказать о том, как они свидетельствовали о Христе.

Дополнительная идея

Если ваши ученики любят сценки, попросите их придумать сценку на тему данного урока. Это может быть, например, юмористическая сценка, изображающая то, о чем говорится в Матфея 5:14-16 или более серьезная, где идет речь о свидетельстве погибающим, или она может быть смешной и серьезной одновременно. Напомните ученикам, что им не следует откладывать подготовку на конец недели, а приступить к делу сразу же.

О следующем уроке

Если вы решите задействовать учеников на уроке в поисковой деятельности, постарайтесь приготовить, как можно больше различных библейских справочников, пособий и словарей.

Если вы хотите, чтобы ученики подготовили задание по поисковой деятельности дома, то найдите желающих в начале недели, чтобы у них было достаточно времени для подготовки.

Просмотрите список того, что необходимо приготовить для следующего урока.

НА ПОЛЯХ

Цель урока

Поклоняться Свету и учиться быть отражением Его образа.

Ключевой стих

«Мы же все открытым лицом, как в зеркале, взирая на славу Господню, преобразуемся в тот же образ от славы в славу, как от Господня Духа» (2-е Коринфянам 3:18).

Сопутствующие стихи Матфея 4:16; 5:14-16
Ефесеям 5:8

Подготовка к уроку

- Для иллюстрации наглядных примеров вам понадобятся свечи, фонарик, электрическая лампочка, керосиновая лампа, спички, зеркало, бумажные пакеты. Прочитайте урок и приготовьте необходимые предметы.
- Выберите стихи Писания, где речь идет о свете, и запишите ссылки на них на карточки (альтернативное задание).
- Призывайте учеников свидетельствовать. В конце урока подарите каждому ученику по маленькой свечке, в качестве напоминания о том, что они должны позволять Божьему свету светить в их жизнях.

Урок 3

Встреча с истиной

Текст Писания: Иоанна 4:7-15

7. *Приходит женщина из Самарии почерпнуть воды. Иисус говорит ей: дай Мне пить.*

8. *Ибо ученики Его отлучились в город купить пищи.*

9. *Женщина Самарянская говорит Ему: как ты, будучи Иудей, просишь пить у меня, Самарянки? ибо Иудеи с Самарянами не сообщаются.*

10. *Иисус сказал ей в ответ: если бы ты знала дар Божий и Кто говорит тебе: дай Мне пить, то ты сама просила бы у Него, и Он дал бы тебе воду живую.*

11. *Женщина говорит Ему: господин! тебе и почерпнуть нечем, а колодезь глубок; откуда же у тебя вода живая?*

12. *Неужели ты больше отца нашего Иакова, который дал нам этот колодезь и сам из него пил, и дети его, и скот его?*

13. *Иисус сказал ей в ответ: всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять,*

14. *а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную.*

15. *Женщина говорит Ему: господин! дай мне этой воды, чтобы мне не иметь жажды и не приходиться сюда черпать.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Встреча

В середине дня солнце палило немилосердно. По дороге шла женщина. Каждый ее шаг поднимал облако пыли, пот со лба катился градом, оставляя на грязных от пыли щеках следы. Пустой сосуд, который она несла на плече, казался пушинкой по сравнению с той тяжестью, которая была у нее на сердце.

Обычно женщины тогда ходили за водой к колодцам ранним утром или вечером, после захода солнца. Но что заставило эту женщину проделывать нелегкий путь к колодцу в самую жару? Женщине хотелось избежать настойчивых взглядов и перешептываний за спиной всякий раз, стоило ей лишь появиться у колодца рано утром или поздно вечером.

Женщина перевела свой взгляд от дороги к колодцу, находящемуся неподалеку. Она была не одна! Возле колодца сидел какой-то человек! Сердце

у нее сжалось в ожидании очередных оскорблений, и даже пришла мысль повернуть назад, но ей была очень нужна вода. Подойдя поближе, она разглядела фигуру сидящего человека и поняла, что это мужчина. Когда он повернул к ней своё лицо, она от неожиданности даже остановилась. ЕВРЕЙ!

То, что он еврей, было очевидно. А значит, он был из тех, кто презирал всех Самарян. Женщина в страхе уставилась на мужчину, но вдруг заметила в его лице что-то необычное. Оно было каким-то добрым, хотя, по нему было видно, что, при желании, он мог бы быть строгим и неумолимым.

«Дай мне пить...»

ЧТО? Еврей заговорил с Самарянкой! Это было совершенно невероятно!

Вот при каких обстоятельствах произошла встреча Самарянки с истинным Мессией. Все было самым обыденным. Не было ни фанфар, ни глашатая, возвещающего о присутствии Царя, а только лишь человек в пыли, сидящий на краю колодца и просящий пить.

Неузнанный Мессия

Женщина из Самарии не поклонилась при встрече Мессии, потому что не распознала Его. Почему она не распознала, что это Он? Основная причина заключалась в том, что она не ожидала с Ним встречи. Израильтяне жили в постоянном ожидании Мессии, но Самарянка была настолько озабочена своими жизненными проблемами, что они заслонили собой все, и она Его не узнала. Только после того как произошло чудо, она поняла, Кто Он. Часто наши личные проблемы затмевают наше духовное видение. Господь может быть рядом и что-то делать в любой момент, но мы не поклоняемся Ему, потому что мы не узнаем Его присутствия и проявлений.

Ограниченные знания

Другая причина, по которой Самарянка не поклонилась Иисусу, заключается в недостатке ведения. Она совсем запуталась и не понимала, где надо поклоняться Богу, потому что Самаряне утверждали одно, а евреи – другое, и все считали себя правыми. Иисус открыл ей более глубокую истину, когда сказал, что настанет день, когда Богу будет не важно в каком месте Ему поклоняются, но Он будет искать людей, которые будут поклоняться Ему в духе и истине (Иоанна 4:21-23).

От жажды к изменению

Женщина пришла к колодцу, потому что у нее явная физическая потребность: она нуждалась в воде. Иисус использовал эту нужду, чтобы показать ей, в чем нуждается ее душа, а именно: в живой воде, которая бы изменила сухость ее духа.

Иисус знал состояние её души, поэтому сразу же заговорил о главном. Описывая женщине её духовное состояние и жизненные проблемы, которые у были, Он открыл глаза ее сердца на то, Кто Он есть. Как только это произошло, женщина немедленно задалась вопросом правильного поклонения.

После того как Иисус показал женщине, что знает о ней все, и она устремила все свои помышления на Него, на то Кто Он, она изменилась. Из человека, влачащего бессмысленное существование, она превратилась в горячего свидетеля. Женщина побежала в город и стала свидетельствовать всем о Человеке, который знал о ней всё.

Правильное поклонение

Настоящее библейское поклонение складывается из двух важных компонентов. Во-первых, Бог желает, чтобы мы славили Его в духе. Ведь мы не только физические существа, но и духовные. Поэтому при правильном поклонении дух человека соприкасается со Святым Духом Бога. Во-вторых, мы должны поклоняться Богу в истине. Что такое истина? Во-первых, истина – это Иисус Христос (Иоанна 14:6; 1-е Иоанна 5:6). Во-вторых, истина – это правильное учение или доктрина. Каждая религия провозглашает свое учение правильным. Люди могут быть терпимыми к другим учениям, не отвергать их право на существование, но при этом не менять собственных убеждений и продолжать верить в то, что они верят, является истиной. Все же человеческое толкование Библии нельзя считать истиной. Истина есть учение Библии, и оно подтверждается Святым Духом.

Поклонение Богу в истине, в правильном учении, без действия Духа Святого, является всего на всего формализмом. Поклонение в духе, но без правильного учения, ведет к фанатизму.

Если мы крещены Святым Духом, то мы можем славить Господа в Духе и истине.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Понять, почему некоторым людям трудно узнать Иисуса.	Дискуссия: Узнать Спасителя Альтернативное задание: Чтение по ролям	Библии, доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Сравнить естественную жажду с духовной жаждой по Богу.	Самарянка Альтернативный подход: Сообщения (домашнее задание) Задание: Повторение Рекламная компания: Живая вода	Библии, библейские словари и комментарии, Симфонии, энциклопедии по Библейской культуре и традициям, вопросы на карточках, ручки, бумага; материалы для изобразительного искусства.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Помочь ученикам увидеть необходимость поклонения в духе и истине.	Разбор ситуаций Посвящение (1) Баланс духа и истины Посвящение (2) Поклонение через личное свидетельство	

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Дискуссия

Узнать Спасителя

Мир, в целом, не может увидеть Иисуса как Мессию. Люди не имеют хороших знаний о Спасителе, и это мешает им видеть, что Он делает.

Обсудите с классом, почему Самарянка сначала не узнала Спасителя. Жизненные проблемы и нужды этой женщины затмевали все ее духовное видение: она имела физическую нужду (в воде); у неё были проблемы в личной жизни, связанные с замужеством; у нее были проблемы в отношениях с другими людьми из-за ее плохой репутации.

Вот так проблемы и сегодня мешают людям в мире видеть Иисуса. Мир опутывает нас различными устремлениями и желаниями, погоней за вещами (одеждой, машиной, мебелью, деньгами). Мир также затягивает нас суетой и повседневными жизненными проблемами. Всё это может мешать людям, видеть и узнавать Иисуса.

Ещё одна проблема Самарянки заключалась в том, что ей не хватало ведения. На доске перечислите то, что не знала эта женщина. Например: она не знала о доступности живой воды; не знала, где поклоняться; не знала, что Мессия уже пришёл и разговаривал с ней.

Альтернативное задание

Чтение по ролям

Прочтите по ролям прямо из Библии описание встречи Иисуса и Самарянки. Распределите, кто будет читать за Иисуса, Самарянку и автора.

Попросите учеников выявить, что в служении Иисуса женщине, оказало на нее сильное влияние (то, что у Него было откровение и знание о ее жизни).

Чтение по ролям можно связать с предложенной выше дискуссией.

Исследуем

Писание

Самарянка

Разделите класс на три группы, и каждой из них дайте задание найти ответы на предложенные вами вопросы и подготовить сообщения о Самарянке: о ее жажде, о традициях времени, в котором она жила, об изменении ее жизни. Раздайте группам карточки с вопросами и отведите на это задание около 10 минут. Эти сообщения помогут лучше понять контекст от Иоанна 4.

Группа 1: Расскажите о жажде (как физической, так и духовной). Используйте толковый словарь, Симфонию, Библию, другие справочники или энциклопедии.

1. Что такое жажда?
2. Что вызывает жажду?
3. Насколько вода жизненно необходима для человека? Как долго человек может прожить без воды?
4. Что такое «живая вода»?
5. Чем отличается живая вода от воды в водоёмах (Иеремия 2:13)?
6. Сравните духовную и физическую жажду.

Дополнительные стихи для изучения: Амос 8:11-13; Иоанна 6:35; 7:37; Откровение 7:16-17; 21:6.

Группа 2: Изучите различия, которые существовали между Самарянами и Иудеями. Используйте библейский словарь, комментарии, энциклопедию о культуре и традициях библейских времен.

1. Где жили Самаряне (географическое расположение по отношению к Израилю)?
2. Почему женщина удивилась тому, что Иисус с ней заговорил?
3. Почему ученики Иисуса удивились тому, что Он с ней разговаривал?
4. Почему Иудеи презирали Самарян?
5. Какие религиозные различия существовали между Самарянами и Иудеями?
6. Что общего было в поклонении Самарян и Иудеев?

Группа 3: Проследите, какие изменения произошли с Самарянкой. Каждому члену группы будет нужна Библия.

1. Какое духовное состояние было у женщины, когда она встретила Иисуса?
2. Иудеи верили, что Мессия будет способен видеть все тайны человеческих сердец (Исайя 11:2-3). Что увидел Иисус в жизни женщины?
3. Почему женщина убежала, оставив кувшины?
4. Будучи измененная живой водой, женщина стала свидетельствовать. Каково было её свидетельство?
4. Какие изменения могут произойти с людьми, отведавшими живой воды, в наше время?

По истечении отведенного времени соберите всех учащихся вместе. Попросите каждую группу выступить перед классом со своим сообщением. При необходимости, вносите поправки или добавления в сообщения учащихся.

Альтернативный подход

Домашнее задание

Подготовку сообщений можно поручить трем желающим ученикам или трем группам учащихся на дом. Поручите это задание заранее, чтобы было время для подготовки. Если ученики не имеют собственных справочников, словарей и энциклопедий, позвольте им воспользоваться вашими или помогите им найти человека, который одолжил бы их им на несколько дней. Попросите учеников приготовить сообщения на 3-5 минут.

Задание

Повторение

Если позволяет время, дайте задание повторить эту историю встречи Самарянки с Иисусом с точки зрения различных участников этой истории. Какова была позиция каждого? Их наблюдения и мысли можно записать в тетради.

Рекламная кампания

Живая вода

Для выполнения этого задания разделите учеников на маленькие группы. Объявите начало рекламной кампании по продаже «Живой воды» и предложите группам придумать рекламу. Реклама может быть разной: газетное объявление, огромный рекламный щит, объявление по радио и др. Приготовьте для учащихся разнообразные предметы для изобразительного искусства (краски, бумагу, фломастеры, клей, пряжу и т.д.)

Обретем видение

Разбор ситуаций

Дух без истины есть фанатизм, истина без духа есть формализм. Прочитайте следующие ситуации и попросите учащихся голосованием решить, что описанные там подростки хотят в своей жизни, дух без истины или истину без духа.

Тимур

Недавно Тимур начал посещать церковь, которая была известна своим профессиональным прославлением. Так как он был новообращенным, то ни разу не был ни в какой другой церкви. Тимур восхищался музыкальным служением, тем как все пели и танцевали. Прошло немного времени, и он заметил, как эта церковь уделяет мало внимания изучению Библии. В той церкви, конечно, проводились Библейские уроки, но они были такими поверхностными, что это стало Тимура смущать. Он спросил об этом некоторых членов церкви, но они ответили, что Богу нужно только наше поклонение, и что ни один человек не может достичь совершенного знания Библии, поэтому оно вовсе не так уж и важно.

Тимуру такой ответ показался достаточно логичным, и он решил больше об этом не беспокоиться.

Что он получит в своей жизни: истину без духа или дух без истины?

Света

Света посещала церковь, которая называлась «Скиния полной истины». Она не верила, что поклоняясь Господу можно сделать что-то, что могло бы привлечь внимание других, что следует открыто выражать свои эмоции и чувства. Она считала, что в жизни христианина самым важным должно быть Слово Божье, а эмоции, по ее мнению, совершенно ни к чему.

Что преобладает в жизни Светы истина или дух?

Посвящение (1)

Баланс духа и истины

Чтобы быть сильным христианином, истина Божьего Слова очень важна. Человека, у которого нет правильного понимания учения Библии, может бросать от одной доктрины к другой. Истина – это правильное учение Божьего слова, но истина также – и Иисус Христос. Нужно посвящать себя и тому и Другому, чтобы прославление было в духе и истине. Наставляйте учеников не только возрастать в познании Библии, но также развивать отношения с Иисусом Христом, Кто является истиной.

Иисус говорил, что поклоняться Богу нужно в духе и истине. Поощряйте учеников к тому, чтобы они позволяли Духу господствовать в их жизнях, и к тому, чтобы их поклонение было руководимо и исполнено Духом.

Посвящение (2)

Поклонение через свидетельство

Живая вода стала причиной того, что Самарянка, забыв о своих кувшинах, побежала в город, чтобы рассказывать всем о своей встрече с Иисусом. Она совершенно изменилась: вместо той, которая несла на себе тяжкое бремя греха, была совершенно другая – несшая благовест о Христе всем людям! Свидетельство тоже является одним из аспектов поклонения.

По подсчетам, восемьдесят процентов христиан уверовали благодаря свидетельству кого-то из новообращенных. Очевидно, младенцы во Христе

радуются о Господе больше и больше желают о Нем рассказывать, чем другие верующие. Они, как эта Самарянка, с нетерпением хотят засвидетельствовать другим о новой жизни, которую они нашли во Христе.

Поощряйте учеников свидетельствовать друзьями. Для этого не нужны глубокие теологические знания. Женщина Самарянка говорила только одно: «Пойдите, посмотрите Человека, Который сказал мне всё, что я сделала: не Он ли Христос?» (Иоанна 4:29).

О следующем уроке

Принесите набор фотографий, их негативы и фонарик для иллюстрации позитивного и негативного. (Если вы не увлекаетесь фотографией, позаимствуйте это у кого-то из друзей.) Просмотрите предложенные идеи и, как обычно, выберите то, что наиболее подойдет для вашего класса.

(НА ПОЛЯХ)

Цель урока

Поклоняться свободно в духе и на основании истины.

Ключевой стих

«Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине» (Иоанна 4:24).

Сопутствующие стихи

Иоанна 4;14:6; 15:26

1-е Коринфянам 2:4

1-е Иоанна 5:6

Подготовка к уроку

- Подумайте, с чего начать урок: с дискуссии или чтения по ролям.
- Соберите как можно больше библейских пособий, справочников, словарей.
- Если вы хотите, чтобы ученики дома самостоятельно подготовили сообщения на указанные вами темы, то найдите добровольцев на выполнение этого задания заранее. Поясните тему сообщения.

Урок 4

ПОЗИТИВНОЕ поклонение вопреки НЕГАТИВНЫМ обстоятельствам

Текст Писания: Матфея 15:21-28

21. И, выйдя оттуда, Иисус удалился в страны Тирские и Сидонские.

22. И вот, женщина Хананеянка, выйдя из тех мест, кричала Ему: помилуй меня, Господи, сын Давидов, дочь моя жестоко беснуется.

23. Но Он не отвечал ей ни слова. И ученики Его, приступив, просили Его: отпусти ее, потому что кричит за нами.

24. Он же сказал в ответ: Я послан только к погибшим овцам дома Израилева.

25. А она, подойдя, кланялась Ему и говорила: Господи! помоги мне.

26. Он же сказал в ответ: нехорошо взять хлеб у детей и бросить псам.

27. Она сказала: так, Господи! но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их.

28. Тогда Иисус сказал ей в ответ: о, женщина! велика вера твоя; да будет тебе по желанию твоему. И исцелилась дочь ее в тот час.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

От тьмы к свету

В Библии ясно говорится, что перед тем как Господь нас нашёл, мы были мертвыми по преступлениям и грехам нашим (Ефессянам 2:1-4). Но Господь избавил нас от рабства царства тьмы и перевёл нас в Царство света.

Иногда христиане «с большим стажем» забывают, какими они были, и где Господь их нашёл. Многие из верующих церкви раньше были алкоголиками, некоторые, возможно, были даже убийцами, но изменились и стали Божьими поклонниками. Все были грешниками, но Господь призвал нас быть благовестниками. Павел писал церкви в Коринфе, что некоторые из них были блудниками, пьяницами, идолопоклонниками, ворами, но потом они омылись, освятились и оправдались (1-е Коринфянам 6:9-11). Христиане – это те люди, которых Бог призывает от одного образа жизни к другому.

Всегда, когда Бог призывает человека, Он призывает его к чему-то лучшему. Авраам был призван идти из Ура Халдейского в землю Обетованную (Бытие 12:1). Павел был призван перейти от жизни фарисея к жизни апостола (Деяния 9:3-18). Все мы призваны от тьмы к Его изумительному свету (1-е Петра 2:9). Все мы призваны от греха к праведности, от ненависти к любви, от вражды к миру. Всё, что ранее имело большое для нас значение, в сравнении со спасением померкло.

Когда Господь призывает нас из тьмы, у Него уже была для нас особая цель: чтобы мы прославляли Его имя. Все, что бы мы ни делали, вся наша жизнь, все ее стороны должны преследовать одну цель: прославлять Бога. Именно поэтому Павел сказал: «И все, что вы делаете словом или делом, все делайте во имя Господа Иисуса Христа, благодаря чрез Него Бога и Отца» (Колоссянам 3:17).

От негативного к позитивному

Говоря о поклонении, важно помнить об одном всегда неизменном правиле: негативного настроения в поклонении просто не может быть. Поклонение по своей природе позитивно. Как известно, разница между позитивным настроением и негативным громадна.

На негативе (пленке, с которой печатаются фотографии) цвета противоположны оригиналу. Люди и предметы на них выглядят призрачно, как нереальное отражение действительности. Негатив абсолютно не похож на то, что есть в действительности. Когда мы постоянно испытываем негативные (отрицательные) чувства, то не в состоянии иметь правильный взгляд на вещи и славить Господа.

После того как негатив промывается в специальном растворе и проходит через специальные процедуры, получается фотография, реально отражающая запечатленные объекты. Когда наши чувства омываются кровью Агнца, мы способны позитивно (правильно) воспринимать нашу жизненную ситуацию, понимая, что мы в руках Бога, а значит, все содействует ко благу (Римлянам 8:28).

От отчаяния к победе

История Сирофиникянка является прекрасной иллюстрацией того, как в процессе прославления и поклонения приходит победа. У этой женщины была серьезная проблема: её дочь была подвержена влиянию злого духа. Хотя Иисус и пытался сохранить свое местопребывание в секрете, она узнала, что Он находится недалеко от их города. Что-то в сердце женщины побуждало ее искать Иисуса, и она делала это до тех пор, пока не нашла. Поклонение будет побуждать человека искать Бога до тех пор, пока Он не будет найден и нужда не будет удовлетворена.

Когда женщина обратилась со своей проблемой к Иисусу, Он ответил, что в ее случае в тот момент, она ничего не сможет получить. Иисус для наглядности использовал один пример: Он сказал, что нехорошо кормить собак (язычников) прежде, чем детей (израильтян). Но женщина на этом не успокоилась. Она снова стала просить у Господа помощи, используя Его же пример: «Господи, но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их» (Матфея 15:27).

Услышав такой ответ, Иисус не мог ей не помочь. Сирофиникянка на свою просьбу получила самый неприятнейший отказ, но все же продолжала просить. Она верила, что пока Иисус с нею говорит, есть надежда на помощь.

Из-за того, что женщина обратилась к Иисусу в поклонении (поклонение – это признание того, что только Бог может управлять нами и нашими жизнями так, чтобы мы преуспевали), Иисус, несмотря на сказанное ей ранее, сделал больше, чем собирался и исцелил ее дочь.

В поклонении мы сосредотачиваемся на Боге, а не на проблеме

Когда ты избит, закован в цепи, брошен в тюрьму, такие обстоятельства не располагают к прославлению Бога, но для Павла с Силой они не стали помехой. Эти проповедники Евангелия оказались в тюрьме за праведные дела, они были избиты за благовестие, закованы в цепи теми людьми, которые сами совершали преступления. Но в полночь, находясь в полной темноте, Павел с Силой начали славить Бога. Они могли бы там просто сидеть в темноте и пытаться во всем разобраться. Почему Господь позволил этому с ними случиться? Почему они не в Риме и не проводят там семинары о победоносной вере? У Господа для них, несомненно, приготовлено что-то гораздо лучшее! Поэтому они не жаловались и не пытались разобраться, зачем все это Богу понадобилось, а начали восхвалять Его песнями.

Когда эхо их голосов стало отзываться в пустоте тюремных камер, прямо из глубин земли пришел мощный гул, и произошло землетрясение, которое так поколебало темницу, что стены в буквальном смысле рухнули. Что-то есть в поклонении, что побуждает Бога потрясти и разрушать то, что сковывает и связывает нас в наших жизнях.

Поклонение и прославление не только принесло свободу Павлу и Силе от оков, наложенных на них людьми, но также открыло для них двери для благовестия о спасении тюремщику и его семье. Прославление и поклонение на самом деле могут изменить любые обстоятельства нашей жизни!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Потребуется
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Показать, что Бог призвал нас из тьмы в Свой чудесный свет.	Иллюстрация: Свет и тьма Альтернативное задание: Личное свидетельство учителя или гостя	Затемнение для окон, доска, мел.

		урока	
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Осознать, как важно сохранять правильное отношение во время трудностей и невзгод.	Демонстрация: Позитивное и негативное Сценка: Библейские герои Коллективное обсуждение: Отношения и действия	Библии, фотографии, негативы фотографий, фонарик, ручки, полоски бумаги, с написанными на них характеристиками поклонения, липкая лента.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Вдохновить учеников активно служить Богу и свидетельствовать.	Посвящение (1) Посвящение (2)	

Все внимание на УЧЕНИКА
Рассмотрим предмет разговора

Иллюстрация
Свет и тьма

После того как ученики войдут в класс и займут свои места, выключите свет в классной комнате и затемните окна. Пока выключен свет, попросите учеников подумать о тьме и о различии между светом и тьмой. Включите свет и подойдите к доске. Попросите учеников составить список всего положительного, что дает нам свет, и список всего отрицательного, что приносит с собой тьма. Например, в темноте мы не способны увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле. В свете мы видим все так, как есть на самом деле, без всякой темной тени. Это короткое задание поможет перейти к обсуждению того, какую работу произвел Господь в нашей жизни, призвав нас из тьмы в свет, и о вытекающей из этого нашей Ему благодарности и поклонении.

