

## (Heart for God)

Пособие для учителей воскресных школ старших классов

*Весна 1999 • Сердце для Бога*

### Тематические статьи

Сердце для Бога П.Д. Буфорд.....  
Где источник нашей силы? П.Д. Буфорд.....  
Воскресное «отступление» Э. Густавсон Фрейк.....

### Содержание

#### **I Раздел**

##### **Святость из самого сердца**

- 1 Урок Новое сердце.....
- 2 Урок Чистое сердце.....
- 3 Урок Святое сердце.....
- 4 Урок Музыка в моем сердце.....
- 5 Урок Место в Божьем сердце .....

#### **II Раздел**

##### **Сердца и цветы**

- 6 Урок Вежливость от самого сердца.....
- 7 Урок Искренние друзья.....
- 8 Урок Сердца и цветы.....
- 9 Урок Проверка сердца.....

#### **III Раздел**

##### **Служение от сердца**

- 10 Урок Служение от всего сердца.....
- 11 Урок Исполненное храбрости сердце.....
- 12 Урок Проблемы с сердцем.....
- 13 Урок Честное сердце.....

#### **Издание Word Aflame Staff**

**Перевод с английского** Максима и Елены Томасовых 1999г.

**Редакторы** В. Полторацкая и Н. Лесных

**Примечание** При переводе стихов Библии использовался канонический Синодальный перевод Библии, при некотором различии русского и английского (New King James) вариантов перевода, английский вариант приводился в скобках с пометой «англ».

# Сердце для Бога

П. Даниэл Буфорд

Сердце – это самый удивительный орган человеческого организма. Доктор Пол Бранд и Филипп Янси в своей книге «По Его образу» отмечают, что в мире пока еще не изобретено ничего подобного сердцу, нет ему должной замены, что отвечало бы следующим критериям.

- Рассчитано на 75 лет бесперебойного прогона крови (2 500 000 000 циклов).
- Не требует профилактики или ремонта.
- Вес не превышает 300 грамм.
- Пропускная способность около 7,5 литров в день.
- Каждый из клапанов сокращается 4000-5000 раз в час.
- Мощность варьируется от 0,025 лошадиных сил во время отдыха до вспышек в 1 лошадиную силу во время нагрузок и физических упражнений.

В нашем лексиконе есть огромное количество фраз со словом «сердце» и его производными. И речь в них идет не только о сердце, как об органе, но и о многом другом. Слово «сердце» обрело в языке много значений.

Когда мы говорим «сердечный» или «от всего сердца», то подразумеваем доброту, доброжелательность, искренность. Когда мы говорим «у него большое сердце», то этим хотим сказать, что человек способен понимать других, любить, что он очень щедрый. Когда говорим «всем сердцем», то подразумеваем: «так сильно, как только способны».

Этот «сердечный» лексикон охватывает такие важные общечеловеческие понятия, как сострадание, искренность, щедрость, доброта, терпение и любовь. Эти слова указывают на самое лучшее, что может быть в человеке.

А теперь посмотрите на такие слова и фразы, как мужество, храбрость, дисциплинированность, возвышенность, благородство, душевная щедрость. Эти слова важны, когда речь идет о воспитании подрастающего поколения, точно также как и те, которые часто можно услышать в связи со скаутскими программами в США: преданный товарищ, надежный, дружелюбный, предупредительный, добрый, почтительный, рачительный, успешный и преуспевающий. Все эти слова – позитивны, они полны ободрения и говорят о массе добродетели.

Если же слова или фразы имеют негативное значение, то они способны оказать неблагоприятное действие на людей. К таким словам можно отнести следующие: ненадежный, недисциплинированный, подлый, саркастичный, жестокий, эгоистичный, трусливый, жадный, злой, вульгарный, непочтительный, лентяй, сачок, халтурщик, скандалист, предатель, развратник, бесстыдник, кощунник и др. Эти слова имеют свойство порождать у людей низкую самооценку.

Проводя эти уроки, почему бы вам не использовать побольше слов «сердечного» лексикона и тех, которые будут оказывать положительный эффект. Ведь эти слова могут помочь нашей молодежи подняться на более высокий уровень, будут вдохновлять их идти по высшему и превосходнейшему пути, по «царской дороге».

Если мы хотим, чтобы наше сердце (и мы сами) были угодными Богу, то нужно, чтобы оно отвечало следующим требованиям:

- посвящено на всю жизнь Богу;
- должно быть «неизменным», «при эксплуатации требуется текущий ремонт и профилактика»: применение елеев Святого Духа;

- его «мощность» не должна варьироваться: допускается только искренность, полная отдача, иначе не будет отвечать требованиям;
- пропускная способность должна быть большой, в нем не должно быть никому тесно, щедрость также важна.

Все работники издательства World Aflame присоединяются к Вам, дорогой учитель, в том, чтобы всем нам совместно воспитывать нашу молодежь от всего сердца любящей и преданной Богу.

## **Где источник нашей силы?**

**П.Д. Буфорд**

Церковь имеет доступ к величайшей силе всех времен и народов, и каждый человек в церкви может делать все через укрепляющего его Иисуса Христа.

Псалмопевец Давид знал источник своей силы: «Возвожу очи мои к горам, откуда придет помощь моя от Господа, сотворившего небо и землю» (Псалом 120:1-2).

Мы, являясь сыновьями и дочерьми Бога, также знаем источник своей силы. Иисус Христос – всегда рядом и всегда поможет во время нужды. В духовной войне, в которую мы втянуты, чтобы врата ада не одолели нас, у нас должна быть сила свыше.

Обратите внимание на следующую попытку парафраз одной библейской истории, где в иносказательной форме указывается нам на источник нашей силы.

### **История о Самсоне и Далиде, пересказанная как история о церкви и мире**

#### ***Парафраз на тему книги Судей 16:4-21***

(Под Церковью подразумевается Самсон, а под Миром – Далида.)

После того, как полюбила Церковь Мир, пришел к нему сатана и говорит: «Уговори Церковь, и выведай, в чем великая сила ее, как нам одолеть ее, чтобы связать и усмирить ее (англ. «сокрушить»), а мы тебе за это дадим корону победителя».

И сказал Мир Церкви: «Скажи мне, в чем великая сила твоя, и чем связать тебя, чтобы усмирить тебя?»

Церковь отвечала: «Если наложат на меня финансовое бремя, свяжут меня этими узами, так, что я не смогу осуществлять свои социальные функции, и все радостные мероприятия отберут от меня, то я сделаюсь бессильной, и буду, как и прочие организации».

И пришло к ней от сатаны время упадка и экономического спада, и связал он ими Церковь.

(Между тем, один из духов вражеских скрытно сидел в спальне.) И сказал Мир Церкви: «Церковь! Сатана идет на тебя». И разорвала она финансовое бремя, как разрывают нитку из пакли, когда пережжет ее огонь. И не узнала была сила ее.

И сказал Мир Церкви: «Вот, ты обманула меня и говорила мне ложь; скажи же теперь мне, чем связать тебя?»

Она сказала: «Если лишат меня программ и рекламных компаний, то я сделаюсь бессильной, и буду как прочие организации».

Мир отобрал программы и рекламные компании, и сказал ей: «Церковь! Сатана идет на тебя». (Между тем, один из духов скрытно сидел в спальне.) И сорвала она лишения с рук своих, словно нитки.

И сказал Мир Церкви: «Все ты обманываешь и говоришь мне ложь; скажи же, чем бы связать тебя». Она сказала: «Если они крепко свяжут меня, ограничат мою свободу в поклонении, если отнимут у меня хоры и уберут музыкальные инструменты».

И Мир забрал у нее свободу поклонения, которое предоставило ей правительство, лишил ее пения и музыки, музыкальных и инструментов, и сказал ей: «Сатана идет на тебя, Церковь!» Церковь пробудилась от сна своего и пошла без всего.

И Мир сказал ей: «Как же ты говоришь, люблю тебя, а сердце твое не со мною? Вот трижды обманула меня, и не сказала, в чем великая сила твоя».

И как своими словами тяготил ее всякий день и мучил ее, то душе ее тяжело стало до смерти; и она открыла ему свое сердце, и сказала: «Я посвятила себя молитве и посту. Если ты забереешь мою страсть к молитве и посту, то отступит от меня сила моя; я сделаюсь слабой, и буду, как прочие организации».

Мир, видя, что она открыла ему всё сердце своё, послал и звал Сатану, сказав ему: «Иди теперь, она открыла мне все свое сердце». И пришел к нему Сатана, и принес в руках своих корону.

И усыпил Мир Церковь на коленях своих, и призвал помощь и погасил у нее страсть к молитве и посту. И начала она ослабевать.

Он сказал: «Сатана идет на тебя, Церковь!» Она пробудилась от сна своего, и сказала: «Пойду, как и прежде и освобожусь». А не знала, что Господь отступил от нее.

Сатана взял ее в ад, оковал ее медными цепями, и она пребывала в доме узников.

Хотя церковь, тело Христа, никогда не будет брошена в ад, но это иносказание служит предупреждением нам о том, что люди и религиозные организации могут потерять из виду истинный источник своей силы.

### **Молитва и пост – ключевые элементы**

Молитва и пост – ключевые элементы для получения Божьей силы и эффективного служения Богу. В 17 главе Евангелия от Матфея мы читаем об одном человеке, который пришел к Иисусу, прося смилостивиться над своим сыном, который был лунатиком, и часто бросался то в огонь, то в воду. До этого отец приводил его к ученикам Иисуса, но те не могли его исцелить.

«Иисус, отвечая, сказал: "О, род развращенный! Доколе буду с вами? Доколе буду терпеть вас?"». Тогда больного мальчика привели к Нему. Иисус запретил бесу, и он вышел из него; и отрок тотчас исцелился.

И тогда ученики, приступивши к Иисусу наедине, сказали: «Почему мы не могли изгнать его?»

Иисус же сказал им: «По неверию вашему; ибо истинно говорю вам: если вы будете иметь веру с горчичное зерно, и скажете горе сей: «перейди отсюда туда», и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас. Сей же род изгоняется только молитвою и постом».

Иисус учил, что вернейший путь приобрести Его силу – это молиться и поститься. Пост и молитва не являются средством для проведения «политики выкручивания рук», они не для силового нажима на Бога, чтобы заставить Его делать то, что нужно нам. Они необходимы нам для того, чтобы подчинить нашу плоть и дух Его воле.

Молитва и пост являются теми ключами, которые открывают дверь хранилища Божьих благословений. «И смиритесь народ Мой, который именуется именем Моим, и будут молиться, и взыщут лица Моего, и обратятся от худых путей своих: то Я услышу с неба, и прощу грехи их, и исцелю их землю их» (2 Паралипоменон 7:14).

### **Почему мы постимся?**

Одна из причин, по которой мы постимся, и возможно, самая главная, – привести плоть в подчинение нашему преобразованному разуму, разуму Христа. Наша плоть и ее желания не должны быть движимой силой нашей жизни. Единственный способ низложить свое эго и плоть – распинать их ежедневно. Пост может заставить их склониться, подчиниться Божьей воле и цели (намерениям).

### **Почему мы молимся?**

Для молитвы есть много причин, но главная из них, чтобы избежать или противостоять искушению. Обратите внимание на два стиха из 22 главы Евангелия от Луки «Пришед же на место, сказал им: молитесь, чтобы не впасть в искушение» (40). «И сказал им: что вы спите? Встаньте и молитесь, чтобы не впасть в искушение» (46).

### **Когда молимся?**

«Непрестанно молитесь» (1 Фессалоникийцам 5:17). Здесь не говорится, чтобы стоять на коленях 24 часа в сутки, но сердце должно быть в молитвенном состоянии постоянно. Нет ничего из того, чтобы мы делали, что нельзя было бы прервать ради молитвы. У нас не должно быть никаких разговоров, которые выводят нас из этого молитвенного состояния. Любое наше участие в делах этого мира должно рассматриваться в свете его значимости по отношению к вечности.

### **Миссис А.Д. Дабни**

Обратим внимание на историю миссис Дабни, напечатанную в 30-х годах, в одном из христианских изданий под заголовком: «Вот, что значит до конца молиться».

«Сестра Дабни... считает молитву делом своей жизни. Если она спит, то это для того, чтобы набраться сил для возобновления дневных и ночных молитвенных бдений и упования на Бога. Она ограничивается скромным одноразовым питанием. Она никогда не ведет пустых разговоров с кем-либо. Обычно она тихо приходит на собрание, за час до назначенного времени, и начинает молиться. Когда собрание заканчивается она тихонько ускользает в свою комнату, где по ночам и осуществляет ее ИСТИННОЕ служение ходатайства за освобождение душ».

В интервью сестра Дабни поделилась тем, как получилось, что она вошла в такую эффективную работу для Бога и спасение душ. Ее муж проповедник. Его перевели трудиться на ниве Божьей в Филадельфию, из преуспевающей церкви в бедную. На собрании никого не было кроме них самих. Она поняла, что работы будет много, потому что в этой части города царил разврат, безнравственность, и никто не искал Бога.

Она получила понимание в сердце, что только молитва может повлиять на сложившуюся ситуацию. И решила посвятить себя ей. Она дала обет Богу, что если Он приведет грешников на это место и спасет их, то она будет молиться в церкви по три дня и три ночи в течение трех лет. Она, также дала обет, наравне с молитвой, в течение этих двух лет поститься.

Когда она впервые рассказала своему мужу о своих намерениях, он не был расположен к тому, чтобы она одна молилась в миссии три дня и три ночи каждую неделю. Но Господь дал ему знать, что это от Него.

«Как только эта хрупкая жена пастора начала молиться в миссии своего мужа, Бог начал Свою работу. Грешники приходили, и вскоре помещение было

переполнено. Муж попросил ее молиться, чтобы Бог дал им помещение побольше. Бог сделал так, что один торговец выехал из красивого и большого здания на другой стороне улицы, и Он дал им это здание. Сестра Дабни продолжала молиться, и вскоре, и это здание, стало тесным. Ее муж снова попросил ее молиться о большем здании для церкви. Она так и сделала, и Бог дал им прекрасное большое здание в том же районе на главном бульваре. Соборы всегда были переполнены, людьми освобождались от греха, и верующие крестились в великом множестве.

Однажды утром, когда она входила в церковь, чтобы исполнить обет молитвы, Господь встретил ее при дверях и сказал: «Иди домой». Но ей не хотелось идти домой, она хотела молиться. Тогда Он спросил ее, помнит ли она, что это за день. Она ощутила побуждение открыть сумку и..., это была дата, когда был дан обет. Истекли три года, которые она посвятила Богу для молитвы. Она хотела войти в церковь и в благоговении поклоняться Ему, но Он сказал ей: «Иди домой».

Она послушалась. Ее душа ликовала в Его присутствии. По приходу домой, Он сказал ей: «Иди в подвал». Она боялась темного подвала и поэтому колебалась. «Если Ты собираешься забрать меня домой в Свою славу, – сказала она, – сперва, позволь мне повидать мужа и сына». Женщина боялась, что Господь собирался забрать ее посреди всей этой радости. Но, тем не менее, одела совершенно новые туфли и пошла в подвал. Но подвал вместо темноты был наполнен удивительным светом. Затем Господь снова заговорил с ней: «Ты усердно молилась, теперь Я пришел тебя благословить».

С потолка, фонтаном начала изливаться живая вода, и она поднималась все выше и выше, до тех пор, пока полностью ее не поглотила. Таким славным образом ей были явлены радость и присутствие Господа, что она начала танцевать. Господь сказал ей, что куда бы она ни пошла, и где бы она ни молилась, Он всегда будет спасать грешников и исполнять верующих Святым Духом. А она продолжала танцевать в своих новеньких туфлях.

«Это произошло шесть лет назад, и Бог держит Свое Слово. Везде, куда бы ни пошла Сестра Дабни, и где бы она ни молилась, грешники освобождаются, и святые исполняются Святым Духом и огнем».

### **Пастор Б.Э. Эхолс**

Обратим внимание также на жизнь пастора Б.Э. Эхолса. Он родился 16 марта 1897 года и умер 10 мая в возрасте восьмидесяти семи лет. Он был хорошо известным пастором, евангелистом, учителем Библии и писателем. К сорока восьми годам он опубликовал и распространил 1134000 евангельских трактатов и брошюр по всему миру, и после этого еще в течение тридцати девяти лет плодотворно служил Господу вплоть до своей смерти. В Пятидесятническом Историческом Обществе есть несколько его дневников, в одном из которых есть такая запись: «Встал на рассвет для молитвы и учебы. Постился до полудня, погрузившись в молитву». Молитва и пост в его жизни были ключом ко многим достижениям в Боге.

Мы, являясь учителями и наставниками молодежи, должны использовать всякий удобный случай призывать, воодушевлять наших учеников молиться и поститься, вести их за собой, показывая пример. Давайте же сами будем держаться молитвы и поста, потому что источник нашей силы от Бога.

## **Воскресное отступление от привычной рутины**

**Энн Густавсон Фрэйк**

Запланируйте в одно из воскресений провести особое мероприятие с учениками вашего класса, от начала воскресной школы и до начала вечернего служения (во многих американских церквях в воскресенье проводят по два собрания). Отступите на время от рутинных приемов работы, чтобы достигнуть особых результатов.

Планируйте все вместе с учениками. Пусть у вас будут угощения, развлечения, отдых и, конечно, не забывайте о Боге и Библии. Письма, где в общих словах вы расскажите о намеченном мероприятии, следует разослать родителям за две недели. (Заручитесь, желательно письменным согласием их родителей.)

Начните подготовку с создания информационного листка для каждого подростка, в котором может содержаться несколько слов от вашего пастора. В нем должны быть отражены тематическая направленность, основные моменты программы, а также дополнительная информация о других запланированных молодежных мероприятиях и проектах.

Осуществляйте подготовку без всякой спешки, но пусть она будет планомерной.

Определите цель вашего мероприятия.

1. Евангелизация – пригласить неверующих и представить Евангелие для их понимания доступным.
2. Тренировка – развивать навыки в таких сферах, как изучение Библии, умение свидетельствовать другим, молитва.
3. Изучение таких областей, как миссионерская деятельность, призвание, церковные служения.
4. Отдых – просто играть и веселиться с перерывами для молитвы, чтения Библии и т.п.
5. Общение – для отдельных групп, таких как папы и дочери, незамужние пары, мамы и сыновья, семей из 2-х разных семей.

Выберете тему для вашего собрания и спланируйте на ее базе все мероприятия дня.

Выберете место. Пусть оно будет отличаться от обычной обстановки воскресной школы – возможно поле или парк возле аэропорта, чтобы подростки смогли наблюдать за взлетом и приземлением самолетов.

Выберите день и разрекламируйте мероприятие за три – четыре недели до его начала. Заготовленные брошюры или объявления послужат наглядной рекламой и напоминанием о дне собрания.

Привлекайте к себе в помощники других взрослых. Соотношение учеников в любой поездке или походе на природу не должно превышать пяти учеников на одного взрослого, который несет за них ответственность.

Спланируйте программу до мельчайших деталей.

Просчитайте затраты. Пусть каждый ученик сам определиться с обедом, а также, это может быть совместный обед в недорогом кафе.

Полезное правило – меняйте род деятельности каждые сорок пять минут. Чередуйте время серьезных занятий с активными, подвижными мероприятиями.

Включите в программу игры, иллюстрирующие тему этой четверти, время для вопросов и ответов, время личного посвящения (предпочтительно на улице, где каждый может уединиться в пределах установленной зоны), хоровое пение, чтение и разбор Библии, обзор плана спасения и время для совместной молитвы.

Очень важно! Прийти на вечернее служение в церковь заранее и планировать сидеть вместе. Совместно помолиться с подростками, желающими получить Святого Духа.

## **I Раздел**

### **Святость из самого сердца**

Бог сказал, что Он хочет, чтобы мы были «святы и непорочны». Он Святой и хочет видеть проявления святости в Своих детях. Он не требует невозможного. Имея Дух Святой внутри нас и Его Слово, направляющее нас, мы можем быть похожи на Него.

Этот раздел урока поможет вашим ученикам вырабатывать основные критерии для умения отличать порочного от святого. Это поможет достичь им истинной святости в жизни.

#### **Отрывок для запоминания**

##### **Ефесеям 1:3-9**

*3 Благословен Бог и Отец Господа нашего Иисуса Христа, благословивший нас во Христе всяким духовным благословением в небесах,*

*4 Так как Он избрал нас в Нем прежде создания мира, чтобы мы были святы и непорочны пред Ним в любви,*

*5 Предопределив усыновить нас Себе через Иисуса Христа, по благоволению воли Своей,*

*6 В похвалу славы благодати Своей, которую Он облагодатствовал нас в Возлюбленном,*

*7 В Котором мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов, по богатству благодати Его,*

*8 Какую Он в избытке даровал нам во всякой премудрости и разумении,*

*9 Открыв нам тайну Своей воли по Своему благоволению, которое Он прежде положил в Нем.*

## **1 Урок**

### **Новое сердце**

**Текст Писания: Иезекииль 36:26-28; 1-е Петра 1:13-17**

#### **Иезекииль 36:26-28**

*26 И дам вам сердце новое и дух новый дам вам; и возьму из плоти вашей сердце каменное, и дам сердце плотяное.*

*27 Вложу внутрь вас дух Мой и сделаю то, что вы будете ходить в заповедях Моих и уставы Мои будете соблюдать и выполнять.*

*28 И будете жить на земле, которую Я дал отцам вашим, и будете Моим народом, и Я буду вашим Богом.*

#### **1-е Петра 1:13-17**

*13 Посему (возлюбленные), препоясавши чресла ума вашего, бодрствуя, совершенно уповайте на подаваемую вам благодать в явлении Иисуса Христа.*

*14 Как послушные дети, не сообразуйтесь с прежними похотями, бывшими в неведении вашем,*

*15 Но, по примеру призвавшего вас Святого, и сами будьте святы во всех поступках;*

*16 Ибо написано: «будьте святы, потому что Я свят».*

*17 И если вы называете Отцем Того, Который нелицеприятно судит каждого по делам, то со страхом проводите время странствования вашего.*

## **Несколько слов Учителю**



На следующих пяти уроках мы будем рассматривать святость. Святость, как аспект христианства, зачастую неправильно понимается и представляется. На этих уроках мы будем исследовать понятие святости через призму Божьего Слова, и рассматривать пути проявления и выражения этого важного атрибута в нашей повседневной жизни.

В предложенных для урока сопутствующих стихах Господь говорил к Моисею касательно Своего плана для детей Израиля. Он требовал от них святости, потому что Сам был свят. Господь дал им указания по поводу того, как это воплотить в жизнь, говоря им освещать себя и соблюдать Его постановления, объясняя, что Он будет их освящать. В тексте Писания этого урока есть обещание нового сердца. Оно дано Господом. И, возможно, одно из самых дорогих нашему сердцу обетований это то, что Его Дух будет в нас.

### **Что такое «сердце»?**

«Но Господь сказал Самуилу: не смотри на вид его и на высоту роста его; Я отринул его; Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце» (1-е Царств 16:7).

Состояние нашего «сердца» важнее Богу, нежели то, кем мы являемся и откуда мы, важнее любых других обстоятельств, влияющих на нашу жизнь. Мы знаем, говоря о физиологии, что наше сердце играет чрезвычайно важную роль в работе нашего организма. Но что конкретно подразумевает Библия, говоря о «новом сердце» или о состоянии нашего сердца в глазах Бога?

В соответствии с *Библейским Словарем Хастинга*, сердце – «служит для обозначения центра личностных проявлений деятельности человека, источник, откуда берут свое начало мотивы его действий и поступков». Далее констатируется то, что в круг деятельности сердца входит и совесть, образные представления (замыслы), интеллект, мысли, понимание, оно является центром эмоций и желаний. Когда «сердцу» дается такое определение, то проще понимать те места Библии, где речь идет о состоянии сердца. И когда Господь предлагает новое сердце, Он не намеревается дать нам новый орган, но новый образ мышления и понимания, новую совесть и новый центр, управляющий деятельностью личности. Он изменит наши эмоции и желания, чтобы они более походили на Его.

Писание утверждает ранее изложенные определения: «Потому что, каковы мысли в душе его (англ. «в сердце его»), таков и он» (Притчи 23:7). Этот стих Писания достаточно просто констатирует тот факт, что от состояния нашего сердца полностью зависит то, кем мы являемся. То, чему мы позволим доминировать в наших мыслях, желаниях и чувствах, и будет определять, что мы за люди. Другой стих Писания, изречение Иисуса объясняет, что какими или кем бы не пытались представить себя, наша речь выявит состояние наших сердец: «Порождение ехиднины! Как вы можете говорить доброе, будучи злы? Ибо от избытка сердца говорят уста» (Матфея 12:34).

Исходя из этого, наше сердце можно рассматривать как центр управления наших мыслей, поведения и реакций. Как мозг является центром управления тела, так «сердце» определяет то, кем мы являемся как христиане.

### **Будьте святы**

Сердце, как было определено выше, является квинтэссенцией нашего морального естества. Когда мы познаем Бога через изучение Библии, личные взаимоотношения с Ним и молитву, то осознаем, что Он свят. Слово *святость*

встречается в Библии 830 раз. Это не прихоть автора, а тема, которая прослеживается на протяжении всего Божьего Слова. Во время закона Бог повелел изготовить специальные дощечки, на которых было написано «СВЯТЫНЯ ГОСПОДНЯ» (Исход 28:36; 39:30). Народу было заповедано «поклоняться Господу в благолепии святыни Его» (1-я Паралипоменон 16:29; Псалом 28:2).

Место Божьего обитания называлось святым: «Бог воссел на святом престоле Своем» (Псалом 46:9). Иисус Навин провозгласил: «Ибо Он Бог святой» (Иисус Навин 24:19). Псалмопевец написал: «Ибо свят Господь, Бог наш» (Псалом 98:9). Пророчества Исаии включили в себя слова: «Свят, свят, свят Господь Саваоф! Вся земля полна славы Его!» (Исаия 6:3). И претерпевая свои наказания, мы ободряемся обетованием: «Чтобы нам иметь участие в святости Его» (Евреям 12:10).

Единственный способ иметь святость – чтобы Господь прибывал в наших сердцах – атрибут Бога. Библейский Словарь Хастинга определяет святость в отношении Бога, как «Его абсолютное отделение от порока, Его совершенная моральная чистота... В Ветхом Завете святость Бога характеризуется как незапятнанная чистота и благоговейное великолепие». Святость в отношении людей или вещей означает «отделенность от обычного использования для божественного употребления». Когда мы ищем святость, позволяя Богу работать в нашей жизни, то тем самым отдаем себя Ему, чтобы быть отделенными от обычного использования для божественного. Но для того, чтобы Он отделил нас, мы должны, прежде всего, позволить Ему дать нам новое сердце.

Зачем нам новое сердце? «Лукаво сердце человеческое более всего и крайне испорчено; кто узнает его?» (Иеремия 17:9). Так как мы рождены в греховный мир, и каждый человек наследует падшую греховную природу первого человека, Адама, мы не можем быть святыми, если не позволим Господу дать нам новое сердце. Мы должны родиться заново: с таким сердцем, которое есть у нашего небесного Отца, святого Бога. Это совершается через новое рождение, о котором говорил Иисус, и о котором можно прочесть в проповеди Петра в День Пятидесятницы. Его наставление для желающих принять спасение было понятным: «Покайтесь, и да креститься каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа» (Деяния 2:38). Это Божий рецепт по пересадке сердца.