Альтернативное задание
Личное свидетельство учителя или гостя

Поделитесь с классом своим личным свидетельством о том, как Господь призвал вас от тьмы к свету, и о том, что теперь, когда вы живете во свете, вы призваны прославлять Господа в своей жизни и чувствуете потребность это делать.

Можно пригласить другого члена церкви, который пользуется уважением учеников, чтобы он поделился своим свидетельством.

Предложите ученикам тоже засвидетельствовать о том, как они получили спасение. В конце напомните, что, рассказывая другим о том, что Бог сделал в их жизни, они прославляют Господа.

Исследуем Писание

Демонстрация

Позитивное и негативное

Принесите на урок несколько интересных фотографий (лучше, если это будут ваши личные и недавние снимки), а также их негативы и фонарик. Если вы не увлекаетесь фотографированием, позаимствуйте все это у ваших друзей. Передайте негативы и фонарик учащимся и пусть они по очереди рассмотрят призрачные, нереальные отображения на негативах реальных вещей, для чего посветят на них фонариком сзади. После этого объясните принцип действия негативного мышления, как оно искажает реальную картину вещей. Затем позвольте учащимся рассмотреть фотографии, и обсудите принцип позитивного отношения, как оно помогает человеку правильно оценивать ситуацию и правильно вести себя в трудных обстоятельствах.

Соотнесите данную дискуссию с историей женщины Сирофиникянки. С помощью липкой ленты прикрепите к доске полоски бумаги, на которых обобщенно написаны характеристики поклонения, о которых мы узнаем из текста Писания данного урока.

- Поклонение взыскивает Господа.
- Поклонение не примиряется с отвержением.
- Поклонение привлекает к себе внимание Бога.
- Поклонение приносит победу.
- Поклонение сосредоточено на Боге, а не на проблеме.
- Поклонение изменяет все, оборачивает проблемы во благо.

Сценки

Библейские герои

Разделите класс на группы по два-три человека и предложите им изобразить какую-либо историю из Библии, где рассказывается о людях, которые оказались в трудной ситуации, но все равно славили Господа. Для экономии времени можно написать на карточках ссылки на места Писания, где можно найти эти истории. Предложите группам подготовиться и представить классу небольшую сценку на две-три минуты.

Наилучшим образом для представления подходят классические библейские истории: Иосиф во рве, в тюрьме, который сохранил правильное отношение к сердцу; Даниил, который славил Бога во рву с львами; Павел с Силой, которые восхваляли Бога в тюрьме; а также подойдет история про Авраама, Иова и другие. Выберите те из них, которые, по вашему мнению, наиболее понравятся изображать ученикам.

После показа сценок, обсудите с учениками, как бы они повели себя, если бы оказались в таких же ситуациях, что эти библейские герои.

Коллективное обсуждение

Отношения и действия

На противоположных сторонах доски напишите слова «Действие» и «Отношение». Попросите класс как можно быстрее перечислить способствующие, благоприятные для поклонения отношения. Затем попросите составить список действий, которые тоже содействуют и сопутствуют поклонению. Подчеркните, что для истинного поклонения необходимо как правильное отношение сердца, так и действия.

Обретем

видение

Подростки проходят через такие же трудности и испытания, как и взрослые. Часто они приходят в церковь с тяжестью на душе, раненные в своих чувствах или с разбитыми сердцами. Их нужно ободрить, сказать, чтобы

они возносили свои сердца к Богу, не теряли благодарности, а славили Его и поклонялись Ему даже во времена бед.

Расскажите учащимся о важности правильного отношения при поклонении. Поклонение есть нечто большее, чем наши внешние действия. Для правильного поклонения необходимо иметь правильное отношение. Мы можем поднимать руки и громко петь Богу, но если в сердце полно ненависти, то это поклонение не правильное и не допустимое.

Затем, объясните учащимся о важности активного прославления и поклонения. Когда отношение сердца приведено в правильное положение, нужно согласовать свои внешние действия с этим отношением. Даже физическая усталость не должна препятствовать активному поклонению Божьего дитя.

Посвящение (1)

Мы призваны к тому, чтобы не скрывать своего прославления Бога, и чтобы мир мог это видеть. Это один из способов нашего свидетельства погибающим душам об истине, о Христе. Вдохновляйте учащихся смело возносить Господа даже перед лицом всего мира, как в своих действиях, так и в отношениях сердец. Запланируйте на следующем уроке дать им время на рассказ об их свидетельствовании этому миру.

Посвящение (2)

Одним из самых важных элементов жизни каждого христианина является время для личной молитвы и поклонения. Напоминайте ученикам уделять время для молитвы и поклонения. Нам не обязательно рассказывать о времени, проведенном в личном общении с Господом, нашим друзьям, семье или другим членам церкви, но Бог знает все, что в тайне, и вознаграждает это явно.

О следующем уроке

Основное внимание на следующем уроке отводится практическому поклонению и хвале. Если возможно, принесите на занятие книги, статьи, брошюры о поклонении в пятидесятнических церквях.

Предложите ролевую игру, которая поможет ученикам научиться, как объяснять другим людям то, почему мы поклоняемся и прославляем Господа так, а не иначе. Заранее найдите пару желающих обыграть ситуацию и окажите им помощь в подготовке.

(НА ПОЛЯХ)

Цель урока

Осознать, что поклонение является как отношением, так и действием. Понять необходимость прославлять Бога после того, как Он ответил на молитву, а также и до получения ответа.

Ключевой стих

«За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе» (1Фессалоникийцам 5:18).

Сопутствующие стихи

Марка 7:24-30
1-е Петра 2:9

Подготовка к уроку

- Подготовьте свое свидетельство или пригласите кого-нибудь другого поделиться своим свидетельством перед классом.
- Принесите ряд фотографий, негативы, и фонарик для иллюстрации позитивного и негативного отношения.
- На полосках бумаги напишите характеристики поклонения, которые перечислены под рубрикой «Исследуем Писание» в разделе «Демонстрация».
- Напишите на карточках имена нескольких библейских героев и ссылки на места Писания, где можно о них прочитать.

Урок 5

Перед тем, как возопиют камни

Текст Писания: Луки 19:29-40

29 *И когда приблизился к Виффагии и Вифании, к горе, называемой Елеонскою, послал двух учеников Своих,*

30 *Сказав: пойдите в противоположащее селение; войдя в него, найдете молодого осла привязанного, на которого никто из людей никогда не садился; отвязав его, приведите;*

31 *И если кто спросит вас: «зачем отвязываете?» скажите ему так: «он надобен Господу».*

32 *Посланные пошли и нашли, как Он сказал им.*

33 *Когда же они отвязывали молодого осла, хозяева его сказали им: зачем отвязываете осленка?*

34 *Они отвечали: он надобен Господу.*

35 *И привели его к Иисусу, и, накинув одежды свои на осленка, посадили на него Иисуса.*

36 *И когда Он ехал, постилали одежды свои по дороге.*

37 *А когда Он приблизился к спуску с горы Елеонской, все множество учеников начало в радости велегласно славить Бога за все чудеса, какие видели они,*

38 *Говоря: благословен Царь, грядущий во имя Господне! мир на небесах и слава в вышних!*

39 *И некоторые фарисеи из среды народа сказали Ему: Учитель! запрети ученикам Твоим.*

40 *Но Он сказал им в ответ: сказываю вам, что если они умолкнут, то камни возопиют.*

Несколько слов учителю

Почему мы Его восхваляем?

Прославление – очень сильное оружие. Правильно обращаясь с этим оружием, Божье дитя может победить множество врагов. Чрезвычайно важно не только иметь подобное оружие, но и уметь им пользоваться. Итак, почему же мы славим Господа? Псалмопевец сказал: «Хвалите Его по могуществу Его» (Псалом 150:2). Что он здесь имел в виду? В другом месте в псалмах вполне очевидно сказано, что мы должны славить Господа за Его дивные творения (Псалом 8). Луна, звезды, животные, горы, моря – всё побуждает нас славить Господа за Его могущество, силу и способность все это сотворить. Он создал звёзды в космосе. Он распростер долины, наполнил моря водой.

Произнесенное Господом слово заставило горы подняться до величественных высот. Созерцая дела рук Господа, Его славить легко.

Одна из самых красивых песен, была написана царём Давидом, в ней есть такие слова: «Благослови, душа моя, Господа, и не забывай всех благодеяний Его» (Псалом 102:2-5). Затем в этой песне перечисляются Божьи благословения. Прежде всего, Давид называет прощение грехов, затем исцеление, искупление, потом он говорит, что Бог венчает нас милостью и щедротами, а в конце - что Бог насыщен благами.

Когда мы видим, какие огромные благословения приготовлены для тех, у кого правильные отношения с Господом, возношение сердец в хвале Господу становится для нас чем-то естественным и легким.

Приобретенное для нас вечное спасение должно быть еще одной причиной нашего поклонения и хвалы. Но то, что оно доступно, еще не вызывает в сердцах людей истинной хвалы до тех пор, пока обетование вечного спасения, не будет принято ими в свою жизнь лично. И только тогда, когда мы получаем спасение от тьмы века сего и греха, когда получаем искупление милостью и благодатью Божьей, то способны истинно прославить Господа за Его спасающую силу.

Как мы должны восхвалять?

Очень важно знать, почему мы должны восхвалять Господа. Но не менее важно знать, как правильно это делать. Меч в руке человека, который знает, почему он должен убить врага, не является столь же грозным оружием, как меч в руке человека, знающего обе вещи: почему он должен это сделать и как.

Псалмопевец сказал, что славить и благодарить Господа – хорошее дело. Но также он сказал, что хорошо восхвалять Его имя. Как прославление, так и благодарение Господа осуществляются посредством языка: мы говорим Ему слова благодарности, или поём славу имени Его. Иаков сказал, что невозможно человеку язык укротить (Иакова 3:8). Интересно отметить, что Бог использует наиболее трудно управляемую часть тела человека в качестве самого могущественного инструмента для вознесения Ему хвалы.

Способы восхваления

Некоторые люди, пересекая в первый раз порог пятидесятнической церкви, обнаруживают, что стиль поклонения и прославления там выходит за рамки обычного. Люди поднимают руки, хлопают в ладоши, притопывают, восклицают и танцуют по всему залу. Люди, привыкшие к сдержанному поклонению, сначала находят это странным. Но посмотрите, чему учит нас Священное Писание: «Восплещите руками, все народы, воскликните Богу гласом радости» (Псалом 46:2), «Хвалите Его с тимпанам и ликами (т.е. танцами)» (Псалом 150:4). Именно это и происходит на богослужениях в пятидесятнических церквях.

Если в помещение, например, войдет человек, который занимает в глазах других высокое положение, люди порой встают и аплодируют, чтобы его поприветствовать. Но кто заслуживает больше аплодисментов, чем наш Господь? Люди громко восклицают, выигрывая в лотерею, а если их любимая спортивная команда становится чемпионом, они кричат от радости и чувствуют себя на вершине счастья. Почему же мы не можем восклицать, радуясь тому, что мы дети Божьи и имеем всякие духовные благословения? Приняв все это во внимание, напрашивается вывод о том, что в стиле нашего поклонения и прославления ничего странного нет. Это может показаться странным и радикальным только тем, кто в своей жизни привык к другой, более сдержанной форме проведения богослужений.

Кто должен славить?

В конце Своего земного служения Иисус с учениками в последний раз направился в Иерусалим. Возле спуска с Елеонской горы многочисленные ученики Иисуса начали славить Его, восклицая: “Благословен Царь, грядущий во имя Господне!” (Луки 19:38). Радостью просто переполняла людей: наконец-то у них есть собственный Царь! Большинство из них не понимало, что Он был за Царь, но все равно все кричали и славили Его. У них теперь было на что и на кого надеяться. Глядя по сторонам, они замечали, как римские солдаты начинают окружать их, принимая меры предосторожности. Но это людей не беспокоило: ведь посреди них был их Царь! И в этот момент все, что касалось Рима, стало для них не существенным. То же самое происходит и во время поклонения и прославления: посреди проблем, которые пытаются опутать нас, приходит Бог, и мы знаем, что все будет хорошо!

Во время всеобщего ликования религиозные лидеры тех дней не выглядели радостными: они посчитали подобное поклонение оскорбительным. И понятно, ведь, в конце-концов, все эти люди поклонялись человеку, а поклонение принадлежало одному лишь только Богу! Поэтому они повелели Иисусу, Богу явившемуся во плоти, сказать ученикам все это прекратить (Лука 19:39).

Всегда найдутся те, кто будет противиться радости и ликованию на богослужениях. Но сегодня Бог призывает Свой народ славить Его еще больше, чем когда-либо. Тогда как фарисеи протестуют, пусть дети Божии Его славят. Ибо Иисус сказал, «...что, если они умолкнут, то камни возопиют».

Место для поклонения

Очень важно иногда находить место, где можно было бы поклоняться Господу наедине. В нагорной проповеди Иисус учил: «Ты же, когда молишься, войди в комнату твою и, затворив дверь твою, помолись Отцу, который втайне...» (Матфея 6:6). Во дни Иисуса самой уединенной и прохладной была маленькая комнатка под плоской крышей дома. Но говоря о тайной комнате для молитвы, Иисус подразумевал не конкретно такую комнату под крышей, но любое уединённое место, где можно было бы общаться с Господом наедине.

Всему свое время: есть время, когда нужно славить Господа в уединении, есть время, чтобы славить Его среди людей, на глазах других верующих или неверующих. Всем народам и каждому человеку дана заповедь радостно восклицать в честь Господа (Псалом 99:1, 2). Иисус одобрил публичное (у всех на виду) поклонение, против которого протестовали фарисеи. Если бы камни возопияли, то легко себе представить, что это происходило бы прилюдно, то есть на глазах многих людей.

Крещение Святым Духом происходит во время хвалы

Святой Дух нисходит на людей по-разному. В день Пятидесятницы Святой Дух снизошёл на учеников Христа, когда они молились. В доме Корнилия Он сошёл, когда люди слушали проповедь Петра. Многие получают дар Духа Святого, когда поднимают руки и вслух славят Господа. Разве мы можем позволить камням возопиять, если у нас есть голоса, чтобы восхвалять Бога, руки, чтобы Ему рукоплескать, ноги, чтобы Ему поклоняться танцами, сердце, чтобы Его любить?

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы

Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Осознать, почему мы поклоняемся.	Дискуссия: Почему мы поклоняемся?	Доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Выявить, какие способы поклонения содержатся в Библии.	Изучение Библии (1): Славословие Изучение Библии (2): Способы хвалы и поклонения Самопроверка: Кто я: прославляющий или протестующий Ролевая игра: Посетитель	Библии, Симфонии, листочки бумаги, ручки, доска, мел.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Вдохновить учеников поклоняться и прославлять Бога, как публично (в собрании), так и в личном с Ним общении.	Открытая дискуссия: Советы тем, кто учится поклоняться Посвящение(1) Посвящение(2)	

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Дискуссия Почему мы поклоняемся?

Очень уместно начать этот урок с хвалы и поклонения. Перед началом урока, когда ученики один за другим входят в класс, просите каждого из них написать на доске одну из причин нашего восхваления Бога. Если класс маленький, то можно попросить каждого записать две или три причины. После этого, поблагодарите Бога за все, что перечислено в этом списке.

Затем предложите учащимся сесть в круг, и разверните дискуссию о Божьих благословениях и о том, почему что мы должны Его за них восхвалять.

Исследуем Писание

Изучение Библии (1) Славословие

Дайте каждой паре учеников Библию, Симфонию, лист бумаги и ручку. Предложите им найти в Библии слова (или фразы), которые мы можем использовать, чтобы славить Господа, выписать их на лист бумаги с указанием ссылок на стихи Библии (для одного слова достаточно одной ссылки). Отыскав слово, учащиеся должны назвать его вслух и записать на доске. Среди этих слов могут быть, например: «аллилуйя», «слава Господу» или «осанна». При

подготовке к уроку найдите значения некоторых из этих слов, чтобы зачитать учащимся для пояснения.

Изучение Библии (2)

Способы хвалы и поклонения

Таким же образом, как описано в первой части изучения Библии, учащихся ищут различные способы прославления Господа в Библии. Попросите их найти места Писания, где говорится о рукоплескании, поднятии (воздевании, возношении, простирации) рук, танцах (ликах и т.п.), игре на музыкальных инструментах.

(Список некоторых ссылок на места Писания, описывающие различные способы хвалы и поклонения можно найти в приложении в конце урока.)

Самопроверка

Кто я: прославляющий или протестующий?

Всегда есть люди, которые за прославление и которые против (особенно эмоционального). Предложите ученикам провести самопроверку и определить, к какой категории людей относятся они сами: к прославляющим или к протестующим. Напишите на доске вопросы, попросите учащихся мысленно дать себе на них ответ:

- Когда люди в церкви славят Господа, делаю ли я это вместе с ними или начинаю кого-либо или что-либо критиковать?
- Раздражает ли меня, когда кто-то становится слишком эмоциональным по время прославления?
- Славлю ли я Господа, не боясь того, что обо мне подумают другие?

Ролевая игра

Посетитель

Кажется, что всегда, когда мы приводим кого-то в первый раз в церковь, кто-либо из членов церкви пускается в пляс в Святом Духе, или падает, или начинает молиться так громко, что вот-вот лопнут барабанные перепонки. Глубоко в сердце мы в тайне желаем, чтобы, хотя бы в первый день, когда мы приведем посетителя в церковь, прославление было немножечко более сдержанным и величавым. Многие подростки думают именно так, потому что не знают, как объяснить своим друзьям, привыкшим к более церемониальным богослужениям, наш стиль поклонения.

Попросите двух учеников-добровольцев разыграть сценку, в которой один ученик будет объяснять своему другу, которого он привел в церковь в первый раз и который удивлен тем, что увидел в церкви, то, что мы поклоняемся в соответствии с учением Библии. После этого попросите других учащихся предложить свои идеи о том, что можно рассказать о поклонении новым людям, или как можно поделиться уже имеющимся опытом. (Лучше поручить это задание заранее, чтобы ученики могли продумать диалог, нежели делать все это экспромтом.)

Обретем

Видение

Открытая дискуссия

Советы тем, кто учится поклоняться

Очень важно, чтобы подростки научились славить Господа как наедине, так и публично. Устройте открытую дискуссию и предложите учащимся дать советы, которые помогут тем, кто хочет научиться поклоняться Богу лично,

наедине. Например, отводить в течение дня определенное время, когда можно сосредоточиться на Боге. Или славить Господа словами из Священного Писания. Или петь восхваляющие песни во время личного общения с Богом. Когда все советы по этому вопросу будут исчерпаны, продолжите дискуссию на тему, что посоветовать тем, кто хочет научиться поклоняться публично (т.е. в собрании церкви), например, не думать о себе и своих делах, не обращать внимания на других, но полностью сосредоточиться на Боге. Очень важно славить Господа с правильным отношением в сердце.

Помогите учащимся понять, что не все люди в церкви славят Господа одинаково, но это совсем не означает того, что кто-то из них менее, а кто-то более «духовный». Самое главное в своем поклонении, быть перед Богом искренними и открытыми.

Посвящение (1)

Спросите учеников, хотят ли они посвятить себя тому (дать обещание), чтобы в течение следующей недели проводить время в личном общении с Богом каждый день. Напомните им включать в ежедневную молитву элементы поклонения, о которых упоминалось на уроке.

Посвящение (2)

Учащиеся единодушно соглашаются дружно и от всей души славить и поклоняться Богу на собраниях церкви. Всегда сложнее поклоняться, если кто-то постоянно смотрит по сторонам, кто-то отвлекается или отвлекает других. Побудите класс дать друг другу обещание, что на следующем богослужении каждый будет всем сердцем и что есть силы петь и поклоняться Богу, не обращая внимания на то, что делают другие.

О следующем уроке

На протяжении следующих нескольких уроков мы будем изучать десять заповедей – морально-нравственный закон Бога. Посмотрите и повторите кое-что из того, что вы делали с учащимися в первой серии занятий четверти, и подумайте, как плавно перейти к теме второго раздела Пособия. Полезно было бы просмотреть и другие уроки второго раздела, чтобы понимать, каким образом они связаны друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 5

Библейские способы хвалы и поклонения

Поклонение Богу устами

Псалтирь 5:12; 32:1; 56:8; 62:4; 70:8; 97:1, 4; 125:2

Ефесеям 5:19

1-е Коринфянам 14:15

Вознесение (воздеяние) рук

Псалтирь 62:5; 118:48; 133:2; 140:2

Рукоплескание

Псалтирь 46:2; 97:8

Исаия 55:12

Хвала на музыкальных инструментах

Псалтирь 32:2; 56:9; 143:9; 146:7; 150:3-5

Хвала в танце

Псалтирь 29:12(ликование означает танец); 149:3; 150:4;

Ходить, прыгать от радости, восхваляя Господа

2-я Царств 6:14, 16

Деяния 3:8

Восхвалять стоя

Псалтирь 133:1; 134:2

Кланяться и преклонять колени, восхваляя Господа

Псалтирь 94:6

Ефесянам 3:14

(НА ПОЛЯХ 5 УРОКА)

Цель урока

Славить Господа за Его великие дела.

Ключевой стих

«Благо есть славить Господа и петь имени Твоему, Всевышний»
(Псалом 91:2).

Сопутствующие стихи

Псалом 99

Подготовка к уроку

- Сегодняшний урок полностью посвящен хвале и поклонению. Устройте выставку книг, статей, брошюр о поклонении в пятидесятнических церквях.
- При исследовании Библии будет изучаться вопрос о хвале и поклонении. Вам понадобятся как Библии, так и Симфонии и другие пособия.
- Заранее выберите учеников для ролевой игры, которая будет касаться стиля поклонения и хвалы в пятидесятнических церквях. Окажите учащимся помощь в подготовке.

РАЗДЕЛ 2

Духовное направление

Десять заповедей - это десять моральных принципов Бога, которые помогают нам жить в этой жизни более правильно. Без этих принципов мир превратился бы в хаос. Они определяют наши отношения с Богом, родителями и друзьями.

Послушание Божьим законам обогащает нашу жизнь. Помогите вашим ученикам понять, что эти законы не бремя, не тяжкий груз, с которым приходится смириться, а путь к благословениям.

ОТРЫВОК ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

Второзаконие 11:18-21, 26-28

18 *Итак положите сии слова Мои в сердце ваше и в душу вашу, и навяжите их в знак на руку свою, и да будут они повязкою над глазами вашими;*

19 *И учите им сыновей своих, говоря о них, когда ты сидишь в доме твоём, и когда идешь дорогою, и когда ложишься, и когда встаешь;*

20 *И напиши их на косяках дома твоего и на воротах твоих,*

21 *Дабы столько же много было дней ваших и дней детей ваших на той земле, которую Господь клялся дать отцам вашим, сколько дней небо будет над землею.*

26 *Вот, я предлагаю вам сегодня благословение и проклятие:*

27 *Благословение, если послушаете заповедей Господа, Бога вашего, которые я заповедую вам сегодня,*

28 *А проклятие, если не послушаете заповедей Господа, Бога вашего, и уклонитесь от пути, который заповедую вам сегодня, и пойдете вслед богов иных, которых вы не знаете.*

Урок 6

УТВЕРЖДЕНО НА ВЕКИ

ТЕКСТ ПИСАНИЯ: Второзаконие 30:14-16; 32:46-47

14 *Но весьма близко к тебе слово сие: оно в устах твоих и в сердце твоём, чтобы исполнять его.*

15 *Вот, я сегодня предложил тебе жизнь и добро, смерть и зло.*

16 *[Если будешь слушать заповеди Господа Бога твоего, который заповедует] тебе сегодня, любить Господа Бога твоего, ходить по [всем] путям Его и исполнять заповеди Его и постановления Его и законы Его, то будешь ты жить и размножишься, и благословит тебя Господь Бог твой на земле, в которую ты идешь, чтоб овладеть ею;*

46 *Тогда сказал им: положите на сердце ваше все слова, которые Я объявил вам сегодня, и завещайте их детям своим, чтобы они старались исполнять все слова закона сего;*

47 *Ибо это не пустое для вас, но это жизнь ваша, и чрез это вы долгое время пробудете на той земле, в которую вы идете чрез Иордан, чтоб овладеть ею.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

На этом уроке мы будем изучать Моисеев закон – его цель, принципы, неизменную истинность, а также важность и насущность на сегодняшний день.

Этот закон был дан Моисею на горе Синай после того, как он вывел Израильтян из Египетского рабства. В истории Божьего народа это было время великих перемен: они впервые за долгие годы вкушали свободу. Этот народ был в рабстве у Египтян около 400 лет, в течение которых ощущал на себе влияние их религиозной и социальной культуры. Израильтяне вышли из Египта, но перед этим увидели удивительное могущество Господа в действии, когда Он посылал на Египет различные беды и даже смерть.

Закон не был просто списком правил, а являлся заветом, соглашением с Богом. Бог пообещал Своим детям великие благословения, если они согласятся и будут жить в соответствии с Его стандартами. Он обещал возвеличить их над другими народами, сделать их народом царей и священников, народом отделенным и посвященным Ему на служение (Исход 19:5-6). Двумя стихами ниже, после того, как Моисей объявил слова Господа,

мы читаем, что люди приняли условия соглашения (Исход 19:8). Бог дал Свой закон не для того, чтобы посредством его сделать людей святыми, но чтобы показать на фоне Своей святости их греховность и чтобы они явно увидели, что нуждаются в очищении.

Подготавливаясь принять закон, народ Израиля прошел через процесс очищения (Исход 19:10-15). Получение Моисеем закона на Синайской горе сопровождалось зрелищем, вызвавшим страх и трепет у всего народа: сверкали молнии, гремел гром, был огонь, сильный трубный звук и землетрясение (Исход 19:16-19). Господь предупредил людей не приближаться к горе, чтобы им не умереть. Только Моисею с Аароном было позволено приблизиться к вершине горы. Моисей три раза взбирался на гору, чтобы получить инструктаж от Господа.

Закон состоит из трех частей: декалога (или десяти заповедей) (Исход 20:1-21), книги завета, где перечислены светские и религиозные правила и предписания (20:22-24:11) и инструкции для подготовки и осуществления религиозных церемоний (24:12-31:18).

Декалог содержит десять заповедей, моральный кодекс, или свод законов, который мы и будем изучать на следующих уроках.

Вторая часть – это подробные, детальные указания на различные случаи жизни на основе принципов, установленных в декалоге. Это социальный кодекс.

Третья часть это детальные инструкции, касающиеся поклонения, священников и устройства храма. Она содержит другие религиозные требования, и является духовным кодексом. Изучая закон, нам следует понимать, что Бог, по сути, официально устанавливал Свое правление над данным народом, как в духовной, так и в социальной сфере. Ранее народ был в рабстве в языческом Египте, а Бог хотел, чтобы люди жили в соответствии с Его праведностью и Его стандартами правильного и неправильного, а не следовали тому, чему научились в стране идолопоклонства и греха.

Этот закон был дан и всем нам, чтобы привести нас к Иисусу: «Итак закон был для нас детоводителем ко Христу, дабы нам оправдаться верою» (Галатам 3:24). Иисус стал исполнением закона, совершенной жертвой. Приход Христа упразднил нужду в обрядовой стороне закона.

«Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков; не нарушить пришел Я, но исполнить» (Матфея 5:17). Отпала нужда в церемониях очищения или пролитии крови жертвенных животных, потому что мы очищены кровью Христа и наши грехи прощены, когда каждый из нас индивидуально принимает то, что Он сделал, и в процессе рождения свыше получаем очищение, благодаря Его крови, которую Он за нас пролил.

Основные принципы Божьих нравственных законов, сформулированные в декалоге (или десяти заповедях), остались неизменными, потому что они не просто определяли обрядовые или социальные аспекты жизни, но являлись Божьими стандартами истины и морали. В Нагорной проповеди Иисус утверждает, что закон, выраженный в десяти заповедях, остается в силе. Когда Иисус говорил с молодым богачом, то не спросил его, соблюдает ли он все обряды и общественные правила, а исполняет ли он десять заповедей (Марк 10, Лука 18).

Десять заповедей даны нам для нашего же блага. Сам Иисус подчеркивал их важность. Нам заповедано почитать и исполнять принципы, установленные в Божьем Слове. Исполнение Божьих заповедей поможет нам жить в соответствии с наставлением, данным нам в послании к Римлянам 14:9: «Итак будем искать того, что служит к миру и ко взаимному назиданию». Нам не следует пренебрегать тем, что записано в Ветхом завете, потому что «все, что писано было прежде, написано нам в наставление» (Римлянам 15:4).

Выполнение Божьих заповедей принесёт нам в нашей жизни желаемые добрые плоды, а именно:

Мир

«Велик мир у любящих закон Твой, и нет им преткновения» (Псалом 118:165).

«Когда Господу угодны пути человека, Он и врагов его примиряет с ним» (Притчи 16:7).

Блаженство (счастье)

«Блажен всякий боящийся Господа, ходящий путями Его! Ты будешь есть от трудов рук твоих; блажен ты, и благо тебе!» (Псалом 127:1-2)

Успех

«Да не отходит сия книга закона от уст твоих; но поучайся в ней день и ночь, дабы в точности исполнять все, что в ней написано: тогда ты будешь успешен в путях твоих и будешь поступать благоразумно» (Иисус Навин 1:8)

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Выяснить, что ученики знают о десяти заповедях.	Задание: Повторение	Доска, мел или большой лист бумаги, маркер, плакат с десятью заповедями.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Понять десять заповедей.	Дискуссия: Отношения Вопросы и ответы: Составляющие части закона Дискуссия: Мнение Бога против мнения мира	Библии, мел, полоски с вопросами и ответами (см. приложение в конце урока), плакат с заповедями.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Знать, что выполнение заповедей идет нам на благо и обогащает жизнь.	Посвящение	Библии

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Этот и последующие три урока будут посвящены изучению десяти заповедей. Может показаться, что не следует отводить так много времени для изучения всего лишь нескольких стихов, но помимо самих стихов следует многое узнать о том времени, что обусловило получение десяти заповедей, об их значимости и т.д., потому что это поможет увидеть их непреходящую ценность.

Задание

Повторение

Перед подачей материала урока определите, какие из заповедей знают ваши ученики. Пусть дети называют вслух те заповеди, которые помнят, а вы записывайте их на доску или на большой лист бумаги. Поздравьте учащихся с тем, что они помнят некоторые из заповедей, затем повесьте плакат с десятью заповедями.

Исследуем

Писание

Дискуссия

Отношения

Десять заповедей могут быть разделены на три группы, каждая из которых относится к определенному виду отношений. Указывая на заповеди на плакате, покажите, к какой из трех групп они относятся:

1. Наши отношения с Богом (1-4 заповеди).
2. Наши отношения с родителями (5 заповедь).
3. Наши отношения с другими людьми (6-10 заповеди).

Скажите, что в последующие уроки вы будете изучать эти отношения более подробно, но сначала необходимо разобраться, из каких частей складывался закон.

Вопросы и ответы

Составляющие части закона

Сделайте копию приложения (см. в конце урока), разрежьте ее на полоски с вопросами и ответами и раздайте ученикам. Предложите одному ученику читать вопрос, а другому ответ из Библии. После того, как учащийся прочтет стих Писания, возможно, вам нужно будет дать им соответствующее пояснение или подсказать ответ (см. ниже). Это задание поможет учащимся понять предысторию и причины, по которым Бог дал эти заповеди.

В. Почему был необходим закон, включающий десять заповедей?

О. Прочитайте Исход 19:1-8.

Израильтяне были рабами в Египте четыреста лет. В течение этого времени они подчинялись закону той страны, который противоречил тому, что желал для них Бог. Когда пришло время избавить израильтян от рабства, Бог выбрал для этого народа вождя – Моисея. Господь хотел, чтобы израильтяне отделились от языческих народов, которые погрязли в идолопоклонстве, разврате и богохульстве. Бог предложил израильтянам особые с Ним отношения, если они будут согласны соблюдать Его заповеди.

В. Кто и где получил эти заповеди?

О. Прочитайте Исход 19:20 и 20:1.

Десять заповедей получил Моисей на горе Синай.

В. Назовите некоторые из других законов (установлений), данные им, чтобы упорядочить их жизнь?

О. Некоторые установления касались пищи. (Второзаконие 14:3, 7, 9, 11.) Установления касательно десятины, которая не отменялась (Второзаконие 14:22), и приношений (Левит 1:2-4).

В. Десять заповедей были только частью Закона, который был дан Моисею. Почему мы придерживаемся этих заповедей, а остального закона нет?

О. Прочитайте Матфея 5:17-19. Иисус пришёл исполнить закон.

Обрядовые законы, которые детально описывали, что можно есть, как омыться, какого вида жертву в каком случае приносить, потеряли свою надобность после того, как Иисус умер за наши грехи. Нам больше не нужны обряды, мы имеем к Нему свободный доступ, а у израильтян такой привилегии не было. Но есть то, что является основными принципами христианской жизни, и это остается правомочным и важным сегодня, что подтверждается и тем, что на это ссылался как Иисус, так и Его ученики. Прочитайте Матфея 19:17; 22:40; Марк 7:7; 10:19; 12:29; Луки 1:6; 18:20; Иоанна 14:15; 21; 15:10.

В. Что будет, если мы решим не следовать заповедям?

О. Прочитайте Второзаконие 11:27-28; Иов 36:11-12; 1-я Царств 15:22.

Бог не считает послушание делом выбора. Те, кто любят Его, будут Его слушаться. Также Бог праведно рассудит и тех, кто Его не любит и не слушается.

Дискуссия

Мнение Бога против мнения мира

В нашем мире, стране, городе и даже в некоторых церквях наиболее важные из Божьих законов оспариваются. Нам нужно понять, что, несмотря на духовный упадок общества, Божьи нравственные законы остаются неизменными.

Используя нижеследующий план, обсудите наиболее распространенные мнения мира в сравнении с Божьими. Задайте вопросы по поводу того, что учащиеся прочитали по тому или иному поводу в газетах или журналах, какие мнения высказывают некоторые из их друзей, какие мнения высказываются в средствах массовой информации или в каких-либо других «мирских» или светских источниках. Эти вопросы помогут поддержать дискуссию.

Мнение Бога в противовес мнению мира:

- Отдавать кому-либо или чему-либо то, что по праву принадлежит Богу, поклоняться идолам или богам мира сего – неправильно.
- Бог осудит нас, если мы употребляем Его имя всуе (напрасно).
- Стараться жить для Господа свято каждый день, а также понимать библейский принцип об отведении одного дня для отдыха. Этого желает Бог от тех, кто хочет соблюдать Его заветы.
- Проявлять неуважение к родителям, властям, Богу является также нарушением Его законов.
- Убийство под прикрытием фраз «Оправданный суицид», «Свобода выбора жить или умереть» или даже «Убийство детоубийц» является нарушением Божьего слова.
- Прелюбодеяние и любые внебрачные сексуальные связи, всегда будут независимо от обстоятельств нарушением Божьего закона.
- Воровство, независимо от того, что и у кого украдено, никогда не будет приемлемым в глазах Бога.
- Ложь в любом виде является грехом, в том числе и, когда подрывают чей-то авторитет, или проявляют неверность..
- Мы не должны желать того, что принадлежит другим (не должны завидовать). Бог хочет, что бы мы были довольными тем, что Он нам дает. Недовольство порождает желание обладать чужим.

Обретем видение

Десять заповедей содержат основные принципы для жизни, угодной Богу. Многие законы нашей страны основаны на этих принципах. Заповеди учат нас, как относиться к Богу, к нашим родителям и другим людям. Бог дал этот закон, чтобы мы могли жить в мире с Ним и друг с другом. Эти принципы неизменны. Чем больше мы будем о них узнавать, тем больше находить способов для их применения в повседневной жизни. Заповеди были даны нам для нашего блага. Учась использовать эти основные принципы в своей жизни и отношениях с другими, мы будем получать Божьи благословения. Прочитайте следующие места Писания: Псалом 17:20-24 (особое внимание уделите 24 стиху); 118:9; Притчи 7:2; Второзаконие 32:46-47; 30:14-16.

Посвящение

Предложите учащимся подумать над вопросом: «Что мне надо изменить в моей жизни, чтобы быть в послушании Божьему закону?».

Завершите урок молитвой. Попросите учащихся в этой молитве посвятить себя послушанию Божьих законов.

О следующем уроке

Просмотрите следующий урок и подготовьте необходимые наглядные пособия: таблицы и карточки со стихами Писания. Чтобы объяснить смысл отрывка из Евангелия от Луки 6:47-49 раздайте каждому ученику кусочек желе и камень. Напишите ссылку на это место Писания на камнях, и пусть ученики заберут их домой для напоминания.

ПРИЛОЖЕНИЕ К 6 УРОКУ

Вопросы и ответы

1. **В.** Почему был необходим закон, включающий десять заповедей?

1. **О.** Прочитайте Исход 19:1-8.

2. **В.** Кто и где получил эти заповеди?

2. **О.** Прочитайте Исход 19:20 и 20:1.

3. **В.** Назовите некоторые из других законов, которые были даны, чтобы упорядочить жизнь людей?

3. **О.** Установления о пище. (Второзаконие 14:3, 7, 9, 11.) Закон о десятине, которая не отменялась (Второзаконие 14:22), и приношениях (Левит 1:2-4).

4. В. *Десять заповедей были только частью закона, который был дан Моисею. Почему мы придерживаемся этих заповедей, а остального закон нет?*

4. О. Прочитайте Матфея 5:17-19. Затем прочитайте Матфея 19:17; 22:40; Марка 7:7; 10:19; 12:29; Луки 1:6; 18:20; Иоанна 14:15, 21; 15:10.

5. В. *Что будет, если мы выберем путь непослушания заповедям?*

5. О. Прочитайте Второзаконие 11:27-28; Иов 36:11-12; 1-я Царств 15:22.

(НА ПОЛЯХ 6 урока)

Цель урока

Понять, что послушание Божиим законам продлевает и обогащает наши жизни. Почитать и исполнять Божий закон.

Ключевой стих

«На веки, Господи, слово Твое утверждено на небесах» (Псалом 118:89).

Сопутствующие стихи

Иисус Навин 1:8
Псалом 17:20-24; 118: 9, 89, 152, 165; 127:1-2.
Притчи 7:2; 16:7
Матфея 5:17

Подготовка к уроку

- Приготовьте плакат, с перечисленными на нем десятью заповедями.
- Скопируйте приложение к уроку (см. в конце урока). Разрежьте лист на полоски с вопросами и ответами. Один из учеников будет зачитывать вопрос, другой - ответ из Писания.
- Продумайте, как подвести учеников к пониманию того, что Божий закон обогатит их жизни.
- Вдохновите учеников выучить отрывок Писания, предложенный для серии уроков этого раздела.

Урок 7

Великий Бог

Текст Писания: Исход 20:3-11

3 *Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.*

4 *Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли;*

5 *Не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня,*

6 *И творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.*

7 *Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно.*

8 *Помни день субботний, чтобы святить его;*

9 *Шесть дней работай и делай [в них] всякие дела твои,*

10 *А день седьмой - суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни [вол твой, ни осел твой, ни всякий] скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих;*

11 *Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Чем больше времени, энергии, молитв мы уделяем изучению и познанию Бога, Божьего Слова и Божьих принципов, тем больше мы понимаем, что нам Бог говорит. Если мы будем систематично и целенаправленно концентрировать свои усилия в этом направлении, то научимся видеть то, что Бог от нас хочет. Когда фотограф видит прекрасную розу, он не отходит подальше, чтобы сфотографировать весь сад, а потом сказать: «Посмотрите вот там вдалеке в углу на фото, слева от дерева можно увидеть куст с очень красивыми розами». Напротив, он подходит к цветам как можно ближе, при необходимости использует специальный объектив или линзы и фокусирует фотоаппарат на объекте своего внимания – на розе. Близкое расстояние позволяет разглядеть мельчайшие детали цветка, разнообразные оттенки. Когда найден фокус, то объект виден лучше всего. В результате чего получится хорошая и четкая фотография прекрасной розы.

Божье Слово, Божьи принципы и все, что у Бога для нас есть, нуждается в таком же подходе. Все, на чём мы сосредотачиваемся, что попадает в фокус нашего внимания, становится для нас ясным и понятным. Невозможно хорошенько рассмотреть розу, если одновременно изучать все, что только есть в саду. Таким же образом, изучая духовные вопросы, нам не следует изучать все сразу, но один вопрос за другим, и постепенно у нас вырисовывается четкая картина всего Его плана. В этом уроке мы уделим более пристальное внимание первым четырем заповедям.

Десять заповедей можно разделить на три группы, первая из которых касается исключительно наших отношений с Богом. Очередность следования заповедей имеет определенное значение, хотя не говорит о важности, приоритете одной заповеди над другой. Просто, исполняя первую заповедь, легче будет исполнять вторую, исполняя вторую, легче будет исполнять третью и т.д.

Первые четыре заповеди даны нам для осознания важности почитания Бога, посвящения, отделения себя Ему. Они учат отдавать Богу должное, то, что принадлежит Ему по праву: славу, почет, уважение, любовь, время.

Первую заповедь Бог дал после напоминания о том, что Он Тот, Кто вывел израильтян из Египта: «Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим» (Исход 20:3). Благодаря Божьему вмешательству четырехсотлетнему

рабству пришел конец. Божье вмешательство в нашу жизнь избавляет нас от рабства греха и вызывает в нас желание Ему служить, при этом Господь желает быть сосредоточием нашей любви, верности и поклонения. И Сам Он не распыляется, а остается нам верным.

Очень многое в этом мире желает увлечь нас и занять большое место в нашем сердце. Но по мере изучения Священного Писания и замечая работу Божью в наших жизнях, мы учимся не забывать о Его великой силе и святости. Мы учимся понимать, что только Он достоин всего нашего внимания, только Он должен быть для нас на первом месте.

Вторая заповедь дополняет и поясняет первую: «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель...» (Исход 20:4-5). Давая объяснения первой заповеди, Бог перечисляет, чему нельзя поклоняться, и требует, чтобы мы поклонялись только Ему, не участвуя в идолопоклонстве. Бог дал определенные обещания как тем, кто исполняет Его заповеди (Псалом 113:9-26), так и тем, кто не признаёт Его своим Богом (Исайя 59:18).

Третья заповедь гласит: «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно» (Исход 20:7). Имя Господа великое и сильное, к нему нужно относиться с почтением. Тот, кто употребляет имя Господа как связующее слово, мимоходом, в суете, или когда хочет выругаться, не воздает Богу должного почтения. В этих случаях оно опускается на уровень обыкновенного слова, ничем не отличающегося от других. Истина в том, что оно должно произноситься с уважением, благоговением, почтением и восхищением перед тем, что стоит за этим именем.

О непочтительном отношении к имени Господа, к Его храму и святыне, можно прочесть во Второзаконии 18:20; Иеремии 14:15; 29:21; Матфея 21:12-13. Бог серьезно относится к уважению к Своему слову и соблюдению его. Когда израильтяне возвращали от филистимлян ковчег завета, Оза коснулся ковчега рукой, и только лишь потому, что животные, тащившие повозку, споткнулись. Хотя мотив этого человека был чистым, он немедленно был поражен Богом, потому что своим поступком выказал непочтение к Божьей святыне и непослушание Его словам (2-я Царств 6).

Четвёртая заповедь гласит, что один день недели мы должны посвящать Господу и отдыхать от своих дел: «Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришелец, который в жилищах твоих» (Исход 20:8-10). Бог знает, что у каждого человека очень много повседневных обязанностей и работы, и что человеческое тело нуждается в отдыхе. Бог установил этот принцип при сотворении мира. Бог почил (стал отдыхать) на день седьмой не потому, что устал, а потому что хотел научить нас, что после работы нам нужно давать своему телу отдых.

Что касается соблюдения субботы в наше время, необходимо отметить, что Новый Завет учит нас каждый день почитать святым и посвященным Господу.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим	Понять, как первые	Задание:	Доска, мел.

предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	четыре заповеди учат нас относиться к Богу.	Отношения	
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Понять важность наших отношений с Богом, и увидеть как Его слово влияет на нашу жизнь.	Задание 1: Бог в действии. Задание 2: Тогда и сейчас Дискуссия: Вопросы	Библии, копии приложения (см. в конце урока), плакат с заповедями.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Осознать, как важно иметь правильное основание.	Посвящение (1) Посвящение (2)	Кубики из желе, камешки, влажные полотенца или салфетки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание

Отношения

Прежде, чем обратить внимание учеников на их взаимоотношения с Богом, обсудите, как мы и вообще люди развивают отношения между собой (например: отношения на работе, учебе, дружба, в том числе между парнем и девушкой). Конечно же, для того, чтобы между людьми были взаимоотношения, они должны проводить вместе время, общаться, иметь общие интересы, уважать друг друга, уважать мнение другого, проявлять верность и, в конечном итоге, иметь любовь. Запишите на доске идеи по этому вопросу учеников. Не стирайте с доски: вам еще предстоит ко всему этому вернуться.

После того, когда список на доске будет написан, спросите учеников, что из него можно отнести к нашим взаимоотношениям с Богом.

Наши взаимоотношения с Богом – это самый важный аспект нашей жизни. Они важнее всех, и, фактически, влияют на все остальные отношения в нашей жизни. Правильные отношения с Господом позволяют нам жить в соответствии со словом Божьим, и мы будем христианами не потому, что по-другому нам жить не позволительно, а из любви к Нему.

Богатый юноша (Матфея 19:16-22) всю свою жизнь следовал заповедям, но его решение не идти за Иисусом выявило, что делал он это только из чувства долга, что лично в его жизни не было тесных взаимоотношений с Господом. Да, Бог желает, что бы мы исполняли Им сказанное, понимаем ли мы зачем это нужно или нет, но Он также хочет, чтобы мы жили свято просто из любви к Нему.

Исследуем Писание

Первая заповедь – это первый шаг в развитии взаимоотношений с Богом: «Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим» (Исход 20:3). Мы должны поставить Господа на первое место в нашей жизни. Время, проведенное в молитвах и изучении Библии, приблизит нас к Нему. Изучая Божье Слово, мы реально сможем увидеть все Его величие. Познавая Его

дела и могущество, мы проникаем к Нему большим уважением и любовью. Мы поймём, что Его любовь и верность делает Его достойным нашей любви и верности. Когда мы научимся ставить Господа на первое место в нашей жизни, нам будет легко исполнять другие заповеди и в частности те, которые касаются наших взаимоотношений с Ним. Тогда мы поймем, что истуканы, изваяния или другие идолы ничто в сравнении с живым Иисусом Христом, Его имя станет для нас драгоценным, и у нас появится огромное желание посвящать Ему каждый день. Страх Господень (или, другими словами, почтение Господа) поведёт нас по жизни правильным путём, потому что «начало мудрости - страх Господень» (Притчи 9:10).

Задание 1

Господь в действии

Понимание силы, власти и могущества Господа приведёт нас к пониманию того, что Он достоин нашей хвалы, поклонения и послушания. Давайте рассмотрим некоторые примеры Божьего могущества в действии.

Бросим взгляд на Ветхий Завет

Дайте задание прочесть нижеследующие отрывки Библии, повествующие о силе Господа в действии. При подготовке к уроку напишите ссылки на эти места Писания на карточках и раздайте их ученикам, когда подойдет время для выполнения этого задания.

- Господь избавил израильтян от рабства, сначала показав великие чудеса (язвы), затем потопив армию Египта в Красном море, которое до этого разделил для Своих людей. Прочитайте об этом в Исходе 14:21-28.
- Господь послал Илию к потоку Хорафу, где чудесным образом доставлял ему по воздуху пищу дважды в день. Прочитайте об этом в 3 Царств 17:1-6.
- Господь уберег Даниила от львов во рву, показав всем Свою силу и могущество. Прочитайте об этом в Даниила 6:21-23.
- Господь сохранил трёх евреев, избавил их из горячей печи когда они отказались поклоняться идолу, воздвигнутому языческим царём Навуходоносором. Прочитайте об этом в Даниила 3:21-27.

Бросим взгляд на Новый Завет

- Иисус исцелял больных и немощных, одержимых бесами. Прочитайте об этом в Матфея 4:24; 8:16; 12:15; 14:14; Марка 3:10; 6:5.
- Он исцелил слугу центуриона. Прочитайте об этом в Матфея 8:13.
- Иисус исцелил слепого и немого. Прочитайте об этом в Матфея 12:22.
- Он исцелял многие болезни. Прочитайте об этом в Матфея 15:30; 19:2; 21:14; Марка 1:34; 3:10; 6:13; Луки 4:40; 5:15; 6:18-19; 9:11.
- Иисус воскресил из мертвых Лазаря. Прочитайте об этом в Иоанна 11:43-44
- Иисус воскресил из мертвых девочку. Прочитайте об этом в Луки 8:51-56.
- Он исцелил от кровотечения женщину. Прочитайте об этом в Марка 5:29.

Божья сила в наши дни

Выше были перечислены всего лишь немногие примеры проявления Божьей силы. Тот же Самый Бог, который совершил эти могущественные дела в прошлом, являет Свою силу и сегодня и готов нам помогать. Его сила и могущество становятся видны в нашей жизни, когда мы отдаем себя Ему, посредством послушания Его для нас плану, открытому через Его Слово.

Послушание Слову Божьему, Его заповедям помогает нам понять Его планы и пути; «...разум верный (англ. хорошее понимание) у всех, исполняющих заповеди Его...» (Псалом 110:10).

Мы посмотрели на проявление силы Божьей в жизни других людей, но кем Он может быть, и что Он может сделать лично для нас?