Новое сердце делает многое для греховной плоти: «Итак, кто во Христе, тот новая тварь; древнее прошло, теперь все новое» (2-е Коринфянам 5:17). Новое сердце преобразуется каждый аспект нашей жизни, все становится новым! «А обновиться духом ума вашего и облечься в нового человека, созданного по Богу, в праведности и святости истины» (Ефесеям 4:23-24). Новый человек несет на себе бремя греха как свое наследство от рождения, но, будучи заново сотворенным, в праведности и святости Бога, имеет обетование вечной жизни.

Следующий текст Библии, говорящий об уме Бога или сердце Бога, заканчивается наставлением для нас, чтобы такой же ум был и у нас: «Итак, если *есть* какое утешение во Христе, если *есть* какая отрада любви, если *есть* какое общение духа, если *есть* какое милосердие и сострадательность, то дополните мою радость: имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единомысленны и единомысленны; ничего *не делайте* по любопрению или по тщеславию, но по смиренномудрию почитайте один другого высшим себя. Не о себе *только* каждый заботься, но каждый и о других. Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе» (Филиппийцам 2:1-5).

| Обзор урока  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Раздел   | Цель  | Содержание   | Необходимые материалы                                     |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Охарактеризовать святость как атрибут Бога.<br>Дать определение «сердца». | <b>Сбор сведений:</b><br>Пересадка сердца<br><b>Выступление гостя:</b> Дискуссия<br><b>Альтернативный подход:</b><br>Дискуссия | Нет.  |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Учиться отличать правильное от неправильного.                             | <b>Сценка:</b> Новое сердце<br><b>Изучение Библии:</b><br>Филиппийцам 4:5-8  | Реквизит для сценки,<br>Словарь и другие переводы Библии. |
| <b>Обретаем видение</b><br>Размышления и ответы      | Понять необходимость святости.<br>Проверить наши поступки, поведение.     | <b>Разбор ситуаций</b><br><b>Посвящение (1)</b><br><b>Посвящение (2)</b>   | Ручки, листочки, бумага или тетради.                      |

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Сбор сведений

#### Пересадка сердца

В двадцатом веке человек научился на физическом уровне делать то, что практиковал на духовном, на протяжении всех веков – пересадку сердца. Найдите статьи по пересадке сердца и используйте имеющуюся информацию параллельно с материалом урока. Объясните причины, которые могут обуславливать важность пересадки сердца, как она влияет на качество жизни, что происходит, если иммунодепрессантные препараты не принимаются. Если вы желаете, задание можно поручить ученикам, например, дайте тему, по крайней мере, за неделю, чтобы предоставить время для сбора сведений в библиотеке.

#### Выступление гостя

Если вы знаете кого-либо в вашей церкви или округе, кто перенес пересадку сердца, можно пригласить его на урок поделиться с классом на вышеуказанную тему, освящая медицинскую сторону произошедшего. Медсестра или доктор из вашей общины могут также хорошо выступить на данную тему.

#### Исследуем Писание

В книге Иезекииля 36:26-28 дается обещание духовной пересадки сердца. Это является крайней необходимостью из-за состояния старого сердца, зараженного грехом.

#### Сценка

#### Новое сердце

Попросите нескольких учеников придумать сценку о ком-то, кто сильно нуждается в духовной трансплантации сердца. Раскрывая образ пациента, они, возможно, захотят обсудить, почему он нуждается в пересадке сердца (Иеремия 17:9). В чем будет заключаться процедура получения нового сердца, что должно быть сделано (Иоанна 3:1-7; Деяния 2:38), и что благодаря этому новому сердцу с ним произойдет (2-е Коринфянам 5:17; Ефессянам 4:23-24; Филиппийцам 2:1-5). Если дать задание на неделе пораньше, то у них будет время подготовить диалог, собрать материал и репетировать выступление.

## **Изучение Библии Филиппийцам 4:5-8**

Получив от Бога новое сердце, мы должны подчинить себя авторитету Божьего Слова. Божье Слово, сокрытое в наших сердцах и практически применяемое в нашей жизни, будет ежедневно руководить нами и указывать нам дорогу. Несмотря на то, что некоторые вещи нам могут казаться не совсем ясными, Библия содержит принципы, которые могут помочь нам в любой ситуации разобраться, что правильно, а что нет. В Послании к Филиппийской церкви нам дается вполне понятный метод служения, того чему мы должны подчинять себя, свои сердца и разум. Давайте рассмотрим Филиппийцам 4:5-8 и обсудим, как мы можем это применять к себе.

Используя принцип работы по порам или по группам, распределите отдельные стихи для более глубокого изучения. Каждая пара или группа исследует свой стих и конкретно определяет, что в нем говорится касательно нашей жизни в святости. Если возможно, имейте под рукой Словарь и другие переводы Библии. Ученики могут пожелать парафразировать стих. Затем докладчик должен будет сделать краткий обзор стиха, и показать, каким образом он применим к нашей христианской жизни. Следующая информация, при необходимости, может дополнить их комментарии.

***Стих 5: «Кротость ваша да будет известна всем человекам. Господь близко».***

Слово *кротость* в этом стихе означает «сдержанность, мягкость, степенность». Другие должны видеть в нас поведение, свойственное детям Божиим. Являясь представителями Его Духа и носителями Его присутствия, нам следует беречься резкостей и крайностей. В свете этого стиха возникает два вопроса, которые нам следует задать себе относительно нашего поведения.

1. Веду ли я себя так, как подобает вести себя дитю Божьему?
2. Одобрил ли Господь то, что я делаю?

***Стих 6: «Не заботьтесь ни о чем, но всегда в молитве и прошении с благодарением открывайте свои желания пред Богом».***

Этот стих включает слово *заботьтесь*, которое означает «беспокоиться, суетиться». Бог не хочет, чтобы мы беспокоились или суетились о чем-либо. Нам нужно просить Его о том, в чем мы нуждаемся, тогда, как мы возносим наши молитвы благодарения за то, что Он сделал для нас в жизни. Прежде чем начнешь беспокоиться о ситуациях в жизни, отдай их Господу.

***Стих 7: «И мир Божий, который превыше всякого ума, соблюдет сердца ваши и помышления ваши во Христе Иисусе».***

Когда мы приносим наши проблемы Иисусу, он хранит наше сердце и разум, укрепляет нас, когда нам это необходимо, выводит нас из ситуаций, которые кажутся неразрешимыми. Бог не всегда решает наши проблемы, так как хотелось бы этого нам. Но Он ведет нас через них, храня наше сердце и разум, в согласии друг с другом.

**Стих 8: «Наконец, братия (мои), что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достославно, что только добродетель и похвала, о том помышляйте».**

Этот стих может стать конечным тестом насколько подобающим является наше поведение, развлечение, разговоры и отношение к кому-либо или чему-либо. Если мы применим к себе тест, содержащийся в этой главе, в 8 стихе, то это поможет искоренить непристойное поведение в нашей жизни. Можно сделать плакат о нем пойдет речь далее.

«Делать только то, что правильно» звучит хорошо, но как это возможно? В конце концов, мы ведь всего лишь люди?

«Ибо мы, ходя во плоти, не по плоти воинствуем; Оружия воинствования нашего не плотские, но сильные Богом на разрушение твердынь: ими ниспровергаем замыслы и всякое превозношение, восстающее против познания Божия, и пленяем всякое помышление в послушание Христу» (2-е Коринфянам 10:3-5).

Мы не «всего лишь люди», но верующие и, являясь ими, имеем Духа Божьего, пребывающего в нас и это открывает для нас новую сферу жизни. Мы ограничены своей природой к определенному поведению, из-за того, что мы находимся в земных телах. «Мы ходим во плоти», мы не начинаем летать, не получаем способность дышать под водой без вспомогательных средств. Но получаем в свое распоряжение оружия «сильные Богом». Эти оружия позволяют нам разрушать твердыни. Заметьте, что нам нужно ниспровергать замыслы и все, что превозносится, ставит себя выше Бога. Нам нужно контролировать всякое помышление, пленяя его в послушание Христу. Наше сердце, как мы уже рассматривали, является той областью, которая контролирует наши образные представления (замыслы) и помышления, наш разум. Мы сможем ниспровергать врагов, которые посягают на особые места обитания Бога, наши сердца, Силой Божьей!

## **Обретем видение**

### **Разбор ситуаций**

Тест «4-8», на вопросы которые составлены на основе послания к Филиппийцам 4:8. Попросит учеников проанализировать предложенные далее ситуации. Это поможет понять, как эффективно использовать этот принцип в их последовательной жизни.

Вопросы теста «4-8»:

1. Это истинно?
2. Что честно, не уронит чести?
3. Это справедливо?
4. Это чисто? Не запачкает ли это мой сосуд?
5. Это любезно или приятно?
6. Это достославно (считается хорошим), достойно восхищения?
7. Есть ли в этом какая-либо добродетель?
8. Это достойно похвалы?

Эти вопросы можно заранее написать на плакате.

## **Ситуация А**

Сын пастора, Мэтью, неожиданно для всех вышел из молодежного комитета и больше не играет на ударниках в служении. Никто из друзей Крестины не знает, почему это произошло, и все пытаются это разузнать. Хотя причина этого поступка не имеет ничего общего с грехом, но зарождаются довольно-таки грязные слухи.

Кристине по секрету открыли истинную причину его поступка. Что ей следует делать?

### **Ситуация Б**

Кто-то из молодежи церкви решил организовать «тайную» видео вечеринку, Марк оказался в числе приглашенных. Он знает, что большинство из запланированных фильмов содержат насилие, вульгарны и т.д. Он был на таких вечеринках раньше, но он пытается быть ближе к Господу, но и в глазах других не хочет выглядеть «слишком уж святым». Что ему следует делать?

### **Ситуация В**

Кари – новенькая в церкви. Она из другой части страны и слишком выделяется. Других девочек изрядно смущает то, как она себя ведет и одевается. И у нее другой говор. Ее не только не пригласили на вечеринку, но и постоянно обсуждают. Сабина хочет общаться с другими, участвовать в беседах, но они все время говорят что-либо негативное. Что ей делать?

### **Ситуация Г**

Тифани очень интересуется одеждой и покупает множество журналов мод. Там она находит много хороших идей, касательно своего гардероба. Она обнаружила также, что в журналах есть статьи и реклама, которые поощряют беспорядочный образ жизни и гомосексуализм. Сначала она их не читала, но они оказались хорошо написанными, и она не видит никакого вреда в их прочтении. Какие пункты теста «4-8» можно применить в этом случае?

### **Посвящение (1)**

Обсудите с учениками то, насколько важно позволять Богу формировать наши сердца и сохранять правильное отношение и дух, когда мы Ему служим. Почему Бог требует от нас святости?

«Но, по примеру призвавшего вас Святого, и сами будьте святы во всех поступках. Ибо написано: будьте святы, потому что Я свят» (1-е Петра 1:15-16).

Бог осудил тех, кто провозгласил себя в книге Исаии (65:5) «свят для тебя» (то есть святее Бога). Он также обвинил фарисеев за их внешнюю показную «святость» (Матфея 23:1-7). Он не одобрил их не за то, что они делали, но за их мотивы. У них не было святости перед Богом, а была набожность перед людьми. Они хотели получить признание и уважение от людей за свои дела. А Бог хочет, чтобы мы служили Ему в святости. Из-за любви к Нему, чтобы быть на Него похожими, у нас должно быть отношение святости в сердце. Это касается каждой сферы нашей жизни, но все должно исходить из сердца.

### **Посвящение (2)**

Если у вас в классе есть неспасенные ученики, предоставьте им возможность «подвергнуться трансплантации сердца», в которой они крайне нуждаются. Это единственный способ излечиться от болезни греха. Это также может быть шансом для других учеников в более глубоком посвящении себя Господу.

### **О следующем уроке**

Для наглядного примера к следующему уроку вам понадобятся «грязная» миска, кувшин и чашки. Позже понадобится пиджак на подкладке (недорогой из комиссионного магазина) и красивая новая рубашка или блузка.

(ТЕКСТ С ПОЛЕЙ 1 УРОКА)

## Цель урока

Понять то, что святость – это атрибут Бога. Принять новое сердце, через исполнение Святым Духом, для того, чтобы быть святыми.

## Ключевой стих

«И дам вам сердце новое, и дух новый дам вам; и возьму из плоти вашей сердце каменное, и дам вам сердце плотяное» (Иезекииль 36:26).

## Сопутствующие стихи

Левит 19:1-2; 20:6-8

## Подготовка к уроку

- Соберите информацию по медицине на предмет трансплантации сердца, чтобы провести аналогию между этим и получение нового сердца в духовном плане.
- Если возможно, то пригласите в гости кого-нибудь, кто рассказал о трансплантации сердца, это может быть кто-то из медицинских работников или бывший пациент.
- Выберите учеников, чтобы они заранее не неделе подготовили сценку. Оказывайте любую необходимую помощь, например, дайте ссылки на стихи Библии
- Начните новую программу по заучиванию Библейских стихов на эту четверть.

## Альтернативный подход

### Дискуссия

Начните урок с того, что попросите учеников дать определение «святости», а затем определение «сердца». Обсудите те определения, которые предлагает Божье Слово, воспользуйтесь имеющимися ссылками на Писание. Разверните дискуссию о святости Бога и важности нового сердца.

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ЛИСТКАМИ)

Тест «4-8»

1. Это истинно?
2. Что честно, не уронит чести?
3. Это справедливо?
4. Это чисто? Не запачкает ли это мой сосуд?
5. Это любезно или приятно?
6. Это достойно (считается хорошим), достойно восхищения?
7. Есть ли в этом какая-либо добродетель?
8. Это достойно похвалы?

## 2 Урок

### Чистое сердце

#### Текст Писания: Ефесеям 5:1-12

*1 Итак подражайте Богу, как чада возлюбленные,*

*2 И живите в любви, как и Христос возлюбил нас и предал Себя за нас в приношение и жертву Богу, в благоухание приятное.*

*3 А блуд и всякая нечистота и любостяжание не должны даже именоваться у вас, как прилично святым.*

*4 Также сквернословие и пустословие и смехотворство не приличны вам, а напротив благодарение;*

5 Ибо знаете, что никакой блудник, или нечистый, или любостяжатель, который есть идолослужитель, не имеет наследия в Царстве Христа и Бога.  
6 Никто да не обольщает вас пустыми словами, ибо за это приходит гнев Божий на сынов противления;  
7 Итак не будьте сообщниками их.  
8 Вы были некогда тьма, а теперь – свет в Господе: поступайте, как чада света,  
9 Потому что плод Духа состоит во всякой благодати, праведности и истине;  
10 Испытывайте, что благоугодно Богу,  
11 И не участвуйте в бесплодных делах тьмы, но и обличайте.  
12 Ибо о том, что они делают тайно, стыдно и говорить.

## Несколько слов Учителю

### Большое прикрытие

В Евангелии от Матфея, 23 главе, Иисус затронул проблему лицемерия. Говоря об этом, Он немалым образом затронуло евреев. Здесь мы обнаруживаем, что Иисус не был мягким или слишком добрым, когда дело касается тех, кто был плохим примером или злоупотреблял той позицией власти, которую имел внутри религиозной структуры того времени. Он предпринял решительные меры, чтобы предотвратить осквернение храма, торговлю в стенах дома Божьего. Настолько же прямо Он высказался и по поводу проблемы, которую Он заметил среди евреев.

Фарисеи – группа евреев, отделившая себя от других. Они старались держаться подальше от основной публики, насколько это возможно. Эти люди поклонялись в синагогах Богу вместе с другими евреями и в своих верованиях не имели с ними особых различий. Но, когда дело касалось чистоты, святости, они радели об этом намного сильнее других.

Исполняя свои религиозные и общественные обязанности, фарисеи устраивали из этого большое шоу. Они делали себе хранилища (повязка на лоб) большего размером, чем требовалось. И увеличивали воскрилия (бахрома) на низ своих одежд. Они любили сидеть на особых местах, на пирах и празднествах и в сердце считали себя «святое других».

Иисус уподоблял их отношение к другим и к жизни чашам и блюдам чистым снаружи, но грязным внутри. Он также уподоблял их гробам или гробницам, которые были красивые и белые снаружи, но внутри полны человеческих костей. Иисус пытался подчеркнуть важность внутренней святости.

Хотя фарисеи строго придерживались соблюдения Закона и традиций Иудаизма, мотивы их не были чистыми. Они исполняли свои обязанности не из любви к Богу, но чтобы быть замеченными людьми и пользоваться особыми привилегиями и уважением к себе.

У них не было святости в сердцах, но они научились следовать определенному образу жизни, который исключал внешние проявления греха. Они покрывали свое неправильное отношение сердца ложной внешней святостью.

Отделяя себя огромной стеной от других, за исключением таких же, как они сами, фарисеи не были распознаны до тех пор, пока Иисус, являясь Богом во плоти, не сделал явным то, что было в глубине их сердец. С этого времени они и стали основными гонителями Иисуса, и сыграли ключевую роль в Его распятии.

Некоторые люди сегодня стали подобны фарисеям, зная, как должно выглядеть и какой образ собой являть, чтобы быть воспринятыми в качестве святых. Но все их попытки (подобно попыткам фарисеев, которые рассыпались в пух



и прах под испытывающим взглядом Господа) будут тоже неудачными в Его глазах. Очень важно выглядеть свято и показать миру и тем людям, которые вокруг, образ жизни, согласующийся со Словом Божиим. Но, если это не исходит из чистого, святого сердца, Бог это не примет.

### **Проверка сердца**

Подобно тому, как Господь открыл содержимое сердец фарисеев, Он сделает то же самое с нашими сердцами (см. Псалом 138:12). Состояние нашего сердца раскрывается при свете Его святости. Зная это, Давид взывал к Господу, говоря: «Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня и узнай помышления мои, и зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный» (Псалом 138:23-24). Когда он обнаружил, что впал в грех, то снова стал взывать к Господу: «Множкратно омой меня от беззакония моего, и от греха моего очисти меня» (Псалом 50:4).

В нашем хождении с Господом очень важно иметь желание быть Им испытанными. Когда мы позволяем Богу испытывать наши сердца, Он может делать явным для нас наши слабые стороны, показать нам те вещи, от которых нам надо избавиться. Внешняя благопристойность не гарантирует святости сердца, напротив, святость сердца создает внутри нас правильный дух и отношение, требуемые для изменений нашего внешнего вида и поведения. На прошлом уроке, мы учились с помощью теста «4-8» (Филиппийцам 4:8) определять, какое поведение, мысли и разговоры являются приемлемыми для детей Божьих. На этой недели мы рассмотрим отрывки из послания к Ефесеянам и Псалтири для того, чтобы больше понять, что желает и требует от нас Господь, чтобы нам быть святыми. Когда мы позволим Господу вскрыть наше сердце и удалить «мертвые человеческие кости» и внутреннюю грязь, то сможем начать наше путешествие в святость. И это начинается с той отправной точки, которую предусмотрел Бог, то есть сердце.

### **Внутри и снаружи**

Если мы хотим иметь чистое сердце, нам нужно взывать к Господу так, как делал Давид, «Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня» (Псалом 50:12). Бог благ к тем, у кого чистые сердца: «Как благ Бог к Израилю, к чистым сердцем!» (Псалом 72:1), жизнь святости для Господа начинается с чистого сердца. Мы, будучи детьми Божиим, призваны очищать себя и совершать святость: «Итак, возлюбленные, имея такие обетования, очистим себя от всякой скверны плоти и духа, совершая святыню в страхе Божиим» (2-е Коринфянам 7:1). Почему? «Ибо призвал нас Бог не к нечистоте, но к святости» (1-е Фессалоникийцам 4:7).

Святость не является чем-то, что мы получаем сразу, но для того, чтобы это было, требуется молитва и постоянство нашего хождения с Богом. Если падаем, мы не должны терять святость из виду. Но должны использовать падения и слабости для укрепления наших отношений с Господом. Есть времена, когда мы падаем и по-человечески пытаемся скрыть свой грех. Часто по-человечески мы пытаемся оправдать свои действия, приводя свои доводы. Иногда наш грех, в котором мы не раскаялись, открывается окружающим и нам становится стыдно, неловко, и мы чувствуем себя преданными Богом. Но Бог не открывает наш грех, чтобы сделать нам больно, а для того, чтобы привести к покаянию. Он открыл грех Давида с Вирсавией, чтобы Давид увидел себя самого глазами Господа. Благодаря этому откровению Давид покаялся и обрел благорасположение Господа. Из-за того, что Бог требует чистоты и святости в нашей жизни, Он всегда рядом, чтобы нас

очистить, когда мы к Нему взываем. «Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи (наши) и очистит нас от всякой неправды» (1-е Иоанна 1:9).

Святость не является недостижимой мечтой, но образом жизни, задуманным и руководимым Богом. Он ведет нас в святость сердца и тела, если мы покорим себя Его очищающей, святой силе.

### Обзор урока

| Раздел   | Цель  | Содержание  | Необходимые материалы  |
|--|---|---|--|
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Осознать важность чистого сердца.                 | <b>Наглядный пример:</b><br>Грязные блюда   | Грязная миска, кувшин чашки.   |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Понять, что Бог думает по поводу нечистых сердец. | <b>Изучение Библии</b><br><b>Задание:</b> Два типа отношения<br><b>Разбор ситуаций</b><br><b>Демонстрация:</b><br>Наизнанку | Листочки бумаги (тетради), ручки, Библии, пиджак на подкладке, рубашка (блуза).    |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы       | Позволить Богу очистить наши сердца.              | <b>Посвящение (1):</b><br>Очисти меня<br><b>Посвящение (2):</b><br>Грязь  | Копии текстов песен, бумага, ручки, «грязный» лист белой бумаги (ватман), маркеры. |

## Все внимание на Ученика

### Рассмотрим предмет разговора

#### Наглядный пример

#### Грязные блюда

В начале урока предложите ученикам попить (можно воду) и поесть из кувшина и тарелки или миски, которые чистые снаружи, но явно грязные внутри. (Непрозрачная посуда дает лучший эффект внешней чистоты, у прозрачной посуды внутренняя грязь видна снаружи.) Если обмазать маслом или чем-то жирным внутреннюю поверхность кувшина или миски, на стенках останутся комки, которые смоются жидкостью. Растертое шоколадное печенье или мука придадут посуде поистине «грязный» вид.

После того, как ученики увидят, какова посуда внутри, из которой вы пытались угостить их, объясните им, что Богу часто приносятся жертвы из сосудов, которые выглядят чистыми, но фактически не являются таковыми внутри. Бог не хочет, чтобы мы приносили или славил Его из грязного сосуда. Он видит то, что внутри, неважно, как мы выглядим снаружи. Фарисеи прилагали все усилия, чтобы выглядеть святыми перед людьми и Господом. Но они забыли, что Господь смотрит не так, как человек; "ибо человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце" (1-я Царств 16:7). Господь видит наше сердце – сущность нашего естества, и Он судит о нас по тому, что видит, а не по тому, что мы пытаемся изобразить.

## Исследуем Писание

## Изучение Библии

### Задание

#### Два типа отношения

Обратите внимание учеников на контраст между реакцией Давида на Божье обличение в грехе и отношением фарисеев, обсудите это. Вы можете работать в группах, разделив класс пополам, одна половина рассматривает Давида, а другая – фарисеев.

- Обсудите отношение Давида к своему греху и то, что он просил у Бога.
- Обсудите стычку Иисуса с фарисеями, и почему Он резко обошелся с ними.

*Прочитайте Матфея 23:25-26.* Иисус ужаснулся поведением фарисеев и осудил их за лицемерие. Заметьте, что Иисус не осудил их за практику ношение одежд, которая причисляла их к святым, но за то, что они внешне изображали себя чистыми и святыми, не очистившись прежде внутри. Их обман и внутренняя нечистота были тем, за что их возбранял Иисус. Читайте Матфея 23:27-28.

*Прочитайте Псалом 50.* Обратите внимание на упомянутые здесь отношения сердца и поведение, которые являются результатом чистого сердца. Это затрагивает не только то, как мы выглядим и ведем себя в церкви, но и наше поведение в обществе.

*Прочитайте Ефессянам 5:1-12.* Этот отрывок говорит, как следовать за Богом, нашим источником святости и чистого сердца. Заметьте, что мы должны отделиться от греха и обличать тех, кто в нем участвует. Слово «обличайте» в этом отрывке, может иметь значение «выявляйте», но это не значит стать сплетником, доносчиком, клеветником, но тем, кто может привести к осознанию греха, подтвердить. Доказать, что кто-то или его грех подвержен осуждению. Это не делает нас духовной полицией, но ответственными показывать другим на их ошибки на основании Слова Божьего, в то же самое время, очень хорошо помня о той благодати Божьей, которую Он проявляет к нам.

#### Разбор ситуаций

Предложите следующие ситуации. Что от нас требуется, согласно Ефессянам 5:11-13?

##### Ситуация А

Джеф со своим другом Марком идут в магазин купить кое-какие вещи. У Марка мало денег, поэтому он внимательно подсчитывает стоимость покупок, которая не превысила бы имеющейся суммы. Кассир не замечает упаковку мятных конфет под упаковкой чипсов и не пробивает их. Марк обрадовано забирает свои покупки, скрывая конфеты. Джеф видит происходящее. Его действия следующие.

- а. Делает вид, что не замечает этого.
- б. Поздравляет Марка с «приобретением».
- в. Указывает Марку на неправильный поступок и поощряет его вернуться и заплатить.
- г. Предлагает сам оплатить конфеты.
- е. Кричит: «Магазинный вор!», в то время как Марк выходит из магазина.

##### Ситуация Б

Джеки с друзьями делают покупки в местном торговом центре. Все после обеда решают пойти в кинотеатр. Как бы вы поступили на месте Джеки?

- а. Притвориться больной.
- б. Внезапно вспомнить о приеме к зубному врачу.
- в. Сказать всем, что если они будут смотреть этот фильм, то пойдут в ад.

- г. Объяснить, что она не смотрит фильмы из личных убеждений.
- д. Сказать, что она уже смотрела этот фильм.

## **Демонстрация**

### **Наизнанку**

Если сможете, то купите в комиссионном магазине недорогой пиджак на подкладке. Также принесите одежду без подкладки (красивую блузку или мужскую рубашку). Отпарите внизу подкладку пиджака. Покажите ученикам пиджак с лицевой стороны подкладки. Затем выверните пиджак наизнанку, открывая, все внутренние швы и нитки, возможно, скатавшуюся ткань. Спросите у учеников, кто бы хотел носить одежду наизнанку. Объясните, что внутри пиджака, под подкладкой, есть скрытые вещи (узелки, швы, подплечики), от которых зависит весь вид в целом. У пиджаков и других подобных изделий есть подкладка, которая закрывает конструктивные детали так, что становится неважным, как они выглядят с изнанки. Пиджак с подкладкой хоть и может иметь красивый внешний вид, также может быть сшит небрежно и с дефектами. Затем покажите им рубашку. Швы аккуратно обметаны, нигде не торчат нитки. Хотя это и глупо, но рубашку можно было бы носить наизнанку, не боясь что, будут видны какие-то изъяны.

Иисус видит нас наизнанку. Он ищет чистое сердце, стремящееся к святости. Мы можем скрывать свои сердца от других, но Бог знает, как мы сшиты, и что у нас внутри. Наш внешний вид не может замаскировать сердце всякими мирскими вещами.

### **Обретем видение**

#### **Посвящение (1)**

##### **Очисти меня**

Слова молитвы Давида: «Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня» (Псалом 50:12). Являются актуальными и для нас сегодня. Во многих песнях, проповедях говорится о святости, очищении сердца. Выберите одну или несколько таких известных вам песен. Сделайте копии текстов для всех учеников. Поговорите на тему чистого сердца, стремлению к святости и роли Бога во всем этом.

После обсуждения спойте песню (песни). Помолитесь, попросите Господа проверить ваши сердца и позволить вам увидеть все ваши мысли: есть ли в вас какая-то нечистота, чтобы вы могли быть очищены от всякого греха и неправды. Поблагодарите Его за то, что Он исполнил обещанное в Слове: очистил вас, дал вам Свой огонь вместо вашего праха и пепла, снял ваш срам и вложил желание величать Его имя. Отдайте Ему ваши сердца своей божественной любовью. Отдайте Ему свою волю, свои страсти, чувства, переживания, свою гордость и всех себя. Смиритесь перед Ним, чтобы Он всегда мог пребывать в вас. Поблагодарите Его за то, что Он благословляет во всем, восполняет все нужды. Поблагодарите за пробуждение, которое начинается с самих себя. Еще раз прославьте Господа.

#### **Посвящение (2)**

##### **Грязь**

Раздайте каждому ученику листок белой бумаги, ручку или карандаш. Попросите их написать несколько вещей, которые загрязняют наше сердце и влияют на наш внешний вид. Обсудите способы обнаружения этих проблем в нашей жизни, и как от них избавиться.

Или пусть это будет заданием для всего класса, повесьте большой кусок белой бумаги (можно лист ватмана). Перед уроком возьмите кисть, и серой или черной темперой нанесите мазки, придающие бумаге вид «загрязненности». Или

можете сделать это же самое губкой, обмакнув ее в краску и прикладывая к разным местам бумаги. Попросите учеников выйти вперед и написать вещи, загрязняющие наше сердце. Приготовьте маркеры заранее.

## **О следующем уроке**

Следующий урок посвящен принципам для определения святого образа жизни. Прочтите его внимательно и определите, какие задания будут более актуальными для вашего класса.

Вам понадобятся такие материалы, как мерка, моток веревки, ножницы. Необходимы, будут также, библейский стих на картонной карточке, проектор или доска и мел.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 2 УРОКА)

### **Цель урока**

Быть святым внутренне и внешне. Практиковать святость, чтобы она затронула все сферы нашей жизни.

### **Ключевой стих**

«Старайтесь иметь мир со всеми и святость, без которой никто не увидит Господа» (Евреям 12:14).

### **Сопутствующие стихи**

Псалом 14, 23:3-4, 72:1

Матфея 23:25-28

### **Подготовка к уроку**

- Вам понадобятся несколько предметов для двух демонстраций: «грязная» миска, кувшин и чашки; пиджак на подкладке и новая рубашка или блузка.
- Повесьте большой лист белой бумаги, который испачкан пятнами краски для того, чтобы ученики рассмотрели то, что пачкает наши сердца.

### **Совет Учителю**

#### **Чистое сердце**

К Ефесеям 5:11 «И не участвуйте в бесплодных делах тьмы, но и обличайте», затрагивает важный вопрос в поддержании моральной чистоты и святости. Тем не менее, этот вопрос не преподается или приветствуется в нашем обществе. В мире, который более терпим к разврату и греху, первостепенная важность для нас – донести до молодежи важность ответственности и подотчетности. Слово Божье не только учит нас удаляться скверных ситуаций и поступков, но также делает нас ответственными стоять за правильное и против неправильного. Постоянный враг – давление компании, часто устрашает даже самых бесстрашных среди молодежи. Ободряйте их быть и хорошим примером, и голосом истины и праведности.

## **3 Урок**

### **Святое сердце**

**Текст Писания: Римлянам 12:1-2; 1-е Коринфянам 6:9-11, 19:20**

#### **Римлянам 12:1-2**

*1 Итак умоляю вас, братья, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего;*

*2 И не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что (есть) воля Божия, благая, угодная и совершенная.*

### **1-е Коринфянам 6:9-11, 19-20**

*9 Или не знаете, что неправедные Царства Божия не наследуют? Не обманывайтесь: ни блудники, ни идолослужители, ни прелюбодеи, ни малакии, ни мужеложник,*

*10 Ни воры, ни лихоимцы, ни пьяницы, ни злоречивые, ни хищники – Царства Божия не наследуют.*

*11 И такими были некоторые из вас; но омылись, но освятились, но оправдались именем Господа нашего Иисуса Христа и Духом Бога нашего.*

*19 Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?*

*20 Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

### **Каков наш эталон?**

Нам важно понимать, что в наших отношениях с Богом мы сами или другие не являемся стандартом: «Ибо мы не смеем сопоставлять или сравнивать себя с теми, которые сами себя выставляют: они измеряют себя самими собою и сравнивают себя с собою неразумно» (2-е Коринфянам 10:12). У людей повсюду есть отговорка «все так делают» или «если другие так делают, то это нормально». Иисус же сказал Своим ученикам следующее: «...они – слепые вожди слепых; а если слепой ведет слепого, то оба упадут в яму» (Матфея 15:14). Только лишь потому, что все так делают, это не становится правильным, приемлемым в глазах Господа. Иисус ясно показал, что и лидеров, и последователей ожидает одинаковая участь.

Наш эталон – Христос. Он заложил основание библейским принципам и структуру церкви, чтобы помочь в нашем пути: «Доколе все придет в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова» (Ефессянам 4:13, курсив добавлен).

### **Рамки**

Что является нашим мерилем для определения наших рамок поведения? Можно выделить три основных вопроса, которые мы можем себе задать, для корректировки своего поведения, достойного детей Божьих.

#### **1. Обладает ли мной это?**

«Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1-е Коринфянам 6:12).

Мы не должны быть вовлечены ни в какую деятельность, которая становится для нас сетью, зависимостью, которая ставит нас под свою власть и влияние. Под эту категорию попадает любая привычка или деятельность, которая вызывает пристрастие к этому или негативно влияет на наше поведение. Человек может попасть в зависимость не только наркотиков, алкоголя и других воздействующих на наш разум веществ. Существуют другие взаимосвязи, которые могут оказывать такое сильное воздействие на нашу жизнь, что препятствует нашим взаимоотношениям с Богом, при наличии которых, мы попадаем к ним в зависимость.

Некоторые вещи не являются для нас подходящими, так как они не помогут достичь нашей конечной цели – небес, даже если мы не считаем их греховными. Когда мы исполняемся Святым Духом, то освобождаемся от рабства греха, который больше не имеет над нами силы. И нас увещевают остаться свободными от уз греха: «Итак стойте в свободе, которую даровал нам Христос, и не подвергайтесь опять игу рабства» (Галатам 5:1).

## **2. Оскверняет ли это Божий храм?**

(См. 1-е Коринфянам 6:15-19.) Наши тела являются храмом или местом обитания Духа Божьего. Бог свят и требует, чтобы Его жилище было святым. Когда мы оскверняем наши тела (делаем их нечистыми), употребляя вредные вещества, или допускаем в свою жизнь моральную нечистоту, то оскверняем храм Божий. «Ибо вы храм Бога живого» (2-е Коринфянам 6:16).

## **3. Прославляет ли это Бога?**

«Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Коринфянам 6:20).

Все, что мы делаем, касается ли это нашего духа или тела, должно прославлять Бога. Все, что мы делаем со своим телом, включая то, как мы одеваемся, должно прославлять Бога.

### **Красота Святости**

Как говорится, «у каждого свое представление о красоте». Наш взгляд на красоту сформировался миром, чьи ценности и мотивы не соответствуют истинной красоте. Библия наставляет нас «Поклоняться Господу в благолепии святости Его» (1-я Паралипоменон 16:29; Псалом 28:2;95:9).

### **Это разумно и для нашего блага**

«Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, предоставьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего» (Римлянам 12:1).

Бог не налагает на нас неразумных требований. Важно, чтобы наша мудрость не была человеческой, но исходила из сердца, которое находится в гармонии с Господом. Логика и доводы этого мира сформированы греховной культурой и влиянием. Мы должны искать Господа и учиться Его путям: «Укажи мне, Господи, пути Твои, и научи меня стезям Твоим. Направь меня на истину Твою, и научи меня; ибо Ты Бог спасения моего» (Псалом 24:4-5).

### **Это чисто**

«Посему, отложивши всякую нечистоту и остаток злобы, в кротости примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши души» (Иакова 1:21).

«И будет там большая дорога, и путь по ней назовется путем святым; нечистый не будет ходить по нему; но он будет для них *одних*; идущие этим путем, даже и неопытные, не заблудятся» (Исаия 35:8).

### **Это безопасность**

«И будет там большая дорога, и путь по ней назовется путем святым... Льва не будет там, хищный зверь не взойдет на него; его не найдется там, а будут ходить искупленные» (Исаия 35:8-9). Жизнь святости уберезет нас от многих физических и духовных угроз этого мира, и мы будем в безопасности. Живя в святости, сохраняя себя чистыми духовно и морально, мы продляем свою жизнь. Медицинские и страховые исследования доказали, что люди, если в их жизни нет места курению, алкоголю, и наркотикам, имеют меньше проблем со здоровьем подвержены меньшему риску, чем те, которые ведут менее консервативный образ жизни.

Сексуальная революция и продолжающийся моральный упадок, как никогда раньше распространили заболевания, передаваемые половым путем. СПИД сейчас считается самым распространенным заболеванием.

Разработка новых лекарственных препаратов для лечения других заболеваний, передаваемых половым путем, и применение их уменьшило внимание средств массовой информации к этим болезням, но они до сих пор широко распространены во многих странах. Божье желание и требование от Своего народа моральной чистоты – это духовная и физическая гарантия нашей безопасности.

**Это благопристойно согласуется с библейскими принципами**

Слово *благопристойный* определено, как «хорошее поведение, скромный, приличный, воздержанный». Синонимы включают в себя порядочный, выдержанный, надлежащий, без претензий и непритязательный. Эти описания находятся в согласии с библейскими принципами поведения детей Божьих «Блаженны непорочные в пути, ходящие в законе Господнем. Блаженны хранящие откровения Его, всем сердцем ищущие Его. Они не делают беззакония, ходят путями Его. Ты заповедал повеления Твои хранить твердо» (Псалом 118:1-4).

| Обзор урока  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Раздел   | Цель  | Содержание  | Необходимые материалы  |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Увидеть святость, как одну из прекраснейших частей наших взаимоотношений с Богом. | <b>Закончить утверждение:</b><br>Святость— это...<br><b>Задание:</b><br>Измерение   | Сантиметровая лента, моток веревки, ножницы.   |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Рассмотреть, что говорит Библия о святости.                                       | <b>Задание 1:</b><br>Принципы святости<br><b>Задание 2:</b><br>Руководство для святой жизни<br><b>Обсуждение:</b><br>Ефесеям 4:11-13                                  | Плакат (см. в конце урока), Библии, ручки, бумага, пленки для проектора или мел и доска. |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы       | Увидеть, что, чем мы ближе к Богу, тем лучше мы Его будем знать.                  | <b>Задание 1:</b><br>Проверка зрения и слуха<br><b>Задание 2:</b> Как жить свято<br><b>Посвящение (1):</b> Три хорошие привычки<br><b>Посвящение (2):</b> Не без Духа | Стих на карточке, Библии, тетради, ручки и Симфонии.                                     |

**Все внимание на УЧЕНИКА**  
**Рассмотрим предмет разговора**



Святость прекрасная и чрезвычайно важная часть наших взаимоотношений с Богом. Именно святость Божья в наших сердцах позволяет Ему учить нас Своим путям и формировать из нас сосуды, пригодные для Его служения. Святость – это нечто большее, чем просто манера одеваться, поведение, речь или поступки по отношению к другим. Это не какой-то символ, знамя или почеть, чтобы ее выставлять напоказ. Она ни какая-то рана или шрам, чтобы ее прятать от всех или охранять. Это не что-то исключительное и тайное, не секретное общество, не монашеская набожность, не исполнение некоего ритуала, чтобы быть принятым. Ее нельзя вызвать магическим заклинанием, до нее нельзя докопаться, ее нельзя запланировать. Это не тщательно просчитанное поведение, рамки дозволенного или недозволенного или образ жизни принятый миром.

Святость – это сущность, состояние человека, которое проявляется в образе жизни, угодном Богу. Это становится видно в благочестивой манере одеваться, поведении, речи, в поступках по отношению к другим. Она проявляется в наших взаимоотношениях с Богом – искренности нашего поклонения и почтительном отношении к Нему. Все это, одинаково, является плодом сердца, которое было очищено и изменено святым Богом. Шелест листьев, опустошение урагана или нежная рябь на воде не являются ветром. Они – просто очевидное доказательство, следствие Его присутствия. Святость – это результат действия Святого Духа в наших сердцах, созидающего внутри нас атрибуты, присущие Христу. Отражение этой внутренней трансформации будут видны во взаимоотношении, единстве с Ним и в том, как мы живем в нашей повседневной жизни в этом мире.

### **Закончи утверждение**

#### **Святость – это...**

Попросите учеников закончить утверждение «Святость – это...» Используйте их ответы в качестве отправной точки для дискуссии и введения к основной части урока.

### **Задание**

#### **Измерение**

На одном наглядном примере можно подчеркнуть для учеников ту мысль, что нашим эталоном, стандартом измерения являемся не мы сами или другие люди, но Бог. Вам понадобится сантиметровая лента, клубок пряжи или моток веревки. Попросит ученика отмерить определенное количество сантиметров веревки. Затем он должен отрезать несколько других кусков веревки, используя каждый раз предыдущий отрезанный кусок. Прodelав это несколько раз, измерьте последний кусок веревки сантиметровой лентой. (Или держите отрезанные куски веревки, чтобы показать, что нет среди них двух абсолютно одинаковых отрезков.) Когда веревка все время отрезается по предыдущему отрезку, то каждый раз мерка все дальше и дальше отходит от оригинала. Единственный способ для каждого отрезка быть той же длины – быть отрезанным по сантиметровой ленте.

Когда мы используем в качестве мерки друг друга, то уходим все дальше и дальше от Божьего стандарта. Мы должны сравнивать себя с оригиналом.

### **Исследуем Писание**

#### **Задание 1**

#### **Принципы святости**

Библия ясно говорит о том, как мы должны жить, это касается нашего поведения по отношению к другим и к Христу, и нашей ответственности перед святым Богом. Попросите учеников найти и прочитать следующие места Писания,

обсудите упомянутые там ценности, принципы и все, что касается вопроса святости.

1. Иезекииль 22:26

- Господу были не угодны эти люди, потому что они не отделили себя от мира.

2. Иезекииль 44:23

• Бог желает, чтобы Его народ, мы, четко отличать правильное от неправильного.

3. Ефесеянам 1:3-9

• Мы избраны Богом, чтобы быть святыми. Он отдал Свою жизнь для нашего искупления.

4. 1-е Коринфянам 6:9-20

• Не все будут частью Царства Божьего. Существуют стандарты поведения, требуемые от нас святостью Бога. Эти стандарты неизменны, компромиссов быть не может.

- Только через Иисуса наши сердца могут быть приемлемыми в Его глазах.

- Наши тела храм Святого Духа.

• Бог все сделал и дал для того, чтобы могли быть спасены от последствий греха.

5. Римлянам 12:1-2

• Святость в наших сердцах является непременным условием, но Бог также требует, чтобы Ему были подчинены и наши тела.

- Нам заповедано преображаться силой Божьей и не уподобляться миру.

### Три вопроса

После того, как ученики увидели то, что говорит нам о святости Библия, поделитесь с ними тремя основными вопросами, которые мы можем задать себе, чтобы определить, соответствует ли наше поведение поведению Божьего дитя. (Воспользуйтесь информацией, данной в разделе «Несколько слов Учителю».) Эти три вопроса вы также найдете на плакате в конце урока. Его можно скопировать на цветную бумагу. Выставьте плакат во время обсуждения.

1. Обладает ли это мной?

2. Оскверняет ли это Божий храм?

3. Прославляет ли это Бога?

### Задание 2

#### Руководство для святой жизни

Попросите учеников составить руководство для святой жизни, подчеркивайте принципы, которые могут помочь им в каждодневной жизни более чем содержание списка «ты должен». Дайте сноски на места Писания для подкрепления каждого принципа. Ниже для образца начала их работы приводятся некоторые примеры. Это может быть заданием, как для всего класса, так и для небольших групп.

1. Удерживайтесь от зла (англ. «даже от того, что имеет вид зла») (1-е Фессалоникийцам 5:22).

2. Когда сомневаешься, не делай! (Римлянам 14:22-23; Иакова 4:17).

3. Практикуй сдержанность и самоконтроль (Притчи 25:28).

4. Храни свою репутацию (Притчи 22:1). Ты представляешь не только себя, но и семью Божью.

Когда ученики обсудят какой-либо принцип, записывайте его на пленку (если у вас есть проектор) или на доску. После того как список будет готов, попросите добровольца напечатать его для следующей недели. Затем вы можете размножить его и распространить.

## **Обсуждение**

### **Ефесеянам 4:11-13**

Чтобы жить святой жизнью, необходимо иметь святое сердце. Поиск разума и сердца Бога позволяет узреть нам Его святость. Он будет вести и направлять нас, когда мы ищем Его пути. Он дал нам лидеров, чтобы помочь вести нас. Прочтите и обсудите Ефесеянам 4:11-13.

## **Обретем видение**

Святость иногда представляется как «крест, который придется нести», жертва, мученичество – доказательство того, что у церкви будет гонение. Такое отношение исходит из сердец и умов людей, у которых мало или вообще нет понимания и благодарности за Божью святость и привилегию, дарованную нам, а именно, быть подобными Ему. Бог не установил беспричинных неразумных указаний или требований для Своего народа. Мы – Его дети, и Он дал нам Свое Слово, чтобы воспитать нас здоровыми, счастливыми, продуктивными христианами.

Когда святость представляется как негативное следствие жизни для Бога. Для нас легко измерять себя по тому, как ведут себя другие. Мы пытаемся найти разные лазейки в установленных для нас Словом Божиим стандартах поведения, и пытаемся жить «поближе к краю». В таком случае, мы, скорее всего, занимаем позицию: «Достаточно ли будет *этого*, чтобы попасть на небеса?», вместо того чтобы спросить себя: «Что же я могу сделать для Моего Спасителя?»

Если мы позволяем Богу очистить нашу жизнь, нам не нужно больше жить под осуждением или с чувством вины. Когда наше хождение с Богом состоит из размеренных шагов, у нас будет стабильный прогресс к святости, которую Он для нас желает. Если мы позволим Богу очистить нас, и будем следовать Его Слову и руководству в том, что Он хочет от нас, мы будем более уверены в наших взаимоотношениях с Богом.

## **Задание 1**

### **Проверка зрения и слуха**

Для того чтобы иметь чистое сердце, необходимо, как мы уже обсуждали во 2-ом уроке очищение и Божье присутствие! Именно с этого начинается наше хождение в святости. Есть много сфер в нашей жизни, которые напрямую или непосредственно влияют на наше сердце, и, следовательно, на наши взаимоотношения с Богом.

Приготовьте карточки со стихом, напечатанный буквами размером 0,5 x 1,5 см «Будьте святы, потому что Я свят» (1-е Петра 1:16). Вы будете держать ее, показывая ученикам. Попросите одного из учеников встать в дальний конец комнаты. (Возьмите на заметку: если у вас места достаточно, вы можете пригласить участвовать в этом мероприятии весь класс.) Убедившись, что вы говорите достаточно тихо, так, что вас не будет слышно до тех пор, пока он не сможет прочитать стих, а также слышать и понимать то, что вы говорите. Повторяйте следующее предложение: «Чем ближе ко мне, тем легче слышать мой голос» до тех пор, пока он не приблизится на расстояние четкой слышимости.

Объясните ученикам, что наше хождение, общение с Богом будет развиваться подобно тому, как слова на карточке, становящиеся четче и голос различимее по мере приближения. Чем ближе мы подходим к Господу, тем легче услышать Его голос и понимать Его Слово. Он не предназначил Библию быть чем-то тайным, или хождение с Ним похожим на бег с препятствиями. Он желает, чтобы мы

жили так, как воспевает псалмопевец: «Служите Господу с веселеем; идите пред лице Его с восклицанием!» (Псалом 99:2).

## **Задание 2**

### **Как жить свято**

Поощрите учеников, чтобы они сами, с помощью Симфоний, нашли, что говорит им Слово Божие о том, как жить свято. Иисус сказал: «И познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Иоанна 8:32). Недостаток знания может поработить нас. Учение Библии, прямо или косвенно, служат для нашей пользы. Помогите вашей молодежи понять, что они смогут на себе испытать то, что учение Библии – истина. Через молитву и изучение Библии они смогут лично познать Бога и Его пути.

## **Посвящение (1)**

### **Три хорошие привычки**

Любому христианину следует черпать силу из пребывающего в нем Божьего Духа, так как источником силы является Бог. Для того чтобы достичь и пребывать в святости, развивая нижеследующие привычки, мы сможем ежедневно сохранять ко всем христианское отношение. Как автомобиль для работы нуждается в масле, так дитя Божье нуждается в елее Святого Духа, текущем в его жизнь.

1. Начинайте день с молитвы и Слова Божьего. Это направит вас в правильном направлении и подготовит для нового дня.
2. Размышляйте о Господе в течение всего дня. Когда вы сохраняете чуткость к присутствию Божьего Духа в своей жизни, то вы будете реагировать на Его указания.
3. Полагайтесь на Господа, когда возникают разные непредвиденные ситуации. Если вы чувствительны к Его Духу, то осознаете, что вам нужно полагаться на Него, а не на плоть. Он поможет вам преодолеть искушение и реагировать на ситуации с позиции Христа.

## **Посвящение (2)**

### **Не без Духа**

Невозможно жить истинно святой жизнью, не будучи наполненным Духом. Поощряйте спасенных учеников искать Бога, желать получить Святой Дух. (Всегда в течение урока упоминайте план спасения пусть даже очень кратко.)

### ***Дополнительная идея!***

Если позволяет время, то вспомните с учениками и быстро перечислите преимущества святой жизни. Сюда могут войти следующие вещи: здоровый организм, так как мы не злоупотребляем сигаретами, наркотиками и алкоголем; отсутствие таких болезней, как СПИД, возникающих из-за беспорядочного образа жизни; более счастливая семейная жизнь, так как глава дома Христос.

## **О следующем уроке**

Следующий урок о силе музыки, о содержании песен. Вам понадобится скопировать для каждого ученика по паре листков с таблицами, которые вы найдете в конце урока.

Посмотрите разделы журналов и газет на тему развлечений культурной жизни (или даже раздел новостей), чтобы ознакомиться с нынешними музыкальными группами и контингентом их поклонников.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 3 УРОКА)

### **Цель урока**

Ценить красоту святости. Понять, что Божие стандарты разумны и полезны для нас.

### **Ключевой стих**

«Воздайте Господу славу имени Его; поклонитесь Господу в благолепном святилище *Его*» (Псалтирь 28:2).

### **Сопутствующие стихи**

Исаия 35:8-10

Иезекииль 22:26; 44:23

Ефесеянам 4:22-32

1-е Фессалоникийцам 4:7

### **Подготовка к уроку**

- Чтобы провести эксперимент на измерения в разделе «Рассмотрим предмет разговора», вам понадобятся сантиметровая лента, моток веревки и ножницы.
- Несколько заданий требуют непосредственного обращения к Библии. Имейте на всякий случай Библии в запасе.
- Делайте ударение на принципах святой жизни более, нежели на списке с негативным содержанием: «Ты не должен...».
- Напишите на картонной карточке стих из 1-е Петра 1:16 буквами размером 0,5 x 1,5 см.

(ПРИЛОЖЕНИ С ДОПОНИТЕЛЬНЫХ ЛИСТКОВ К 3 УРОКУ)

### **3 Вопроса для корректировки своего поведения**

1. Обладает ли это мной?
2. Оскверняет ли это Божий храм?
4. Прославляет ли это Бога?

## **4 Урок**

### **Музыка в моём сердце**

#### **Текст Писания: 2-е Тимофею 3:1-8**

*1 Знай же, что в последние дни наступят времена тяжкие.*

*2 Ибо люди будут самолюбивы, сребролюбивы, горды, надменны, злоречивы, родителям непокорны, неблагодарны, нечестивы, недружелюбны,*

*3 Непримирительны, клеветники, невоздержны, жестоки, не любящие добра,*

*4 Предатели, наглы, напыщенны, более сластолюбивы, нежели боголюбивы,*

*5 Имеющие вид благочестия, силы же Его отрекшиеся. Таковых удаляйся.*

*6 К сим принадлежат те, которые вкрадываются в дома и обольщают женщин, утопающих во грехах, водимых различными похотями,*

*7 Всегда учащих и никогда не могущих дойти до познания истины.*

*8 Как Ианний и Иамерий противились Моисею, так и сии противятся истине, люди развращенные умом, невежды в вере.*

#### **Несколько слов Учителю**

На данном уроке мы будем разбирать музыку и ее происхождение, Божью роль для нее и влияние на нее сатаны. Мы также посмотрим на содержание

современных песен, образ жизни некоторых музыкантов и влияние которое оказывают они и их музыка.

### **Цель музыки**

Псалтирь или книга Псалмов полна песнями хвалы, поклонения, благодарения и молитвы Богу. С самого начала всех времен музыка была очень важной для Бога. Бог сотворил особого ангела, наделил его музыкальными способностями, чтобы была музыка в небесах. Его изначальным предназначением было поклоняться Богу музыкой. Все его естество состояло из музыкальных инструментов. (См. Иезекииль 28:13.) (Примечание редактора: слово оригинала переведенное на русский язык, как «гнездышки» имеет два значения: гнездышки для драгоценных камней и трубочки. А в английском переведено, как трубочки (также свирели, дудочки и т.п.) Далее в оригинале употреблено слово *torh*, которое переведено, как «тамбурин, бубен, тимпан», в английском это место переведено как: «искусность, выделка твоих трубочек (свирелей, дудочек, труб и т.п.), тимпанов, были уготованы в тебе в день твоего сотворения». В оригинале содержатся слова трубочки (имеющие также значение гнезда для драгоценных камней) и тамбурин (тимпан, бубны).

В Ветхом Завете музыка играла важную роль в прославлении.

Были певцы, чья работа заключалась только в пении:

- «Певцы же, главные в поколениях левитских, в комнатах храма свободны были от занятий, потому что день и ночь они обязаны были *заниматься* искусством своим» (1-я Паралипоменон 9:33).
- Моисею было заповедано Господом записать песню и научить ей детей Израиля. Содержание ее должно было бы свидетельствовать против них, когда они отвернутся к иным богам (Второзаконие 31:19-22).
- Иосафат поставил музыкантов впереди всей армии, когда отправлялся на сражение (2-я Паралипоменон 20:21).
- Когда Езекия возносил жертву Господу, весь народ поклонялся, в то время как музыканты и певцы воспевали песнь Господу. Это продолжалось до тех пор, пока не окончилось всеожжение (2-я Паралипоменон 29:27-28).
- Особая песнь была записаны по поводу посещения Давидовой скинии (Псалом 29).
- Давид приказал левитам назначить музыкантов и певцов (1-я Паралипоменон 15:16).
- Были даже моменты, когда Дух Божий сошел таким образом, что священники не могли стоять на служении из-за облака славы, которое наполняло дом Божий (2-я Паралипоменон 5:13-14).

Музыка не была временной прихотью Господа, но до сих пор, продолжает оставаться важной частью прославления. Песни имеют свойство оставаться в нашей памяти, в то время, как другие послания, которые слышали уже давно забыты. По этой причине, возможно, Господь повелел Моисею научить детей Израиля песне, а не прочесть проповедь. Проповедовал он им часто, но свидетельством против них должна была быть песня.

### **Музыка извратилась**

Определив то, каково же было изначальное предназначение музыки, давайте выясним, что сделалось неправильным. Почему некоторая музыка стала богохульной вместо того, чтобы быть способом для поклонения? Вместе с

падением сатаны и извратилась музыка. Когда он был изгнан с небес, то унес с собой и свои музыкальные способности.