- Он наш исцелитель и Тот, Кто прощает грехи. Прочитайте об этом в Исходе 15:26; Псалмах 102:3 и 146:3.
- Он наш Пастырь. Прочитайте об этом в Псалме 22:1.
- Он слышит нас и избавляет. Прочитайте об этом в Псалме 33:7,17,19.
- Даже когда нам одиноко, Бог нас видит. Он знает все наши тайны. Прочитайте об этом в Иове 34:21; Матфея 6:4, 6, 18.
- Бог наш Спаситель и Защитник. Прочитайте об этом в Исаие 43:11; Иоанна 4:42; 2-е Тимофея 1:10; 1-е Петра 2:24.
- Он знает, что мы чувствуем, и позволяет нам свободно к Нему приходиться. Прочитайте об этом в Евреям 4:15-16

Задание 2

Тогда и сейчас

Сделайте копии приложения (см. в конце урока) для каждого ученика. Отведите несколько минут на самостоятельное выполнение этого задания, которое поможет им повторить первые четыре заповеди, а также подумать об их значении для нас сегодня. Попросите нескольких учащихся поделиться со всем классом своими мыслями по данному вопросу.

Дискуссия

Вопросы

Для продолжения обсуждения темы урока, вы можете использовать нижеследующие вопросы или придумать свои:

1. Какого рода «божков» можно найти в своей личной жизни?
2. Что значит: упоминать имя Бога напрасно (всуе)?
3. Почему мы должны святить для Бога каждый день, а не только субботу?
4. У меня дома нет никаких фигурок идолов или изображений, значит, эта заповедь ко мне не относится. Это так?

Обретем

видение

Люди принимают решения, исходя из каких-либо моральных и этических принципов. Основываются ли эти принципы на Слове Божьем, или нет, в любом случае, человек не рожден совершенным, поэтому нам нужно учиться и созидать фундамент веры. А где найти лучший фундамент, чем Слово Божье? В мире нет более твёрдого и прочного основания.

Иисус говорил о том, что важно иметь правильное основание. Взглянем на один отрывок из Библии: «Всякий, приходящий ко Мне и слушающий слова Мои и исполняющий их, скажу вам, кому подобен: он подобен человеку, строящему дом, который копал, углубился и положил основание на камне, почему, когда случилось наводнение, и вода наперла на этот дом, то не могла поколебать его, потому что он основан был на камне. А слушающий и не

исполняющий подобен человеку, построившему дом на земле без основания, который, когда наперла на него вода, тотчас обрушился; и разрушение дома сего было великое» (Луки 6:47-49).

Когда мы строим свою жизнь на фундаменте (основании) Божьего Слова, то способны противостоять бурям и невзгодам сего мира. Все, что идет оттуда против нас лишено Божьего основания, и мы должны встречать это со властью и силой Божьего Слова. Давайте стараться соблюдать Божьи заповеди и развивать с Ним взаимоотношения, основанные на фундаменте Его Слова.

Посвящение (1)

Продемонстрируйте различие между прочным основанием (крепкий камень) и непрочным (что-нибудь шаткое, например, кубик из желе). В качестве напоминания о необходимости строить жизни на твёрдом основании, дайте каждому ученику камешек домой. На камне можно написать маркером ссылку – от Луки 6:47-49. (Если вы планируете дать каждому ученику поддержать кубик из желе, вам нужно приготовить влажные полотенца или салфетки для рук).

Посвящение (2)

Вернитесь к первому заданию урока, в котором ученики обсуждали то, что помогает взаимоотношениям развиваться. Попросите учеников просмотреть еще раз этот список и подумать, что из этого касается развития наших взаимоотношений с Богом. Попросите их выбрать из списка что-то одно (например, время или общение), что, по их мнению, необходимо исправить к лучшему, и решат на следующей неделе сосредоточиться именно на этом. Помолитесь с классом о том, чтобы их взаимоотношения с Богом развивались, становились глубже и прочнее.

О следующем уроке

Прочитайте список всего, что необходимо подготовить к уроку, и подготовьтесь заранее.

Для следующего урока предлагается задание под названием «Комитет по оказанию помощи. Точки трения», в рамках которого будет проводиться анонимный опрос учащихся о том, на почве чего у подростков возникают конфликты с родителями. Исходя из полученной во время опроса информации, комитет помощи должен будет дать советы и рекомендации из Библии. В состав комитета выберите зрелых для своего возраста и здравомыслящих подростков. Количество членов комитета зависит от количества учащихся в классе. Вам необходимо будет оказать помощь комитету в поиске подходящих Библейских стихов, или в чем-либо другом, если возникнет необходимость.

Анонимный опрос можно провести в конце данного урока, для того чтобы было достаточно времени для поиска Библейских советов и рекомендаций. Или опрос можно провести в классе на следующем занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ К 7 УРОКУ

ТОГДА И СЕЙЧАС

Слева записаны первые четыре из десяти заповедей. Они касаются наших взаимоотношений с Богом. Справа напишите эти заповеди своими словами и добавьте, что они значат для жизни каждого из нас сегодня.

1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.	
2. Не делай себе кумира и никакого изображения.	
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно.	
4. Помни день субботний, чтобы святить его.	

(НА ПОЛЯХ 7 урока)

Цель урока

Увидеть, как первые четыре заповеди учат нас правильным взаимоотношениям с Богом. Выразить почтение нашему великому Богу.

Ключевой стих

«Да боится Господа вся земля; да трепещут пред Ним все живущие во вселенной» (Псалом 32:8)

Сопутствующие стихи

2-я Царств 6
Исаия 6

Подготовка к уроку

- Сделайте копии приложения (см. в конце урока) для каждого ученика.
- Для задания «Бог в действии» (раздел «Исследуем Писание») напишите на карточках ссылки на Библейские стихи.
- Принесите для каждого учащегося по камню и кубику из желе (или что-нибудь другое шаткое и непрочное), чтобы продемонстрировать два вида оснований (от Луки 6:47-49).

Советы учителю

Отношения или обязанности

Подростки активны и иногда бывают так увлечены разными своими делами, боясь, чтобы это не прошло без их участия, а также выполнением обязанностей, что забывают о Боге, о молитве, о чтении Библии и т.д. У них то школа, то церковные мероприятия, то работа, то друзья. А мы, будучи учителями, должны увещевать их, говоря о том, как важно отводить время для молитвы, изучения Библии, размышления над Словом Божиим и т.д. Отношения с Богом должны быть для нас важнее, чем наши обязанности и дела. Проблем, разочарований и тяжелых моментов, связанных с переходным возрастом, становится намного меньше, если сохранять близкие отношения с Богом. Для поддержания любых отношений, в том числе и с Господом, общение и беседы чрезвычайно важны. Отношения с Богом должны быть в нашей жизни на первом месте, и тогда все остальное в нашем христианском хождении, станет для нас чем-то естественным, нашей второй натурой.

Урок 8

Секрет долголетия

Текст Писания: Исход 20:12; Притчи 4:1-7

Исход 20:12

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.

Притчи 4:1-7

1 Слушайте, дети, наставление отца, и внимайте, чтобы научиться разуму;

2 Потому что я преподавал вам доброе учение. Не оставляйте заповеди моей.

3 Ибо и я был сын у отца моего, нежно-любимый и единственный у матери моей;

4 И он учил меня и говорил мне: да удержит сердце твое слова мои; храни заповеди мои, и живи.

5 Приобретай мудрость, приобретай разум: не забывай этого и не уклоняйся от слов уст моих.

6 Не оставляй ее, и она будет охранять тебя; люби ее, и она будет оберегать тебя.

7 Главное - мудрость: приобретай мудрость, и всем именем твоим приобретай разум.

Несколько слов для УЧИТЕЛЯ

Первые четыре заповеди касаются отношения с Богом. Пятая заповедь касается отношения с родителями. Слово Божье говорит об отношениях между родителями и детьми довольно много.

Современные тенденции в воспитании и образовании, дающие детям огромное право голоса в решении семейных вопросов и того, как их нужно воспитывать, напрямую конфликтуют со Словом Божиим. Господь дает

наставления родителям воспитывать своих детей. Для детей Израилевых Бог учредил праздники, которые бы впредь им могли всегда напоминать о том, что Он для них сделал. Для Господа очень важно, чтобы мы учили наших детей и направляли их на правильную дорогу. Для того чтобы мы могли это делать, Бог желает, чтобы родители требовали от детей уважения и к себе почтения, о чем неоднократно повторяет как в Ветхом, так и в Новом Завете.

Тема данного урока отражена в пятой заповеди: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе» (Исход 20:12). В Новом Завете эта заповедь повторяется: «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. «Почитай отца твоего и мать твою», - это первая заповедь с обетованием: «Да будет тебе благо и будешь долголетен на земле.» (Ефессянам 6:1-3).

«Почитать» значит выражать к кому-либо уважение, оказывать почтение, проявлять особое внимание. Господь учит нас почитать наших родителей и потенциально обещает за это долгую жизнь. Это заповедь довольно-таки проста, ее не трудно понять, но бывают такие обстоятельства, при которых исполнять её трудно.

Многие находят, что их родители не достойны уважения, чем и оправдывают свое несоблюдение пятой заповеди. Но в Библии не сказано, «Почитай родителей своих, если они этого заслуживают». Мы должны уважать родителей и оказывать им честь, даже если нам кажется, что они такого отношения достойны. В Библии мы можем найти примеры тех, кто оказывал своим родителям почтение, несмотря на то что те были плохими или нечестными людьми, и не были достойны уважения.

Ионафан продолжал уважать своего отца, царя Саула, хотя тот сделал много плохого Господу и его лучшему другу Давиду. Дурное поведение отца не стало для Ионафана поводом к непослушанию или открытому неуважению. Ионафан не платил отцу той же монетой (1-я и 2-я Царств).

Иаков согласился работать семь лет, чтобы получить в жёны Рахиль. Отец Рахили, Лаван, обманул Иакова, женив его на сестре Рахили Лии. Но ни Рахиль, ни Иаков не пытались свести счёты с Лаваном. Наоборот, Иаков согласился работать ещё семь лет за Рахиль (Бытие 29).

Если мы уважаем своих родителей, то нам обещана хорошая жизнь, и дан шанс, чтобы она была долгой (Ефессянам 6:3).

Что же обещано нам, если мы этого не делаем? «Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы» (Притчи 20:20). «Глаз, насмехающийся над отцом и пренебрегающий покорностью к матери, выключат вороны дольные, и сожрут птенцы орлиные!» (Притчи 30:17).

Писание наставляет нас уважать родителей и слушаться их (Притчи 6:20-23; Ефессянам 6:1-3; Колоссянам 3:20; Матфея 15:4). Во времена Моисея человек, ударивший отца или мать, должен быть казнён. « Кто ударит отца своего или свою мать, того должно предать смерти» (Исход 21:15). Непослушание и бунт во времена Ветхого завета также заслуживали очень строгого наказания. Для Бога очень важно, чтобы мы уважали своих родителей и слушались их. Для «плохого ребенка» наказание было очень суровым: «Ели у кого будет сын буйный и непокорный, неповинующийся голосу отца своего и голосу матери своей, и они наказывали его, но он не слушает их: то отец его и мать его пусть возьмут его и приведут его к старейшинам города своего: «сей сын наш буен и непокорен, не слушает слов наших, мот и пьяница»; тогда все жители города его пусть побьют его камнями до смерти; и так истреби зло из среды себя, и все Израильтяне услышат, и убоятся» (Второзаконие 21:18-21).

Конечно, в наше время страх немедленной смерти не удержит подростков от неповиновения; нам нужно воспитывать в них уважение к

властям и семье. В те времена, да и вплоть до недавних дней почти все без исключения семейные союзы были крепкими. Раньше никто не осмеливался грубо отзываться ни о ком из членов чьей-то семьи, если не желал возмездия за это. Родственные узы были очень сильными. Разводы внесли свой вклад в ослабление семейных уз и усилили процесс ее раскола как ячейки общества. Вдобавок к тому через средства массовой информации: телевидение, радио, журналы, а также песни идет массированная атака на традицию крепкой семьи и семейные ценности. Настоящее состояние общества можно охарактеризовать словами Господа: «...всякое царство, разделившееся само в себе, опустеет, и дом, разделившийся сам в себе, падёт» (Лука 11:17).

Из-за разного рода «свобод и прав» был нанесен чрезвычайный урон таким семейным аспектам, как преданность, уважение, любовь, воспитание детей. Семейные ценности и уважение к родителям могут быть восстановлены только через строгое соблюдение принципов Божьего Слова. Когда в Божьем совершенном плане объединяются верность, уважение и любовь, тогда семья становится именно такой, какой Бог и предназначил ей быть – убежищем от бурь и невзгод, где царит божественный порядок и есть понимание духовных вопросов.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Понять, что уважать родителей – обязательно.	Разбор ситуаций	
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Увидеть, что есть библейский путь разрешения всех семейных проблем. Узнать, что Богу важны семьи.	Изучение Библии Комитет по оказанию помощи Точки трения	Библии, копия приложения (см. в конце урока), плакат с заповедями, корзина (или коробка), доска, бумага, ручки.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Понять, что неулаженные конфликты могут разрушить семейные отношения.	Иллюстрация «Отцы и дети» Задание Взгляд на мою семью Посвящение	Миска, столовый нож, мука, большая тарелка или поднос, одна вишня (оливка или что-то подобное).

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Уважение к родителям – такая же важная заповедь, как и «не убий». Это не пожелание, не предложение, не просто совет, а Божье повеление. В

современном мире возникает множество ситуаций, когда непочтение родителям является, казалось бы, оправданным.

На этом уроке мы рассмотрим некоторые примеры сложных семейных ситуаций, поговорим о библейском подходе к решению семейных проблем и увидим, что говорит о семейных отношениях Библия. А также будет показано на наглядном примере, что происходит с взаимоотношениями, если в подобных случаях проблемы должным образом не разрешить.

Разбор ситуаций

Прочтите классу предложенные случаи из жизни и обсудите их. Какова была бы «естественная реакция» на каждую ситуацию? Как советует поступить нам в подобном случае Библия? Ободряйте учеников открыто высказывать свои мнения, в этой части урока воздержитесь от исправления ошибочных мнений.

Диана

Мать Дианы оставила ее на попечение бабушки, когда её было три года. Девочка росла без мамы. Сейчас ей семнадцать лет, и мать хочет, чтобы они были друзьями. Возможно ли для Дианы восстановить отношения с матерью и уважение к ней?

Дима

Отец Димы постоянно оскорбляет его и бьет. Диме часто хочется убежать из дома. Хотя его и пугает эта мысль, но ему часто хочется, чтобы отец умер. Имеет ли Дима право не уважать своего отца?

Таня

Таня посещает пятидесятническую церковь с десяти лет. Сейчас ей 16 лет, и она была крещена Святым Духом. Её родители не посещают никакую церковь и не понимают Танин интерес к религии. Они противятся ее посещению церкви и не поддерживают ее христианский образ жизни. Таня стала думать, что, так как ее родители неверующие, нет необходимости их почитать, ведь с некоторыми членами церкви у нее намного больше взаимопонимания, чем с родителями. Правильно ли с ее стороны уважать только верующих?

Исследуем Писание

У Дианы, Димы, Тани, - у всех сложности с родителями, но это не освобождает их от исполнения того, что Бог для них предусматривает во взаимоотношениях между родителями и детьми. Как они должны поступать в этих непростых ситуациях? (Пусть ученики ответят.) Но чтобы полностью ответить на данный вопрос, давайте рассмотрим некоторые Библейские принципы.

Изучение Библии

Напишите на листочках бумаги ссылки на стихи Библии и положите их в корзину (или коробку). Скопируйте приложение к уроку, разрежьте его так, чтобы слова-заголовки были на отдельных полосках бумаги, прикрепите полоски к доске. Попросите каждого ученика вытащить из корзины листок со ссылкой на место Писания, найти его в Библии. Потом пусть они по очереди зачитывают стихи вслух, подходят к доске и записывают ссылку на стих под

одним из заголовков: «Почитай родителей», «Ищи помощи» или «Предай Господу». Обсудите каждый из стихов и заложенные в нем принципы.

Затем вернитесь к ситуациям Дианы, Димы и Тани. Теперь, когда ученикам известны Божьи принципы по поводу отношений с родителями, захотят ли они изменить некоторые из данных ими в предыдущем задании советов? Обсудите: почему да или почему нет.

Итак, что же делать Диане, Диме и Тане?

Во-первых, они должны оставаться послушными Слову Божьему. «Почитай отца твоего и мать твою ...» (Исход 20:12).

Во-вторых, они должны просить помощи у Бога. «Взыщите Господа и силы Его, ищите непрестанно лица Его» (1-я Паралипоменон 16:11). «Просите, и дано будет вам; ищите, и найдёте; стучите, и отворят вам; Ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят» (Матфея 7:7-8).

В-третьих, они должны верить себя и свои проблемы Господу. «Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся» (Притчи 16:3). «Предай Господу путь твой, уповай на Него, и Он совершит» (Псалом 36:5). Господь будет заботиться обо всём, что беспокоит нас, включая семейные трудности. Изучение Библии и заучивание некоторых стихов Писания оградит нас от непослушания: «В сердце моём сокрыл я слово Твоё, чтобы не грешить пред Тобою» (Псалом 118:11). Очень важно не допускать в наше сердце непокорность, «Ибо непокорность есть такой же грех, что волшебство, и противление то же, что идолопоклонство» (1-я Царств 15:23).

Комитет по оказанию помощи

«Точки трения»

Дайте каждому ученику ручку, листок бумаги, и попросите написать, какие «точки трения» существуют у него в отношениях с родителями. Предупредите всех, что листочки можно не подписывать, и чтобы они не боялись, что кто-либо узнает об их секретах. Скорее всего, учащиеся укажут наиболее типичные причины трений между ними и родителями: болтовня по телефону, игнорирование домашних обязанностей, недовольство выбором друзей или все время где-то с ними пропадают, проблемы со школой и отметками, претензии по поводу свиданий, ограничения для вечерних прогулок и т.п. Однако не удивляйтесь, если в сегодняшнем проблемном обществе, кто-то укажет и более серьёзные причины.

Выберите учащихся в комитет специальной помощи, который будет заниматься рассмотрением вопросов улучшения взаимоотношений между родителями и детьми. Было бы неплохо, если бы вы выбрали учащихся в комитет заранее, чтобы в течение недели они могли подыскать подходящие библейские стихи. Или вы смогли провести анонимный письменный опрос в конце предыдущего урока, то у вас было достаточно времени на соответствующую подготовку. И не забывайте, что опрос анонимный!

Размышления

Помогите ученикам понять, что Бога интересуют их семьи. Он знает о проблемах, которые слишком часто встречаются в семьях сегодня. Он заботится о молодежи и Ему не безразличны те испытания, через которые им приходится проходить.

Посмотрите с учениками следующие стихи: Исход 20:12; Ефесеям 6:1-3. Господь знает, что между родителями и детьми могут возникнуть очень нежные и доверительные взаимоотношения. Он наш небесный Отец, и смотрит на нас как на Своих детей. Какими с точки зрения Бога должны быть отношения между родителями и детьми? Некоторый ответ на этот вопрос мы можем получить из Матфея 7:9-12: «Есть ли между нами такой человек,

который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? И когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него. Итак во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки».

В этом стихе Иисус показывает, насколько сильно Он нас любит и как Он о нас заботится. Он любит нас той любовью, которая готова ради Своих детей на все. Дальше в этом отрывке Иисус говорит о так называемом законе сеяния и жатвы: «...как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». То есть Господь предупреждает, что когда подростки вырастут и сами станут родителями, то пожнут то, что посеяли во взаимоотношениях со своим собственными родителями.

Обретем Видение

Наглядный пример

Отношения между родителями и детьми

Этот задание поможет вам проиллюстрировать то, как важно поддерживать хорошие отношения с родителями.

Насыпьте до краёв в миску среднего размера как можно плотнее муки. Накройте миску с мукой подносом или большой тарелкой и переверните. Осторожно снимите миску, так чтобы мука сохранила форму миски. Сверху на гору муки осторожно положите вишенку (оливку или что-либо подобное). Позвольте ученикам по очереди убирать ножом для масла муку, не задевая вишни. Цель задания заключается в том, чтобы убрать как можно больше муки, чтобы вишня не упала.

После того как вишня упадет, поясните, что это может быть иллюстрацией отношения родителей и детей. Когда возникает конфликт с родителями, мы стоим перед выбором: позволить конфликту вылиться в непослушание, озлобленность и отчуждение, или, благодаря молитве, сохранить правильное отношение сердца, стараясь делать все возможное, чтобы взаимоотношения не испортились. Если мы позволяем обстоятельствам жизни и каким-либо трениям разрушать взаимопонимания и взаимоотношения (вспомните разрушение мучной горки), то этим мы уничтожаем драгоценный Божий дар. Молодежь не всегда будет согласна со старшими, точно также, как и старшие никогда полностью не поймут молодых. Однако очень важно сохранять отношения, помня о будущем, защищая союз любви и сохраняя Божий порядок в семье.

Задание

Взгляд на мою семью

Попросите учащихсья подумать о взаимоотношениях с их родителями. Раздайте им листки бумаги, ручки и попросите их записать список положительных качеств, которыми обладают их родители. Цель этого задания заключается в том, чтобы помочь подросткам иметь более позитивный взгляд на родителей и понимающее к ним отношение.

Посвящение

Попросите учащихсья сделать посвящение, пообещать Богу, что они будут стараться развивать хорошие отношения с родителями. Предложите им на листочках бумаги написать, что они на будущей неделе сделают, чтобы укрепить взаимоотношения с родителями. Например, они могут написать им

записку, где выразят то, как они их ценят, угостить маму или папу мороженым, подарить цветок или просто крепко обнять со словами «Я тебя люблю».

Дополнительная идея

Предложите ученикам сказать фразы родителей, которые их раздражают. Например, что-то вроде «Когда я был в твоём возрасте...» и другие классические изречения родителей. Убедите учеников сохранять правильное отношение в сердце, не злиться или не умничать, когда они это услышат.

О следующем уроке

Убийства, аборты, похоть, прелюбодеяния, грязная политика, растоптанная репутация, кражи, зависть к чьему-либо успеху, стремление «взять от жизни все» – не об этом ли печатают сегодняшние газеты. Об этом же идет речь и в оставшихся пяти заповедях. Прочитайте урок заранее, обращая особое внимание на наводящие вопросы к каждой из заповедей.

Будь послушен

Ищи помощи

Предай все Господу

(НА ПОЛЯХ 8 урока)

Цель урока

Понять, что послушание пятой заповеди об уважении родителей, приносит большие благословения.

Ключевой стих

«Сын мой! храни заповедь отца твоего и не отвергай наставления матери твоей» (Притчи 6:20).

Сопутствующие стихи

Притчи 6:20-23; 20:20; 30:17
Ефесеянам 6:1-3
Колоссянам 3:20

Подготовка к уроку

- Напишите на листочках бумаги ссылки на стихи Библии и положите их в корзину (коробку). Скопируйте приложение (см. в конце урока), разрежьте на полоски, прикрепите их к доске.
- Если вы решите включить в урок задание под названием «Комитет по оказанию помощи. Точки трения», то назначьте учеников в состав комитета заранее. Если вы проводили письменный анонимный опрос в конце предыдущего урока, подготовьте советы и рекомендации. Если вы запланировали его провести на этом уроке, то приготовьте листки бумаги и ручки.
- Подготовьте все необходимое для наглядного примера, предложенного в разделе «Обретем видение»: муку, миску, большую тарелку или поднос, столовый нож и одну вишню (оливку или что-либо подобное).

Советы учителю

Мы сеем семена

Обучая подростков правильным отношениям с родителями, вам может показаться, что вы бьёте о кирпичную стену. Не нужно разочаровываться: сейчас мы сеем семена.

Когда четырёхлетний мальчик отказался учить наизусть Библейский стих, его учитель удивился, но подумал, что он стесняется своей матери, присутствующей на уроке. В конце занятия учитель был обескуражен тем, насколько решительно мальчик сопротивлялся заучиванию стиха. А стих был такой: «Дети, повинуйтесь своим родителям».

Плотская природа Адама в нас будет противиться всему, что от Бога. Но помните: если мы сеем семена и поливаем их, то Бог способен вырастить христиан даже из самой «неподатливой» почвы.

урок 9

Уважайте окружающих

Текст Писания: Исход 20:13-17; Галатам 5:13-14

Исход 20:13-17

- 13 *Не убивай.*
- 14 *Не прелюбодействуй.*
- 15 *Не кради.*
- 16 *Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.*
- 17 *Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.*

Галатам 5:13-14

- 13 *К свободе призваны вы, братья, только бы свобода (ваша) не была поводом к угождению плоти; но любовью служите друг другу.*
- 14 *Ибо весь закон в одном слове заключается: «Люби ближнего твоего, как самого себя».*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Это последний урок, посвященный изучению десяти заповедей. На нем мы рассмотрим последние пять заповедей, которые касаются наших взаимоотношений с другими людьми. На эти отношения, как и на все другие, влияют наши взаимоотношения с Богом.

Круг отношений начинает складываться у человека в семье. По мере роста круг общения расширяется, и мы уже строим взаимоотношения с друзьями, коллегами по работе и другими окружающими нас людьми. Современное общество достигло очень многого в вопросе принятия разного рода различий, которые есть между людьми, что является похвальным и согласуется с Библейскими принципами: «...Люби ближнего твоего, как самого себя» (Матфея 19:19; 22:39; Марка 12:31);

«Но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас» (Ефессянам 4:32); «Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас» (Иоанна 15:12). Нам нельзя противиться Божьим заповедям, и игнорировать принципы, касающиеся взаимоотношений. Очень важным, например, для Бога является послушание. «Никто да не обольщает вас пустыми словами, ибо за это приходит гнев Божий на сынов противления» (Ефессянам 5:6).

Посмотрим на последние пять заповедей, данных Моисею: «Не убивай. Не прелюбодействуй. Не кради. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего» (Исход 20:13-17).

Все эти заповеди учат правильным отношениям с другими людьми. Они вполне просты для понимания и не требуют длинных объяснений. Мы должны донести до учеников всю сокрытую в них мудрость. Эти заповеди не были предназначены только для людей, живших под законом во времена Ветхого завета, но даны и для нас, потому они и повторяются в похожей, хотя и несколько иной форме, во многих местах Нового завета. Для того чтобы подчеркнуть их значимость сегодня, мы проследим взаимосвязь сказанного в новозаветных стихах с исходными заповедями Ветхого завета.

«Не убивай» (Исход 20:13). «Вы слышали, что сказано древним: «не убивай; кто же убьёт, подлежит суду» (Матфея 5:21); «Знаешь заповеди: ... не убивай» (Марка 10:19); «Не убивай» (Луки 18:20); «Иисус же сказал: ...не убивай» (Матфея 19:18).

Не прелюбодействуй (Исход 20:14). «Вы слышали, что сказано древним: «не прелюбодействуй» (Матфея 5:27. Иисус, в объяснении ее пошел дальше: «А я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем» (Матфея 5:28); «Знаешь заповеди: не прелюбодействуй...» (Луки 18:20); «Дела плоти известны; они суть ...прелюбодеяние» (Галатам 5:19); «...не прелюбодействуй...» (Иакова 2:11).

Не кради (Исход 20:15). «Иисус же сказал: ...не кради» (Матфея 19:18), «Кто крал, вперед не кради» (Ефесянам 4:28). А вот, что говорит Слово о тех, кто крадет: «Вор приходит только для того, чтобы украсть, убить и погубить...» (Иоанна 10:10).

Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего (Исход 20:16). «Свидетель ложный наговорит много лжи» (Притчи 14:5); «Лжесвидетель не останется ненаказанным, и кто говорит ложь, погибнет» (Притчи 19:9); «Что молот и меч и острая стрела, то человек, произносящий ложное свидетельство против ближнего своего» (Притчи 25:18). О людях, которые лгут, говорится как о детях дьявола «Ваш отец диавол, и вы хотите исполнять похоти отца вашего; он был человекоубийца от начала и не устоял в истине, ибо нет в нем истины; когда говорит он ложь, говорит свое, ибо он лжец и отец лжи» (Иоанна 8:44); «...всех лжецов – участь в озере, горящем огнем и серою» (Откровение 21:8).

Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего (Исход 20:17). «Смотрите, берегитесь любостяжания, ибо жизнь человека не зависит от изобилия его имения» (Луки 12:15); «Имейте нрав несребролюбивый, довольствуясь тем, что есть» (Евреям 13:5); «ибо я не понимал бы и пожелания, если бы закон не говорил: «не пожелай»» (Римлянам 7:7); «Но знайте, что никакой блудник, или нечистый, или любостяжатель, который есть идолослужитель, не имеет наследия в Царстве Христа и Бога» (Ефесянам 5:5).

Тех, кто исполняет Божьи слова и заповеди, ожидает вознаграждение. Оно гарантировано так называемым законом сеяния и жатвы: «Что посеет человек, то и пожнет» (Галатам 6:7). Если мы уважаем других людей, их жизнь, принципы, репутацию, собственность, то за это приобретем уважение окружающих. Если мы на самом деле научимся любить ближних, то уважение к другим станет для нас чем-то естественным и легким. «Ибо весь закон в одном слове заключается: «люби ближнего твоего, как самого себя» (Галатам 5:14).

Божьи заповеди были даны для того, чтобы принести порядок в этот беспорядочный мир. Они дают нам стандарты, которым мы должны следовать, моральные и этические нормы поведения. Господь обратился к народу не с абстрактными философскими утверждениями, а дал ясные и чистые моральные принципы для святой жизни, в которой есть место победе. Наша задача – учить молодежь истинам Божьего Слова, чтобы они знали, какие взаимоотношения Бог желает, чтобы были при общении с Ним, в семье, с людьми в окружающем нас мире.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора	Увидеть, что последние пять заповедей	Дискуссия: Противоречие?	Плакат с десятью заповедями, Библии.

Вводная часть (10-15 мин.)	касаются наших отношений с другими людьми.		
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Знать, что правильные отношения основываются на Божьем Слове.	Наводящие вопросы Дискуссия: Божий закон в Ветхом и Новом Заветах.	Копии приложения (см. в конце урока) или таблица, начерченная мелом на доске, плакат с заповедями.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Жизнь по Слову Божьему приносит вознаграждение.	Пища для размышлений: Что я могу сделать? Посвящение: Любите ближнего своего.	Доска, мел.

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

В начале урока повесьте на видном месте плакат с десятью заповедями. Повторите те заповеди, которые вы разобрали с учащимися на предыдущих уроках, напоминая им, что первые четыре заповеди учат о правильном отношении к Богу, а пятая – правильному отношению к родителям. Объясните, что на этом уроке вы рассмотрите оставшиеся пять заповедей, которые учат людей правильному отношению друг с другом.

Дискуссия

Противоречие?

После повторения всех заповедей попросите учеников прочитать слова Иисуса из Матфея 22:35-40 и Марка 12:28-34. Противоречат ли эти слова десяти заповедям? Почему да или почему нет?

Все заповеди можно свести к одному: любви к Богу и людям. Если мы любим Бога и людей, значит, выполняем все десять заповедей. (Далее вы можете прочитать Иоанна 2:8-11; 3:14-18, 22-23; 4:20-21.)

Прочитайте Галатам 6:7. Имеет ли этот стих какое-либо отношение к заповедям?

Исследуем Писание

Последние пять заповедей учат правильному отношению к окружающим нас людям. На прошлых уроках мы разбирали, что правильные взаимоотношения с Богом и нашими родителями приносят в нашу жизнь большие благословения. Теперь давайте рассмотрим, как важно иметь правильные отношения со всеми окружающими.

Наводящие вопросы

Ниже предлагается план изучения оставшихся заповедей (с шестой по десятую). В конце каждого объяснения даются наводящие вопросы, которые помогут начать обсуждение, побудят учеников высказать свое мнение.

Шестая заповедь гласит: «Не убивай» (Исход 20:13). Господь требует, чтобы мы уважали жизнь. Кто бы это ни был: наш сосед, чужак, неродившийся ребёнок в утробе, неизлечимо больной родственник, – Господь не дал нам право лишать их жизни. Не в нашей компетенции решать, кто может жить, а кто должен умереть. Только Бог, Творец жизни, в праве это решить.

Наводящий вопрос: *В больницах и исследовательских центрах постоянно ищут способы для спасения недоношенных или больных детей, иногда даже делая операции на плоде во чреве. Люди приходят в ужас, когда слышат или читают об издевательствах над детьми, насилии или убийстве их, особенно от руки собственных родителей. Но почему мы не называем преступниками тех, кто подвергает детей абортам, убивая их?*

Седьмая заповедь гласит: «Не прелюбодействуй» (Исход 20:14). Прелюбодеяние упомянуто в списке дел плоти: «Дела плоти известны, они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство» (Галатам 5:19). Прелюбодеяние – грех против основных принципов Божьего слова и является нарушением установленных Богом отношений. Во время Своего земного служения Иисус расширял рамки этой заповеди, заявив, что прелюбодеяние – не сводится только к физическому акту, но похотливые мысли и чувства также подпадают под эту категорию. «А Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своём» (Матфея 5:28).

Наводящий вопрос: *Освещение средствами массовой информации определенного сорта поведения создало в обществе атмосферу приемлемости его и дозволенности. Как влияют на наше отношение к похоти, прелюбодеянию и другого рода неблагочестивому поведению журналы, газеты, телевидение и другие средства массовой, которые все это отражают?*

Восьмая заповедь «Не кради» (Исход 20:25) касается прав собственности. Что бы ни было украдено, никому не нравится быть обворованным. И Господь возводит уважение к чужой собственности в такой высокий ранг, что выделяет это в отдельную заповедь. Газеты и журналы свидетельствуют о пугающем падении уважения к чужой собственности. У многих людей создается ощущение, что ничего страшного в воровстве нет, главное, чтобы тебя не поймали. Большинство людей, которые признавались, что крали, говорили, что не видят в этом ничего страшного, особенно если считали пострадавшего достаточно состоятельным, чтобы возместить украденную вещь, или считали, что он слишком кичится своей собственностью. Погоня за вещами является одной из причин, которая подстегивает людей воровать еще больше. Бедны ли мы, богаты ли, много ли у нас вещей, мало ли – Господь нам всем запрещает воровать.

Наводящий вопрос: *Какие комментарии вы слышали от друзей и других подростков, когда речь заходила о воровстве? Отражают ли их мнения взгляды тех людей, которые в интервью говорили, что не видят в этом ничего страшного?*

Девятая заповедь: «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего» (Исход 20:16). Здесь речь идёт не только о лжи, но и о репутации человека. Иногда наше молчание может привести к таким же катастрофическим последствиям, как если бы мы солгали или несправедливо кого-либо осудили. Хорошая репутация и доброе имя очень важны. «Доброе имя лучше большого богатства» (Притчи 22:1). «Доброе имя лучше дорогой масти» (благовония) (Екклесиаст 7:1). В пятой главе Деяний мы читаем о том, как Петр и другие апостолы оказались в очень сложной ситуации: они не на шутку рассердили религиозных начальников тем, что продолжали

проповедовать об Иисусе несмотря на запрет. Разъяренная толпа уже хотела их убить, но за них заступился человек, «уважаемый всем народом» (стих 34), который своими мудрыми словами спас апостолов от смерти. Это один из многих случаев того, когда сыграла роль репутация человека, и убийства не произошло.

Наводящий вопрос: Репутация человека может быть полностью разрушена из-за ложных свидетельских показаний, наговоров и другого рода лжи. Но бывает так, что человек считая правильным «говорить правду в лицо», ранит людей и портит их отношения с другими. Предполагает ли любовь к правде необходимость говорить человеку прямо в лицо все, что о нем думаешь, например, что у него просто ужасная рубашка (ребёнок, велосипед)? В чем различие между тем, чтобы говорить правду, и быть излишне прямолинейным?

Десятая заповедь: «Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего» (Исход 20:17). Если вы живёте в не сельской местности, то, скорее всего, вряд ли найдется вокруг молодежь, которая хотела бы заполучить чужого «вола или осла». А как насчет аудио или видеоаппаратуры, модной одежды, машины, компьютера. «Желать» – значит иметь желание обладать чьим-то чужим имуществом или завидовать. Желание обладать тем, что не твое, рождает неблагоприятные чувства и плохое отношение: к людям (потому что у них что-то есть, а у тебя этого нет), к Богу (Он позволил, чтобы у других это было, а у тебя этого нет), к родителям (они не купили, не дали тебе того, что тебе так хочется).

Наводящий вопрос: Чаще всего ничего греховного или плохого в тех вещах, которые мы хотим иметь, нет, но отношение нашего сердца или предпринимаемые нами действия для того, чтобы иметь что-то, могут быть греховными. Как мы можем оградить себя от зависти и греховного желания? Как научиться уважать право других обладать вещами, которые мы не можем себе позволить?

Дискуссия

Божий закон в Ветхом и Новом Заветах

Таблица, приведенная в приложении к данному уроку, показывает, что эти регулирующие человеческие отношения законы были даны не только для Ветхого Завета; но и для нас, поэтому их повторили в Новом завете. Скопируйте для учащихся приложение или начертите мелом на доске таблицу. Проведите обсуждение.

Обретем

видение

Мы можем улучшить отношения с окружающими людьми, применяя на практике, эти основные установленные Богом принципы. Заканчивая изучение десяти заповедей, позвольте вам напомнить, что все они учат правильным отношениям. Господу не безразлично, какие отношения у нас с другими людьми и с Ним.

В послании к Галатам 6:7, 8 высказана одна великая мудрость, которая касается вопроса отношений: «Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает: что посеет человек, то и пожнёт». Как в духовной, так и в физической сфере, мы пожинаем то, что сами посеяли, и «сеющий в плоть свою от плоти пожнёт тление; а сеющий в дух от духа пожнёт жизнь вечную». Если мы следуем Божьим путям, то, в конце концов, пожнем жизнь вечную.

«Делая добро, да не унываем; ибо в своё время пожнём, если не ослабеем» (Галатам 6:9). Бывают времена, когда чувствуешь себя полностью

изможденным, опускаются руки, но если мы будем твердо стоять на Божьем Слове, то обязательно пожнем. Бог нам советует делать добро всем людям. Если мы строим наши отношения с окружающими на основе заповедей, то нам будет несложно жить в соответствии с Божьим словом: «Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере» (Галатам 6:10).

Пища для размышлений

Что я могу сделать?

Напишите на доске следующий вопрос, и попросите учеников подумать над ним в свете Библейских принципов, о которых вы говорили на этом уроке: *Что я могу сделать, чтобы окружающий меня мир стал лучше?*

Попросите учеников рассчитать по порядку и запомнить свое число. Затем называйте числа в произвольном порядке. Услышав свое число, ученик должен встать и ответить на вопрос одним предложением. Когда один ученик садится, называйте другое число. Предоставьте возможность ответить как можно большему количеству учащихся.

Посвящение

Призовите учащихся исполнять заповедь Иисуса любить ближних, как самих себя. Поставьте перед ними вопрос: «Что я могу сделать, чтобы показать мою любовь к ближним на этой неделе»? Попросите каждого ученика затронуть чью-либо жизнь Божьей любовью.

В завершение урока, возьмитесь за руки и в молитве попросите у Бога, чтобы Он помог вам показывать миру Божью любовь.

О следующем уроке

Заранее попросите кого-нибудь из церкви принять участие в следующем уроке. Он должен появиться в конце урока в костюме и маске. Костюм должен быть таким, чтобы ученики его не узнали.

Заготовьте простые маски для каждого ученика. Для этого вырежьте овалы и сделайте в них прорезы для глаз.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

Божий закон в Ветхом и Новом заветах (Отношения с окружающими нас людьми)

Заповедь	Ветхий завет	Новый завет
Не убивай	Исход 20:13	Матфея 5:21-22 Матфея 19:18 Марка 10:19 Луки 18:20
Не прелюбодействуй	Исход 20:14	Матфея 5:27-28 Луки 18:20 Галатам 5:19 Иакова 2:11
Не кради	Исход 20:15	Матфея 19:18 Иоанна 10:10

		Ефесянам 4:28
Не произноси ложного свидетельства против ближнего своего	Исход 20:16 Притчи 14:5 Притчи 19:9 Притчи 25: 18	Матфея 19:18 Иоанна 8:44 Римлянам 13:9 Откровение 21:8
Не пожелай (чужого)	Исход 20:17	Луки 12:15 Римлянам 7:7 Ефесянам 5:5 Евреям 13:5

(НА ПОЛЯХ 8 урока)

Цель урока

Понимать, что последние пять заповедей касаются наших отношений с другими людьми. Уважать других, их права и их собственность.

Ключевой стих

«Всех почитайте, братство любите, Бога бойтесь, царя чтите» (1-е Петра 2:17).

Сопутствующие стихи

Римлянам 12:10
Галатам 6:7
Филиппийцам 2:3

Подготовка к уроку

- Последние пять заповедей касаются наших отношений с другими людьми. На этом уроке поднимаются моральные и этические вопросы, о которых повсеместно говорится в средствах массовой информации. Тщательно подготовьтесь к тому, чтобы разбирать эти вопросы в свете Священного Писания.
- Отметьте учеников, заучивших отрывок для запоминания данного раздела Пособия.

Советы учителю

Противостояние современным общественным стандартам

Хотя порой трудно затрагивать некоторые темы, тем не менее, на нас лежит ответственность учить молодежь тому, что Божье Слово говорит об определенном рода вещах, которые стали нормой поведения в современном обществе.

Аборты, сексуальная распущенность, гомосексуализм, терпимость ко всему этому и т.д. – все это является угрозой для современного общества и христианской морали. Мы должны учить молодежь библейским ценностям, помочь им приобрести твердый фундамент, основанный на вере в абсолютную

истинность Библии, божественность Иисуса Христа и показать необходимость личного общения с Богом. Мы способны изменять окружающий нас мир!

Раздел 3

ЦЕННОСТЬ ДРУЖБЫ

Подростковый возраст – это один из самых важных периодов в жизни человека. В этом возрасте принимаются решения, от которых может зависеть вся остальная жизнь. Очень часто мы забываем о важности мудрого выбора друзей. В этой части пособия содержатся уроки, которые научат учеников, как выбирать друзей в Господе и как развивать в себе такие качества, которые помогут им быть хорошими друзьями. Какими одинокими были бы мы без друзей, особенно без нашего Лучшего Друга.

Отрывок для запоминания

1-е Коринфянам 13:1-7

1 Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я - медь звенящая или кимвал звучащий.

2 Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, - то я ничто.

3 И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.

4 Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится,

5 Не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла,

6 Не радуется неправде, а сорадуется истине;

7 Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

Урок 10

Хочешь иметь друзей? Стань другом!

Текст Писания: 4-я Царств 4:8-17

8 В один день пришел Елисей в Сонам. Там одна богатая женщина упросила его к себе есть хлеба; и когда он ни проходил, всегда заходил туда есть хлеба.

9 И сказала она мужу своему: вот, я знаю, что человек Божий, который проходит мимо нас постоянно, святой;

10 Сделаем небольшую горницу над стеною и поставим ему там постель, и стол, и седалище, и светильник; и когда он будет приходить к нам, пусть заходит туда.

11 В один день он пришел туда, и зашел в горницу, и лег там,

12 И сказал Гиезию, слуге своему: позови эту Сонамитянку. И позвал ее, и она стала пред ним.

13 И сказал ему: скажи ей: `вот, ты так заботишься о нас; что сделать бы тебе? не нужно ли поговорить о тебе с царем, или с военачальником? Она сказала: нет, среди своего народа я живу.

14 И сказал он: что же сделать ей? И сказал Гиезий: да вот, сына нет у нее, а муж ее стар.

15 *И сказал он: позови ее. Он позвал ее, и стала она в дверях.*

16 *И сказал он: через год, в это самое время ты будешь держать на руках сына. И сказала она: нет, господин мой, человек Божий, не обманывай рабы твоей.*

17 *И женщина стала беременною и родила сына на другой год, в то самое время, как сказал ей Елисей.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Замечали ли вы, как легко некоторые люди, где бы они ни появились, заводят друзей. А другие, напротив, держатся всегда в сторонке, и им очень сложно с кем-либо подружиться. Каков, по вашему мнению, дружелюбный человек? Большинство людей ответят: общительный, лёгкий на подъем, простой, с чувством юмора.

Однако в противоположность мнению большинства, дружба не зависит от черт характера, социального или материального положения человека, его талантов, образования. Для разных людей дружба возникает по-разному. Бывает так, что стеснительный, серьёзный человек имеет больше друзей, чем веселый и общительный человек. Это происходит, возможно, потому, что дружба не зависит от черт личности (так как у каждого человека могут быть друзья), а от того, как эта личность относится к окружающим.

Важность дружбы в нашей жизни

Дружба для нас необходима, и способность дружить часто является залогом успеха всех других взаимоотношений в жизни. Есть прямая зависимость между крепкой дружбой и прочными семейными, брачными и деловыми отношениями.

Сам Иисус Христос глубоко понимал важность и значимость для людей отношений и нашу нужду в дружбе. Читая Евангелия, обратите внимание на то, сколько времени Иисус проводил с народом, и сколько - с учениками. Он предпочёл упрочить Свои взаимоотношения и дружбу с несколькими избранными, нежели чем поражать восхищенную толпу Своей мудростью и чудесами. Исследуя то, чему Он учил народные массы, можно обнаружить множество советов, руководств к действию и притч о том, как быть настоящим другом и как относиться к окружающим. Рассмотрим следующее: притчу о добром Самарянине (Луки 10:29-37); что было сказано о месте, занимаемом во время пира (Луки 14:7-14); о настойчивом друге (Луки 11:5-8); о блудном сыне (Луки 15:11-32); поговорим о «золотом правиле» (Луки 6:31-38); о самой великой заповеди (Матфея 22:34-40; Иоанна 13:34-35); о части Нагорной проповеди (Матфея 5-7).

Иисус не только учил, как правильно относиться к другим и как быть другом, но и Сам неукоснительно следовал Своим словам. Библия рассказывает нам о Его доброжелательном отношении к разным людям: прокажённым, бесноватым, немощным и больным, римлянам, самарянам, язычникам, сборщикам налогов (мытарям), к простым людям, к проститутке, к фарисею. Он даже предлагал дружбу тому, кто вскоре должен был Его предать.

Рискните быть открытым

Одна из причин, по которой Иисус имел такой успех среди людей, заключается в том, что Он не прятался за маской. Людей тянуло к Нему из-за Его божественности, но в то же самое время такой человечности. Будучи Богом во плоти, Иисус не скрывал того, что был человеком, и простые люди видели это: Он так же хотел есть, спать, расстраивался, уставал, как они.

Иисус ненавязчиво показывал им то, что им тоже не нужны маски. Он сорвал маску с Сынов грома, которые хотели показаться другим сильными, и объяснил, что сила – не главное. Позже в своих посланиях Иаков с Иоанном обращали основное внимание церквей на любовь и смирение. Иисус сорвал маску с Самарянки, которую встретил у колодца, Он рассказал о ней всю правду, и открылось то, что было у нее в сердце. От этого женщина настолько возрадовалась, что побежала в город и без стыда или смущения рассказывала всем о человеке, который знал о ней всё.

Крепкая и верная дружба может быть как у стеснительных, так и у общительных, как у молодых, так у старых, как у простых, так и у очень умных, но они обязательно будут теми людьми, которые открыты с другими и не прячутся за маски. Психологи утверждают, что в глубине человека есть природная потребность в том, чтобы открываться перед другими. Если человек подавляет ее и не хочет или боится открываться другим, тогда у него возникают эмоциональные проблемы. Но мы, как многие люди, обычно колеблемся между решением открыть наше настоящее «я», поделится самым сокровенным, либо не делать этого, и держать других на расстоянии. Психологи также заметили, что когда люди не скрывают то, какие они на самом деле, то это положительно влияет на их здоровье и на крепкие дружеские отношения.

Почему мы одеваем маски?

Узнав, что мы будем здоровее и счастливее без масок, почему мы всё-таки предпочитаем их одевать? Зачем мы строим вокруг себя стены, чтобы никто не увидел, какие мы есть? Одна из причин – наш имидж. В западной культуре принято восхищаться личностями, которые рисуют для нас средства массовой информации, которые выглядят сильными, хладнокровными, уверенными в себе и независимыми. В результате чего, многие пытаются им подражать, стараясь выглядеть сильными по натуре и непроницаемыми. Люди, которые в действительности этого достигают, могут вызывать восхищение, но не будут иметь друзей.

Вторая и, наверное, наиболее важная причина, по которой люди надевают маски: естественный страх быть отвергнутыми. Когда человек в первый раз открывает другому, которого считает другом, часть своего сердца, но не получает того же взамен, то чувствует себя обнаженным, обманутым и раненым. Тогда он решает, раз его не принимают таким, какой он есть, раз он недостаточно хорош, построить стены, благодаря которым сможет выглядеть лучше в глазах других, и быть принятым.

Возведение стены вокруг себя похоже на возведение стен вокруг дома. Сколько настоящих друзей у вас будет, если вы пригласите их в гости, но не разрешите пройти даже за ограду дома, чтобы вас повидать? Таким же образом, как мы можем иметь близкие дружеские отношения, если не позволим другу пройти из-за возведенной вами стены и увидеть, что у вас на сердце?