Причиной падения сатаны было его желание быть таким же великим или, даже, более великим, чем Бог. Он возжелал поклонения и прославления, которое причиталось Богу. Его влияние было достаточно сильным так, что за ним последовала одна треть ангелов, которые также были изгнаны с небес вместе с ним. Возможно, именно красота или очарование его музыки, обольстило ангелов и убедило в том, что он достоин поклонения. Они не могли осознать того, что творцом Люцифера и автором музыки был Бог. Сатана продолжает соперничать с Богом за право на поклонение. С самого первого человека, Адама, до сегодняшнего времени он стремится переключить поклонение, принадлежащее Богу на себя. Его бунт против Бога predetermined его судьбу навеки. Однако он продолжает влиять на других, чтобы они следовали его пути к гибели.

### **Звезды сатаны**

Во втором послании Тимофею 3:2-8 дается описание того, какие будут люди в последние дни. Оно очень смахивает на перечень требований, который можно было бы предъявить к человеку, который хотел бы стать звездой в сегодняшнем мире. Сатана использует музыку и музыкантов, чтобы воздействовать на мир, преследуя достижения своих целей. Сегодняшние звезды зачастую ведут такой образ жизни и тексты их песен таковы, что они сами за себя говорят о приемлемости блуда, прелюбодеяния, гомосексуализма, аборт, убийства, бунтовства, колдовства, употребления наркотиков и алкоголя, демонических ритуалов и поклонения, насилия, кровосмешения, личной славы, и бесконечного числа других сексуальных, моральных и духовных извращений. Средства массовой информации уделяют большое внимание звездам эстрады. Журналы внимательно следят за их образом жизни иногда тактично, а иной раз, с пикантными подробностями, взятых из слухов, являющихся просто догадками. Большинство молодежи сегодня зачарованно наблюдают за жизнью, любовью и страстями звезд. В вашем классе могут быть ученики, которые знают о звездах Голливуда и известных музыкантах больше, чем о своих собственных членах семьи или о Боге.

Самоубийство или смерть от передозировки наркотиками, проблем, связанных с алкоголем или того и другого вместе, периодически колеблет ряды певцов и музыкантов. Некоторые звезды достигли вершины только лишь для того, чтобы увидеть, что их самые важные внутренние потребности так и не были восполнены. Они в конечном итоге остаются одинокими, разочарованными и в растерянности, не зная куда дальше идти. Некоторые из их песен открывают нам историю их жизни: другие же истории будут звучать в вечности.

Нам не хватит здесь ни места, ни времени, чтобы полностью проанализировать содержание всех посланий которые несут с собой и популяризируют среди молодежи современные песни, но давайте посмотрим на некоторые из них. В некоторых достаточно только взглянуть на название песен, чтобы понять, в чем их содержание:

1. Давай поговорим о сексе.
2. Танец обнаженным.
3. Ты и вправду не заходил так далеко.
4. Разрыв между двумя любовниками.
5. Это все плохо, но ничего страшного.

Существуют сотни песен, тексты которых настолько низменные, богохульные, кощунственные и ужасные, что их даже стыдно здесь обсуждать. В некоторых из них восхваляются и поощряются гомосексуализм, насилие, расизм и

преступления, есть песни, даже одобряющие педофилию (секс с детьми). Нельзя говорить, что это не так важно, люди просто пассивно слушают, особенно если принять в расчет то, что это завладевает умами людей.

**На заметку Учителю:** Когда будете смотреть на греховный образ некоторых музыкантов, будьте готовы к потоку комментариев по поводу жизни христианских музыкантов, жизнь которых не согласуется со словом Божиим. Но это касается не только современных христианских рок групп, но также и певцов более традиционных христианских песен.

| <b>Обзор урока</b>                                   |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>Раздел</b>  | <b>Цель</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Необходимые материалы</b>          |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Понять, что Бог знает все, что мы делаем.                        | <b>Задание:</b><br>Таблица по слушанию музыки  | Тетради, листки бумаги, ручки.        |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Научиться быть разборчивыми в музыке.                            | <b>Задание 1:</b><br>Названия песен<br><b>Задание 2:</b><br>Руководство по слушанию<br><b>Обсуждение:</b><br>Имеет ли музыка значение? | Библии, ручки, тетради, листы бумаги. |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы       | Приложить усилие, чтобы очистить себя от музыки, неугодной Богу. | <b>Задание:</b><br>Самопроверка<br><b>Посвящение:</b><br>Музыкальный пост  | Тетради, ручки.                       |

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

**На заметку Учителю:** Вы можете включить христианскую музыку в качестве фона, пока ученики собираются в класс.

Недавно у алтаря Пятидесятнической церкви прозвучала следующая молитва: «О, Бог, если бы Ты только видел, что показывают в эти дни по телевидению!» Этот человек был явно шокирован и встревожен тем, что он увидел, – но он все же это продолжал смотреть, и казалось, он думал, что Бог не был в курсе всего происходящего.

Иногда мы занимаем такую позицию по отношению к другим вещам в нашей жизни. Вместо того чтобы отделить себя от источника греха или зла мы с ужасом смотрим или слушаем до тех пор, пока это уже не перестает быть для нас таковым, и происходит то же, что Тимофей говорил о людях: «сожженных в совести своей» (1-е Тимофею 4:2). Мы точно знаем, что Господь не стал бы сидеть вместе с нами, и мы почувствовали бы себя весьма неуютно «появись Он сейчас в дверях».

Господь всегда с нами и Ему важно, чтобы мы хранили себя перед Ним святыми. Он знает и все хорошее и все плохое, что творится в мире и в нашей жизни: «На всяком месте очи Господни; они видят злых и добрых» (Притчи 15:3).



Бог желает, чтобы мы отступали даже от того, что имеет видимость зла. «Удерживайтесь от всякого рода зла» (1-е Фессалоникийцам 5:22).

Мы ничего не можем скрыть от Бога. Если наше сердце не в гармонии с Ним, если мы позволяем скверным мыслям, словам и идеям «поселиться» в нашей жизни, мы не сможем их скрыть. Бог знает Своих детей, тех которые следуют за Ним в своих сердцах желают Его присутствия в своей жизни: «Но твердое основание Божие стоит, имея печать сию: "познал Господь Своих"; и: "да отступит от неправды всякий, исповедующий имя Господа"» (2-е Тимофею 2:19).

## **Задание**

### **График слушания музыки**

Скопируйте для каждого ученика график слушания музыки (см. конец урока), в котором они смогут отразить, сколько времени в день у них уходит на прослушивание музыки. Попросите их вписать суммарно минуты/часы в день, и затем подвести итог всей недели. Не обсуждайте тип музыки, которую они слушают, только количество часов. Вы еще вернитесь к этой таблице позже на уроке.

## **Исследуем Писание**

Будьте готовы к тому, что ваши ученики будут рассказывать вам намного больше об извращенном образе жизни музыкантов, чем вы бы хотели. Они могут бесконечно перечислять названия песен и то, о чем там поется. Обратитесь к их помощи при выполнении следующего задания.

## **Задание 1**

### **Названия песен**

Это задание рассчитано на то, чтобы навести учеников на некоторые размышления. Дайте каждому из них карандаш или ручку и лист бумаги. Попросите написать названия, по меньшей мере, пяти популярных песен, которые они знают или слышали. (Листочки можно не подписывать.) Дайте им на выполнение задания пару минут. Соберите листочки. Оглашайте список и пусть ученики говорят «да», если песня идет в разрез с каким-либо из моральных или библейских принципов. (Идет ли в ней речь о неверности, блуде, пьянстве, наркотиках, насилии, содержит ли она нехорошие слова?) Отметьте песни, по поводу которых ученики сказали «да» и в конце подсчитайте число песен, которые можно отнести к разряду неугодных Богу, скверных.

## **Задание 2**

### **Руководство по слушанию**

Мы не должны «нападать» на каких-либо музыкантов или их песни, чтобы заложить основу того, что для нас неприемлемо слушать христианам. В Слове Божьем есть руководство для нас по тому, что слушать для своей души, в свое удовольствие.

Попросите учеников прочесть следующие места Писания, записывая их и вопросы на отдельной странице в их тетради.

1. С точки зрения Бога относится ли эта музыка к категории «хорошая»? (1-е Фессалоникийцам 5:21.)
2. Выглядит ли эта музыка (или певцы и музыканты), как нечто нехорошее? (1-е Фессалоникийцам 5:22.) (Примечание: «от всякого рода» в английском переводе – «от всякого подобия» или «от всего, имеющего вид».)
3. Отворачивайтесь от песен, содержащих в себе идеи эгоизма, зависти, гордости, богохульства, непослушания, неблагодарности, к любви удовольствиям,

нечистоты, там, где есть злоба, ложь, гнев, ненависть к доброте. (1-е Тимофею 3:1-5.)

4. Будет ли слушание или пение этих песен приемлемым в глазах Господа? (Псалом 18:15.)
5. Могу ли я петь это Господу? (Ефессянам 5:19; Колоссянам 3:16.)
6. Проходит ли это по тесту «4-8»? (Филиппийцам 4:8.)

## **Обсуждение**

### **Имеет ли музыка значение?**

Были многочисленные судебные разбирательства, во время которых подсудимые ссылались на то, влияние на них оказало телевидение, оно побудило их к совершению преступления. Вслед за этим доводил другой – влияние музыки – Gangsta Rap (бранного рэпа) или других направлений музыки, несущие послания насилия и аморальности.

Есть ли в Библии подтверждения теории: то, что ты слушаешь, может повлиять на твоё поведение?

1. «Потому что, каковы мысли в душе его, таков и он» (Притчи 23:7).
2. «Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает. Что посеет человек, то и пожнет: сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление, а сеющий в дух от духа пожнет жизнь вечную» (Галатам 6:7-8).

Прочитайте Ефессянам 5:5-12. Слово Божье учит нас быть осторожными, чтобы не быть обманутыми праздными словами. Потому что гнев Божий прольется на многих из-за этих слов. Так как мы уже больше не во тьме (грехе), то должны ходить уже во свете Господа, испытывая, что Ему угодно – не со слов других, а на своем опыте. И мы не должны участвовать в делах тьмы, но обличать их. «Ибо о том, что они делают тайно, стыдно и говорить» (Ефессянам 5:12).

## **Обретем видение**

### **Задание**

#### **Самопроверка**

Спросите учеников, сколько времени они слушают музыку. (Вернитесь к таблице, которую они заполняли в начале занятия.) Не спрашивайте их, какой стиль музыки они предпочитают, только, сколько у них уходит на нее время. Когда они ответят на этот вопрос, попросите их оценить, насколько важна для них эта музыка по следующей шкале:

1. *Я ею живу!* – Я слушаю ее во сне и во всякое другое время, если это возможно. Мне нужен фон или же я не смогу сконцентрироваться. Я звоню на радио в прямой эфир один раз в месяц и/или я захожу в музыкальный клуб.
2. *Очень важна.* – Я не могу встать с кровати утром, пока не щелкну дистанционным пультом. Чтобы включить музыкальный центр.
3. *Важна.* – Я жду с нетерпением момента, когда закончу чистить зубы, чтобы что-нибудь послушать.
4. *Не совсем.* – Я слушаю, когда в машине или когда нет ничего другого.
5. *Не важна.* – Если она звучит, – нормально; если нет, – то тоже все нормально.

## **Посвящение**

### **Музыкальный пост**

После того. Как ученики ответят на все эти вопросы, предложите им присоединиться к вам – устроить для себя семидневный «Музыкальный пост».

Попросите их, чтобы они, начиная с этого дня и до следующего урока, слушали только христианскую музыку. Раздайте заранее сделанные копии таблицы «Музыка из глубины моего сердца» (см. конец урока).

Попросите, чтобы они делали пометки для себя, не для постороннего прочтения. Пусть они будут предельно честными. Ободрите учеников продолжить пост, даже если они нарушат его ход и послушают то, чего им не следовало. Многим придется волей-неволей слушать музыку на работе или дома. Объясните, что пост подразумевает их отказ от преднамеренного слушания мирской музыки и сюда не входит то, что они могут где-то услышать, так как жизнь в этом мире независимо от них идет своим чередом.

## **О следующем уроке**

На следующем уроке речь пойдет об отделении. Уделите на следующей неделе время изучению некоторых отрывков Ветхого Завета, в которых говорится об отделении Израиля от окружающих их народов. Важно, чтобы ученики понимали принципы, которые стоят за Божьим призывом отделиться и то, какое большое значение это играет важно в нашем хождении с Ним.

Попросите двух учеников, мальчика и девочку, изобразить пару на свидании. Несколько минут перед началом занятия будет достаточно, чтобы пробежаться по сценарию. А также для урока предлагается ряд других интересных заданий. Прочтите весь материал внимательно и сами решите, что вам потребуется для раскрытия темы.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 4 УРОКА)

### **Цель урока**

Рассмотреть стиль жизни мирских музыкантов и содержание их песен. Не недооценивать силу музыки и мудро выбирать то, что следует слушать.

### **Ключевой стих**

«Удерживайтесь от всякого рода зла» (1-е Фессалоникийцам 5:22).

### **Сопутствующие стихи**

Псалом 18:15

Ефессянам 5:19

Филиппийцам 4:8

Колоссянам 3:16

### **Подготовка к уроку**

- Пока ученики собираются в класс, в качестве фона, вы можете включить христианскую музыку. Это создаст хороший настрой для урока.
- Поищите в местном христианском книжном магазине книги, где говорится о том воздействии, которое оказывает на нас музыка, а также журнальные или газетные статьи о популярных музыкальных группах, музыка, которая рассчитана на подростковую аудиторию.

### **Совет учителю**

#### **Музыка в жизни молодежи**

Музыка играет важную роль в жизни большинства молодежи. Это не просто времяпрепровождение, но страстное увлечение. Они отождествляются с повышенной эмоциональностью музыки в течение полового созревания и начальной поры этого периода. Они могут услышать в ней свои невысказанные чувства, разочарования и устремления, таким образом, каким это не удастся выразить им самим. Обсуждение музыки, особенно, если они могут почувствовать угрозу ограничения их свободе может вызвать взрыв эмоций. Это непростая тема, к

ней нужно подходить с особой осторожностью и деликатностью. Не проводите «разрушительного» занятия, просто представьте факты и попросите учеников молиться об услышанном. Вы не измените их за один день, но Слово Божье не «возвращается тщетно».

(ПРИЛОЖЕНИЕ К 4 УРОКУ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛИСТКОВ)

### График слушания музыки

| Дата | Количество времени |
|------|--------------------|
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |
|      |                    |

### Музыка из глубины моего сердца

В течение следующих семи дней записывай, что с тобой происходило во время этого «музыкального поста». Тебе не хватало твоей музыки? Ловил(а) ли ты себя на том, что напеваешь мирские песенки? Убывало ли твое желание слушать старую музыку по мере того, как ты от нее был отгорожен? Эффект от прослушивания христианской и мирской музыки отличался ли друг от друга? Не заметил(а) ли ты, что стал(а) думать о своих взаимоотношениях с Господом больше теперь, когда ты слушаешь христианскую музыку?

| День недели        | Что со мной происходило во время этого «музыкального поста»: |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> |  |
| <b>Вторник</b>     |  |
|                    |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Среда</b>       |  |
| <b>Четверг</b>     |  |
| <b>Пятница</b>     |  |
| <b>Суббота</b>     |  |
| <b>Воскресенье</b> |  |

## 5 Урок

### Место в Божьем сердце

**Текст Писания: 2-е Коринфянам 6:14-18; 7:1; 2-е Тимофею 2:20-21**

#### **2-е Коринфянам 6:14 –18**

*14 Не преклоняйтесь под чужое ярмо с неверными. Ибо какое общение праведности с беззаконием? Что общего у света со тьмою?*

*15 Какое согласие между Христом и Велиаром? Или какое соучастие верного с неверным?*

*16 Какая совместность храма Божия с идолами? Ибо вы храм Бога живого, как сказал Бог: «вселюсь в них и буду ходить в них; и буду их Богом, и они будут Моим народом.*

*17 И потому выйдите из среды их и отделитесь, говорит Господь, и не прикасайтесь к нечистому, и Я прииму вас;*

*18 И буду вам Отцем, и вы будете Моими сынами и дочерьми, говорит Господь Вседержитель».*

#### **2-е Коринфянам 7:1**

*1 Итак, возлюбленные, имея такие обетования, очистим себя от всякой скверны плоти и духа, совершая святыню в страхе Божию.*

#### **2-е Тимофею 2:20-21**

*20 А в большом доме есть сосуды не только золотые и серебряные, но и деревянные и глиняные; и одни в почетном, а другие в низком употреблении.*

*21 Итак, кто будет чист от сего, тот будет сосудом в чести, освященным благопотребным Владыке, годным на всякое доброе дело.*

### **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

## **Дадим определение «освящению»**

«Освящать» означает отделять себя для Бога. Мы можем что-то делать, чтобы освящать себя, но тогда довести эту работу до конца – это дело Бога. В Ветхом Завете, особенно, когда была построена скиния, многие люди и предметы были освещены. Обычные предметы были отделены для использования в скинии, и обыкновенные люди были отделены для того, чтобы их использовал Господь.

Мы тоже можем отделить себя на использование Господу. Как? «Ибо всякое творение Божие хорошо и ничто не предосудительно, если принимается с благодарением, потому что освещается словом Божиим и молитвою» (1-е Тимофею 4:4-5). Хотя Павел здесь касается вопроса употребления мяса, это можно отнести и к нашему освящению, которое тоже происходит через Слово Божие, когда мы читаем его и примеряем его принципы и понятия к своей жизни. Молитва, разговор с Богом – это наше средство общения с Ним. Чем больше мы проводим времени с Ним, тем больше будем похожи на Него. Это сделает для нас возможным отделить себя для Его употребления.

## **Как невеста, отделенная для жениха**

На протяжении всей Библии взаимоотношения Бога со своим избранным народом сравниваются с взаимоотношениями мужа и жены. Считается, что книга Соломона отражает отношение Христа и церкви.

Павел писал Коринфской церкви, объясняя свою духовную о них озабоченность: «Ибо я ревную о вас ревностью Божиею; потому что я обручил вас единому мужу, чтобы представить Христу чистою девою» (2-е Коринфянам 11:2).

Даже при сегодняшней деморализации общества большинство вступающих в брак людей, осознают, что им нужно отделить себя для одного человека. Когда они еще не выбрали кого-то и не отдали свою жизнь этому человеку, они могут встречаться с разными людьми. Когда же они влюбляются, у них больше нет желания быть с кем-либо еще. Задолго до брачной церемонии, они посвящают себя человеку, которого любят. После вступления в брак посвящение продолжается, чтобы сохранить любовь, породившую взаимоотношения, живой и крепкой. Приходя к Христу, мы должны посвятить себя Ему, отделить себя только для Него.

## **Отделиться от мира**

Что все это значит для меня, если я живу своей жизнью? Что подразумевает Библия, когда говорит об отделении?

Когда мы принимаем Святой Дух, то Бог начинает пребывать в нас. И святость Божья требует от нас отделения от греха. Поэтому Он просит: «выйдите из среды их и отделитесь... и не прикасайтесь к нечистому» (2-е Коринфянам 6:17). В данном контексте можно увидеть причину того, почему Бог требует от нас отделения. Глядя на все с позиции, сказанной здесь, проще понять Божий призыв к отделению. (См. 2-е Коринфянам 6:14-18.) Следующий стих также даст нам увещание: «Итак, возлюбленные, имея такие обетования, очистим себя от всякой скверны плоти и духа, совершая святыню в страхе Божиим» (2-е Коринфянам 7:1).

## **Отделенные для Бога**

Мы не отделены от мира, только для того, чтобы отличаться от других. Мы отделены от мира, чтобы служить Богу. Только отделение иногда будет побуждать мир думать о нас плохо или даже плохо обращаться с нами. Этого стоило ожидать, и это было даже сказано Господом: «Если бы вы были от мира, то мир любил бы свое; а как вы не от мира, но Я избрал вас от мира, потому ненавидит вас мир» (Иоанна 15:19).

В Ветхом Завете Господь ясно сказал, что отделение было Его работой: «Будьте предо Мною святы, ибо Я свят Господь, и Я отделил вас от народов, чтобы вы были Мои» (Левит 20:26). Затем мы снова видим, что Бог отделяет своих избранных: «Ибо ты народ святой у Господа, Бога твоего, и тебя избрал Господь, чтобы ты был собственным Его народом из всех народов, которые на земле» (Второзаконие 14:2).

Господь просит нас хранить нашу жизнь и сердце чистыми, чтобы мы могли быть сосудами в чести: «А в большом доме есть сосуды не только золотые и серебряные, но и деревянные и глиняные; и одни в почетном, а другие в низком употреблении. Итак, кто будет чист от сего, тот будет сосудом в чести, освященным и благопотребным Владыке, годным на всякое доброе дело» (2-е Тимофею 2:20-21). Мы можем говорить, что любим Бога, но пока не очистим и не освятим себя, то не сможем быть использованными в Его целях.

### Люди взятые в удел

«Но вы – род избранный, царственное священство, народ святой, люди *взятые* в удел (англ. «особенные»), дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1-е Петра 2:9).

Слово «особенные» имеет совершенно отличное значение от того, что думают многие люди. Используемое здесь слово в еврейском и греческом языках также подразумевает значение «приобретенное имущество, огороженное, оберегаемое владельцем». Это говорит о большой ценности имущества. Возникает прекрасный образ Новозаветной церкви, которую Бог отделил и купил, нас как «народ особенный, ревностный к добрым делам» (Титу 2:14).

### Особое Призвание

Исполнение Святым Духом позволяет нам стать частью Божьего царства. Это также призыв выйти из тьмы греха в свет истины в Иисусе Христе (1-е Петра 2:9). Бог дал особое призвание тем, кто отделил себя, живя благочестивой жизнью: «Знайте, что Господь отделил для Себя святого Своего» (Псалом 4:4). «И никто сам собою не приемлет этой чести, но призываемый Богом, как и Аарон» (Евреям 5:4).

### Возлюбленные Божьи

Бог любит Свой народ, Свою церковь настолько, что отдал за нас Свою жизнь. Он отдал Себя, чтобы мы были очищены от греха, были приготовлены для встречи с Ним, когда Он за нами возвратится: «Чтобы представить ее Себе славною Церковью, не имеющей пятна, или порока, или чего-либо подобного, но дабы она была свята и непорочна» (Ефесеям 5:27).

### Привилегированное место

Быть дитем Божьим – это славное переживание: каждый новый день находиться в Его присутствии, это является привилегированным местом для тех, которые предстают святыми перед Богом. Он преданный, неизменный и верный. «Милосердие Его... обновляется каждое утро» (Плач Иеремии 3:22-23). «И воскресил с Ним, и посадил на небесах во Христе Иисусе» (Ефесеям 2:6).

| Обзор Урока        |                     |                     |                           |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| Раздел             | Цель                | Содержание          | Необходимые материалы     |
| Рассмотрим предмет | Понять, что я служу | Сценка: Совершенный | Копии сценария (см. конец |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>разговора</b><br>Вводная часть                   | прекрасному Богу, Который любит меня.        | брак<br><b>Альтернативный подход:</b><br>Шуточные выборы   | урока), бумага, ручки.  |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование | Знать, что служение Богу – особое призвание. | <b>Изучение Библии</b><br><b>Обсуждение:</b><br>Отделение<br><b>Вопросы для размышления</b><br><b>Обсуждение:</b><br>Благословения отделения | Библии, Симфонии, словари, доска, мел, тетради, ручки.                          |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышление и ответы      | Понять, что я важен для Божьего царства.     | <b>Игра: «Я»</b><br><b>Посвящение (1):</b><br>Расплывчатые границы<br><b>Посвящение(2):</b><br>Мое время с Богом                             | Небольшие листки бумаги, скрепки или другие маленькие предметы, тетради, ручки. |

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

Повсюду в Библии Бог иллюстрирует Свои отношения с нами, как отношение невесты и жениха. Отношение в браке является одним из типов обязательств. Каждый партнер дает торжественное обещание посвятить себя другому, и каждый берет ответственность за любовь и благополучие другого в браке.

### Сценка

#### Совершенный брак

Чтобы показать в шутливой форме, каким должен и не должен быть брак, читайте «Совершенный брак» (см. конец урока). Вы можете попросить двух учеников изобразить героев рассказа Джона и Ненси. Если вы дадите им сценарий перед уроком, то они могут добавить в текст что-нибудь свое.

После показа сценки начните с учениками дискуссию о том, почему у этой пары наверняка не будет совершенного брака. Некоторые из причин могут быть следующими:

- Оба не желают полностью посвятить себя друг другу.
- Забывают, что они должны любить и прощать.
- Каждый считает, что в первую очередь должны считаться с ним.
- Оба не осознают ответственности друг за друга.

Поговорите о том, что Бог сравнивает Свои отношения с церковью, отношениями мужа и жены.

Быть дитем Божиим – значит, посреди этой жизни пребывать в прекрасном, безопасном месте. Он дал в Библии много обетований для тех, кто хранит Его Слово и ходит Его путями.

Что может быть лучше, чем служение Богу, кто «всякий день возлагает на нас бремя» (в английском переводе Библии и в оригинале используется слово со значениями: «блага, благо, благоденствие, польза») (Псалом 67:20).



Он не говорит вам идти самим по себе, «Но верен Господь, Который утвердит вас и сохранит от лукавого» (2-е Фессалоникийцам 3:3).

Он знает, через что мы проходим, и делает Себя для нас доступным: «Ибо мы имеем не такого первосвященника, который не может сострадать нам в немощах наших, но Который, подобно нам, искушен во всем, кроме греха. Посему да претупаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи» (Евреям 4:15-16).

Он не оставит нас одних, когда будет тяжело: «Но при искушении даст и облегчение, так чтобы вы могли перенести» (1-е Коринфянам 10:13).

## **Исследуем Писание**

Быть отделенными для царства Божьего очень сходно с отделением для особого назначения в этом мире. Вооруженные Силы США имеют особые подразделения – Зеленые береты, Seals (переводится с английского языка, как «тюлени или морские котики», подразделение особого назначения в военно-морском флоте США), Rangers и другие. Эти мужчины и женщины так же пошли служить в армию, как и другие, но они желают служить усерднее, жертвовать своим временем и безопасностью, чтобы быть более эффективными и полезными. Они выбрали из числа многих и отделили для определенной цели. Они проходят интенсивный курс тренировок, на них возлагается особая ответственность. Эти люди, также, имеют доступ к такой информации, которого нет у других, им поручаются особые задания. Они призваны из числа остальных для чего-то более значимого, требующего больше умения и навыков.

Наше хождение с Богом может во многом быть на это похожим. Когда мы принимаем Его Дух, принимаем Его призыв и себя ему посвящаем, то становимся членами элитной группы людей, которые лучше других людей не сами по себе, а потому что желают откликнуться на вызов более высокого призыва. Павел в конце жизни, сравнил свое хождение с Богом с битвой и состязанием или забегом: «Подвигом добрым я подвизался, течение совершил, веру сохранил» (2 Тимофею 4:7).

## **Изучение Библии**

### **Обсуждение**

### **Отделение**

Для Израиля, чтобы сохранить себя тем избранным народом Божьим, каковым он являлся, нужно было отделиться от народов, среди которых он должен будет жить, их традиций и форм поклонения. Божьи законы не были делом выбора или рекомендациями, но четким заповедями, которые нужно строго исполнять.