Но, по правде сказать, «совершенный» человек и искусно отточенный фасад никого не интересует. Все мы люди со своими ошибками, проблемами, переживаниями и никто из нас не совершенен. Когда двое набираются смелости, чтобы сбросить свои маски, они вдруг обнаруживают свои сходства, и зарождается дружба.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы

Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Дать определение понятиям «друг» и «дружба».	Дискуссия: Друзья	Толковый словарь, доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Определить, что включает в себя понятие настоящий друг, настоящая дружба и найти этому библейские примеры.	Задание: Кого можно назвать настоящим другом? Альтернативный подход Сочинения	Копии таблицы (см. в конце урока), а также начертите ее мелом на доске, ручки, Библии.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Увидеть, какими бывают маски и как они мешают дружбе. Узнать, какие шаги надо предпринять для развития дружеских отношений.	Иллюстрация: Маски Посвящение(1) Снятие масок Посвящение(2) Окна или стены?	Гость в маске и костюме, бумажная маска для каждого ученика, ручки, бумага.

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Дадим определение

Попросите учеников дать определение слову «друг». Записывайте идеи учеников на доске. Попросите одного из учащихся посмотреть определение этого слова в толковом словаре. Затем сделайте ту же самую работу со словом «дружба». Заметьте, что можно иметь друга, не имея настоящей дружбы.

Дискуссия Друзья

У кого из вас есть друзья? А сколько среди вас моих друзей? У кого из вас есть лучший друг? Считаете ли вы ваши отношения с вашим лучшим другом настоящей дружбой? Считаете ли вы отношения со всеми вашими друзьями настоящей дружбой?

Исследуем Писание

Задание

Кого можно назвать настоящим другом?

Сделайте для каждого ученика копию таблицы со списками ссылок для трех столбцов (см. в конце урока), начертите такую же таблицу мелом на доске. В первой строчке первого столбца должно быть написано «Настоящий друг», во втором столбце – «Сонамитянка», в третьем – «Давид и Ионафан», в четвертом – «Мужественные друзья Давида». Вызывайте учеников по очереди читать стихи Писания о Сонамитянке, обсуждайте их и пытайтесь вместе определить, качества, свойственные настоящим друзьям, которые вы в ней

увидели. Записывайте их в первую колонку, а во вторую ссылку на место Писание. После того, как колонка будет заполнена, разделите всех на четное количество групп (не более 5 человек в каждой). Одним группам поручите заполнить третий столбик «Давид и Ионафан», другим – четвертый столбик «Мужественные друзья Давида». Они должны разобрать стихи Библии, относящиеся к их столбцам и вписать ссылку (ссылки) в нужную строку. Дайте на выполнение этого задания 10-15 минут. Скажите, что одна и та же ссылка может повторяться в разных строках. После того, как они закончат выполнение задания, вызывайте по очереди сначала членов одних групп. Пусть они зачитывают качества настоящего друга и соответствующую ссылку (ссылки), члены других групп заполняют 3 колонку, затем группы меняются местами и заполняется четвертая колонка. Таблица в законченном виде должна выглядеть следующим образом:

Настоящий друг	Сонамитянка	Давид и Ионафан	Мужественные друзья Давида
Делает шаг навстречу первым	4-я Царств 4:8	1-я Царств 18:1, 3-4	1-я Царств 22:2
Делится тем, что имеет	4-я Царств 4:8	1-я Царств 18:4; 20:9	1-я Царств 25:5, 7-8; 27:8-9; 30:21-25
Постоянный	4-я Царств 4:8	1-я Царств 18:4; 19:2, 4; 20:17; 23:18	1-я Царств 23:5,13
Готов к помощи и к переменам	4-я Царств 4:9-10	1-я Царств 19:3; 20:4	1-я Царств 23:13-14; 2-я Царств 2:1-3
Ничего не ожидает взамен	4-я Царств 4:11-13	1-я Царств 18:4; 20:4	2-я Царств 23:16; 1-я Паралипоменон 11:17-18
Пожинает благословения (за то, что посеял ранее)	4-я Царств 4:14-17	1-я Царств 20:14-15; 2-я Царств 9:1-7, 12-13	2-я Царств 23:8; 1-я Паралипоменон 11:10; 12:1

Альтернативный подход

Вместо того чтобы делить класс на группы, выполните задание всем классом.

Сочинения

Разделите класс на группы по пять-шесть человек. Одним группам поручите рассматривать отношения между Илией и Сонамитянкой, а другим – между Давидом и Ионафаном. По каждой истории дается два варианта, из которых нужно выбрать один, так что по одной истории группы будут писать разные короткие сочинения. Предлагаются следующие темы: (первые варианты) «Что могло бы быть, если бы Ионафан (Сонамитянка) не сделал(а) первый шаг навстречу?»; (вторые варианты) «Что могло бы быть, если бы Илия (Давид) отверг предложенную дружбу?» На сочинение отводится 10 минут; по окончании попросите отдельных учеников прочитать свои сочинения классу.

Обретем видение

Спросите у учеников, был ли кто-нибудь из них на карнавале или на костюмированном празднике? Одевали ли они маски? Костюмы? Что такое маска? (В то время как дают свои определения слову «маска», попросите одного учащегося посмотреть определение этого слова в толковом словаре.)

Иллюстрация

Маски

Пригласите в класс человека в костюме и маске. (Если у вас нет возможности найти костюм и настоящую маску, то оберните человека в кусок материи, а лицо закройте большой самодельной бумажной маской. Сделайте все, что потребуется, чтобы учащиеся этого человека не узнали.) Зачем люди одевают маски? Для чего маски нужны? Переключите разговор на обсуждение того, какие маски каждый день «надевают» на себя люди и, в частности, подростки? Зачем им это нужно? Для чего им служат эти невидимые маски?

Что случится, если во время карнавала люди снимут маски? Они узнают друг друга и поймут, кто на самом деле за масками кроется. (В этот момент ваш помощник может снять костюм и маску. Или он может выйти из класса неузнанным, что их еще более заинтригует). Поговорите о том, что по прозрачности (проницаемости) невидимые маски могут отличаться друг от друга. Например, маски, которые подростки надевают в школе, довольно-таки толстые и почти непроницаемые, а маски, которые на них в то время, когда они рядом с друзьями из церкви, тоньше и прозрачнее. Но маски, которые мы носим дома в семье, еще более прозрачны.

А теперь переведите разговор на Иисуса. Надевали ли Он на Себя маски? Почему? Обсудите тот факт, что Он больше открывался, говорил о Себе Своим двенадцати ученикам, чем огромному скоплению людей. Вспомните, каким образом Иисус являл Свою божественную сущность и не скрывал Свою человеческую природу перед множеством народа, и перед ученикам (перед последними Он был более открытым). Боялся ли Иисус быть очень открытым, чтобы все Его дела и мотивы были прозрачны для тех, кто мог бы этим воспользоваться и причинить Ему вред? Если нет, назовите, кого-то из этих людей, и что он сделал? А как отреагировал на этот поступок Иисус?

Поговорите о жизни Давида. Обсудите, насколько «прозрачен» он был перед членами своей семьи, перед своими людьми в изгнании, перед Филистимлянами, когда жил с ними, перед всеми, когда был царём, а также перед Богом. Вспомните и опишите детально случаи, когда Давид был перед другими предельно открытым. Отважился ли когда-либо он быть предельно честным перед тем человеком, который относился к нему плохо и мог бы этим воспользоваться? Если да, то кто это был, и что он сделал? И как Давид отреагировал на его поступок? Как вы думаете, может быть, благодаря также и открытости, искренности Давид был единственным человеком во всей Библии, которого Бог назвал человеком по Своему сердцу?

Посвящение (1)

Раздайте каждому ученику по бумажной маске (овал с прорезями для глаз). Спросите учеников, почему не хотят сбрасывать свои маски и показывать окружающим, какие они на самом деле? Что, как им кажется, может случиться, если они сбросят маски и покажут свою настоящую суть? Почему они так думают?

Для того чтобы могла складываться настоящая дружба, необходимы три вещи: стремление к настоящей дружбе (усилия), готовность изменяться, готовность рисковать (смелость быть открытым). Три следующих пункта могут быть записаны учащимися на бумажных масках.

1. Стремление к настоящей дружбе – означает сделать первый шаг навстречу, снять свою маску и открыться первым, быть постоянным в этом (независимо от перемен настроения).

2. Готовность меняться – означает менять предпочтения, но не принципы, планы, но не цели. Настоящие друзья разделяют одинаковые принципы и цели, а планы и предпочтения, которые не столь важны, могут изменяться.

3. Готовность рисковать (смелость быть открытым) – означает ничего не ожидать взамен и даже быть готовым на отвержение.

Укажите, что это три составляющие части дружбы, и качества, присущие настоящим друзьям, о чем вы обсуждали ранее на примерах Сонамитянки и Илии, Ионафана и Давида. Найдите вместе с учениками эти три составляющие дружбы в отношениях между Иисусом и Его учениками. Попросите привести в пример конкретные события, подходящие для каждого из трех пунктов (ссылки на места Писания вспоминать не нужно). Поговорите о том, что настоящая дружба возникает, когда маски сброшены или их вовсе не существует. Призывайте учеников искать способы практического применения этих трех составляющих в свою жизнь.

Посвящение (2)

Окна или стены?

Обсудите с учащимися фразу «Делайте больше окон и меньше стен».

О следующем уроке

На следующем уроке предлагается три варианта для изучения библейских героев. Выбор варианта, скорее всего, будет зависеть от размера вашего класса. Решив, на сколько небольших групп вы разделите ваш класс, подготовьте для каждой группы задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 10

Настоящий друг	Сонамитянка	Давид и Ионафан	Мужественные друзья Давида

- **Делится тем, что имеет**
- **Делает шаг навстречу первым**
- **Постоянный**
- **Ничего не ожидает взамен**
- **Пожинает благословения (то, что посеял ранее)**
- **Готов к помощи и к переменам**

Сонамитянка: 4-я Царств 4:8-17

Давид и Ионафан: 1-я Царств 18:1-4; 19:1-7; 20; 23:16-18; 2-я Царств 9

Мужественные друзья Давида: 1-я Царств 22:1-2; 23:5, 13-14; 25:1-9; 27:8-9; 30:21-25;
 2-я Царств 2:1-3; 23:8-17;
 1-я Паралипоменон 11:10, 15-19; 12;1

НА ПОЛЯХ 10 урока

Цель урока

Отважиться быть открытым и внимательным, чтобы приобрести друзей.

Ключевой стих

«Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; и бывает друг, более привязанный, нежели брат» (Притчи 18:24).

Сопутствующие стихи

Притчи 17:17

1-я Царств 18:1-4

1-я Паралипоменон 11:15-19; 12:1

Подготовка к уроку

- Прочитайте весь урок и решите, что лучше подойдет для ваших учащихся: работа маленькими группами или всем классом. Скопируйте таблицу со списком ссылок на стихи из Писания (см. в конце урока).
- Приготовьте для гостя, который появится в последней части урока (см. «Обретем видение»), маску и костюм, ученики не должны его узнать.
- Подготовьте для каждого ученика простые бумажные маски (овалы с прорезями для глаз).

Советы учителю

Снимите маску

Ученикам нужен такой учитель, с которым они могли бы поговорить о своих проблемах, ошибках, вопросах, желаниях, надеждах и мечтах. Сколько бы раз вы не повторяли им, что всегда рады выслушать и поговорить, они не придут к вам, пока действительно не почувствуют, что вы для них не только учитель, но и друг. Они не смогут почувствовать, что могут вам довериться, если не узнают, что вы в своей жизни проходили через такие же трудности и проблемы, что перед вами возникали такие же вопросы, что и у них.

Снимите свою маску, откройтесь вашим ученикам: расскажите им о ваших увлечениях, о том, что вам нравится и что нет, о том, в какой области вы сильны и талантливы, а в какой нет. Позвольте вашим ученикам увидеть, что вы тоже делаете ошибки, и что у вас тоже не всегда все везде гладко. Расскажите, что вас радовало и печалило в их возрасте. Позвольте вашим ученикам увидеть, что вы обыкновенный человек, и тогда у вас смогут возникнуть с ними доверительные дружеские отношения.

Прилагайте усилия к тому, чтобы в общении с учениками возникало больше окон, а не стен.

Урок 11

Основы дружбы

Текст Писания: Книга Судей 16:4-6,16-20

4 После того полюбил он одну женщину, жившую на долине Сорек; имя ей Далида.

5 К ней пришли владельцы Филистимские и говорят ей: уговори его, и выведай, в чем великая сила его и как нам одолеть его, чтобы связать его и усмирить его; а мы дадим тебе за то каждый тысячу сто сиклей серебра.

6 И сказала Далида Самсону: скажи мне, в чем великая сила твоя и чем связать тебя, чтобы усмирить тебя?

16 И как она словами своими тяготила его всякий день и мучила его, то душе его тяжело стало до смерти.

17 И он открыл ей все сердце свое, и сказал ей: бритва не касалась головы моей, ибо я назорей Божий от чрева матери моей; если же остричь меня, то отступит от меня сила моя; я сделаюсь слаб и буду, как прочие люди.

18 Далида, видя, что он открыл ей все сердце свое, послала и звала владельцев Филистимских, сказав им: идите теперь; он открыл мне все сердце свое. И пришли к ней владельцы Филистимские и принесли серебро в руках своих.

19 И усыпила его Далида на коленях своих, и призвала человека, и велела ему остричь семь кос головы его. И начал он ослабевать, и отступила от него сила его.

20 Она сказала: Филистимляне идут на тебя, Самсон! Он пробудился от сна своего, и сказал: пойду, как и прежде, и освобожусь. А не знал, что Господь отступил от него.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Использование слова «друг» в Новом Завете

Греческое слово «*philos*» (друг или брат) встречается в Новом Завете двадцать девять раз. Семнадцать из этих двадцати девяти употребляются в писаниях Луки, которые были написаны с расчетом на греческую культуру. Он использует корень этого слова во многих вариантах, во-первых, когда речь идет о социальных контактах. Так, Иисус был назван «другом мытарям и грешникам» (Луки 7:34). Лука использует это слово в притче о потерянной овце, когда пастух приглашает своих друзей (*социальные контакты*) на пир в честь того, что была найдена овца (15:6). Это значение используется в Деяниях, когда друзья Павла пытались спасти его от грозящей ему опасности в Ефесе (19:31).

Лука также использует слово «друг» в значении сосед, в связи с общепринятой традицией того времени приглашать на пир друзей и соседей, как, например, в Луке 14:12; 15-29, а также в притче о соседе, который пришёл ночью просить хлеба (Луки 11:5-8).

Врач Лука пишет, что друзья собирались вместе, чтобы разделять чью-либо радость. В 15 главе Евангелия от Луки записаны три притчи: о потерянной овце, потерянной монете и блудном сыне, – все они заканчиваются радостью, тем, что друзья разделяют эту радость вместе.

Настоящие друзья и ненастоящие

Дружба – очень важная вещь в жизни подростка. Возьмём, к примеру, общение девочек-подростков или их разговоры по телефону, которые могут длиться несколько часов подряд (если родители позволяют). Это бесконечные разговоры о школе, мальчиках, церкви, мальчиках, смысле жизни, мальчиках, причёсках, одежде и мальчиках. Парни обычно говорят о вчерашних баскетбольных или футбольных матчах, машинах, компьютерах, девчонках,

занятиях спортом, смысле и цели в жизни. Подростки говорят о мнениях своих друзей, о том, что им нравится и не нравится, об одежде, о причёсках, об их компьютерах, о том, кто им нравится или не нравится.

Так как подростки проводят много времени с ровесниками, разделяя с ними и трудности и радости, очень важно, чтобы они тщательнее выбирали друзей. Некоторым родителям кажется, что их сын или дочь намеренно выбирает таких друзей, которые «сведут их в могилу». Причина волнения понятна: подросткам свойственно больше прилепляться к морали, принципам, убеждениям и поступкам своих друзей, чем к тому, чему они были научены. Поэтому так важно научить молодежь выбирать друзей с близкими им ценностями и принципами.

Подростков надо учить видеть разницу между настоящим и ненастоящим другом. Ключевое слово здесь - «видеть». Их можно научить тому, в чем заключается отличие настоящего друга от ненастоящего, но если они не сумеют увидеть, к какому разряду относятся их друзья, учение будет бесполезным.

Настоящий друг...	Ненастоящий друг...
<ul style="list-style-type: none"> • принимает тебя таким, каков ты есть. 	<ul style="list-style-type: none"> • дружит с тобой только по определенным причинам (деньги, одежда, популярность, компьютер); дружит только ради того, что ты для него делаешь.
<ul style="list-style-type: none"> • не пытается изменить тебя по своим меркам. 	<ul style="list-style-type: none"> • пытается давить на тебя, чтобы переделать как тебя самого, так и твое поведение.
<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает тебя в том, чтобы тебе сохранять другие важные отношения в твоей жизни, такие как, например, с Богом и семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> • думает, что общение с ним является для тебя самым важным.
<ul style="list-style-type: none"> • не посягает на твою свободу. 	<ul style="list-style-type: none"> • заставляет чувствовать тебя виноватым, если тебя в какой-то момент не было рядом или ты не смог ему помочь.
<ul style="list-style-type: none"> • рядом с тобой, несмотря ни на что. 	<ul style="list-style-type: none"> • избегает тебя, когда он больше всего тебе нужен; дружелюбен, только когда больше никого нет.
<ul style="list-style-type: none"> • Честен, открыт во всем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Честен, открыт с тобой только в некоторых вопросах
<ul style="list-style-type: none"> • хранит твои секреты и делится своими. 	<ul style="list-style-type: none"> • использует твои секреты, чтобы давить на тебя, или шантажировать.

Пять уровней отношений

Дружба строится на общении. Помните, что на прошлом уроке мы говорили, что от степени нашей открытости зависит глубина нашей дружбы. Друзья делятся соображениями и выслушивают друг друга, и по тому, до какой степени они это себе позволяют, определяется глубина и качество их дружеских отношений. Оценивая общение, можно выделить пять уровней дружественных отношений. Уровни перечислены по нарастающей по глубине отношений, и по типу участника беседы.

5 уровень: Обмен общими фразами (Незнакомый, случайный человек).

Общение на этом уровне заключается в поверхностных разговорах о погоде и других общепринятых темах. Ни один из участников беседы не сообщает ничего личного. Вторым участником такого разговора может быть продавец, попутчик и т.п.

4 уровень: Обмен новостями, касающимися других людей (Знакомый)

Этот уровень общения тоже не подразумевает разговора о себе. Разговор вращается вокруг погоды, новостей, спорта и общих знакомых. Участники разговора не делятся личными чувствами и переживаниями из-за недостатка взаимного доверия или боязни быть непонятыми или отвергнутыми.

3 уровень: Обмен мыслями и впечатлениями (Приятель)

При этом уровне общения человек решается слегка поделиться личными впечатлениями. Он делится простыми чувствами и переживаниями, реакция партнера оценивается по тому насколько его чувства были поняты и приняты. Большинство знакомых достигают этого уровня дружбы благодаря частым встречам. Мысли на этом уровне гораздо менее важны, чем чувства.

2 уровень: Обмен чувствами и переживаниями (Друг)

Эти друзья делятся настоящими чувствами и мыслями, менее опасаясь быть отвергнутыми. То, что человек чувствует, определяет то, кто он есть.

1 уровень: Подлинная открытость, искренность и честность. (Близкий друг)

На этом уровне общения друг может высказать самое сокровенное без всякого страха или тени сомнения, что его отвергнут. А также он не боится высказать то, что может не понравиться партнеру, так как страх быть отвергнутым отсутствует. Некоторые семейные пары никогда не достигают такого уровня открытости, хотя они должны были бы достигнуть его еще до свадьбы. Если в течение жизни вы имеете одного или даже двух таких друзей, то считайте себя благословленным. К сожалению, некоторые люди никогда не имеют общения на этом уровне.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Определить, какого друга можно назвать настоящим, а какого нет.	Повторение Дискуссия: Влияние друзей	Доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Определить характеры Самсона и Даниила, какими качествами они обладали.	Изучаем характеры: Самсон и Даниил Дискуссия: Давайте подумаем Альтернативный подход	Библии, карточки с заданиями для групп, ручки, Библейская энциклопедия или Библейский Атлас.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Выяснить, какие качества настоящих друзей есть в нас самих и в наших друзьях.	Самопроверка: Пять уровней отношений Посвящение: Качества друга	Копии приложения (см. в конце урока).

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Повторение

Попросите учеников дать определения словам «друг» и «дружба». Обсудите, что в свете Библии значит друг.

В греческом языке слово «*philos*» (друг) является однокоренным слову «*phileo*», которое обозначает любовь к близким родственникам. Этот греческий корень можно найти в таких словах, как *Филадельфия* (братская любовь), *филантропия* (человеколюбие), *филология* (любовь к словам). Итак, друг – это тот, к кому вы питаете родственную или братскую любовь.

В ранней греческой литературе слово «*philos*» первоначально использовалось для описания последователей политических лидеров. Позже это слово стало использоваться для обозначения юридических помощников и клиентов богатого человека. После того, как римляне утвердили для Римской империи статус греческого языка, как официального, они расширили значение этого слова, и оно стало обозначать также ближайших друзей и членов семьи. В это слово вкладывался смысл похожий на тот, когда мы говорим о важном политическом лидере, таком как, например, губернатор или президент, и его окружении, фигурально называя это окружение «его семьей».

Однако греки и римляне относились намного серьезнее к значению этого слова, нежели мы сейчас: другом в прошлые времена назывался только тот, кто мог отдать за своего друга жизнь. Такой же глубокий смысл в это слово вложен в Библии. Поэтому дружба Давида с Ионафаном, о которой мы говорили на прошлом уроке, означала, что они согласны были стоять друг за друга, если понадобится, насмерть. Три храбрых воина Давида были такого же рода друзьями: они рисковали своими жизнями, чтобы помочь своему лидеру получить желаемое.

Сегодня мы употребляем слово «друг», не вкладывая в него такого глубокого значения. Как мы понимаем дружбу сейчас? Что для нас значит быть кому-то другом? Соображения учеников запишите на доске.

Дискуссия

Влияние друзей

Оказывают ли на нас влияние те люди, с которыми мы дружим? Какое влияние они на нас оказывают? Перечислите способы, посредством которых друзья могут влиять на нас как в положительном смысле, так и в отрицательном.

Исследуем

Писание

Изучаем характеры

Самсон и Даниил

Разделите класс на шесть пар или групп. Каждой группе дается одно из предложенных ниже заданий (другие варианты выполнения этого задания даны в рубрике «Альтернативный подход»).

Группа 1: Самсон.

Выясните о Самсоне следующее: (1) из какой он семьи; (2) какое призвание он получил от Бога; (3) где (в какой местности) он жил; (4) какие отношения у него были с Богом. Смотрите: книгу Судей 13 главу.

Группа 2: Самсон.

Выясните, был ли Самсон всегда вполне верен Божьему призванию и всегда ли сохранял близкие отношения с Богом? Шел ли он когда-либо на компромисс с миром (на уступки)? Приведите примеры того, как он это делал или не делал. Смотрите: книгу Судей главы 14 и 15.

Группа 3: Самсон.

Выясните, что случилось, когда Самсон пошел на компромисс (уступки) с миром и не оказался вполне преданным Божьему призванию. Смотрите: книгу Судей 16 главу.

Группа 4: Даниил.

Выясните о Данииле следующее: (1) о том, из какой он был семьи и как он был призван на служение Богу; (2) где он жил; (3) какие отношения были у него с Богом. Смотрите: книгу Даниила 1 и 2 главу.

Группа 5: Даниил.

Выясните, был ли Даниил всегда вполне верен Божьему призванию и всегда ли сохранял близкие отношения с Богом? Шел ли он когда-либо на компромиссы с миром (на уступки)? Приведите примеры того, как он это делал или не делал. Смотрите: книгу Даниила 1 и 2 главы.

Группа 6: Даниил.

Выясните, что произошло в жизни Даниила благодаря тому, что он не шел на компромисс с миром, но сохранял преданность Божьему призванию и близкие отношения с Богом. Смотрите: книгу Даниила 1 главу.

Опросите группы в заданном порядке. В сообщениях учащихся должны быть нижеприведенная информация, в случае отсутствия чего-либо, вы можете это добавить.

Самсон. Призвание Самсона заключалось в том, что он был Назореем. Назорее были особенными людьми, призванными Богом и должны были по некоторым параметрам отличаться от остальных, что бы являлось для всех признаком их призвания. Назорей не должен был есть или пить чего-либо от виноградной лозы (ни вина, ни виноградного сока, ни изюма и т.д.), ему нельзя было обрезать волосы и нельзя было прикасаться к мертвым телам (Судей 13:4-5). Живя в Цоре, на границе с Филистимлянами, не только Самсону, но и любому очень легко было отойти от Бога и пойти на компромисс с миром. В Писании нигде не упомянуто, что у Самсона были личные взаимоотношения с Богом, что он хорошо Его знал лично. Просто Дух Господень сходил на него в определенные моменты.

Самсон отступил от того, что ему надлежало делать в трех сферах, пренебрегши, таким образом своими особыми отношениями с Богом: (1) он, будучи Назореем, нарушил один из запретов: прикоснулся к мертвому телу, когда ел пчелиный мёд из трупа льва (Судей 14:8-9); (2) женился на Филистимлянке (14:1-3, 10); (3) не отделился от мира, а постоянно заигрывал с ним: провоцировал Филистимлян (15:3-8), женился на Филистимлянке (14:1-3, 10), ходил к филистимским блудницам (16:1-4).

В конце жизни этот судья: (1) сделался слабым, потому что Филистимляне отрезали ему волосы (Судей 16:19); (2) оказался слепым, потому что Филистимляне выкололи ему глаза (16:21); (3) потерпел личное поражение, потому что Филистимляне сковали его, заставили молоть зерно и насмеялись над ним на пиру (16:21-25).

Даниил. По происхождению Даниил был из царской семьи, он был образованным, умным молодым человеком (Даниил 1:1-7). Его призвание заключалось в том, чтобы оставаться верным Израильтянином, послушным

Ветхозаветному закону (1:8). Когда Навуходоносор завоевал Иерусалим, Даниила забрали в Вавилон во дворец завоевателя, где предоставляли все самое лучшее. Даниилу пришлось жить на земле врага, где его учили тому, что противоречило верованиям Израильян (1:2-3, 6-8). Но у Даниила были личные, искренние и постоянные отношения с Богом (1:8,11-13; 2:17-19).

Даниил не пошел на компромисс, не пренебрег той позицией, которая у него была перед лицом Бога, доказательством чему является то, что он отказался от пищи, которая по Ветхозаветному закону считалась нечистой (1:8, 16) и продолжал уповать на Бога (2:17-18).

Бог благословил Даниила здоровьем и мудростью (1:15, 17-20, 21) и расположением со стороны царя. Даниил пережил нескольких царей великих империй, всегда полагаясь на Бога, на Его мудрость и руководство.

Дискуссия

Давайте подумаем

- Если бы ваши ученики жили по соседству с Самсоном, хотели бы они с ним дружить? Почему?
- К какой категории друзей можно было бы отнести Самсона: настоящих или ненастоящих? Почему?
- К какой категории друзей можно отнести Даниила?
- Как вы думаете, Анания, Мисаил и Азария, подружившись с Даниилом, сделали хороший выбор? Подтверждается ли ваш ответ стихами из Даниила 2:13-24?

Альтернативный подход

Можно выбрать разные варианты проведения задания «Изучаем характеры».

Задание можно выполнить всем классом. Учитель направляет ход беседы и указывает учащимся ссылки из Библии, которые они должны прочитать вслух. Записывайте на доске сравнительный список характеристик Самсона и Даниила.

Следующий вариант предполагает деление класса на три группы, каждая из которых разбирает один аспект жизни библейских героев. Так, первая группа рассматривает происхождение Самсона и Даниила, вторая группа разбирает, шли ли они в своей жизни на компромиссы, если да, то в чем это проявлялось, а третья изучает, что было в конце жизни этих героев.

И последний вариант: разделите класс на две группы, одна из которых рассмотрит все вопросы, касающиеся Даниила, а другая – вопросы, касающиеся Самсона.

Обретем

Видение

Самопроверка

Пять уровней общения

Сделайте копии приложения к уроку 11 для каждого ученика. Эти листы учащиеся могут забрать домой и заполнить их наедине. Никому не следует расстраиваться, если они обнаружат, что их дружба не достигла пока самого высокого уровня.

Посвящение

Качества друга

Обсудите, как важно выбирать друзей с положительными качествами, о которых учит Библия. Порой давление со стороны сверстников или чей-то внешний лоск подталкивает подростков заводить дружбу, даже не подозревая этого, с теми, кто вовсе им не друзья. Существует большая разница между светом и тьмой (2-е Коринфянам 6:14-15), между церковью и миром (Иакова 4:4). Попросите учеников прочитать эти стихи вслух и сказать, в чем состоит эта разница.

Если бы вы могли подружиться с Самсоном или Даниилом, были бы они теми друзьями, которых у вас хотел видеть Бог? Почему вы так считаете?

О следующем уроке

Прочитайте следующий урок. Выберите двух человек, которые смогут принять участие в ролевой игре, через которую будет продемонстрирована разница между гордостью и смирением. Учащиеся должны сыграть настолько естественно, чтобы другие не заподозрили, что это запланировано. Дайте вашим помощникам копии сценария заранее, чтобы они могли хорошо ознакомиться с текстом. В воскресенье до урока проведите генеральную репетицию без каких-либо подсказок.

Дополнительная идея

Проверьте, сколько песен о друзьях и дружбе знают ваши ученики. Сначала вспомните песни, в которых говорится, что Иисус – лучший друг. Потом вспомните какие-либо из песен церкви, которые содержат слова «друг» или «дружба», и в конце спросите о других песнях с такими же словами. Это задание можно выполнять всем классом, группами или индивидуально.

5 УРОВНЕЙ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

5 уровень: Обмен общими фразами (Незнакомые, случайные люди).

Общение на этом уровне заключается в поверхностных разговорах о погоде и других общепринятых темах. Ни один из участников беседы не сообщает ничего личного. Вторым участником такого разговора может быть продавец, попутчик и т.п.

4 уровень: Обмен новостями, касающимися других людей (Знакомые люди)

Этот уровень общения тоже не подразумевает разговора о себе. Разговор вращается вокруг погоды, новостей, спорта и общих знакомых. Участники разговора не делятся личными чувствами и переживаниями из-за недостатка взаимного доверия или боязни быть непонятыми или отвергнутыми.

3 уровень: Обмен мыслями и впечатлениями (Приятели/подруги)

При этом уровне общения человек решается слегка поделиться личными впечатлениями. Он делится простыми чувствами и переживаниями, реакция партнера оценивается по тому насколько его чувства были поняты и приняты. Большинство знакомых достигают этого уровня дружбы благодаря частым встречам. Мысли на этом уровне гораздо менее важны, чем чувства.

2 уровень: Обмен чувствами и переживаниями (Друзья)

Эти друзья делятся настоящими чувствами и мыслями, менее опасаясь быть отвергнутыми. То, что человек чувствует, определяет то, кто он есть.

1 уровень: Подлинная открытость, искренность и честность. (Близкие друзья)

На этом уровне общения друг может высказать самое сокровенное без всякого страха или тени сомнения, что его отвергнут. А также он не боится высказать то, что может не понравиться партнеру, так как страх быть отвергнутым отсутствует. Некоторые семейные пары никогда не достигают такого уровня открытости, хотя они должны были бы достигнуть его еще до свадьбы. Если в течение жизни вы имеете одного или даже двух таких друзей, то считайте себя благословленным. К сожалению, некоторые люди никогда не имеют общения на этом уровне.

Подумайте про тех, с кем вы дружите. Запишите имена напротив того уровня дружбы, которого, как вам кажется, вы с ними достигли.

Уровень 1 _____

Уровень 2 _____

Уровень 3 _____

НА ПОЛЯХ 11 урока

Цель урока

Выбирать благочестивых друзей.

Ключевой стих

«Общающийся с мудрыми будет мудр, а кто дружит с глупыми, развратится» (Притчи 13:21).

Сопутствующие стихи

Книга Судей 13-16
Даниила 1-2
2-я Коринфянам 6:14-15

Подготовка к уроку

- Вам понадобятся Библии, Библейская энциклопедия, Библейский атлас для изучения характеров библейских героев (см. раздел «Исследуем Писание»). В зависимости от выбранного вами варианта проведения задания, приготовьте его для каждой группы заранее.
- Сделайте копии приложения «Пять уровней отношений» (см. в конце урока). Раздайте их каждому ученику и попросите выполнить задание дома.

Советы учителю

С кем поведешься, от того и наберешься

Когда дело касается выбора друзей, мы не в силах влиять на подростков. Их выбор основывается на положительном или отрицательном опыте общения и влиянии, оказанном на них в предыдущие годы.

Люди имеют тенденцию выбирать тех, кто наиболее полно отражает то представление, которое они имеют сами о себе. Неуверенные в себе и опасющиеся отвержения подростки обычно ищут того, чтобы быть принятыми со стороны таких же неуверенных и боязливых сверстников. Таким же образом, молодые люди с сильным чувством самоуважения и высоким мнением о себе берут на себя смелость искать дружбы с усердными молодыми людьми, обладающими высокими моральными ценностями и принципами.

Побуждайте молодых людей выбирать хороших друзей. Скажите, что им нужно выбрать такого сверстника, которым они восхищаются за его положительные качества, такие как, например: трудолюбие, настойчивость в учебе, организованность, дружелюбие, хорошее отношение к другим, высокие моральные ценности и т.д., и стараться с ним подружиться. Подросток, который дружит с человеком, обладающим более высокими устремлениями и хорошими качествами, старается, как правило, уподобляться своему другу и стать лучше. В этом случае принцип «с кем поведешься, от того и наберешься» тоже будет действовать, но в данном случае все это будет со знаком плюс.

Урок 12

Люди бывают смиренные и гордые

Текст Писания: 1-я Царств 25:14-18, 23-27

14 Авигею же, жену Навала, известил один из слуг, сказав: вот, Давид присылал из пустыни послов приветствовать нашего господина, но он обошелся с ними грубо;

15 А эти люди очень добры к нам, не обижали нас, и ничего не пропало у нас во все время, когда мы ходили с ними, бывши в поле;

16 Они были для нас оградой и днем и ночью во все время, когда мы пасли стада вблизи их;

17 Итак подумай и посмотри, что делать; ибо неминуемо угрожает беда господину нашему и всему дому его, а он - человек злой, нельзя говорить с ним.

18 Тогда Авигея поспешно взяла двести хлебов, и два меха с вином, и пять овец приготовленных, и пять мер сушеных зерен, и сто связок изюму, и двести связок смокв, и навьючила на ослев.

23 Когда Авигея увидела Давида, то поспешила сойти с осла и пала пред Давидом на лице свое и поклонилась до земли;

24 И пала к ногам его и сказала: на мне грех, господин мой; позволь рабе твоей говорить в уши твои и послушай слов рабы твоей.

25 Пусть господин мой не обращает внимания на этого злого человека, на Навала; ибо каково имя его, таков и он. Навал - имя его, и безумие его с ним. А я, раба твоя, не видела слуг господина моего, которых ты присылал.

26 И ныне, господин мой, жив Господь и жива душа твоя, Господь не попустит тебе идти на пролитие крови и удержит руку твою от мщенья, и ныне да будут, как Навал, враги твои и злоумышляющие против господина моего.

27 Вот эти дары, которые принесла раба твоя господину моему, чтобы дать их отрокам, служащим господину моему.

Несколько слов учителю

Что такое смирение?

Греческое слово «tapeinosphronesis», которое чаще всего переводится словом “смирение”, не имеет прямого эквивалента в русском языке, потому что оно объединяет в себе значение двух слов «tapeinos» (низкий) и «phronesis» (мышление, состояние ума). Потому дословный перевод «tapeinosphronesis» мог бы быть таковым: «тот, кто думает о себе низко». Это слово используется в Новом Завете девятнадцать раз.

Однако в Ветхом завете, написанном на другом языке, слова «tapeinosphronesis» в принципе не может быть, там используются другие слова, значение и употребление которых могут отличаться от слов, используемых в Новом завете. Поэтому ученые, исследуя Ветхий завет, искали случаи, где языковыми средствами было бы передано то же понятие и значение, которое заключает в себе вышеупомянутое греческое слово Нового завета. Таких случаев в Ветхом завете было найдено шестьдесят семь, где основной смысл сказанного был “кланяться, ставить кого-либо ниже, смиряться. Уча о смирении, очень важно обратить внимание на ветхозаветный контекст, касающийся смирения, где речь идет больше о действии, нежели чем о состоянии, мышлении, ибо для нас намного важнее в смирении поступать,

чем притязать на то, что оно у нас есть. (Кстати, по иронии судьбы, обычно тот, кто высказывает перед другими свои притязания на смирение, на самом деле этим демонстрируют свою гордость.)

Два аспекта смирения

Библия показывает два аспекта смирения: фактическое, буквальное смирение и плодотворное смирение. В Писании говорится о фактическом смирении, когда идет речь о низком положении людей. В этом значении «смирение» максимально приближено к слову «унижение». Примером того могут служить Новозаветные отрывки, в которых говорится о Марии, матери Иисуса, и апостоле Павле. В Евангелии от Луки, в первой главе в песне Марии три раза упоминается о смирении: «что призрел Он на смирение рабы Своей» (стих 48); «Низложил (буквально, смирил) сильных с престолов и вознес смиренных» (стих 52). (Во всех этих примерах в оригинале передано значение «низкое положение, состояние».)

Во времена Римской империи значимость человека зависела от того, к какому классу он принадлежал. Поэтому апостол Павел призывал христиан отбросить гордость и становиться такими же друзьями людям низшего класса (слугами и рабами), как они уже были людям высокого положения (Римлянам 12:16).

Второй тип смирения – плодотворное смирение. Чтобы человеческое смирение было плодотворным, часто требуются страдания. Иисус, несомненно, является самым великим примером смирения: «Смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной» (Филиппийцам 2:8). Иисус учил, что спасение невозможно без смирения (Матфея 18:3-4), отсюда следует, что одним из плодов смирения является спасение.

Будучи еще молодым христианином, Пётр в гордости своей заявил, что никогда не оставит Иисуса и никому не позволит поднять на Него руку. Позднее ему пришлось научиться смирению ценой немалых страданий. О смирении Петра говорят его послания Нового Завета, и то, как он увещевает верующих показывать смирение самой жизнью. Он учил слуг проявлять смирение по отношению к своим хозяевам (1-е Петра 2:18), жён – по отношению к их мужьям (3:1, 5), членов церкви – по отношению друг к другу (5:5). В послании к Иакову 4:10 говорится о другом плоде смирения: вознесении Богом. О чем в первый раз официально заявил в Матфея 23:12 Иисус.

Примеры смирения

Давид является выдающимся примером смирения. У него были все основания гордиться: ведь именно его помазал пророк Самуил следующим царём Израиля, ведь только он смог расправиться с Голиафом, ведь именно его назначили личным музыкантом царя Саула, а потом он еще и стал великим, знаменитым полководцем армии Саула. Но Давид всегда был в смирении, ставя Господа на первое место, других – на второе, а себя – на последнее. У него было это фактическое смирение. Когда он возгордился, и, воспользовавшись своим царским положением в корыстных целях, взял Вирсавию себе в жёны и приказав убить её мужа, к нему пришел пророк Нафанаил и обличил его в этом тяжком грехе. Давид немедленно раскаялся. Такое великое смирение, вне сомнения было одной из причин, по которой Бог назвал его «мужем по сердцу Своему» (1-я Царств 13:14; Деяния 13:22).

Иисус Христос, конечно, является для нас самым великим примером смирения. Зачем Христос Себя смирил? Ответ мы найдём в Священном Писании.

1. Чтобы сделать нас богатыми в Его Царстве. "Ибо вы знаете благодать Господа нашего Иисуса Христа, что Он, будучи богат, обнищал ради вас, дабы вы обогатились Его нищетою" (2-е Коринфянам 8:9).

2. Чтобы быть для нас примером смирения. На последней вечере Иисус преподавал Своим ученикам хороший урок смирения. По обычаю того времени рабы мыли ноги гостям, а Иисус, будучи самым почетным гостем, подобно рабу, перепоясал Себя полотенцем и омыл ноги Своим ученикам. Это урок произвел такое впечатление на Павла, что в послании Филиппийцам 2:5-11 он с ссылкой на это подробно раскрывает мысль о том, что Иисус служил другим.

3. Потому что Бог требует смирения. «Чего требует от тебя Господь: действовать справедливо, любить дела милосердия и смиренномудро ходить перед Богом твоим» (Михея 6:8).

Преимущества смиренного человека

1. Смиренный человек возвеличивается Господом (1-е Петра 5:6; Иакова 4:10; Матфея 23:12; Лука 14:11).

2. Смиренный человек будет великим в Царстве Небесном (Матфея 18:4).

3. Смиренных людей Господь слышит (2-я Паралипоменон 7:14; 34:27; Матфея 5:23-24).

4. Господь восполняет нужды смиренных (2-я Паралипоменон 7:14).

5. Господь дает смиренным благодать (Иакова 4:6; 1-я Петра 5:5).

Если мы добровольно не выбираем путь смирения, Господь будет нас смирять, как Он это делал с гордыми Израильтянами (Второзаконие 8:2). В 1-ой Царств 25 мы можем прочесть, что случилось с Навалом, когда его смирил Сам Бог. Тут же читаем, что его жена Авигея была смиренной женщиной, за это была вознаграждена.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	Определить, что такое смирение и гордость и увидеть их взаимосвязь.	Задание: Ролевая игра Поиск ключевого слова: Смирение и гордость	Библии, толковый словарь, доска, мел.
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Рассмотреть смирение и гордость на примерах Библии.	Чтение по ролям: Луки 18:10-14	Библии, копии приложения (см. в конце урока), листы бумаги, ручки.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Узнать преимущества смирения. Увидеть, каким образом мы можем практиковать в своей жизни смирение.	Посвящение	Библии

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание

Ролевая игра

Заранее выберите двух учеников для ролевой игры, которая должна проходить на протяжении всего урока, и начните репетировать не позже, чем со среды. Первый ученик должен будет изображать гордого, а второй – смиренного. Попробуйте выбрать таких подростков, которые по своему поведению в жизни похожи на изображаемых ими персонажей, по крайней мере, по темпераменту. Предлагаемые для них реплики в ходе урока отмечены звездочкой (*). Замените имена в скобках на ваши фактические имена. Дайте ученикам уже исправленные копии ролевой игры (т.е. с их именами). Вы можете переделать реплики или пофантазировать по поводу их поведения, главное, чтобы все выглядело естественным (в этом случае, ученикам не нужно будет подглядывать в текст). До начала урока проведите генеральную репетицию: ученики должны произнести диалоги несколько раз наизусть без каких-либо подсказок.

Поиск ключевого слова

Смирение и гордость

Объявите, что для выполнения следующего задания ученикам потребуется Библия, поэтому те учащиеся, которые забыли их дома, могут воспользоваться вашими.

*УЧИТЕЛЬ: (Саша), ты не мог бы раздать Библии тем, кто забыл свои дома?

*(САША): Я? А почему Я? Я свою Библию принес. Пусть те, кто не принесли свои Библии, и раздают, может, в следующий раз не забудут их дома.

*(КАТЯ): Давайте, я раздам.

*УЧИТЕЛЬ: Спасибо, (Катя).

Объясните, как выполняется данное задание. Учитель дает учащимся список ссылок на стихи Библии. Учащиеся соревнуются в том, кто быстрее найдет в Библии все эти стихи, прочтет их и найдет ключевые однокоренные слова, которые встречаются во всех этих стихах.

Первая подборка библейских стихов: 1-ое Петра 5:6; 2-я Паралипоменон 7:14; Иаков 4:10; Филиппийцам 2:8; 1-я Петра 5:5. Ключевые слова – смиренномудрие (или смирение) и смиряться. Спросите у учащихся, что значит смирение. Их предложения записывайте на доску. Попросите одного из учеников посмотреть значение этого слова в толковом словаре. В заключение всего составьте наиболее точное, с вашей точки зрения, определение слову смирение.

Вторая подборка стихов: Притчи 8:13; 1-е Иоанна 2:16; Притчи 11:2; 2-я Паралипоменон 32:26; Иова 35:12. Ключевое слово – гордость. Обсудите и запишите на доске определения к слову «гордость». Прочтите определение из толкового словаря. В заключение составьте наиболее точное, с вашей точки зрения, определение данному слову.

Поговорите о том, что смирение и гордость не могут сосуществовать. На основе Писания, покажите, что в истинном смирении человек на первое место ставит Бога, на второе – других людей, а на последнее – себя. (Притчи 6:3; Римлянам 12:3-5, 10, 16; 1-е Петра 5:5.)

Исследуем

Писание

Чтение по ролям

От Луки 18:10-14

Вызовите шестерых желающих принять участие в выразительном чтении по ролям. Пусть они выйдут вперед и встанут лицом к классу. Одновременно с этим, продолжайте ролевую игру.

*Учитель: (Саша), ты хотел не бы принять участие в чтении по ролям?

*(Саша): Кто, я? Стоять перед всем классом, чтобы все на меня пялились? Ни за что. Попросите кого-нибудь другого.

*(Катя): Можно я буду читать?

*Учитель: Конечно, (Катя). Ты будешь читать за второго человека.

Набрав нужное количество желающих, раздайте каждому копию приложения к 12 уроку с текстом для чтения. Постройте участников чтения в правильном порядке (Рассказчик 1, Рассказчик 2, Фарисей, Первый человек, Мытарь, Второй человек). Попросите их читать с выражением. Начните чтение.

РАССКАЗЧИК 1: Евангелие от Луки 18:10-14 (синодальный перевод).
«Два человека вошли в храм помолиться: один Фарисей, а другой мытарь...»

РАССКАЗЧИК 2: От Луки 18:10-14 (в современной интерпретации). Два человека вошли в церковь на молитвенное собрание.

РАССКАЗЧИК 1: «Фарисей став молиться сам в себе так...»

РАССКАЗЧИК 2: Первый человек встал в центре зала и стал вслух о себе молиться...

ФАРИСЕЙ: «Боже! Благодарю Тебя, что я не таков, как прочие люди, грабители, обидчики, прелюбодеи, или как этот мытарь...»

ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК: Господи, благодарю Тебя, что я не такой, как другие, которые занимаются вымогательством, несправедливы, неверны, и даже не такой, как вон тот человек в углу, который ничего из себя не представляет.

ФАРИСЕЙ: «Я пошусь два раза в неделю...»

ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК: У меня пост два раза в неделю...

ФАРИСЕЙ: «...даю десятую часть из всего, что приобретаю».

ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК: Отдаю десятую часть от всего, что получаю: от денег, еды, и всего, чего бы ни давали мне другие.

РАССКАЗЧИК 1: «Мытарь же, стоя вдали...»

РАССКАЗЧИК 2: А второй человек, стоя в углу...

РАССКАЗЧИК 1: «...не смел даже поднять глаз на небо...»

РАССКАЗЧИК 2: ...стоял, опустив глаза, не смея даже поднять их к Богу...

РАССКАЗЧИК 1: «...но, ударяя себя в грудь, говорил...»

РАССКАЗЧИК 2: ...но, закрыв лицо руками, сквозь слезы говорил...

МЫТАРЬ И ВТОРОЙ ЧЕЛОВЕК (ВМЕСТЕ): «Боже! Будь милостив ко мне грешнику!»

РАССКАЗЧИК 1: «Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот...»

РАССКАЗЧИК 2: И точно скажу вам, что второй человек пришел домой после молитвы, получив прощение, так как был правее пред Богом, чем первый...

РАССКАЗЧИК 2 И РАССКАЗЧИК 1 (ВМЕСТЕ): «ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя (который не думает о себе много) возвысится».

Поговорите о том, что Иисус является для нас самым великим примером смирения и почему Он это сделал. Попросите учащихся прочитать вслух стихи, в которых указываются причины, побудившие Его это сделать.

Во время подготовки к выполнению следующего задания, продолжайте свою ролевую игру.

*УЧИТЕЛЬ: Я бы хотела, чтобы вы на листочках бумаги записали причины, которые побудили Иисуса Себя смирить, и ссылки на библейские стихи, где об этом говорится. Кто поможет мне раздать листочки?

*(САША): (*вскакивает со своего места*) Давайте я! Я тоже хочу внести свой вклад в этот урок. Мне больше нравится раздавать листочки, чем Библии, они меньше весят.

*УЧИТЕЛЬ: Спасибо, (Саша).

(САША) с важным видом раздаёт листочки, делает это нарочито медленно, тянет время. Учитель ждёт, и, в конце концов, спрашивает: «Может быть, тебе требуется помощь»?

*(КАТЯ): (*приподнимается*) Давайте, я помогу.

*(САША): (*несколько враждебно*) Не нужно мне никакой помощи! Я могу сделать это и сам.

*УЧИТЕЛЬ: Ну, хорошо, мы подождём.

*(КАТЯ): (*учителю*) Может быть, мне раздать ручки?

*УЧИТЕЛЬ: Да, пожалуйста, (Катя).

(Саша) заканчивает демонстративно раздавать листочки, но (Катя) успевает раздать ручки быстрее.

Обретем

видение

Посвящение

Попросите двух учеников собрать ручки и Библии (один из них (Саша)).

*(САША): Ну, что вы сегодня целый день ко мне цепляетесь? (Саша), да (Саша). Как будто других нет, кто бы мог помочь. Я уже сегодня помогал – листочки раздавал. Пусть (*называет имя другого ученика*) соберёт, он сегодня вообще ничего не делал.

*УЧИТЕЛЬ: (Ничего не отвечает, но смотрит несколько удивлённо.)

*(КАТЯ): Давайте, я соберу Библии вместо (Саши).

*УЧИТЕЛЬ: Спасибо, (Катя), но ты и так весь урок мне помогаешь. Давай попросим кого-нибудь ещё.