Воспользовавшись Библиями, Симфониями, Библейскими словарями выяснить? в чем конкретно и каким образом израильтяне должны были отделяться от своих соседей. Среди нужных мест Писания могут быть такие, как: Левит 20:22-26; Второзаконие 7:1-8, 16; 22:5, 9-12; Иисус Навин 23:6-13; Судей 2:2-3; Ездра 9:11-12.

Вы можете вызвать к доске одного из учеников, чтобы фиксировать то, что будет найдено другими. Слева напишите список всего того, в чем израильтяне должны были отличаться от других (поклонение, одежда, образ жизни, пища, брак). С правой стороны доски – перечень тех сфер, в которых Бог хочет видеть отделенность церкви сегодня.

Снова воспользуйтесь Библиями и Симфониями, чтобы перечислить стихи из Писания, которые говорят о нашем отделении.

## Вопросы для размышления

1. Объясните значение слова «избранный» в контексте 1-го Петра 2:9?
2. В чем мы отличаемся от других мирских людей? Являются ли эти отличия делом выбора или требованиями?
3. В чем разница между «отделением» и «изоляцией»?

## Обсуждение

### Благословения отделения

Когда Бог дал Израилю строгое указание быть святым и чистым народом, Он также обещал много благословений и благ, если они будут слушаться и отделенными от язычников, которые были вокруг них. (См. Второзаконие 7:12-15; 30:15-20.) Какие у нас есть блага и благословения при жизни отделения и святости?

Для каждого человека у Бога есть предназначение. Когда мы чувствуем, что мы не особые и непригодные для Бога нам нужно вспомнить, что «род избранный, царственное священство, народ святой, люди *взятые* в удел». Почему мы живем? Какова наша главная цель? «Дабы возвещать совершенства Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1-е Петра 2:9).

Если Бог избрал нас, то это не наше дело говорить Ему, какие мы недостойные и бесполезные. Мы должны жить для Него как Он заповедал в Своем Слове, и понимать, что если Он очистил нас, то мы действительно очищены: «Что Бог очистил, того ты не почитай нечистым» (Деяния 10:15).

Когда дело касается спасения и употребления нас в Своей работе, Богу неважно откуда мы пришли, каково наше прошлое, сколько денег у нас есть. «Ибо нет лицепрятия у Бога» (Римлянам 2:11).

Он заботится о нас и будет рядом с вами во время нужды: «Бог нам прибежище и сила, скорый помощник в бедах. Посему не убоимся, хотя бы поколебалась земля, и горы двинулись в сердце морей» (Псалом 45:2).

### Обретем видение

Мы все не будем пасторами, учителями или нести служение евангелистов. Для чего тогда была бы церковь, если бы каждый был учителем, пастором, или евангелистом? Это было бы катастрофой. Мы члены тела Христа: «Ибо, как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело» (Римлянам 12:4). Мы все важны для Бога.

### Игра «Я»

Раздайте каждому ученику пять небольших листов бумаги, булавки, скрепки и другие небольшие предметы. В этой игре никому не разрешается говорить слово «Я». Если того, кто использует это слово, засекут, то он должен будет отдать один из своих предметов тому, кто его поймал. В течение трех-пяти минут проведите обсуждение сегодняшнего урока. Позвольте ученикам решить, к какой части тела Христа они бы себя отнесли во время этой игры.

Когда игра закончится, обсудите, насколько трудно было не произносить при обсуждении слово «я». Стоит лишь исключить одну букву из алфавита и возникает такой пробел. Это в целом меняет наш язык. Мы в глазах Бога подобны этим буквам алфавита: когда мы позволяем себя использовать, то меняем для себя, Его избранного народа, Его совершенный план.

### Посвящение (1)

#### Расплывчатые границы

Попросите учеников взглянуть на их жизнь, чтобы увидеть позволили ли они границам своего отделения стать где-то расплывчатой? Вы можете раздать бумагу и ручки для каждого, чтобы написать область жизни, которая нуждается во внимании и молитве. (Это должно остаться конфиденциальным, поэтому не просите их делиться.) Встаньте в круг и помолитесь друг за друга.

## **Посвящение (2)**

### **Мое время с Богом**

Пусть ученики подумают о своем распорядке дня и посмотрят, сколько времени они пребывают в Слове Божьем и молитве. Чем больше они это будут делать, тем легче им будет оставаться отделенными для Бога.

## **О следующем уроке**

Воспользуйтесь помощью двух коллег или добровольцев из числа взрослых для показа сценок на следующем уроке. Отрепетируйте до урока и используйте, если понадобится простой реквизит.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 5 УРОКА)

### **Цель урока**

Осознать, что для Божьего народа есть место в Его сердце. Ответить на призыв быть отделенным от мира.

#### **Ключевой стих**

«Но вы – род избранный, царственное священство, народ святой, люди *взятые* в удел, дабы возвещать совершенство Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет» (1-е Петра 2:9).

### **Сопутствующие стихи**

Левит 20:26

Второзаконие 14:2

Иоанна 15:19

Ефесеянам 5:26-27

### **Подготовка к уроку**

- Выберите двух учеников изобразить пару на свидании. Сценарий прилагается к уроку.
- Имейте в наличии еще несколько Библий, Симфоний и Библейских словарей для изучения Библии и дискуссии на тему «отделенности».
- Для игры «Я» вам понадобятся листки бумаги, скрепки и другие маленькие предметы. Позже на уроке, также понадобятся небольшие листки бумаги и ручки.
- Отметьте тех учеников, которые выучили наизусть отрывок на запоминание из этого раздела.

## **Совет учителю**

### **Бог использует простых людей**

Подростки чаще всего чувствуют бесполезность для царства Божьего. Если у них нет особых способностей, которые выделили бы их среди сверстников, то они себя чувствуют не в уделе и неважными. Если они не умеют петь или играть на музыкальном инструменте, не чувствуют призвание учить или проповедовать, то они не видят, что у них есть будущее в Божьем царстве.

Являясь учителями, мы должны подчеркивать то, что Бог брал из жизни простые вещи, чтобы творить великие чудеса и преподавать важные уроки. Он превратил воду в вино и воспользовался рыбой, чтобы заплатить налог. Он

использовал комки грязи, чтобы исцелить слепого и спас жизнь женщины, рисуя палочкой по земле. Он умножил еду мальчика, чтобы накормить толпу голодных и говорил Валааму через осла. Нам не нужно иметь экстраординарных способностей или честолюбия, чтобы быть использованными Богом. Мы просто должны себя Ему предоставить и иметь перед Ним очищенные и святые сердца.

### **Альтернативный подход**

#### **Шуточные выборы**

Скажите классу, что вы собираетесь провести шуточные выборы, чтобы выбрать представителя от класса к пастору (молодежного пастора или другого лидера). Они должны выбрать молодого человека, который будет достоин, и хорошо их представлять. Этот человек должен будет часть своего времени отделять на то, чтобы рассматривать вопросы, затрагивающие молодежь в целом. Перед тем, как они будут голосовать, спросите их, какими качествами должен обладать этот человек, такими, например, как честность, прямота, правильное отношение, и посвящать себя тому, что делает.

Проводить выборы необязательно, если вы чувствуете, что это будет помехой для дальнейшего хода урока. Но обратите их внимание на следующее. Когда мы выбираем кого-нибудь, чтобы нас представлять, то не хотим, чтобы это был кто-то небрежный, недружелюбный, у кого поверхностное отношение в важных вопросах, или тот, кто будет легкомысленно относиться к исполнению своих обязанностей. Это касается и нашего хождения с Богом. Мы представляем Бога в этом мире другим людям. «Итак мы – посланники от имени Христова, и как бы Сам Бог увещевает через нас» (2-е Коринфянам 5:20).

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ЛИСТОВ 5 УРОКА)

#### **Совершенный брак**

Джон с Нанси встречались уже продолжительное время, отношения их стали настолько серьезными, что, наконец-то, Джон осмелился сделать ей предложение.

«Ты знаешь, Нанси, мы уже давно встречаемся, и я давно хотел тебе сказать, что... что... я тебя по-настоящему нравлюсь. То есть я хотел сказать, что я тебя люблю. В общем, ты согласна, выйти за меня замуж?»

«Это чудесно, Джон. Я всегда в своих мечтах рисовала себе эту картину: вот я иду к алтарю по проходу вся воздушная, как будто окутанная белым облаком. Я согласна».

«Здорово! Нужно теперь сказать об этом твоим и моим родичам, и начать все готовить к этому важному дню. Ты сможешь на этих выходных пойти со мной к моим родителям?»

«Ой, Джон, ну если бы мне заранее знать. Мы уже заранее договорились с Роджером в субботу встретиться. Я ужасно не люблю отменять встречи. Мы можем пойти в другой день?»

«Я понимаю. Я надеюсь, в следующий раз ты сможешь. Как насчет следующих выходных?»

«Ой, Джон, а ведь мой папа тоже захочет с тобой поговорить. О деньгах и тому подобном. Как, например, ты сможешь меня обеспечивать и так далее».

«Обеспечивать тебя? Не знаю, Нанси. Откуда такая старомодная идея. Я предполагал, откровенно говоря, что ты будешь работать, и обеспечивать себя сама. Ну, раз мы заговорили о родителях, то моя мама, наверное, тоже захочет встретиться с тобой и рассказать, что я люблю поесть и как мне нравится, чтобы была поглажена одежда».

«Что, Джон? Да у меня нет на все это времени. Не могу поверить, что ты ожидал, что я все это буду делать. Я ведь так занята: вечером занятия в спортзале, потом по магазинам с подругами, а еще раз или пару раз иногда по вечерам встречаюсь с Роджером. У меня совсем не остается времени на домашнюю работу».

«Ну, ладно. Я думаю, что я все понял. Но ты все еще ведь хочешь выйти за меня замуж?»

«Ну, конечно. Зачем было спрашивать об этом второй раз? У нас будет просто совершенный брак».

## **II Раздел**

### **Сердца и цветы**

Ваши ученики могут быть удивлены, узнав, что свиданий, в таком виде как они есть сейчас, в Библейские времена не существовало. Им даже в голову, вероятно, не могла придти мысль о том, что это может быть «заботой» родителей. (В некоторых странах это до сих пор так и есть.)

Хотя о свиданиях в Библии не упоминаются, но принципы хороших манер и надлежащего поведения по отношению к лицам противоположного пола определенно там есть. Этот раздел вашим ученикам понравится.

### **Отрывок для запоминания**

#### **Притчи 2:6-12**

*6 Ибо Господь дает мудрость; из уст Его – знание и разум;*

*7 Он сохраняет для праведных спасение; Он щит для ходящих непорочно;*

*8 Он охраняет пути правды, и оберегает стезю святых Своих.*

*9 Тогда ты уразумеешь правду и правосудие и прямоту, всякую добрую стезю.*

*10 Когда мудрость войдет в сердце твое, и знание будет приятно душе твоей,*

*11 Тогда рассудительность будет оберегать тебя, разум будет охранять тебя,*

*12 Дабы спасти тебя от пути злого, от человека, говорящего ложь.*

#### **6 Урок**

### **Вежливость от самого сердца**

#### **Текст Писания: 1-е Петра 3:8-12**

*8 Наконец (будьте) все единомысленны, сострадательны, братолюбивы, милосерды, дружелюбны, смиренномудры (в англ. «обходительны»);*

*9 Не воздавайте злом за зло, или ругательством за ругательство; напротив, благословляйте, зная, что вы к тому призваны, чтобы наследовать благословение.*

*10 Ибо, кто любит жизнь и хочет видеть добрые дни, тот удерживай язык свой от зла и уста свои от лукавых речей,*

*11 Уклоняйся от зла и делай добро, ищи мира и стремись к нему;*

*12 Потому что очи Господа обращены к праведным и уши Его к молитве их, но лице Господне против делающих зло (чтобы истребить их с земли).*

## Несколько слов Учителю

Хорошие манеры – это способ держать себя, внешние формы поведения, в которых появляется учтивость по отношению к другим. Многие подростки не научились хорошим манерам, которые уважаются и принимаются в нашем обществе. Будучи христианскими лидерами, мы должны на своем примере показывать нашей молодежи, как нужно вести себя с другими. И это начинается с того, как все мы ведем себя, обращаемся с ними. Ниже приводится ряд вопросов, которые мы должны задать себе, если мы хотим быть эффективными молодежными лидерами:

1. Здороваюсь ли с каждым из них вне стен класса?
2. Приветлив ли я с ними, проявляю ли я подлинный интерес к ним и их жизни?
3. Обращаюсь ли я с ними так, как мне хочется, чтобы со мной обращались?

Когда дело касается преподавания того, как правильно себя вести, то личный пример будет хорошим учителем. Проверьте себя, как образец поведения, который вы ожидаете увидеть у своих подростков. Три сферы жизни, затронутые в этом уроке, касаются того, как молодой христианин (христианка) должен вести себя: (1) в обществе, (2) с друзьями, (3) на свидании.

### Вежливость в обществе

Юность – непростой период, время перемен и изменений. Физические и эмоциональные перемены в организме часто приводят подростков в состояние смятения. В течение этого времени многие подростки задаются вопросом: «кто и что я, во что верить мне, кто мои друзья и какова моя цель в жизни». Восприятие, которое они формируют о себе в этот период, часто влияет на их дальнейший выбор.

Доктор Джеймс Добсон говорил в своей радиопрограмме «В объективе семья», что мы, скорее всего, являемся таковыми, какими думаем нас считают другие, нежели те, за кого себя принимаем, или те, за кого принимают нас. В сущности, он имел в виду то, что мы часто живем, изображая из себя тех, кого по нашему восприятию в нас видят другие. Самоуважение – это очень хрупкая вещь, и мы, будучи руководителями молодежи, можем либо сломать, либо созидать его.

Указывая всем на какую-либо позитивную сторону, приводя в пример другим какого-то ученика, этим мы не только даем руководство к действию и пример для подражания, но и способствуем тому, чтобы ученик больше поверил в себя. Если над подростком насмеются, обзывают «свиньей», «придурком», «кретином» или «тупицей», он начинает жить и действовать в соответствии с этим клеймом.

Например, если кого-то прозвали «придурком», то он может и сам начать верить, что, раз его все видят таким, то он, на самом деле такой. Напротив, если мы хвалим наших подростков, находим их сильные стороны и отзываемся о них позитивно перед другими, то у них будет тенденция жить так, чтобы оправдывать эти ожидания. В дополнение к тому, что мы укрепляем их личную самооценку, мы показываем всем пример, как следует обращаться с другими. Если мы критичны, говорим перед другими об их недостатках, прелюдно браним их, то поощряем делать и других то же самое.

### Вежливость с друзьями

Друзья для наших подростков очень важны. Они фактически предпочитают семье компанию друзей. Это является частью периода взросления и становления независимости. Мы, будучи молодежными лидерами, должны поощрять правильную

дружбу в церкви. Однако задача по созданию и поддержанию гармоничных взаимоотношений между всеми нами может быть работой, которая потребует всего нашего времени и всех нас. Выявите тех, кто одинок, подружитесь с ними; покажите им пример настоящей дружбы. Поощряйте подростков быть друг к другу внимательными, даже если они не являются близким друзьями. Нам следует быть внимательными, любезными и вежливыми со своими друзьями точно так же, как и на людях с посторонними.

Мы часто привыкаем к друзьям, что забываем о внимательности и вежливости. Не следует принимать друга за нечто само собой разумеющееся. Возможно, каждый из нас помнит потерю друга. Эта боль очень реальна, и ее не просто забыть. Библия говорит в Притчах 17:17 «Друг любит во всякое время». Поощряйте подростков быть внимательными друг к другу заботливыми и тактичными. Если мы в действительности любим кого-то, то не будем заставлять их делать то, чего они не хотят; то будем печься об их интересах.

### **Обходительность при свиданиях**

Забудем ли мы когда-нибудь времена свиданий? Вероятно, нет. Некоторые из воспоминаний хорошие, а некоторые – нет. Что делало для вас свидание приятным и веселым? Если вы обратитесь назад к своему личному опыту, я думаю, что вы согласитесь со следующим предположением о том, что делает свидание превосходным:

- Другой человек был бы рад находиться со мной рядом и я тоже.
- Общение было непринужденным.
- Другой человек был очень обходительным.
- Свидание было хорошо спланировано.
- Оба испытывали наслаждение от свидания.

Неинтересно ли заметить то, что в вопросе успешности свидания все крутится вокруг того, как с нами обращались? Давайте на этом уроке поможем нашей молодежи осознать важность хороших манер и вежливости на свиданиях.

Если вы дружите, назначая свидания, от вас требуется, чтобы вы думали о другом человеке – его предпочтениях, интересах, желаниях и устремлениях, а значит, от вас требуется и вежливость, обходительность. Многие подростки не имеют представления о том, что должно происходить во время свидания, и как следует себя вести. Сценка предшествующая общей дискуссии, будет очень полезна для этого урока. Тема свиданий будет детально рассматриваться на 4 и 8 уроках. Воспользуйтесь опросным листком (см. конец урока) на данном уроке и поделитесь результатами исследования на 8 уроке.

### **В заключение**

Наше поведение будет либо чтить, либо бесчестить Бога. Если мы обходительны, вежливы с другими, то мы прославляем Бога. В Евангелии от Матфея 5:13-16 говорится, что мы – «соль земли» и «свет мира». Как мне, так и вам заповедано о том, чтобы свет ваш светил перед людьми, «чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного». Вежливость, обходительность по отношению к другим у подростков самоуважение, создаст здоровые отношения и будет позитивным свидетельством о христианстве и христианах для этого мира.

### **Обзор Урока**

| <b>Обзор Урока</b> |             |                   |                              |
|--------------------|-------------|-------------------|------------------------------|
| <b>Раздел</b>      | <b>Цель</b> | <b>Содержание</b> | <b>Необходимые материалы</b> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Быть вежливым, обходительным.                   | <b>Сценка:</b> Мисс Хорошие Манеры и Мистер Грубиян<br><b>Обсуждение:</b> Отвратительное поведение<br><b>Опрос:</b> Мне нравится, чтобы все было вот так! | Текст сценки и необходимый реквизит, копии опросных листов (см. конец урока), ручки. |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Найти то, что говорит Библия о нашем поведении. | <b>Ролевые игры:</b> Повседневная вежливость<br><b>Исследуем Библию:</b> О хороших Манерах! В Библии?   | Библии, ручки, тетради.  |
| <b>Обретаем видение</b><br>Размышления и ответы      | Вырабатывать правильное поведение.              | <b>Разбор ситуаций</b><br><b>Посвящение:</b> Личные обязательства   | Ручки, бумага.   |

## Все внимание на Ученика

### Рассмотрим предмет разговора

#### Сценка

#### Миссис Хорошие Манеры и Мистер Грубиян

Начните урок со сценки. Попросите учеников отметить для себя отвратительные манеры поведения, чтобы быть готовыми обсудить их после показа сценки. Задействуйте других учителей или двух любых взрослых, подготовьтесь заранее. Один учитель будет «Мисс Хорошие Манеры», а другой будет «Мистер Грубиян». Ниже приводится сюжет и диалог. Если нужно, добавьте текст, чтобы он отражал нужды вашего класса.

*Хорошо одетая благовоспитанная девушка сидит и никому, не мешая, читает. Входит вразвалочку с самодовольным видом «крутой» парень, отвлекает от чтения девушку, и в грубой манере заводит разговор.*

*Мистер Грубиян:* «Эй, девчонка, сколько, в конце концов, можно читать эту книгу? Ты скоро буквоедом станешь».

*Мисс Хорошие Манеры* обращает свой взгляд на Мистера Грубияна, улыбается и продолжает чтение. Мистер Грубиян выхватывает книгу из рук девушки и выбрасывает. Мисс Хорошие Манеры в ужасе глядит на него широко раскрыв глаза.

*Мисс Хорошие Манеры:* «Зачем ты это сделал? Это же книга моей...»

*Мистера Грубиян (не дает ей закончить фразу, смеется и говорит):* «Если не прекратишь читать, то пропустишь свой шанс».

*Мисс Хорошие Манеры выпрямляется и вежливо спрашивает:* «О каком шансе ты говоришь?»

*«ОБО МНЕ! – выпаливает Мистер Грубиян. – Если хочешь со мной дружить, бросай свое чтение и начинай слушать меня; может быть чему-нибудь полезному и научишься».*

(С этого момента, играя Мистера Грубияна, начните импровизировать, принимая во внимание нижеследующее.)



- Он монополизирует беседу; не дает никому высказаться.
- Он очень эгоистичен, и пытаясь произвести впечатление на Миссис Хорошие манеры, ведет себя неосмотрительно, желая выглядеть «крутым парнем».
- Он не смотрит прямо в глаза.
- Он ведет себя расхлябано.
- Вытаскивает из кармана бутерброд с колбасой и ест неаккуратно, как «поросенок».
- Изображает из себя «всезнайку».
- Наконец-то решается ей свидетельствовать, говорит о том, что неправильно в ее жизни. Когда же пытается он пригласить ее в церковь, обнаруживает, что она уже ушла.

*Мисс Хорошие Манеры в течение всей беседы, остается вежливой, пытаясь вникнуть в то, что он хочет ей сказать, но в итоге берет свою книгу и уходит. Мистер Грубиян так увлечен собой, что даже не замечает, как Мисс Хорошие Манеры уходит.*

## **Обсуждение**

### **Отвратительные манеры**

Попросите учеников перечислить в его поведении то, что они нашли отвратительными. Записывайте то, что они будут называть на доске. Обсудите, почему такое поведение приемлемо для налаживания хороших отношений или свидетельства. Поговорите о важности нашего хорошего поведения в обществе, с нашими друзьями и даже на свидании.

### **Опрос**

#### **Мне нравится, чтобы все было вот так!**

В конце урока есть образец опросного листка. Сделайте копию для каждого ученика. Поощряйте учеников быть предельно честными (листки подписывать необязательно). Если они найдут какое-то поведение, что они считают примером вежливости/невежливости и это включено в список, предложите им записать его на обратной стороне листка. Скажите, что вы будете объявлять результаты этого исследования на следующей неделе, когда будет обсуждаться тема отношений.

Когда вы будете подводить результат исследования, обратите внимание на тот род поведения, который попал под категорию хорошего/плохого. Подсчитайте в процентном отношении ответы по каждому типу поведения и обратите особое внимание на то, как по-разному отвечали девочки и мальчики. Эти наблюдения могут быть использованы при обсуждении темы свиданий на 8 и 9 уроках.

## **Исследуем Писание**

### **Ролевая игра**

#### **Повседневная вежливость**

Если мы хвалим своих подростков, замечаем их сильные стороны и отзываемся о них позитивно перед другими, то у них будет тенденция жить так, чтобы оправдать ваши ожидания. В дополнение к тому, что мы вырабатываем у них самоуважение, мы являем им образец правильного обращения с другими. Если мы критичны, говорим другим об их недостатках и браним их, то поощряем своих учеников делать то же самое и продолжать делать *то*, негативное, в том же духе.

Изобразите на уроке (с другими взрослыми) некоторые примеры поведения в обществе, способствующие позитивным взаимоотношениям. Это может включать следующее:

- Приветствовать знакомых людей теплой улыбкой и здоровайтесь.

- Смотрите друг другу во время беседы в глаза.
- Пусть весь разговор будет вращаться вокруг вашего собеседника, нежели вокруг вас.
- Не забывайте о таких словах, как «спасибо», «пожалуйста», «извините» и «я виноват».
- Принимайте слова ободрения с благодарностью и будьте щедры на них сами.
- Воздерживайтесь от непристойных звуков.
- Открывайте двери для других и пропускайте их вперед.
- Ищите и используйте любую возможность помочь другим.
- Не забудьте о правилах хорошего тона во время еды.
- Обращайтесь с другими так, как вы хотите, чтобы обращались с вами.

Слово Божие наставляет нас быть вежливыми, любить друг друга, делать добро (поступать правильно), и искать мира (1-е Петра 3:8-12). Если мы исполняем это, то у нас есть обещание, что Божье око приглядывает за нами и Его уши обращены к нашим молитвам. Вот это да! Это позиция двукратных победителей! Мы завоевываем и друзей, и расположение Бога.

### **Исследуем Библию**

#### **О хороших манерах!**

#### **В Библии?**

Попросите каждого ученика самостоятельно прочитать предлагаемые стихи Писания и выписать из каждого образцы хорошего поведения. Установите лимит времени (примерно 10-15 минут), затем пусть ученики разделятся на пары, сверят свои ответы и обведут совпавшие. Позвольте ученикам поделиться своими ответами с классом.

| <b>Читайте</b>  | <b>Как мы должны обращаться друг с другом</b> | <b>Позитивные результаты</b> |
|---|---|------------------------------|
| 1-е Петра 3:8-12<br>Матфея 5:14-16<br>Ефесеянам 4:25-32 |   |                              |

### **Дискуссия**

#### **Наше свидетельство**

Обсудите насколько важно то, как мы себя ведем, и как это влияет на наше свидетельство. Сделайте акцент на том, что не столько наши разговоры о том, как себя вести, когда мы свидетельствуем другим, сколько наше личное поведение является свидетельством.

### **Обретем видение**

#### **Разбор ситуаций**

Прочитайте предложенные здесь ситуации и попросите учеников выявить неуместное поведение, и то, как можно было бы поступить в каждой из данных ситуаций.

#### **Дженни**

Дженни знала, что Аарон будет на молодежном собрании. Она содрогалась при одной мысли об этом. Почему он делает из ее жизни такой кошмар? Он всегда смеется над ее одеждой и походкой. Всякий раз, когда она начинала говорить, Аарон вставляет какой-нибудь негативный комментарий. «Может мне лучше остаться дома и не идти» – думает она. Но в глубине души Дженни знает, что из-за

того, что она не пойдет в церковь не изменится Аарон. Что ей делать? Ты общий друг Дженни и Аарона. Как бы ты мог помочь своим друзьям быть уважительными друг к другу.

### **Марк**

Марку нравилось ходить в церковь, но одна вещь все же его беспокоила: отношение сверстников к другим. После церкви, когда они заходили куда-нибудь поесть, то грубили официантке, то бросались едой и шумели на все кафе, то хватали еду с других тарелок. Вдобавок ко всему, когда они просили официантку принести еще напитков и салфеток, то без зазрения совести «забывали» даже поблагодарить. Марку надоело их грубое поведение. Вы – лучший друг Марка. Чтобы вы предложили для решения проблемы.

### **Посвящение**

#### **Личные обязательства**

Нам, исполненным Святого Духа христианам, не хватает большего посвящения, решения вести себя всегда вежливо обходительно по отношению друг к другу и окружающим. Хорошие манеры – непопулярная фраза. У многих подростков, это ассоциируется с тем, кто является «маменькиным сынком». Однако, Иисус, Который является для нас высшим примером для подражания, был добрым и внимательным. Он не стремился быть «крутым», игнорируя чувства людей окружавших Его. Когда Он говорил, то делал это с состраданием. Нам следует делать то же самое, если мы хотим принести славу Ему и Его царству. Поощрите учеников написать свои обещания Богу и друг другу. Мы всегда должны быть внимательными к чувствам других и поступать так, чтобы это прославляло Бога.

«Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное...

Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими»

(Матфея 5:3, 9).

### **О следующем уроке**

Следующий воскресный урок поможет вашей молодежи увидеть, как иметь отношения с противоположным полом вне свиданий. Прочитайте задания, чтобы выбрать те, которые наилучшим образом удовлетворяют нуждам ваших учеников. Если хотите использовать цитаты о дружбе для оформления стен, прибегните к помощи ученика, которому нравится работать на компьютере. Он может разработать мини-плакаты, которые можно будет прикрепить на цветную бумагу и вывесить.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 6 УРОКА)

### **Цель урока**

Понять, что манеры влияют на то, хорошими ли представителями, свидетелями Бога мы будем. Быть смиренномудрыми (обходительными).

### **Ключевой стих**

«Никто да не пренебрегает юностью твоею; но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте» (1-е Тимофею 4:12).

### **Сопутствующие стихи**

Екклесиаста 11:9-12:1

### **Подготовка к уроку**

- Проведите небольшую самопроверку, чтобы посмотреть, насколько вы смиренномудры (обходительны) и воспитаны сами перед тем, как давать этот урок.
- Привлеките своих коллег или (двух взрослых добровольцев) для помощи в сценке и изображений ситуаций из жизни. Подготовьтесь заранее.

- Сделайте копии опросного листа (см. конец урока). Вы будете использовать эту информацию в последующих уроках.
- Не пропустите возможность устроить торжественный обед, где каждый на практике может продемонстрировать правила хорошего тона.
- Предложите ученикам новый отрывок для запоминания.

### **Совет Учителю**

#### **Совершенствуйтесь благодаря практике**

Для того чтобы лучше усвоить правила этикета, предоставьте возможность молодежи попрактиковаться. Спланируйте званый обед, где будет стол со скатертью. Сервизом, «серебром» и хрусталем. Приготовьте необычный обед из пяти блюд (позвольте молодежи составить свое меню), и пусть все родители будут задействованы в готовке и сервировке.

Перед обедом небольшой группой учителей покажите, как можно и как нельзя вести себя за столом.

Попросите учеников отметить то, что в поведении было правильным. Наградите того ученика, который отметит большее количество правильных моментов.

За обедом пусть подростки друг за другом наблюдают и записывают все хорошие манеры, которые они заметят у своих друзей. Тот, кто будет больше всех отмечен за правильные манеры, может быть вознагражден. Очки, возможно, могут присуждаться учителями, родителями и гостями, которые вызвались быть в жюри. Пусть вечер будет веселым, с массой развлечений и при непосредственном участии всех учеников. Пусть у них останется воспоминание на всю жизнь!

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ЛИСТКОВ К 6 УРОКУ)

### Опрос учеников **Мне нравится, чтобы все было вот так!**

Вы когда-нибудь были рядом с человеком, который вызывал у вас отвращение? Обычно, это люди, которые не знают, как нужно себя вести на людях, с друзьями или даже на свидании.

Для вашего рассмотрения предлагается ряд вариантов, и вы должны будете решить, какое из нижеописанного поведения вам бы понравилось, а какое – нет.

Я юноша \_\_\_\_\_ девушка \_\_\_\_\_  
Мне \_\_\_\_\_ лет.

В конце предложения, где описывается неприемлемое, или неприятное для вас поведение нарисуйте ☹️. В конце же предложения, где описывается поведение, которое вам нравится, и имеет большее значение при взаимоотношениях молодежи, нарисуйте 😊. Если вы затрудняетесь в ответе, поставьте вопросительный знак (?). Будьте предельно честными.

Человек пережевывает пищу с открытым ртом (чавкает).

Девушка назначает юноше свидание.

Друг (подруга), а критикует вас перед другими.

Человек смеется над каждым прохожим.

Человек всегда благодарит тебя за то, что ты делаешь.

Человек смотрит на других, когда они с тобой разговаривают.

Человек расспрашивает тебя о том, что происходит в твоей жизни.

Человек постоянно говорит только о себе.

Человек всегда пытается рассказать что-либо такое, чтобы тебя перещеголять.

Человек всегда хвастается о том, что он (она) может сделать.

Человек, который смеется над тобой в присутствии других.

Друг (подруга), который (ая) пытается унижить или сконфузить других твоих друзей.

Человек, который всегда готов тебе помочь что-то нести.

Человек, который набивает полный рот еды.

Человек, который вежливо спрашивает разрешения, а не просто берет это, если захочет.

Человек, который умеет культурно есть за столом.

Человек, который искренне говорит тебе, что ему (ей) в тебе нравится.

Человек, который обращает внимание на твои таланты.

## 7 урок

### Искренние друзья

**Текст Писания: 1-е Тимофею 1:5, 19; 5:1-2; 1-е Коринфянам 15:33**

#### **1-е Тимофея 1:5, 19**

*5 Цель же увещания есть любовь от чистого сердца и доброй совести и нелицемерной веры.*

*19 Имея веру и добрую совесть, которую некоторые отвергнувши, потерпели кораблекрушение в вере.*

#### **1-е Тимофею 5:1-2**

*1 Старца не укоряй, но увещевай, как отца; младших, как братьев;  
2 Стариц, как матерей; молодых, как сестер, со всякою чистотою.*

#### **1-е Коринфянам 15:33**

*33 Не обманывайтесь: худые сообщества развращают добрые нравы.*

### Несколько слов Учителю

Какова была бы жизнь без друзей? Об этом даже страшно подумать, неправда ли? Для подростков дружба очень важна. Знание о том, как приобретать друзей и хранить дружбу зачастую приобретаются с опытом. Но нам, учителям подрастающего поколения нужно предложить им основные принципы в качестве пищи для размышлений. В прошлое воскресенье мы говорили о том, как быть вежливыми с другими, и выяснили, что уважение является началом любых взаимоотношений. Тем не менее, развитие взаимоотношений, чтобы они из поверхностных переросли в глубокую дружбу может быть делом нелегким, особенно, если это касается противоположного пола. Сегодняшний урок полностью уделен вопросам отношений с противоположным полом, отличных от желаний и ухаживаний.

## **Развитие дружеских отношений**

В Притчах 18:24, Библия дает нам четкий совет о том, как приобретать друзей и поддерживать дружбу: «Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным». Что значит быть дружелюбным? Кого можно назвать дружелюбным? Если бы вы задали эти вопросы классу, возможно, их ответы включали бы следующее: (1) того, кто улыбается, (2) кто тобой интересуется, (3) кто разговаривает с тобой при каждой встрече, (4) кто слушает тебя, когда ты говоришь, (5) кто вежлив и добр. Несомненно, глядя на список можно выделить одну черту: дружелюбный человек будет проявлять интерес к другим.

У подростков, зачастую, есть такое ощущение, что друзей можно приобрести, если поразить других тем, что у тебя имеется или что ты можешь делать. Многие подростки думают, что можно иметь модную одежду, компьютер, деньги и т.д., чтобы получить признание со стороны других и быть принятыми ими. Другие, напротив, думают, что всех нужно впечатлять своими способностями: тяжестью, которые они могут поднимать, быстрой ездой на мотоцикле или способностью красиво петь. Дружба, основанная на материальных вещах, или необычных способностях часто терпит крах; всегда найдется кто-то другой, кто имеет больше тебя и умеет делать что-то лучше тебя. Мы те, кто имеет возможность советовать молодежи, должны наставлять их строить свои дружеские отношения на основе положительных черт характера, а не на чем-то другом.

Джон Максвелл в своей книге «*Будь общительным*» предлагает нам более заботиться о том, чтобы поднимать других в собственных глазах, нежели, поднимать в их глазах себя. Он добавляет, что наименее значимое слово в отношениях между людьми – это «я», и наиболее значимое это «мы». Мы, руководители молодежи должны побуждать подростков к единству, учить их как искренне заботиться о других. Хорошо знакомое высказывание до сих пор верно: «Людям все равно, сколько ты знаешь, но не все равно, когда они узнают, насколько важно для тебя».

Есть особые черты характера, из-за которых могут возникать преграды более глубоких дружеских отношений. Их нужно избегать нашим подросткам. Ниже приводится перечень некоторых из этих черт, которые вы можете выявить и разобрать с вашей молодежью:

**Гордость.** Гордый поступок будет смотреть свысока на других, и беспокоиться только о своем положении популярности. Такое отношение превосходства над другими будет отталкивать от него остальных.

**Человек настроения.** Эта черта характера, являющаяся признаком незрелости, будет камнем преткновения в любых взаимоотношениях. Подростки не будут уверены, можно ли положиться на этого человека, и стоит ли развивать более тесные дружеские отношения с тем, кто так подвержен переменам настроения или непредсказуем.

**Сверхчувствительный.** Подростки в целом очень восприимчивы. У них еще формируется самосознание, и они подвержены влиянию мнений окружающих. Однако, сверхчувствительный подростки всегда будут лелеять, «зализывать свои раны» и смотреть на себя, на то, что у них творится на душе, вместо того, чтобы сконцентрировать свое внимание на нуждах других... эта черта не будет способствовать укреплению дружбы.

**Негативизм.** Совсем не весело находиться рядом с кем-то, кто постоянно ко всему придирается. Обычно подросткам нравится человек с позитивной установкой, который может веселиться в самых трудных обстоятельствах.

**Некоторые основные положения для отношений с лицами противоположного пола помимо свиданий**

Многие женщины могут согласиться с одним некогда известным актером Роем Роджерсом, который утверждал: «Я никогда не был знаком с мужчиной, который бы мне не нравился!» И наоборот, некоторые мужчины могут чувствовать подобное к каждой женщине, с которой они знакомятся. Да, в каждом человеке, сотворенном Богом есть что-то красивое. Тем не менее, подросткам нужно осознать, что в конечном итоге только отношения с одним человеком противоположного пола могут перерасти в интимные. Эти отношения, безусловно, подразумевают брак. Отношения с людьми противоположного пола вне брака должны иметь ограничения. Нам бы хотелось предложить вашим ученикам нижеследующие положения, которые следует принять во внимание, когда дело касается взаимоотношений между людьми противоположного пола:

1. Избегайте излишних прикосновений (1 Коринфянам 7:1-2).
2. Храните беседу чистой (1-е Петра 3:16 и 1-е Коринфянам 15:33).
3. Обращайтесь с ним (ней) как с братом (сестрой) (1-е Тимофею 5:1-2).
4. Пусть ваша дружба будет возникать на основе благочестивых, угодных Богу черт характера другого человека, а не на физической привлекательности (Ефессянам 5:19-26).

Иисус для нас является наивысшим примером и образцом! На протяжении всего Нового Завета нам предлагаются многочисленные примеры дружеских отношений, которые были у Иисуса с женщинами. И в каждом случае Иисус проявлял доброту, уважение или прощение. Его жизнь затрагивала заботой многих. Рассмотрим следующие примеры:

**Мария и Марфа**, две сестры Лазаря, были преданными друзьями и учениками Иисуса. По-видимому, Марфа чувствовала себя так естественно и свободно в присутствии Иисуса, что она настаивала на том, чтобы Он указал ее сестре Марии на ее неправильное поведение, потому что та не помогала ей в приготовлении пищи. С другой стороны, Мария чувствовала, что Иисус так близок ей, что, отложив все домашние обязанности, села послушать то, что Он говорил (Луки 10:38-42). Одну из самых волнующих историй в Библии можно найти в 11 главе Евангелия от Иоанна; это душещипательный рассказ о смерти и воскресении Лазаря. Из рассказа было видно, что у Иисуса были крепкие узы дружбы с Марией, Марфой и их братом Лазарем.

**Женщина у колодца** в Евангелии от Иоанна 4:1-42; нам предложен другой пример того, как Иисус завязывал дружеские отношения с женщинами. Обратите внимание, Он простил ее, дал надежду и вернул самоуважение. Она была самарянкой, у которой было много грехов, но Иисус не был по отношению к ней высокомерным. Он заговорил с ней (что евреи не делали), и через эту случайную беседу обратилось много людей в городе Самарии к вере.

**Дружба Марии Магдалины** с Иисусом была очевидной; она не скрывала ее, и когда преклонилась перед Ним накануне, во время Его смерти и при Его воскресении. Предполагается, что именно Мария Магдалина омыла ноги Иисуса, обтерла их своим волосами и помазала их благовонным маслом перед Его смертью (Луки 7:37-50). Мария Магдалина была и у креста, когда Иисус умирал (Иоанна 19:25). Она была первой, кто засвидетельствовал воскресение Иисуса и первой, кто разговаривал с Иисусом после Его воскресения (Иоанна 20:1-18).

Иисус был инициатором, Тем, Кто развивал и поддерживал дружеские отношения с лицами противоположного пола отличные от ухаживаний. Нам следует поступать также.

| Раздел   | Цель   | Содержание  | Необходимые материалы   |
|--|--|---|---|
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Понимать ценность дружбы с противоположным полом.  | <b>Обсуждение всем классом:</b><br>Дружелюбные люди<br><b>Сценка:</b> Дружба  | Мел, доска или проектор, копии текста сценки (см. конец урока). |
| <b>Исследуем Писание:</b><br>Изучение и исследование | Рассмотреть, какие дружеские отношения были у Иисуса с женщинами.  | <b>Исследуем Библию:</b><br>Основные правила для дружбы отличные от ухаживаний<br><b>Задание для небольших групп:</b> Как поступал Иисус? | Библии, ручки, тетради.   |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы       | Разработать для себя основные правила и линию поведения для развития и поддержания дружеских отношений с людьми противоположного пола. | <b>Ответ Учеников:</b><br>Сделаем выводы<br><b>Посвящение:</b><br>Призыв: давайте будем друзьями  | Листочки бумаги, ручки.   |

## Все внимание на Ученика

### Рассмотрим предмет разговора

Дружеские отношения очень важны! Знание о том, как приобретать и сохранять друзей – приходит с жизненным опытом. Библия дает нам совет по поводу того, как обращаться друг с другом. Прочитайте вместе Притчи 18:24. Если дружелюбие способствует приобретению друзей, тогда давайте посмотрим, что, значит, быть дружелюбным.

### Обсуждение всем классом

#### Дружелюбные люди

Задайте следующие вопросы: «Что, значит, быть дружелюбным?», «Когда вы думаете о каких-то людях, что они дружелюбные по каким чертам характера вы это определяете?». Позвольте ученикам над этим подумать, а потом записать устные ответы на доске или пленке для проектора. После того, как пять или шесть черт были определены, спросите, есть ли что-либо общее у большинства этих черт. Будем надеяться, что ученики увидят и уяснят для себя, что дружелюбные люди проявляют интерес к другим.

### Сценка

#### Дружба



Попросите заранее двоих подростков (мальчика и девочку), разыграть сценку «Дружба» (см. конец урока). Небольшая репетиция перед уроком позволит подросткам быть непринужденными. До начала показа попросите учеников быть внимательными и отметить, каким образом можно проявлять дружелюбие, и что может оттолкнуть людей.

После сценки, исходя из ответов учеников, перечислите то, как можно быть дружелюбным. Ученикам следует указать на позитивные черты характера мальчика, его дружелюбия, и на то, как негативно настроена была девочка. Нарисуйте на доске (или пленке для проектора) предупреждающий знак и перечислите на нем черты характера, которые мы должны избегать. В заключение сделайте вывод, что кое-что из черт характера, и связанного с ними поведения, расстраивает дружбу с самого начала, например:

- Гордость
- Человек настроения
- Сверхчувствительность
- Негативизм

К разговору об этом и обсуждению вы вернетесь позже в разделе урока «Обретаем видение».

## **Исследуем Писание**

### **Исследуем Библию**

#### **Основные правила для дружбы отличные от ухаживаний**

Очень важно, чтобы подростки научились заводить дружбу и иметь правильное отношение с людьми противоположного пола. На сегодня многие подростки идут на близкие, «физические» отношения с кем-либо из лиц противоположного пола, не успев по-настоящему этого человека узнать. Этому следует воспрепятствовать. Дайте ученикам задание исследовать предложенные далее стихи Писания и сформулировать список правил, которым мы должны следовать при дружеских отношениях с противоположным полом отличных от ухаживаний. Пусть ученики работают независимо и запишут свои ответы в тетрадях.

1. 1-е Коринфянам 7:1-2
2. 1-е Петра 3:16; 1-е Коринфянам 15:33
3. 1-е Тимофею 5:1-2
4. Ефессянам 5:19-26

Возможно, ответы включены в раздел «Несколько слов Учителю».

## **Задание для небольших групп**

### **Как поступал Иисус?**

Разделите класс на небольшие группы по три или четыре человека. Дайте предложенные ниже отрывки из Писания и попросите одного человека в каждой группе записать то, что они найдут. Пусть каждая группа найдет данные стихи Писания и прочтает вместе. Во время дискуссии записывающий на листке бумаги перечисляет черты характера, которыми обладал Иисус и которые способствовали поддержанию успешных дружеских отношений с женщинами. Обходите группы и вдохновляйте их дискуссию. По прошествии 10-15 минут попросите докладчика от каждой группы поделиться их наблюдениями с классом. Противопоставьте и сравните наблюдения каждой из групп. Если у вас очень большой класс, то вы к нижеуказанным примерам можете дать еще и свои.

- От Луки 10:38-42 и Иоанна 11 (Мария и Марфа).

- От Иоанна 4:1-42 (женщина у колодца).
- От Луки 7:37-50; Иоанна 19:25; Иоанна 20:1-18 (Мария Магдалина).

Краткое рассмотрение каждой из ситуаций дано в разделе «Несколько слов Учителю».

### **Обретем видение**

#### **Ответ Учеников**

#### **Сделаем выводы**

Для молодежи важно выработать руководство для поддержания дружеских отношений с теми лицами противоположного пола, с которыми они не ходят на свидания. Это руководство может быть применено также и к взрослым людям. Ученики нашли некоторые положения, выполняя задание «Исследование Слова» раздела урока «Исследуем Писание» этого урока. В следующем задании они увидят, какой пример показывал Иисус. Здесь же вы можете все подытожить и сделать заключительные выводы.

### **Посвящение**

#### **Призыв: давайте будем друзьями**

Следующее задание призывает вашу молодежь применить на практике то, что они услышали на уроке. Они узнали, что для того, чтобы приобрести новых друзей, хорошо быть дружелюбными. Это задание следует выполнять индивидуально конфиденциально на отдельном листке. Попросите их подумать и откровенно признаться себе, есть ли что-либо в их характере, что следовало изменить. Пусть они запишут это и сохранят в качестве напоминания. Затем помолитесь, попросите Господа учить их правильным дружеским взаимоотношениям и изменить то, что может препятствовать дружбе.

### **О следующем уроке**

На следующем уроке пойдет речь о том, насколько готовы ученики к свиданиям. Не все ваши ученики могут быть эмоционально зрелыми для ухаживаний, а для некоторых, возможно, существуют ограничения со стороны родителей. Выберите задания, которые наилучшим образом отвечают нуждам ваших учеников. Ознакомьтесь с уроком, чтобы знать, какие материалы понадобятся, и что необходимо подготовить заранее.

### **Цитаты о**

#### ***Друзьях и дружбе***

Дружба – это нечто живое. Что будет живо до тех пор, пока питаемо добротой, самопереживанием и пониманием.

Ценный друг тот, кто будет слушать о глубине твоих ран, и ощутит, что это его раны тоже.

Хороший друг, как тюбик зубной пасты – претерпевает сильное давление.

Друг приходит, когда другие оставят, и он никогда не встанет на пути, если только это дорога не в погибель.

Дружба, замешанная на грехе, не устоит.

Чем больше выигрываешь споров, тем меньше друзей остается.

Друзья, приобретенные в период успеваемости – теряются в период напастей.

Преданный друг это тот, который встает в вашу защиту, даже, когда вас рядом нет.

Дружбу, купленную, в руках не удержишь; рано или поздно найдется другой покупатель.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 7 УРОКА)

### **Цель урока**

Рассмотреть, как молодёжь может иметь формы дружеских отношений с противоположным полом помимо свиданий.

### **Ключевой стих**

«Будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; в почтительности друг друга предупреждайте» (Римлянам 12:10).

### **Сопутствующие стихи**

Притчи 18:24

Амос 3:3

1-е Петра 3:1

### **Подготовка к уроку**

- Заранее выберите участников сценки, чтобы они успели ее отрепетировать до начала занятия несколько раз. Для большей наглядности можно использовать простой реквизит.
- Несколько заданий напрямую связаны со Словом. Поощряйте учеников приносить Библии, но имейте, также, несколько в запасе для новичков и тех, кто забыл дома.
- Цитаты о дружбе могут быть на мини-плакатах, изготовленных на компьютере и прикрепленных на цветной картон или стенд, или можно украсить ими стену. (ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛИСТОВ К 7 УРОКУ)

### **Дружба**

*Юноша (подходит к девушке, высоко задрав нос).* Привет, ты впервые в нашей церкви?

*Девушка (отворачиваясь).* Нет, я уже здесь один раз была.

*Юноша:* Рад, что еще пришла. Я Джон Кокс, а тебя как зовут?

*Девушка (глядя на него лукаво).* Я называю свое имя только тем, кто бы хотел меня куда-то пригласить.

*Юноша:* Я бы хотел сначала с тобой просто подружиться. После служения мы целой компанией идем в пиццерию, не хочешь к нам присоединиться.

*Девушка (снобистски).* Не уверена, зависит от того, куда вы идете, и кто еще пойдет.

*Юноша (доброжелательно улыбаясь).* Я тебя найду после церкви, и тогда поговорим. Надеюсь, тебе служение понравится.

*Девушка (не совсем довольным тоном).* Посмотрим, надеюсь, что служение будет интересным, а то здесь такая жарница. Не знаю, насколько меня хватит! Ну, пока.

### **ПОСЛЕ СЛУЖЕНИЯ**

*Юноша (с энтузиазмом).* Отличное служение, ведь, правда? Такое сильное присутствие Святого Духа!

*Девушка:* Все бы ничего было, если бы этот младенец передо мной перестал плакать. Мне вообще не понятно, зачем родители приносят таких грудных детей в церковь, пустая трата времени!

*Юноша:* А я уверен, что, если на служении есть присутствие Святого Духа, то это здорово для малышей. Они тоже нуждаются в том, чтобы пережить Божье присутствие. Ну что, ты хочешь с нами пойти в пиццерию «У Чарли»?

*Девушка (как бы нехотя):* Думаю, что да. Правда, в прошлый раз, когда я там была, пиццу мне принесли последней. Наверное, я им чем-то не понравилась.

*Юноша:* Стоит попробовать еще раз. И в этот раз будет все иначе, и ты будешь приятно удивлена. Поехали со мной на машине?

*Девушка (неуверенно):* Ну, не знаю. Нужно подумать. *(Глядя в сторону.)* Наверное, меня подвезут.

*Юноша:* Надеюсь, увидимся в пиццерии.

## 8 Урок

### Сердца и цветы

#### Текст Писания: 1-е Коринфянам 13:4-7

*4 Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится,*

*5 Не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла,*

*6 Не радуется неправде, а сорадуется истине;*

*7 Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.*

#### Несколько слов Учителю

Свидания? Зачем нужны свидания и когда следует встречаться? Эти вопросы занимают умы молодежи. К несчастью у многого числа подростков мотивы для встреч неправильные. Многие, на самом деле думают, что в свиданиях нет никакой необходимости до тех пор, пока не захочешь физической близости с другим. Сегодняшний урок подстегнет молодежь выявить настоящий мотив свиданий, и позволит проверить насколько человек готов для них и даст руководство тому, как противостоять давлению встречаться.

#### Зачем мне нужны свидания?

С природной точки зрения развитие человека протекает по стадиям; каждая стадия развития зависит от навыков, приобретенных на предыдущей стадии. Например, младенец, переворачиваясь, учиться двигать телом. Овладев этим ребенок учится ползать и, в конце концов, – ходить. Если одна из этих стадий пропускается, то у ребенка может быть нарушено чувство равновесия. Например, если ребенок никогда не ползает, его координация движений может развиваться не до конца, тем самым, вызывая проблемы в будущем. Некоторые подростки пытаются перепрыгнуть естественные стадии развития, устремляясь к зрелости, и вовлекаются в процесс ухаживаний, начинают назначать свидания, будучи к этому неготовыми. Однако, перепрыгивание некоторых предшествующих свиданиям стадий, может вызвать негативные последствия позже. Одна женщина пострадала от преждевременности своих свиданий. Она начала ходить на свидания в двенадцать лет и вышла замуж до окончания школы. Мужчина, за которого она вышла замуж, был старше ее на шесть лет и готов к женитьбе. Тем не менее,

позже, женщина, пытаясь выразить свои ощущения, сказала, что она совершила в своей жизни промах, выйдя замуж в таком раннем возрасте. В то время как ее подруги ходили на свидания и «свободно обращались в обществе», она все время находилась дома, меняла пеленки и ухаживала за своими малышами. Она обвиняла мужа в «рабстве», которое привело к семейным раздорам.

После того, как были установлены некоторые дружеские отношения с лицом противоположного пола, подросток может почувствовать нужду лучше познакомиться, чтобы иметь более близкие дружеские отношения, чем простое знакомство. Это нормально. Однако мотивы для свиданий у него (нее) должны быть правильные. Вот некоторые из правильных мотивов для свидания:

- Учиться общению.
- Узнать человека лучше.
- Увидеть обладает ли это человек качествами, которые хотелось бы увидеть в своей второй половинке.

К несчастью многие подростки попадают в ловушку неправильных мотивов для свиданий. Некоторые из неправильных мотивов могут быть следующими:

- Открыть для себя физические аспекты любовных отношений.
- Пользоваться популярностью среди друзей; приобрести «статус».
- Просто развлечься.

### **Когда можно сказать, что я дорос до свиданий?**

Когда дело касается свиданий, многие факторы должны прийти в согласие друг с другом. Всякий раз, когда подростки подумывают о свиданиях с другим человеком, им нужно задать себе следующие вопросы?

1. Достаточно ли я зрел, чтобы распознать пользу/опасность свиданий?
2. Достаточно ли я зрел, чтобы установить для себя ограничения по поводу того, что можно и чего нельзя делать на свиданиях?
3. Достаточно ли я зрел духовно, чтобы знать, когда я нахожусь в Божьей воле?
4. Что мои родители думают по поводу свиданий?
5. Что мой пастор/молодежный лидер думают о моих свиданиях?

В Притчах 2:10-11 говорится: «Когда мудрость войдет в сердце твое, и знание будет приятно душе твоей, тогда рассудительность будет оберегать тебя, разум будет охранять тебя». Наличие мудрости, рассудительности и понимания личных мотивов своих свиданий будет «хранить» подростков в течение всего периода ухаживаний. Трудно установить конкретный возраст для начала свиданий. Подростки взрослеют неодинаково. Однако если они заинтересованы вступить в брак до двадцати лет, лучше подождать со свиданиями, особенно с серьезными. Хотя большинство подростков считают себя вполне зрелыми, их взрослые наставники (такие как родители, пастор, молодежный лидер, учитель) могут иметь более реалистичный взгляд на вещи.

В послании к Ефесеям 6:1-2 нас увещевают не только слушаться наших родителей, но также и почитать их. Библия также призывает нас уважать старших и искать божественного совета. Поощряйте подростков советоваться с христианскими руководителями, наставниками на которых они равняются.

### **А что, если я не готов(а) к свиданиям?**

Некоторые подростки обнаружат, что они не готовы к свиданиям, но чувствуют, что должны это делать, потому что «все так делают». Часто подростки начинают назначать и ходить на собрания, испытывая давление извне, так как

боятся, чтобы о них не подумали неправильно. Рассейте это представление среди вашей молодежи, ободряя их участвовать во всех молодежных мероприятиях, поощряйте их быть самими собой. Если подталкивать подростка встречаться еще до того, как он будет к этому готов, под этим давлением он может вовлечься в то, с чем не сможет справиться эмоционально. Являясь наставниками молодежи, обратите внимание на тех, кто не ходит на свидания, и задействуйте их в различных молодежных мероприятиях, чтобы они почувствовали себя частью остальной группы молодежи, хотя еще мальчика или девочки у них нет.