Когда Библии и ручки будут собраны, поговорите о преимуществах тех людей, у которых есть смирение, проверьте себя: добровольно ли вы себя смиряете или нет. Пусть ученики вслух прочитают стихи из Библии об Авигее и Давиде и благословениях, которые они получили за свое смирение.

Раскроем карты

В завершение, спросите учащихся, заметили ли они, что сегодня на уроке особенно выделялось двое учеников: один – гордый, другой – смиренный. Спросите, из чего можно понять, что у одного – гордость, а у другой – смирение. Подчеркните, что по вашему поведению и отношению, окружающим отлично видно, что у вас в сердце и каковы вы на самом деле.

О следующем уроке

На следующем уроке речь пойдет о дружбе Ионафана со своим оруженосцем. Если есть возможность, то смастерите (приобретите или займите) кое-что, напоминающее доспехи воинов ветхозаветного времени. Если это не возможно, найдите иллюстрации доспехов в Библейском словаре или энциклопедии. Можно пригласить гостя, который расскажет о доспехах.

Дополнительная идея!

Разделите класс на четыре группы. Две группы будут исследовать Новый Завет и соревноваться между собой, а две другие группы – Ветхий завет, и также соревноваться между собой. Каждая группа должна найти как можно больше примеров смирения в указанной им части Библии. Они должны будут назвать (написать) имя человека и описать, в чем проявилось его смирение. При желании можно усложнить задание и попросить указать ссылку на стих(и) Библии. Ученики могут производить поиск вместе или индивидуально, а результаты подытожить.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 12

Текст для чтения по ролям

РАССКАЗЧИК 1: Евангелие от Луки 18:10-14 (синодальный перевод).
«Два человека вошли в храм помолиться: один Фарисей, а другой мытарь...»

РАССКАЗЧИК 2: От Луки 18:10-14 (в современной интерпретации). Два человека вошли в церковь на молитвенное собрание.

РАССКАЗЧИК 1: «Фарисей став молиться сам в себе так...»

РАССКАЗЧИК 2: Первый человек встал в центре зала и стал вслух о себе молиться...

ФАРИСЕЙ: «Боже! Благодарю Тебя, что я не таков, как прочие люди, грабители, обидчики, прелюбодеи, или как этот мытарь...»

ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК: Господи, благодарю Тебя, что я не такой, как другие, которые занимаются вымогательством, несправедливы, неверны, и даже не такой, как вон тот человек в углу, который ничего из себя не представляет.

ФАРИСЕЙ: «Я пошусь два раза в неделю...»

ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК: У меня пост два раза в неделю...

ФАРИСЕЙ: «...даю десятую часть из всего, что приобретаю».

ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК: Отдаю десятую часть от всего, что получаю: от денег, еды, и всего, чего бы ни давали мне другие.

РАССКАЗЧИК 1: «Мытарь же, стоя вдали...»

РАССКАЗЧИК 2: А второй человек, стоя в углу...

РАССКАЗЧИК 1: «...не смел даже поднять глаз на небо...»

РАССКАЗЧИК 2: ...стоял, опустив глаза, не смея даже поднять их к Богу...

РАССКАЗЧИК 1: «...но, ударяя себя в грудь, говорил...»

РАССКАЗЧИК 2: ...но, закрыв лицо руками, сквозь слезы говорил...

МЫТАРЬ И ВТОРОЙ ЧЕЛОВЕК (ВМЕСТЕ): «Боже! Будь милостив ко мне грешнику!»

РАССКАЗЧИК 1: «Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот...»

РАССКАЗЧИК 2: И точно скажу вам, что второй человек пришел домой после молитвы, получив прощение, так как был правее пред Богом, чем первый...

РАССКАЗЧИК 2 И РАССКАЗЧИК 1 (ВМЕСТЕ): «ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя (который не думает о себе много) возвысится».

НА ПОЛЯХ 12 урока

Цель урока: Быть смиренным.

Ключевой стих: «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать» (Иакова 4:6).

Сопутствующие стихи: 1-я Царств 25

Матфея 5:23-24

Подготовка учителя:

- Выберите двух учеников для участия в ролевой игре, которая идет на протяжении всего урока. Обсудите с ними роли и проведите репетиции в течение недели. В воскресенье до урока устройте генеральную репетицию без каких-либо подсказок.

- Сделайте копии приложения (см. в конце урока) для чтения по ролям.
- Вы уже просматриваете пособие для учителя для следующей четверти? Думаете о планах на следующую четверть?

Советы учителю

Уделите внимание

У людей сегодня есть потребность во внимании со стороны других, они желают быть замеченными. Взрослые стремятся приобрести как можно больше материальных благ, так как в этом мире чаще всего замечают тех, кто владеет изрядным имуществом. Дети и молодёжь, имея внутреннюю потребность во внимании с нашей стороны, пытаются добиться этого своим неординарным поведением, демонстрируя протест против общепринятых правил. Им хочется, чтобы мы заметили то, что они делают, поинтересовались тем, что их беспокоит и выслушали их.

Позвольте подросткам получить то, в чём они нуждаются. Вы можете сказать кому-либо из своих учеников: «Нам нужно как-нибудь с тобой встретиться и об этом поговорить». Непременно это сделайте. Возьмите инициативу в свои руки, так как в большинстве своем они стеснительны, скрытны, неуверенны в себе и не открываются перед взрослыми. Предложите ученику вместе пообедать, попить чаю, погулять в парке – придумайте что-нибудь, чтобы у вас была возможность наедине поговорить по душам.

Для того чтобы проявить к кому-либо внимание, потребуется потратить личное время и, возможно, какие-то деньги, но при этом вы сможете предупредить или остановить развитие проблемы, которая может привести к плачевным результатам. Ваше внимание будет свидетельствовать о вашей заботе об человеке, вашем к нему участии. Будьте другом своим ученикам, проявляйте к ним внимание, не жалеете на это время.

урок 13

Друзья навеки

Текст Писания: 1-я Царств 14:1-7

1 В один день сказал Ионафан, сын Саулов, слуге оруженосцу своему: ступай, перейдем к отряду Филистимскому, что на той стороне. А отцу своему не сказал об этом.

2 Саул же находился в окраине Гивы, под гранатовым деревом, что в Мигроне. С ним было около шестисот человек народа

3 И Ахия, сын Ахитува, брата Иохаведа, сына Финееса, сына Илия, священник Господа в Силоме, носивший ефод. Народ же не знал, что Ионафан пошел.

4 Между переходами, по которым Ионафан искал пробраться к отряду Филистимскому, была острая скала с одной стороны и острая скала с другой: имя одной Боцец, а имя другой Сене;

5 Одна скала выдавалась с севера к Михмасу, другая с юга к Гиве.

6 И сказал Ионафан слуге оруженосцу своему: ступай, перейдем к отряду этих необрезанных; может быть, Господь поможет нам, ибо для Господа нетрудно спасти чрез многих, или немногих.

7 *И отвечал оруженосец: делай все, что на сердце у тебя; иди, вот я с тобою, куда тебе угодно.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Малоизвестный друг

Большинство людей не посчитало бы своего оруженосца за друга. Оруженосец был всего на всего слугой, которому было положено выполнять три обязанности. Во-первых, он должен был носить оружие своего господина, куда бы тот ни пошел. В те времена оно было железным и очень тяжелым, поэтому носить его было нелегкой работой. В его обязанности также входило чистить оружие, доспехи, содержать все это в боеготовности, а также помогать господину, надевать и снимать его доспехи. Во-вторых, в битве оруженосец должен был быть постоянно рядом со своим господином. У него было запасное оружие, на случай если бы хозяину оно понадобилось. В-третьих, он должен был делать все, что бы ни повелел его господин.

Имя оруженосца Ионафана в Библии не упомянуто, но там говорится о его смелости и верности своему господину во всем, что бы тот ни делал (1-я Царств 14:7). Он оставался верен Ионафану, сражался против многих, даже несмотря на то, что это могло выглядеть для него, как неминуемая смерть (14:12-14).

Крепкая, долговременная дружба

Настоящая дружба зиждется на трех вещах: взаимной любви («Друг любит во всякое время» (Притчи 17:17)), взаимном уважении и взаимном доверии. А для того чтобы была взаимная любовь, уважение и доверие, которые являются основой для крепкой и долговременной дружбы, друзья должны:

1. Иметь общие интересы или что-то еще общее.

Амос задает вопрос: «Пойдут ли двое вместе, не сговорившись между собою?» Если два человека занимаются разными делами, имеют совершенно разные ценности, интересы, устремления в жизни, любят по-разному проводить свободное время, по-разному понимают юмор, то у них нет ничего, что бы их связывало. Если же два человека работают в разных сферах, имеют разные увлечения и по-разному любят проводить свободное время, но при этом стремятся к одинаковым духовным ценностям и обладают схожими моральными качествами, они могут стать друзьями. Таким же образом, люди могут подружиться, если у них есть одно общее хобби или они любят одинаково проводить свободное время.

2. Взять на себя бремя ответственности.

Каждый из друзей, должен взять на себя ответственность за сохранение дружеских отношений. Друг должен приглашать своего друга в гости, предлагать куда-нибудь сходить, посылать открытки со словами признательности, звонить по телефону, чтобы пообщаться, и стараться поддерживать контакты, даже если друг далеко или общению мешает нехватка времени.

3. Оставаться верными.

Друзья верны друг другу и в плохие времена и в хорошие. В Притчах 17:17 написано: «Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья». Именно во времена трудностей, испытаний и в бедах познаются друзья. Друзей, которые рядом только когда все хорошо, нельзя назвать настоящими друзьями. Если мы не откликаемся на зов друга, когда он в нужде, то и нам никто не придет на помощь, когда мы этом будем нуждаться. Павел в послании к Галатам 6:7 написал: «что человек посеет, то и пожнёт».

Что можно сделать, чтобы в жизни появились близкие друзья

1. Мы должны понимать, что некоторые отношения менее важные, чем другие. Нужно культивировать первые и не держаться за остальные.

Многие подростки судят о популярности, важности и значимости какого-либо человека по количеству его друзей. Но в действительности человек может иметь огромное множество знакомых, некоторое количество приятелей (подруг) и всего лишь несколько близких друзей. Невозможно быть близкими друзьями всем, кого мы знаем. Если мы будем стараться быть близкими друзьями всем, то «нас намного не хватит» и ни с одним человеком не завяжется настоящая дружба. Для того чтобы в жизни появилось несколько настоящих друзей на долгие годы, мы должны сделать акцент на более важных отношениях, больше времени проводить с этими людьми, а поверхностные взаимоотношения предоставить самим себе.

2. Друзья не должны забывать о знаках внимания.

Даже если друзья видят друг друга каждый день, записка или открытка с добрыми словами, брошенная в почтовый ящик, может сильно ободрить упавшего духом друга или просто укрепит дружбу. Записку или открытку можно перечитывать заново и хранить долгое время.

3. Друзья знают, что честность - это ключ к настоящей дружбе.

Подросткам всегда хочется вписаться в компанию и выглядеть не хуже остальных. Они делают вид, будто у них нет проблем, все отлично и под контролем. Однако настоящие друзья не скрывают друг перед другом того, что они несовершенно, что иногда могут разозлиться, обидеться, смутиться, получить глубокую душевную рану. Когда друзья друг другу сочувствуют и друг друга поддерживают, их дружба крепнет.

4. Друзья готовы отложить все свои дела ради друга, когда они ему нужны.

Может быть, один подросток запланировал пойти в гости или в театр, и тут его близкий друг показывается в дверях или звонит по телефону и говорит, что у него проблема, с которой ему одному не справиться. Настоящий друг понимает, что дружба и помощь другу важнее, чем развлечения или любые другие дела. Если человек доверяет нам до такой степени, что не боится показать свою слабость и ждёт от нас ободрения, то самое меньшее, что мы могли бы сделать, это быть с ним рядом и выслушать. Через несколько дней может случиться, что и вам самим понадобится участие и помощь друга. Друзья познаются в беде.

5. Проводить время вместе, планировать, что будете делать.

Кажется, сколько бы друзья не проводили времени вместе, его всегда недостаточно. Вдобавок к обычному времени для общения, вы можете договориться исполнять вместе какие-либо обязанности, например, вместе ходить в магазин за покупками, навещать больных родственников. Работать в саду. Выполнять обязанности намного приятнее, если вы делаете это вместе с другом.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 мин.)	На примере из Библии поговорить о том, что собой представляла дружба	Дискуссия: Оруженосцы	Библии, модель или иллюстрация доспехов и оружия Ветхозаветных времен.

	Библейские времена и что она предполагала.		
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 мин.)	Рассмотреть из чего складывается крепкая дружба, на котором основании она строится.	Дискуссия: Дружба Разбор ситуаций Альтернативный подход	Доска, мел
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 мин.)	Выяснить, какими качествами настоящих друзей ученики обладают, а какими нет, и что необходимо в этом плане изменить к лучшему.	Кирпичики прочной дружбы Альтернативное задание Посвящение	Библии, ручки, копии приложения (см. в конце урока) или список на доске того, что поможет возникновению и поддержанию настоящей дружбы.

Все внимание НА УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Дискуссия Оруженосцы

Попросите учеников просмотреть 1-ю книгу Царств 14:1-14. Обсудите, какие обязанности были у оруженосцев (носить оружие и другие тяжелые необходимые вещи, быть рядом с господином во время битвы и выполнять все его приказания). Если возможно, принесите в класс модель доспехов и оружия (можно самодельные) и оденьте одного из учеников в доспехи, чтобы продемонстрировать, какое количество доспехов и оружия должен был носить оруженосец. И не только носить, но и содержать в полной боеготовности. Или можно принести иллюстрацию, на которой изображен воин времен Ветхого завета. Поговорите об оруженосце Ионафана: о том, что он не дрогнул, перед смертельной опасностью, заверил господина в своей верности и преданности, что и показал на деле. Он является примером настоящего друга.

Исследуем Писание

Дискуссия Дружба

Скажите учащимся, что фундамент, на котором можно построить истинную, крепкую дружбу на долгие годы, складывается из трех частей: взаимной любви, взаимного уважения и взаимного доверия. Вовлеките учащихся в обсуждение этого вопроса, пусть они выскажут свои мнения по поводу важности этих трех фундаментальных основ дружбы; возможно, некоторые поделятся историями из своей жизни или обратятся к прошлому, когда всему этому предавалось настолько важное значение, что отсутствие какого-либо из вышеупомянутых элементов вело к полному разрыву дружеских отношений. Запишите эти элементы на доске и перейдите к обсуждению ситуаций из жизни.

Разбор ситуаций

Ситуация 1

Лена была очень взволнованна! Дима, который ей нравился уже целый год, пригласил ее пойти с ним на праздник в церковь! Он не был из тех, что дружил со всеми девчонками подряд, и вот, наконец-то он куда-то ее пригласил. Диме было уже двадцать, и он был тем, о ком она могла бы только лишь мечтать. Ей было восемнадцать, и она надеялась, что этот вечер будет началом их дружбы, которая, возможно, потом перерастет в серьезные отношения и замужество. Лена собралась задолго до назначенного времени и не могла найти себе места от волнения, поэтому ходила по квартире взад вперед, из-за чего уже весь дом стоял на ушах.

Лена ждала, когда Дима за ней зайдет, но за пятнадцать минут до его прихода, позвонила Света, которая была просто в истерике. Лена со Светой дружили ещё со школы. Лена свидетельствовала своей подруге о Боге, и в прошлом году Света со своей мамой покаялись и стали посещать церковь. С того времени они стали самыми близкими друзьями.

«Лена, помоги мне, я не знаю, что мне делать! – отчаянно говорила Света. – Ты знаешь, что моему отцу никогда не нравилось, что мы ходим в церковь. Сегодня он сказал, что собирается подать на развод. Он поставил маме условие: либо он, либо ее Бог. Сейчас он собирает вещи и скоро уедет. Лена, что нам делать?» В этот момент в дверь позвонили.

«Дима пришел!» – крикнул Лене отец. Лена выглянула в коридор и сказала «Я сейчас!», а по телефону твердо добавила: «Послушай, Света, ты можешь пару минут подождать? Мне нужно кое-что сказать одному человеку, который только что пришел».

«Кому? – всхлипывая спросила Света, а потом, вдруг кое-что вспомнив, воскликнул: «Ой, у тебя же сегодня свидание с Димой! Со своими проблемами я совсем об этом забыла (она попыталась перестать плакать). Извини, я не знала, кому позвонить. Ну, ладно, пока. Я знаю, как это важно для тебя это свидание».

«Света, не клади трубку, – еще твёрже сказала Лена. – Я сейчас вернусь».

Лена вошла в гостиную. «Привет, Дима!» - она попыталась улыбнуться.

«Привет! Ты готова?» Тут Дима вдруг заметил выражение её лица, и улыбка у него с лица сразу же исчезла. «Что-то случилось?» Нервно, Лена начала извиняться: «Дима, мне очень жаль, но я вынуждена не пойти на вечер. Отец моей лучшей подруги, ты ее знаешь, Светы, только что заявил им, что уходит и собирается подать на развод. Света позвонила мне только лишь пятнадцать минут назад, и она очень расстроена. Я не могу её оставить в таком состоянии одну. Извини, но я не смогу пойти с тобой сегодня. Надеюсь, ты меня поймёшь. Возможно, мы еще с ней долго будем разговаривать по телефону, так что поезжай без меня, тебя ждут. Пожалуйста, никому не говори, о том, что у Светы проблемы, просто извинись перед всеми, что я не смогла придти».

1. *Правильно ли поступила Лена, отменив свидание с Димой? Почему?*
2. *Какие качества настоящего друга проявила по отношению к Свете Лена?*
3. *Какие качества настоящего друга проявила по отношению к Лене Света?*
4. *Если Дима по-настоящему хочет с Леной дружить, как, по-вашему, он поступит?*

(Продолжение.) Дима остался, чтобы подождать Лену. В гости он решил не ехать, ведь это был только предлог, чтобы с ней встретится. Он знал, что потом уже поздно будет идти на вечер, но он подумал, что, может быть, после

того, как Лена утешит и ободрит Свету, они смогут куда-нибудь сходить. Пока Лена говорила, Дима побеседовал с ее родителями, а потом помог ее младшему брату собрать модель автомобиля. Разговор подруг закончился в 7:30, и Дима с Леной поехали поужинать. Потом они зашли к Свете, и пригласили ее сходить вместе с ними в кафе, чтобы поесть мороженого.

5. Какое качество настоящего друга показал Давид?

Ситуация 2

Кирилл с Сергеем взяли свои подносы и стали искать в школьном кафетерии свободный столик.

«Наконец-то в нашем кафетерии приличный обед! Может, хоть сегодня у меня будет достаточно энергии для тренировки в зале», - раздражённо сказал Кирилл.

«Да, не часто здесь бывает такой хороший обед, - отозвался Сергей. - Спасибо, что ты за меня заплатил».

«На здоровье, - недовольно буркнул в ответ Кирилл. - Сегодня плачу за твой обед в последний раз».

«О чём ты?» - Сергей остановился и уставился на Кирилла.

«О том, о чем слышишь. Мне надоело каждый раз за тебя платить, - ответ Кирилла прозвучал решительно. - Ты видишь, где бы нам пристроиться?»

«Послушай, ты говоришь так, как будто ты все время за меня платишь», - Сергей выглядел обескуражено.

«А что, разве не так? Я плачу за твои обеды, за игральные автоматы, и даже за проезд в транспорте. У тебя никогда нет с собой денег».

«Ну, я же всегда тебе все возвращаю!» - возразил Сергей.

«Ты занимаешь так часто, что я уже сбился со счета и не знаю, возвращаешь ты все или нет. Я тебе не банкир, понятно?»

«Понятно. Что ж, спасибо, друг», - ответил Сергей с сарказмом в голосе.

«Ладно, не бери в голову. И не подумай тоже, что я потом буду сожалеть о своих словах. Ведь чтобы заработать эти деньги, мне приходится подрабатывать после школы, и они достаются мне не легко, - сказал Кирилл. - Смотри, малыши уходят, давай-ка, займем их места».

«Да, но ведь я тоже зарабатываю деньги», - запротестовал Сергей.

«Тогда почему ты всегда занимаешь?» - сухо спросил Кирилл.

«Я не знаю. Они так быстро расходятся, - растерянно ответил Сергей. - Мне не дают денег на карманные расходы и приходится за все платить самому».

«Отлично, мне тоже. Так что теперь каждый платит за себя».

«Я понял тебя, Кирилл, - сказал Сергей, когда они сели за стол. - Не беспокойся, я этого не забуду».

«Да уж, надеюсь», - ответил Кирилл.

1. Как вы думаете, надолго ли запомнит Сергей этот разговор? В каких случаях он будет о нем вспоминать?

2. Правильно ли поступил Кирилл, когда решил изменить ситуацию, чтобы не терять свои деньги?

3. Мог ли он найти другой выход в данной ситуации? Как бы ты поступил на месте Кирилла?

4. Который из двух ребят, по вашему мнению, лучше как друг?

Альтернативный подход

Сделайте копии текстов этих ситуаций и сымпровизируйте сценки.

Обречем

видение

Кирпичики прочной дружбы

Разделите класс на пары или небольшие группы. Раздайте учащимся копии приложения к уроку, ручки и попросите дополнить список: «Что нужно делать для того, чтобы в жизни были настоящие и надежные друзья». Скажите, что из всех этих кирпичиков и складывается прочная дружба.

Или выполните это задание всем классом. Тогда напишите предлагаемый в приложении список на доске или большом листе бумаги, а затем дополните его тем, что предложат ваши ученики.

Альтернативное задание

Обсудите дружеские отношения между Давидом и Ионафаном или между Руфью и Ноеминой, и подумайте, что делало их дружбу крепкой.

Посвящение

Отведите несколько минут на то, чтобы ученики проанализировали собственные взаимоотношения с друзьями, и решили, обладают ли они качествами настоящих друзей и что им необходимо изменить, для того чтобы сделать дружбу крепкой. Попросите учащихся на следующей неделе приложить все свои усилия к тому, чтобы в своих отношениях с друзьями что-то улучшить.

О следующем уроке

Вы уже планируете работу на следующую четверть? Обсудите с другими учителями цели, планы, оформление классной комнаты и мероприятия.

Запланируйте несколько веселых уроков в классе и мероприятий. Обдумайте, как заинтересовать новых учеников, чтобы они посещали воскресную школу, как помочь им освоиться.

Дополнительная идея!

После обсуждения ситуаций из жизни, предложите ученикам рассказать случаи из их жизни или придумать какие-либо подобные ситуации. Это предоставит учащимся возможность, рассказать о том, какие трудности возникают у них в общении, а также обратиться за советом, как поступать в так называемых щепетильных ситуациях. Для того чтобы учащиеся чувствовали себя свободнее, попросите настоящие имена и места действия заменять на вымышленные.

НА ПОЛЯХ 13 урока

Цель урока

Формировать крепкую дружбу, которая выстоит в любых жизненных испытаниях.

Ключевой стих

«Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья» (Притчи 17:17).

Сопутствующие стихи

1-я Царств 13, 14
Амос 3:3

Подготовка учителя:

- Чтобы учащиеся лучше поняли обязанности оруженосца, покажите им самодельные доспехи ветхозаветных времен или их иллюстрации.
- Текст задания «Ситуации из жизни» можно прочитать вслух, а потом обсудить. Или можно раздать копии текста учащимся, дать несколько минут на прочтение и подготовку, а потом попросить изобразить сценки.
- Опросите тех, кто выучил отрывок для заучивания этого раздела пособия, и особо отметьте их.

Советы учителю

Помогайте ученикам вырабатывать чувство самоуважения

Примерно девяносто процентов нашего самоуважения основывается на том, что думают о нас другие. Поэтому влияние учителя на хрупкие души подростков является крайне важным.

Учитель, который хочет помочь учащимся выработать здоровое чувство самоуважения, должен понимать, что подростки оценивают себя в соответствии с ярлыками, которые на них наклеили другие. Например, если какого-то подростка во время его роста постоянно называют неуклюжим, то он соглашается с этим и принимает этот ярлык за чистую монету, тогда как некоторая неуклюжесть в период физического становления и роста, является нормальным явлением. Клички и ярлыки, которые приклеивают друг к другу подростки, скорее отражают их внешнее поведение, чем внутренние качества. Нам следует снимать с учащихся ярлыки и не попустительствовать при употреблении кличек.

Следующее, что поможет возникновению у учащихся самоуважения к себе - проявление вашего к ним уважения. Будьте к ним предельно вежливы, выслушивайте их предложения, не перебивайте, когда они говорят, поворачивайтесь к ним, когда они к вам обращаются. В ответ на это, они будут обращаться с вами таким же образом.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 13

Что нужно делать для того, чтобы в жизни были настоящие и надежные друзья:

1. Не распыляться, выбрать истинных друзей.
2. Оказывать знаки внимания.
3. Быть друг с другом откровенными и честными.
4. Быть готовыми отложить все дела, чтобы помочь другу.
5. Проводить время вместе, строить совместные планы.
- 6.
- 7.

- 8.
- 9.
- 10.