Да, глядя на то, как молодые знакомятся до брака, можно сказать, что все изменилось, но праведность остается неизменной. Бог, как и прежде, ожидает, что мы будем выше греха при содействии Духа, который Он в нас вложил.

| <b>Обзор Урока</b>                                   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел</b>  | <b>Цель</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Необходимые материалы</b>  |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Привлечь внимание учеников к вопросу готовности для свиданий.   | <b>Сценка:</b> Зачем свидания?<br><b>Плакат:</b> Правильные мотивы для свиданий   | Реквизит для сценки (выберите актеров), бумага, ручки, плакат (сделайте сами), цветные маркеры.           |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Исследовать Писание и осознать нашу нужду быть преданным Христу перед началом свиданий. Искать Божьей воли для взаимоотношений в жизни. | <b>Исследуем Библию:</b> Как насчет свиданий?<br><b>Разбор ситуаций</b>   | Библии, ручки, бумага, доска и мел или проектор, пленка и маркер.   |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы       | Призвать учеников выявить, что лично их побуждает ходить на свидания.   | <b>Проверим себя:</b> Готовы или нет?<br><b>Задание:</b> Планируем свидание<br><b>Посвящение:</b> Торжественное личное обещание | Тетради (листочки бумаги), ручки копии листка «Планируем свидание» для каждого ученика (см. конец урока). |

## **Все внимание на Ученика**

### **Рассмотрим предмет разговора**

«Когда мне следует начинать ходить на свидания?» Стоит задать себе этот важный вопрос. Люди начинают ходить на свидания по разным причинам, одни из

которых хорошие, а другие – плохие. Данная сценка позволит подросткам составить для себя список правильных мотивов для свиданий. Сделайте копию текста сценки для каждого из актеров. Остальным дайте бумагу и карандаши, чтобы отмечать для себя в процессе просмотра сценки позитивные и негативные мотивы для свиданий. После просмотра поговорите об их наблюдениях, пусть они перечислят правильные мотивы для свиданий. Сделайте плакат, на который пусть ученики записывают правильные мотивы для свиданий. Повесьте его, чтобы все видели, в дальнейшем вы будете к нему обращаться. Это должен быть простой лист с заголовком «Правильные мотивы для свиданий».

## **Сценка**

### **Зачем мне нужны свидания?**

Место действия: Два парня (подростка) сидят за круглым столом (лицом к классу, но также друг к другу). Оба пьют кока-колу и с хрустом поедают чипсы.

*Аллен:* Знаешь Энди? Я начинаю думать о свиданьях.

*Энди (удивленно):* Ты? Это потрясающе! Я тоже об этом подумываю.

*Аллен:* Энди, ты думаешь, что уже готов к этому?

*Энди:* Конечно, я уже готов к этому, когда мне исполнилось десять!

*Аллен:* Неужели? А с чего ты сделал вывод, что тебе уже пора?

*Энди:* Мне начали нравиться девчонки, и конечно, я им тоже!

*Аллен:* Ты думаешь, этого достаточно, чтобы начать встречаться?

*Энди:* Для меня достаточно!

*Аллен:* А как твои родители? Что они думают об этом?

*Энди:* Я не знаю. Никогда не спрашивал. Да и, в конце концов, мне виднее, рано или нет. Не так ли?

*Аллен:* Вообще-то нет. Я думаю, что следует поговорить с родителями и молодежным лидером в церкви или даже учителем, прежде чем решиться это делать.

*Энди:* Глупости! По мне так, если я вижу девушку, которую хочу куда-нибудь пригласить, то нужно действовать по-мужски!

*Аллен:* Зачем тратить деньги на свидания только лишь для того, чтобы доказать, что ты мужчина?

*Энди:* Ах, Аллен, свидания и существуют, для того, чтобы повеселиться. Не воспринимай их всерьез!

*Аллен:* Ну, уж, если тебе по-настоящему небезразлична та, с кем хочешь встречаться, то придется отнести к этому всерьез!

*Энди:* Чур, не я! Мне свидания нужны, чтобы приобретать опыт; ты понимаешь я о чем? Хочется просто хорошо провести время.

*Аллен (не веря услышанному):* Так значит, у тебя мотив для свиданий лишь повеселиться и приобрести опыт?

*Энди:* Нет, это не все, есть еще одна причина: если у тебя есть кто-то, на тебя уже по-другому смотрят. Понимаешь, о чем я? Если ты ходишь на свидания с популярными личностями, все тебя будут знать. Если ты ходишь на свидания с кем нужно, то это прибавит тебе вес в обществе.

*Аллен:* Энди, твои мотивы для свиданий – смехотворны! Я согласен с тем, что свидания должны быть интересны, но этим нельзя играть. Нельзя использовать людей ради собственной выгоды и удовольствий. Я думаю, что они нужны, чтобы ты ближе познакомился с человеком, не физически, конечно, а просто узнать ее лучше. И еще, я не собираюсь никого впечатлять своими свиданиями! Я хочу встречаться с той, которая мне по-настоящему небезразлична, и с которой я хочу больше проводить времени. И, в конце концов, нам придется однажды решать на

ком жениться. Свидание должны помочь нам узнать, есть ли в ней то, что мы хотели бы увидеть в своем спутнике жизни.

*Энди:* Я думаю, ты прав Аллен. Если родители отнесутся к этому нормально, то можно совместить твое и мое свидание. Полагаю, я бы у тебя кое-чему поучился, а может быть и ни кое-чему, а побольше.

*Аллен:* С кем ты хочешь начать встречаться?

*Энди:* С Кейлой Эндрюс.

*Аллен:* НЕ ВЫЙДЕТ! Я хотел ее пригласить!

*Энди:* А с кем интересно захочет встречаться Кейла?

## **Плакат**

После того, как актеры уйдут, задайте классу вопросы, которые задавал Энди. Затем попросите учеников поделиться своими мыслями и записать их на плакате «Правильные мотивы для свиданий».

## **Исследуем Писание**

Есть ли в Библиях что-нибудь о свиданиях? Очень мало. Говоря о свиданиях, нужно заметить, что обычаи библейских времен совершенно отличаются от того, что есть сейчас. Однако Библия много говорит о том, как мы должны относиться друг к другу; и этих правил нам нужно придерживаться на свиданиях. Золотое Правило очень подходит на свиданиях: «Поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами». Библия также заповедует нам уважать родителей, старших и искать совета на основе Библии, поэтому нужно искать совета у родителей и/или молодежных лидеров относительно свиданий и того, как нам следует поступать.

## **Исследуем Библию**

### **Как насчет свиданий?**

Ниже предлагаются вопросы и ссылки на стихи Писания, на основании которых ученикам необходимо провести исследование. Напишите эти стихи на доске или пленке проектора. Пусть ученики найдут их по своим Библиям и читают вслух, прежде чем задавать вопросы:

1. Должен ли я говорить со своими родителями о свиданиях? Почему? Читайте Ефесянам 6:1-3,
2. Должен ли я быть преданным Христу до того, как я начну ходить на свидания? Почему? Читайте 2 Тимофею 2:16, 21-22.
3. По-настоящему ли мне безразличен человек, с которым я хочу встречаться, и также все то, что с ним связано? Буду ли я способен(а) любить ее (его)? Прочитайте 1 Коринфянам 13:4-7 и перечислите, по крайней мере, 10 примеров того, как поступаешь, когда любишь. Смогу ли я так себя вести на свиданиях? Каким образом это может проявляться?

Пусть ученики поделятся своими ответами, и обсудите важность правильных мотивов для свиданий.

## **Разбор ситуаций**

Используя вышеперечисленные стихи и любые подходящие, прочитайте предложенные ситуации и спросите учеников, что в каждом отдельном случае следует делать молодому человеку и девушке.

### **Джейсон**

Джейсону по-настоящему нравится Сара, но он не был уверен, готов ли он к свиданиям. Его родители сказали, что ему нужно подождать со свиданиями, пока ему не исполнится шестнадцать, но Джейсон боится, что потеряет Сару, если будет



ждать целый год. Раян, лучший друг Джейсона, подразнивает его, что тот не может пригласить на свидание Сару. Раян говорит: «Ты просто трус. Ты действительно ей нравишься, и с твоей стороны нечестно держать ее в неопределенности». Джейсон не уверен в том, что ему следует делать.

Когда сестра Джейсон спросила его о том, что ему нравится в Саре, Джейсон сказал: «Ну, она хорошенькая, популярная (она всем нравится) и увлекается спортом. С тех пор, как мы с Сарой подружились, все думают, что из нас выйдет хорошая пара. Я просто не знаю, пора мне начать ухаживать за ней или нет».

Думает ли вы, что Джейсону следует начать приглашать Сару на свидания? Почему «да» и почему «нет»?

### **Криста**

Криста любит Бога и ей нравится ходить в церковь. Но есть одна проблема: в церкви никого нет, с кем она могла бы встречаться. У нее было несколько ребят из школы, которые предлагали ей куда-нибудь с ними сходить. Но она всегда отказывала. Затем в ее жизни появился Джон. Ему было семнадцать (на один год старше ее), но он посещает церковь в другом городе. Криста спрашивала своих родителей и молодежного лидера касательно свиданий с Джоном. Все высказали мнение, что Джон и Криста готовы к этому и посоветовали периодически встречаться. Однако Криста была смущена после первого свидания с Джоном. Он был симпатичным, но все его разговоры были о нем самом, и еще он хотел, чтобы она была более «досягаемой», когда они сидели на заднем сиденье его машины. Криста почувствовала себя неуютно, как будто бы она для него была «вещью». Криста вскоре поняла, что Джон по-настоящему не интересуется ей; и все же, он продолжал приглашать ее на свидания.

Как ей поступить? Рядом нет никого другого, с кем бы она могла сейчас встречаться. Следует ли ей продолжать ходить на свидания с Джоном в надежде, что он изменится? Почему «да» и почему «нет».

## **Обретем видение**

### **Задание**

#### **Планируем свидание**

Если время позволяет, то попросите учеников спланировать свидание, которое можно было бы отнести к разряду совершенных. Для этого раздайте заранее скопированные листки «Планируем свидание» (см. конец урока).

## **Посвящение**

### **Торжественное личное обещание**

Исходя из всего услышанного, можно написать личное посвящение и обещание Богу, касающееся затрагиваемой на уроке темы, пообещать поставить общение с Ним на первое место в жизни.

## **О следующем уроке**

Следующий урок воскресной школы поможет вашей молодежи установить библейские рамки для отношений на свиданиях. По поводу определенной информации вы можете почувствовать некоторую неловкость, но не забудьте, что ваши ученики слышат о сексе и в школе, и от друзей, и из средств массовой информации. Они начинают приобретать взгляд мира на это; поэтому непременно нужно предложить им библейский взгляд в качестве противопоставления тому, что они везде слышат. Подойдите к уроку с молитвой, и Бог поможет вам преподать данный материал наиболее эффективным образом.

(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 8 УРОКА)

### **Цель урока**

Рассмотрим причины для свиданий. Оценить, готов ли я к ним или нет.

### **Ключевой стих**

«Юношеских похотей убегай, а держись правды, веры, любви, мира со всеми призывающими Господа от чистого сердца» (2-е Тимофею 2:22).

### **Сопутствующие стихи**

Притчи 2:10-11

Ефесеям 6:1-3

2-е Тимофею 1:12

### **Подготовка к уроку**

- Выберите двух учеников, чтобы разыграть сценку «Зачем мне нужны свидания?» Если возможно, встретьтесь с ними заранее для репетиции. Сделайте копию сценария для каждого из них.
- Заранее сделайте плакат (можно в стиле граффити), на котором ученики будут на уроке записывать правильные мотивы для свиданий.
- Сделайте копию листка «Планируем свидание» для каждого ученика (см. конец урока).
- Напишите для себя заранее образец торжественного обещания Богу. Это поможет вам подсказать ученикам, что им следует написать.

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛИСТКОВ К 8 УРОКУ)

### **Планируем свидание: от идеи к практике**

**З** Причины, почему я хочу встречаться с этим человеком:

- 1.
- 2.
- 3.

**З** Места, куда бы мы могли пойти вместе:

- 1.
- 2.
- 3.

**З** Вещи, которые мы бы могли делать вместе:

- 1.
- 2.
- 3.

**З** Темы для разговора, интересные ОБОИМ:

- 1.
- 2.
- 3.

**К** Как (чем) я закончу это чудесное свидание:

## **9 Урок**

### **Проверка сердца**

## Текст Писания: 1-е Фессалоникийцам 4:1-7

1 За сим, братия, просим и умоляем вас Христом Иисусом, чтобы вы принявши от нас, как должно вам поступать и угождать Богу, более в том преуспевали;  
2 Ибо вы знаете, какие мы дали вам заповеди от Господа Иисуса.  
3 Ибо воля Божия есть освящение ваше, чтобы воздерживались от блуда;  
4 Чтобы каждый из вас умел соблюдать свой сосуд в святости и чести,  
5 А не в страсти похотения, как и язычники, не знающие Бога;  
6 Чтобы вы ни в чем не поступали с братом своим противозаконно и корыстолюбиво: потому что Господь – мститель за все это, как и прежде мы говорили вам и свидетельствовали.  
7 Ибо призвал нас Бог не к нечистоте, но к святости.

### Несколько слов Учителю

Согласно статье Нэда Земана «Новые правила ухаживания» из специального выпуска *Newsweek* (1990), подростки тратят немалые суммы денег, ходят на свидания в более раннем возрасте и начинают заниматься сексом. Вот одна цитата из разговора с 15-летним подростком из Нью-Йорка: «Мальчики ожидают, что девочки будут спать с ними после нескольких встреч... Девочки берут с собой 20 долларов на такси, потому что многие мальчики бросают девчонок, когда им становится ясно, что дело не продвинется дальше пяти шагов». Автор утверждает, что свыше двух третей всех подростков занимаются сексом.

Является пятидесятническая молодежь исключением из всего этого? Вряд ли. Недавнее исследование, проведенное молодежными лидерами лагерей Объединенной Пятидесятнической Церкви в Джорджии и Флориде, показало, что подростки 13-15 лет назначают друг другу встречи, в основном, по особым случаям и большинство из них держатся за руки, обнимаются и целуются на прощание. Однако когда спросили: «Где граница допустимого?», многие затруднились ответить. В результате опроса было обнаружено следующее:

|  |     |
|--|-----|
| Отсутствие какого-либо физического контакта.....             | 14% |
| Только держаться за руки.....                                | 26% |
| Держаться за руки, обниматься, поцеловаться .....            | 39% |
| Ласкать друг друга.....                                      | 5%  |
| Все допустимо.....   | 4%  |
| Затруднялись ответить, где провести границу допустимого..... | 15% |

Заметьте, что многие уверены, где провести границу! Будучи молодежными лидерами, мы должны быть сегодня с нашей молодежью откровенными. В своей книге «Зачем ждать?», Джош Макдауэлл сказал: «Во время молодежного опроса, проводимого специальным отделом Национальной Ассоциации Воскресных Школ, 3000 подросткам было предложено ответить на вопрос: "Какую помощь они хотели получить от своих церквей?" Первое место среди двадцати одного пункта занимала консультация по сексуальным проблемам».

Чтобы избежать целой лавины проблем, которые возникают при добром сексе, границы должны быть определены и проведены еще до того, как начнутся свидания. Когда подростки получают согласие родителей и/или духовного наставника на свидания, им следует установить личные границы дозволенного и определить для себя «кодекс поведения». Подростки, которые этого не сделают, могут оказаться под властью бури эмоций, и может оказаться так, что всеми их поступками на свидании будет управлять страсть. Несмотря на возраст или опыт, каждому молодому человеку или девушке нужно установить ограничения на

физический контакт, и решить для себя придерживаться этого. Будучи молодежными лидерами, нам следует поощрять молодежь исследовать Писание и быть выше тенденций современного общества.

Только призыва к воздержанию не достаточно. Как учителя, мы должны быть более конкретными. Многие подростки-христиане знают, что заниматься сексом для них неправильно, но и не хватает наставления, какой физический контакт допустим. Несколько подростков из пятидесятнических церквей сообщили, что они позволяли себе во время встреч все, кроме секса. Некоторые занимаются оральным сексом, думая, что это возможно, потому что не происходит полового контакта. Хотя это трудная тема для разговора, наставникам молодежи придется с ней столкнуться. Возможно, наилучший способ подойти к этой теме – обсудить то, что было бы приемлемым и помочь молодежи осознать опасность нарушения этих границ.

Прежде всего, мы должны сообщить молодежи, что секс в рамках брак прекрасен. Он был создан Богом и предназначен для супругов, которые скрепили себя друг с другом узами любви и закона. Брак предоставляет свободу сексуальной связи (Евреям 13:4). Вне брака секс может быть очень пагубным (Притчи 6:23-29) и физически и эмоционально. Возможно, мы могли бы сравнить секс с огнем. Огонь в камине (в браке) может быть как прекрасным, так и полезным. Однако, огонь не заключенный во что-то, которому позволяют свободно гореть, скоро выйдет из-под контроля и причинит серьезные повреждения.

Рассмотрите преимущества того, когда «хранишь» себя для брака. Здесь можно упомянуть как свободу от физических болезней, так и от эмоциональных переживаний, чувства вины и стыда, что сопровождает тех, кто допускает половую распущенность.

Во-вторых, исполненная Святым Духом молодежь должна осознать свое призвание к святости. Есть много разных причин, почему молодежи следует устанавливать границы дозволенного поведения во время свиданий, но нижеследующие духовные причины явно существенны.

1. Угодать Богу (1-е Фессалоникийцам 4:1-2; Галатам 5:16-18, 22-23).
2. Хранить себя в святости (1-е Фессалоникийцам 4:3-5; Галатам 5:19-21).
3. Воздерживаться от блуда (Деяния 15:20).

В книге «Советы для свиданий», автор дает разъяснения некоторых библейских понятий, использованных в этих стихах:

*Поступать корыстолюбиво* (1 Фессалоникийцам 4:6). Возбуждать плотскую страсть или желания в другом человеке, которые не могут быть удовлетворены, значит поступать корыстолюбиво. Страсть, желания могут возникнуть в результате чрезмерных или продолжительных прикосновений и ласк. Они могут возникнуть из-за определенных слов и манеры речи. Под разряд поступать корыстолюбиво может подойти и то, что одеваешь или не одеваешь.

Другими словами, поступать корыстолюбиво, в свете нашего разговора, означает пытаться кого-нибудь «завести», прекрасно зная, что ты не удовлетворишь тех внутренних побуждений, которые у этого человека вызовешь.

*Непотребство* (Галатам 5:19). Непотребство (или вожделение) имеет тенденцию вызывать сладострастные эмоции. Это внутреннее стремление в человеке, побуждающее его из любопытства поэкспериментировать с тем, что Бог мудро называет «за пределом дозволенного». Божье намерение для нас было, чтобы мы узнали, что есть зло не на опыте, но, обнаруживая, что это вступает в диссонанс с Его Духом, живущим внутри нас. Если человек позволяет своему любопытству вести себя в сферы познания зла, он сильно рискует быть увлеченным и обольщенным собственной похотью (Иакова 1:14).

**Похотливость** (1-е Фессалоникийцам 4:4-5). Это ненормально большой сексуальный аппетит. Он приобретается только лишь из-за того, что зашел слишком далеко в прошлом.

Если мы стремимся угодить Богу и следовать Его Слову. Он благословит все взаимоотношения, которые возникают в нашей жизни. Воодушевляйте учеников исследовать Писания и посвятить жизнь Богу до того, как они начнут ходить на свидания.

В третьих, помогите молодежи установить для себя принципы поведения во время свиданий, что позволит им угодить святому Богу, и, в то же самое время, развить отношения любви с лицами противоположного пола. Во время вашего обсуждения будьте конкретными, но и предусмотрительными; будьте чувствительны к вашим ученикам и к их нуждам. Ниже приведены пять категорий для изучения с молодежью, которые им нужно усвоить при определении для себя рамок дозволенного во время свиданий.

1. Встречаться только с верующими (2-е Коринфянам 6:14).
2. Контролировать свои мысли (Филиппийцам 4:8).
3. Следить за тем, на что мы смотрим (Матфея 5:27-28; 2-я Царств 11:2-4; Иов 31:1).
4. Следить за тем, что мы говорим и о чем (1-е Петра 1:13-16; 2:11-12).
5. Не давайте воли рукам (1-е Коринфянам 7:1).

Многие элементы могут повлиять на «самоконтроль», в котором человек нуждается во время свиданий.

Мирская, наводящая на разные размышления, навязывающая разные идеи музыка будет оказывать влияние на мысли. Визуальные (наглядные) средства массовой информации ослабляют контроль над мыслями и оставляют в разуме зрительные образы греховных действий. Зрительные образы, которые может почерпнуть наша молодежь из явно откровенных средств массовой информации, могут моделировать для них поведение, абсолютно противоречащее тому, что требует от них Божье Слово. Разглядывание вызывающих вещей может привести к их повторению. Во время встреч, необходимо держать под контролем разум, разговоры и свои чувства.

И частью этого контроля, который так необходим для нашей молодежи, – является необходимость избегать всего, что неуютно Богу и может оказать на них негативное влияние.

| <b>Обзор Урока</b>                                   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Раздел</b>  | <b>Цель</b>   | <b>Содержание</b>                          | <b>Необходимые материалы</b>  |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Рассмотреть, каким образом сделать так, чтобы свидание было приятным, и в то же самое время, не были нарушены никакие библейские рамки поведения. | <b>К размышлению:</b><br>Отличное свидание | Листки, ручки, список возможных вариантов хорошего время провождения. |
| <b>Исследуем Писание</b>                             | Выявить библейские  | <b>Дискуссия:</b><br>Руководство для       | Тетради (или листки бумаги),  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Изучение и исследование                        | принципы для руководства касательно взаимоотношений с противоположным полом.  | свиданий<br><b>Альтернативный подход:</b><br>Составление буклетов на тему свиданий  | ручки, доска и мел или проектор и пленка; бумага для буклета.     |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы | Поощрять молодежь установить для себя рамки во взаимоотношениях на свиданиях. | <b>Дискуссия:</b><br>Дорогой ровесник<br><b>Иллюстрация:</b><br>Опасность близости<br><b>Посвящение:</b><br>Польза от воздержания | Письма из урока, два листа бумаги, клей, тетради, ручки и Библии. |

## Все внимание на Ученика

### Рассмотрим предмет разговора

Когда девушку спросили, как она забеременела, она ответила очень просто: «Я не знаю, так получилось!» Как же это «так получилось»? Возможно, наши подростки попадают в ловушки врага из-за недостатка духовного посвящения, а также из-за плохого планирования свидания от начала до конца. Эти планы могут измениться, но, по крайней мере, вечер должен быть продуман до мелочей.

### К размышлению

#### Отличное свидание

Разделите класс на небольшие группы, в которых будут и мальчики и девочки. Отведите им время на то, чтобы они обсудили и составили способ возможных вариантов хорошего время проведения с теми, кому они симпатизируют (там может быть написано, куда пойти, что делать).

Попросит каждую группу спланировать свидание, которое можно считать и отличным и угодным Богу. Пусть ученики поделятся своими соображениями о том, как должна проходить встреча от начала и до конца. Вы можете дополнить их списки своими предложениями.

Этот совместный процесс позволит каждому увидеть, что об этом всем думают другие. Путем совместного размышления и работы подростки «набьют руку» в планировании свиданий с теми, кому они симпатизируют, и кто для них действительно важен. Возможно, это задание по планированию свиданий разрушит всякую почву, для того, чтобы это «так не получилось»! Пусть один человек от каждой группы поделится получившимся у них «Отличным свиданием» со всем классом. Если вы давали задание по планированию заданий на прошлом уроке его результатами также можно поделиться. Сравните результаты обоих заданий.

### Исследуем Писание

Нам необходимо быть святыми, потому что Тот, Кто призвал нас свят. Бог требует не только святости в сердце, но также телесной чистоты (Римлянам 12:1). Если наши тела – Божий храм, то нам следует хранить их очищенными от всякой скверны плоти (1-е Коринфянам 3:16-17).

#### Дискуссия

#### Руководство для свиданий

Обсудите некоторые основные линии поведения, которые должны быть определены для свиданий. Пусть ученики придут к их выработке с вашей помощью. Избегайте «налагать свои правила», не пытайтесь заниматься внушением, но лучше выявите их взгляды и направьте дискуссию. Главная цель этого занятия – дать подросткам увидеть всю важность установления собственных рамок или границ поведения, в плане физического контакта во время свиданий, основанных на библейских принципах. Эти положения руководства могут быть записаны на доске или на пленке для проектора.

## **Альтернативный подход**

### **Составление буклетов на тему свиданий**

На основании информации, полученной на уроках всего этого раздела, попросит учеников разработать буклет, который можно было бы распечатать и использовать в качестве руководства для свиданий, отражающего христианскую точку зрения на это. Так как у вас не хватит времени завершить такой объемный проект в течение одного урока, то ученики могут набросать его в основных чертах и наметить пункты, которые необходимо будет рассмотреть.

Перед тем, как начать создание такого буклета, вы можете проконсультироваться у пастора/молодежного лидера церкви. Проект поможет ученикам яснее понять библейские принципы. Буклет может стать отличным материалом не только для ваших учеников, но также и для подросткового класса, более младшего возраста, где только начинают рассматривать тему свиданий. Для завершения этого проекта наверняка потребуется внеурочное время, но и сама тема должна вызвать у вашей молодежи большой интерес.

## **Обретем видение**

### **Дискуссия**

#### **Дорогой ровесник**

Выберите небольшую группу «любящих поговорить» подростков, в качестве представителей от своих сверстников для проведения дискуссии «Круглого стола». Прочитайте предложенные в уроке письма. Попросите группу ответить на каждое письмо, используя ранее обсуждаемые на уроке стихи Писания и библейские принципы. Поощряйте взаимодействие между классом и группой, и отклик после того, как какой-либо представитель «Круглого стола» отреагирует на письма и прокомментирует так, как требуется. Ситуации взяты из писем подростков к психологам и отражают актуальные проблемы, с которыми те сталкиваются.

#### **Подросток 1**

Я – ученик старших классов. У меня есть подруга, которая мне очень нравится. Мы встречаемся уже несколько месяцев. Последнее время я испытываю сильное давление со стороны моих приятелей в школе, чтобы начать заниматься сексом. Они говорят, что со мной что-то не в порядке, если я еще не попробовал. Что мне делать?

#### **Подросток 2**

Я думаю, что секс это нормально до тех пор, пока ты не забеременеешь. Но если ты забеременела, то тебе нужно выйти замуж за этого парня. Я не согласна, что человек должен ждать до брака, чтобы заниматься сексом. Мой вопрос: «Почему этого требуют?» Я знаю, что Бог покажет мне, но мне сейчас действительно трудно во всем этом разобраться. Я хочу, чтобы в Божьих глазах было все правильно. Почему же это в Его глазах плохо?

### **Подросток 3**

Я чувствую себя одинокой, и совсем запуталась. Мой парень настаивал на сексе; я сдалась, думая, что должна была уступить ему в этом. Позднее, когда узнала, что беременна, он разругался со мной и посоветовал сделать аборт. Он утверждал, что во всем виновата я. Для того чтобы мои родители ничего не узнали, и ради сохранения друга я сделала аборт. Теперь он бросил меня. Может ли Бог любить меня после всего? Я просто не знаю, что мне теперь делать.

### **Иллюстрация**

#### **Опасность близости**

Попросите учеников вам в этом помочь. Дайте им два листа бумаги и клей. Попросите склеить два листа вместе. Подождите, пока клей высохнет. Теперь попросите учеников разъединить листы, не повреждая их. Задайте такие вопросы:

1. Когда вы склеиваете листы вместе, как это на них влияет?
2. Будет ли каждый лист бумаги снова таким, как был прежде?

Вот точно также, когда двое людей соединяются вместе в физических отношениях, они изменяются навсегда. Если это соединение происходит вне брака, Бог может простить это и восстановить их. Однако всегда останутся шрамы от этого греха.

В заключении прочитайте следующее свидетельство восемнадцатилетней девушке по имени Кристи из книги Лэрри Ричарда «Насколько далеко я могу зайти?». Она узнала на опыте руководство для свиданий.

*«Я встречалась с парнем два года и только в прошлом месяце проблема секса была разрешена удовлетворительным для меня образом. Для меня всегда стоял вопрос: «Как далеко мы можем зайти?», так как я была одной из тех, кто чуть было не зашел слишком далеко (по милости Божьей мы этого не сделали). Я дам свой совет, который, возможно, два года назад я не стала бы слушать. Я думаю, что поцелуи – самый крайний рубеж (речь не идет о страстных объятиях). Я имею в виду слегка поцеловать, возможно, даже без физического прикосновения. Так легко возбудить парня сексуально, и я думаю, девушке следует осознавать то, что она с ним делает и ради него не стоит становиться страстной. Самое главное никогда не выходить из рамок того, о чем ты с уверенностью можешь сказать, что это правильно.*

*Мне хотелось сказать еще следующее. Никогда не переживайте, если ваши взаимоотношения развиваются слишком медленно. Я вообще не думаю, что взаимоотношения, которые могут стать отношениями на всю жизнь, можно сказать, что они развиваются слишком медленно. НЕ скупитесь временем, чтобы узнать друг друга лучше. Не встречайтесь каждый день. Будьте наедине, но в КОМПАНИЯХ. Не проводите все ваше время на выходных только с другом. Будьте с другими девушками и парнями. Узнайте друг друга в такой обстановке прежде, чем у вас появятся разные мысли о любви».*

### **Посвящение**

#### **Польза от воздержания**

Попросите учеников посвятить себя Богу и откликнуться на Его призыв святости, прежде чем у них начнется с кем-либо роман. Напомните им, что цель свиданий – лучше узнать другого человека в личном плане, а не в физическом. Еще раз поговорите о пользе воздержания, и пусть ученики напишут личное посвящение (обещание) Богу.



В завершении всего помолитесь, чтобы у учеников всегда была сильная убежденность в необходимости соблюдения моральной чистоты. Подчеркните то, что если кто-либо зашел за рамки допустимого, как теперь им стало известно, то человек может получить прощение и с этого момента начать жить чистой жизнью.

## **О следующем уроке**

Со следующей недели начнется разговор о христианском служении. Просмотрите все уроки раздела, чтобы определиться в том, каким образом можно задействовать учеников в работе церкви. Проконсультируйтесь с вашим пастором в том, где наилучшим образом можно использовать таланты ваших учеников.  
(МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 9 УРОКА)

### **Цель урока**

Установить для себя конкретные рамки для поведения на свиданиях. Взять на себя обязательства по воздержанию до того, как возникнут искушения.

### **Ключевой стих**

«Может ли кто взять огонь себе в пазуху, чтобы не прогорело платье его? Может ли кто ходить по горящим угольям, чтобы не обжечь ног своих?» (Притчи 6:27-28).

### **Сопутствующие стихи**

Матфея 5:27-28

Галатам 5:16-24

Евреям 13:4

1-е Петра 2:11

### **Подготовка к уроку**

- Так как уроки о свиданиях являются популярным предметом для молодежи, поэтому щекотливый материал, который нужно преподавать, может поставить вас в немного неловкое положение. Те не менее, нам придется столкнуться с моральными вопросами, так как наша молодежь получает кучу информации этого предмета в школе, из средств массовой информации в разных других местах. Мир не стесняется говорить открыто о сексе, и нам не стоит стесняться говорить об этом. Если мы не поможем молодежи установить для себя библейские принципы, то они примут мирское отношение к этому: «все сойдет». Подходите к подготовке урока с молитвой, чтобы вы смогли эффективно донести до них эти библейские истины.
- Составьте заранее для себя список того, куда могли бы пойти подростки, и что могли бы делать во время свиданий, чтобы хорошо провести время.

## **III Раздел**

### **Служение от сердца**

Большинство ваших учеников уже принимает активное участие в работе церкви: поют в хоре, играют в прославлении, принимают участие в евангелизациях, помогают в воскресной школе и т.д. Этот раздел поможет им увидеть возможность для служения Богу, которая бы наилучшим образом соответствовала их способностям и талантам. Возраст не помеха. Наставляя Тимофея, Павел говорил: «Никто да не пренебрегает юностью твоею». По мере того как ваши ученики будут видеть, что вы верите в них и их способности, они будут обретать большую уверенность в себе.

## Отрывок для запоминания

### 1-е Тимофею 4:12-16

*12 Никто да не пренебрегает юностью твою; но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте.*

*13 Доколе не приду, занимайся чтением, наставлением, учением.*

*14 Не неради о пребывающем в тебе даровании, которое дано тебе по пророчеству с возложением рук священства.*

*15 О сём заботься, в сём пребывай, дабы успех твой для всех был очевиден.*

*16 Вникай в себя и в учение, занимайся сим постоянно; ибо, так поступая, и себя спасешь и слушающих тебя.*

### Урок 10

## Служение от всего сердца

### Тексты Писания: 1-я Царств 2:18, 26; 3:8-10, 19-21

#### 1-я Царств 2:18, 26

*18 Отрок Самуил служил пред Господом, надевая льняной ефод.*

*26 Отрок же Самуил более и более приходил в возраст и в благоволение у Господа и у людей.*

#### 1-я Царств 3:8-10, 19-21

*8 И воззвал Господь к Самуилу ещё в третий раз. Он встал, и пришёл к Илию, и сказал: вот я! ты звал меня. Тогда понял Илий, что Господь зовет отрока.*

*9 И сказал Илий Самуилу: пойдя назад и ложись, и когда Зовущий позовет тебя, ты скажи: «говори, Господи; ибо слышит раб Твой». И пошёл Самуил и лег на месте своём.*

*10 И пришёл Господь, и стал, и воззвал, как в тот и другой раз: Самуил, Самуил! И сказал Самуил: говори, Господи, ибо слышит раб Твой.*

*19 И возрос Самуил, и Господь был с ним; и не осталось ни одного из слов его не исполнившимся.*

*20 И узнал весь Израиль от Дана до Вирсавии, что Самуил удостоен быть пророком Господним.*

*21 И продолжал Господь являться в Силоме после того, как открыл Себя Самуилу в Силоме через слово Господне.*

### Несколько слов Учителю

Нельзя было бы пожелать для молодежи лучшей жизни, чем всем сердцем быть преданными Богу, посвященными Его Царству, хотя служение людям, восполнение их нужд требует от человека определенных усилий. На данном уроке мы посмотрим, каким образом был призван на служение Самуил, как он служил Господу и Илию и не изменил своему призванию, не поколебался в своем личном посвящении Богу, и был ни раз вознагражден за прилежный труд для Господа.

## **Разберем понятия «служение» и «служить»**

Что такое служение? Это некоторый акт, деятельность, приложение усилий, которые должны послужить на благо другим. Служитель – это «тот, кто служит другим». Слово служить включает в себя понятия «обслуживать» (официант в ресторане) и «прислуживать» (слуги прислуживают своим господам). Служение предполагает посвящение и своего времени, и своих талантов и сил на благо других, для восполнения их нужд. Иисус сказал, что если мы хотим быть большими в Царстве Божием, то должны служить другим быть им слугами (Матфея 20:26), и чтобы иметь там положение, вес, быть первыми, нужно еще больше служить, как служат рабы (Матфея 20:27).

Сам Бог призвал нас на труд, на благо Его дела – церкви, чтобы мы содействовали распространению Царства Божия на земле. Мы являемся соратниками Бога по созиданию Его строения, то есть церкви (1-е Коринфянам 3:9). И как при осуществлении строительного проекта, да и любого проекта вообще, требуется, чтобы люди усердно трудились, не жалея времени, усилий, прилагая к этому все свои навыки, знание, опыт, чтобы работа была завершена. Мэтью Генри пишет о святых следующее: «Они трудятся вместе с Богом, и Он, который знает их работу, позаботится о том, чтобы их труд был не напрасен» (Справочник Мэтью Генри, стр. 1806). Молодежи необходимо осознать, что их взаимоотношения с Богом должны быть основаны на духовном служении и прилежной работе.

### **Призыв служить**

Самуил является примером человека, призванного Богом на служение длиной в целую жизнь. Он был посвящён Богу уже с самого рождения. Само его рождение было Божьим ответом на молитвы его матери Анны, которая обещала Богу, что если Бог ответит на ее молитву и у нее будет ребенок, она посвятит его Богу (1-я Царств 1:11). И поэтому, хотя ребенку было еще приблизительно три года, она принесла его к священнику Илию (1-я Царств 1:24-27). Анна отдала Самуила Господу «на все дни жизни его» (1-я Царств 1:28). Один из исследователей Библии отметил, что слово «отдала» в этом случае очень слабо отражает величину дара Анны Господу, так как это было не простое приношение, а её сын, Самуил, которого она отдавала в Силомский храм на служение Господу не на какое-то время, а навсегда. Она всецело посвятила его Господу и то, что она делала, было окончательным и бесповоротным. И как произошло в случае с Самуилом, посвященным и посвятившим себя на служение на всю свою жизнь, это же должно произойти и с нами.

Самуил служил Богу, служа другим, его служение проходило под начальством Илия. Самуил «служил Господу при Илие священнике» (1-я Царств 2:11; 3:1). Мэтью Генри считал, что, исполняя служение «Самуил, возможно, служил непосредственно Илию: он мог зажигать свечи, или держать блюда, или закрывать двери, или выполнять другие поручения; и так как он делал это от всего сердца, с благочестием, это называлось служением Господу». Нашу молодежь в их молодые годы следует поощрять на служение даже в чем-то малом, чтобы они поняли принципы власти, структуру данной церкви. Божье призвание, которое было на жизни Самуила выходило за рамки стен скинии, даже Илий «понял, что Господь зовет отрока» (1-я Царств 3:8). Джозефус считает, что Самуилу было двенадцать лет, когда Господь заговорил с ним. Позже Господь лично явился к Самуилу, и дал откровение (1-я Царств 3:21). «И возрос Самуил, и Господь был с ним; и не осталось ни одного из слов Его не исполненным» (1-я Царств 3:19).

Верная служба Самуила Богу и Израилю была сторицей вознаграждена следующим:

**Б** Благополучием. И мы сами, благодаря неутомимому служению Богу, будем очень благословлены авторитетом и преуспеваемом во всем (Притчи 12:24;10:4; 13:4).

**В** Новыми возможностями. Бог даст нам новые возможности, благодаря которым мы сможем подняться на ступень выше. Если мы докажем свою верность, Он может расширить сферу нашего влияния (1-я Царств 3:2-4; Матфея 25:21).

**У** Уважением. Бог будет побуждать других уважать нас и ценить, потому что они увидят руку на нашей жизни (1-я Царств 2:26; 3:20).

**З** Знание. Бог даст нам и знание, необходимое для выполнения того дела, которое Он нам поручил (1-я Царств 3:17).

### Молодежь в служении

Вдохновляющий пример Самуила должен побудить нашу молодежь нести бремя от Господа, и быть служителями в Божьем Царстве. В Плаче Иеремии 3:27 написано: «благо человеку, когда он несет иго (англ. «ярмо, бремя») в юности своей». Ярмо одевали на волов, чтобы пахать поле, оно было символом несения службы и подчинения (закрепощения) (3-я Царств 12:4). Таким же образом энергия, таланты, выносливость молодежи должны быть «обузданы», т.е. направлены в правильное русло. Молодые люди должны быть духовно научены «брать и нести» бремена, чтобы избежать пассивного просиживания на служениях церкви. Учась служить либо дома, либо в школе, либо в церкви молодежь научиться ответственности, усердию, смирению, эффективности, навыкам общения с людьми, и узнает удовлетворение от хорошо выполненной работы и достигнутой цели. Дисциплина в юности порождает надежность в зрелости. Если мы хотим донести Благую Весть до всего этого мира, то очень важно, чтобы молодежь поняла и увидела всю красоту и значимость посвящения, когда вкладываешь всю душу и сердце в работу для роста и преуспевания Божьей церкви. Молодежь сможет донести истину до будущих поколений.

| Обзор урока                                   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Раздел  | Цель   | Содержание   | Необходимые материалы   |
| Рассмотрим предмет разговора<br>Вводная часть | Понять, что же такое служение.               | <b>К размышлению:</b><br>Качества для продвижения по служебной лестнице<br><b>Дискуссия:</b> Кто, что и почему?<br><b>Альтернативный подход:</b><br>Демонстрация | Доска и мел или проектор, одежда официанта/ официантки, лакея/служанки, булочки, фрукты, поднос, блокнот для заказов. |
| Исследуем Писание<br>Изучение и исследование  | Изучить призвание Самуила на служение, и как | <b>Задания для исследования</b><br><b>Библии:</b><br>Пантомимы/сценки  | Библии, одежда для Самуила, сброя, канистра для бензина   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | он был за это вознагражден.               | <b>Альтернативный подход:</b><br>Выступление гостя<br><b>Предметный урок</b><br><b>Пишем плакат:</b><br>Вознаграждение за труд<br><b>Игра:</b><br>Соревнование «Вкуснятина» | или кастрюля и т.д., плакат (см. образец в конце урока), листочки бумаги, ручки, бумажные тарелки, M&M. |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы | Понять важность роли молодежи в служении. | <b>Индивидуальное задание:</b> Мои таланты<br><b>Задание:</b> «Высокий» совет<br><b>Посвящение:</b> Чем я могу быть полезен церкви?   | Тетради, листочки бумаги, ручки и копии списка помощи, требуемой в церкви (составить самим).            |

## Все внимание на Ученика

### Рассмотрим предмет разговора

#### К размышлению

#### Качества для продвижения по служебной лестнице

Попросите учеников подумать над тем, какие качества работодатели хотели бы увидеть в работнике, чтобы продвинуть его по служебной лестнице (например, качественное выполнение работы, усердие, пунктуальность, постоянство (отсутствие прогулов), энтузиазм, умение ладить с людьми). Один из учеников может записывать ответы на доске мелом или на пленке проектора, если таковой у вас есть. Затем сравните качества, требуемые для земного «служия» с тем, что требуется для служия духовного.

## Дискуссия

### Кто, что и почему?

Разверните с учениками дискуссию на базе следующих вопросов:

1. Кто такой служитель?
2. Что такое служение?
3. Почему служения ценны для церкви?
4. Что делает слуга?
5. Почему в Царствии Божьем важно служить?

### Альтернативный подход

#### Демонстрация

Для того чтобы продемонстрировать, что делает слуга или служитель оденьтесь официанткой (официантом) или служанкой (лакеем). Пройдите по классу и соберите у учеников заказы на еду, такую как различные виды фруктов, булочки, пончики, а затем раздайте им еду на подносе. Когда еда будет роздана, обсудите роль и ценность в нашем обществе сферы

обслуживания. Затем сравните это с ценностью и значением служений для поддержания жизни церквей.

## **Исследуем Писание**

### **Задания на исследования Библии**

#### **Пантомимы/сценки**

Разделите класс на три группы. Скажите ученикам изучить предложенные далее стихи Писания и подготовиться изобразить на их базе сценки или пантомимы. Задания для групп:

*Группа 1* – Посвящение Самуила матерью на служение (1-я Царств 1:10-17, 24-28).

*Группа 2* – Самуил служит Господу и Илию (1-я Царств 2:18-26).

*Группа 3* – личное призвание Богом Самуила для еще большего служения (1-я Царств 3:1, 4-21).

#### **Альтернативный подход**

##### **Выступление гостя**

Самуил предназначен был Богом быть верным священником, который бы поступал «по сердцу Моему (Бога) и по душе Моей» (1-я Царств 2:35). Пригласите кого-нибудь изображать Самуила, соответствующе его нарядите. Он может рассказать, как он (Самуил) был посвящен на служение Господу ещё до своего рождения (1-я Царств 1), служил Господу при Илие (1-я Царств 2). И затем был призван Богом для ещё большего служения (1-я Царств 3).

## **Предметный урок**

Ярмо было предназначено для того, чтобы волы могли выполнять необходимые функции: пахать. Принесите разные вещи или инструменты, которые нам необходимы для достижения разного рода целей, выполнения какой-либо работы. Сбруя, например, нужна, чтобы лошади могли тянуть повозки; бензин нужен, чтобы машина могла ездить и перевозить людей; педали приводят в движение колёса велосипеда; кастрюли нужны для приготовления или подогревания пищи, которую мы едим. Таким же образом и служение, которое молодежь берёт на себя и несёт за него ответственность, помогает им вносить свой посильный вклад в работу церкви, чтобы тело Христово могло достигать духовных целей.

## **Пишем плакат**

### **Вознаграждение за труд**

Самуил за свой труд был сильно вознагражден. Было замечено, что со всех частей Израиля приходили в Силом люди, чтобы посоветоваться с Самуилом. Используйте для обсуждения материал из раздела «Пояснения для учителя». Сделайте плакат (образец дан в конце урока). Повесьте его на стену.

## **Игра**

### **Соревнование «Вкуснятина»**

Пусть ученики сыграют в игру под названием «Вкуснятина», в которой еще раз подчеркните идею вознаграждения: верно служащие Господу будут вознаграждены. Вам понадобится разбить класс на команды, в которых должно быть не более шести человек. Дайте каждой команде по листу бумаги, карандашу, бумажной тарелке и чашке с конфетами M&M. Первый человек от каждой команды

должен быстро написать одно из вознаграждений, которое можно получить, если искренно, от всего сердца отдавать себя служению Богу. Затем он должен высыпать на лист бумаги из чашки все M&M и съесть только жёлтые. После чего он высыпает конфеты обратно в чашку и передает её следующему игроку. Второй игрок делает то же самое, только записывает на лист другое вознаграждение и съедает конфеты другого цвета. Игра продолжается в том же духе до тех пор, пока не сыграют все игроки. Категорически запрещается, есть конфеты не своего цвета, но разрешается писать свой вариант вознаграждения, когда все, о которых говорилось на уроке, будут написаны. Дайте по упаковке M&M каждому члену той команды, которая закончит выполнение задания первой. Затем пусть каждая команда огласит свой список вознаграждений. На время выполнения задания плакат закройте.

## **Обретем видение**

### **Индивидуальное задание**

#### **Мои таланты**

Молодежь должна задуматься над тем, какой вклад она способна внести в Царство Божье. Попросите каждого ученика оценить, какими способностями, талантами, умениями он обладает, которые он может посвятить на служение Богу. Пусть каждый запишет их на листке бумаги (в тетради, если они у вас есть).

#### **Задание**

#### **«Высокий» совет**

Что необходимо делать молодежи, чтобы включиться в работу церкви. Ваши ученики, возможно, сами знают ответ на этот вопрос, поэтому дайте им возможность поделиться «высокими» советами друг с другом. Каждому ученику понадобится карандаш и лист бумаги, на котором они должны написать совет другим по поводу того, что можно сделать, чтобы быть задействованными в работе церкви. Затем ученики делают из этих листочков бумаги самолетики. (У вас же должны быть заготовлены листы с советами, предложенные в разделе «Совет учителю» в этом уроке.) Пусть каждый запустит свой самолетик и поймает чей-то другой. Затем пройдите по комнате и попросите учеников прочитать полученные ими советы.

#### **Дополнительные идеи!**

#### **Соревнование «Школа Самуила по подготовке служителей для служения святым»**

Самуил открыл у себя дома в Раме школу для пророков. Вы можете разработать положения и открыть «Школу Самуила по подготовке служителей для служения святым» (ШСПССС).

Можно развернуть среди учеников соревнование ШСПССС. Ученики могли бы получать баллы за любого рода службу другим (в церкви, дома, в школе и т.д.). Баллы необходимы для того, чтобы быть переведенным на более высокую ступень. (Ступени могут быть: начальная, средняя, основная (продвинутая), высшая.) По завершении каждого уровня на выпускном вечере следует одновременно с дипломом выдавать призы.

#### **Библейский тренинг**

О прилежном человеке можно сказать, что он целеустремленный, очень желающий достичь цели, он «драгоценен как чистое золото». При проведении тренинга вспомните места Писания, где говорится о прилежности, важном качестве служителя. Можно использовать следующие места Писания: (1) Прилежный – Притчи 10:4; 12:24; 13:4; 21:5; (2) Усердие – Ефессянам 6:7; Римлянам 12:8; 2 Коринфянам 8:7; (3) Усердно – Деяния 26:7; (4) Прилежно – Деяния 12:5.

## **Посвящение**

### **Чем я могу быть полезен церкви?**

Ученикам нужно увидеть, что же конкретно они могут делать, чтобы служить Богу, пастору и другим лидерам церкви. Пусть они выберут и отметят все возможные сферы деятельности в вашей церкви, где они могли бы быть полезны. Составьте этот перечень заранее, посоветовавшись с пастором. Озаглавьте его «Чем я могу быть полезен церкви?». Сделайте копии перечня для всех учеников. Спросите у учеников разрешения скопировать листочки с их пометками. Для того чтобы молодежь смогла стать существенной частью тела Христа, можно с разрешения пастора составить и распространить среди лидеров церкви список того, что ученики могут и хотят в церкви делать.

## **О следующем уроке**

На следующем уроке разговор пойдет о смелости и мужестве. Заранее заручитесь согласием двух учеников разыграть на уроке небольшую сценку, в которой один из них будет трусом, который боится поручений. Ученики согласятся, если это будет сказано заранее и у них будет много времени на подготовку.

Сделайте также копии приложения к следующему уроку «Духовный ВОВ подход».

(НА ПОЛЯХ 10 УРОКА)

### **Цель урока**

Вызвать желание служить от всего сердца, принимать активное участие в работе церкви. Понять важность этого.

### **Ключевой стих**

«Всё, что может рука твоя делать, по силам делай; потому что в могиле, куда ты пойдешь, нет ни работы, ни размышления, ни знания, ни мудрости» (Екклесиаст 9:10).

### **Сопутствующие стихи**

1-я Царств 1:3

Притчи 10:4; 12:24, 27; 13:4

Плач Иеремии 3:27

Матфея 20:26-27

### **Подготовка к уроку**

- В этом уроке предлагается много разнообразных заданий. Выберите необходимое, исходя из времени, отведенного на занятия, и нужд класса. Прочитайте внимательно материал урока, просмотрите перечень того, что требуется к его подготовке.
- Особо отметьте тех учеников, которые выучили и могут рассказать отрывки Писания, которые были предложены для заучивания в двух предыдущих разделах пособия.



- Дополнительная идея (ШСПССС) вовлечет учеников в разного рода служения. Разработайте положения соревнования.
- Посоветуйтесь заранее с пастором и составьте перечень того из деятельности церкви, где ученики могли бы найти приложение своим талантам и способностям. Сделайте копии списка для всех учеников.

### **Совет учителю**

#### **Вовлечение молодежи в Божью работу**

Что необходимо молодым людям и девушкам сделать, чтобы стать действенным звеном в Божьей работе? В одном издании был предложен очень хороший совет, который мог бы быть полезен нашим подросткам: (1) Оставаться преданными и верными верующими. (2) Взвесить и оценить свои таланты, умения, выявить сильные стороны. (3) Задуматься над индивидуальными особенностями, спросить себя, например, «как я реагирую на давление со стороны, на то, что мне дают поручения?», «умею ли планировать и не теряю ли время понапрасну?», «умею ли ладить, работать в коллективе?» и т.п. (4) Определить, сколько времени (беря во внимание дом, школу, отдых и т.п.), они могут уделять служению. (5) Посмотреть, какие служения в церкви нуждаются в помощи. (6) Есть ли в церкви человек непосредственно отвечающей за то или иное, интересующее меня служение? Если да, то обратиться к нему. Если такого человека нет – подойти к пастору. (7) Если выбор сделан, то прежде, чем разговаривать с ответственным лицом, нужно помолиться, попросить Бога о мудрости, тогда возможно будет избежать вероятных ошибок. (8) Если на данный момент таланты и умения окажутся невостребованными, то рекомендуем продолжать молиться. Бог откроет в правильное время правильную дверь.

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ЛИСТОВ К 10 УРОКУ)

(текст на рисунке: Что касается работы для Господа, одно я знаю точно: для нее нет слишком молодых или старых и не вы отправляют на пенсию, ну, по крайней мере, на этом свете.)

#### **Вознаграждение за труд**

Если трудишься для Господа, то будешь сильно вознагражден!

**Б** Благополучием. И мы сами, благодаря неутомимому служению Богу, будем очень благословлены авторитетом и преуспеванием во всем (Притчи 12:24; 10:4; 13:4).

**В** Новыми возможностями. Бог даст нам и новые возможности, благодаря которым у нас появится возможность подняться на ступеньку выше. Если мы докажем свою верность, Он может расширить сферу нашего влияния (1-я Царств 3:2-4; Матфея 25:21).

**У** Уважением. Бог будет побуждать других, уважать и ценить нас, потому что они увидят Его руку на нашей жизни (1-я Царств 2:26; 3:20).

**З** Знанием. Бог даст и нам знание, необходимое для выполнения задания, которое Он нам поручил (1-я Царств 3:17).

### **11 Урок**

#### **Исполненное храбрости сердце**

**Текст Писания: 1-я Царств 7:3-10**

3 И сказал Самуил всему дому Израилеву, говоря: если вы всем сердцем своим обращаетесь к Господу, то удалите из среды себя богов иноземных и Астарт, и расположите сердце ваше к Господу, и служите Ему одному; и Он избавит вас от руки Филистимлян.

4 И удалили сыны Израилевы Ваалов и Астарт, и стали служить одному Господу.

5 И сказал Самуил: соберите всех Израильтян в Массифу, и я помолюсь о вас Господу.

6 И собрались в Моссифу, и черпали воду, и проливали пред Господом, и постились в тот день, говоря: согрешили мы пред Господом. И судил Самуил сынов Израилевых в Моссифе.

7 Когда же слышали Филистимляне, что собрались сыны Израиля в Массифу, тогда пошли владетели Филистимские на Израиля. Израильтяне, услышав о том, убоялись Филистимлян.

8 И сказали сыны Израилевы Самуилу: не переставай взывать о нас к Господу, Богу нашему, чтобы Он спас нас от руки Филистимлян.

9 И взял Самуил одного ягненка от сосцов, и принес его во всесожжение Господу, и воззвал Самуил к Господу об Израиле, и услышал его Господь.

10 И когда Самуил возносил всесожжение, Филистимляне пришли воевать с Израилем. Но Господь возгремел тогда сильным громом над Филистимлянами и навел на них ужас, и они были поражены пред Израилем.

## **Несколько слов Учителю**

Страхи в нашей жизни могут безосновательно, вырасти до невероятных размеров, и, в конце концов, начать доминировать в наших мыслях и наших поступках. Несмотря на это враг может быть побежден мужеством. Пророк Самуил являл собой библейский пример мужества. Давайте посмотрим, как Самуил конфронтировал с детьми Израилевыми и с Филистимлянами. Затем все внимание сосредоточим на нашей молодежи и на том, как она сегодня может жить бесстрашно, имея ко всему правильное отношение, используя правильное оружие и зная правильное время.

## **Преувеличенные страхи**

Иногда боязливых людей называют «мокрой курицей», или «человек с цыплячьим сердцем», указывая на трусливый дух в человеке. Некоторые начинают «считать цыплят раньше, чем приходит». Другими словами, они считают и ожидают что, что-то определенное должно произойти и иногда это сопровождается разного рода страхами, но, в действительности, этого не случается. Многие люди делают что-то в страхе. Часто наше воображение преувеличивает безрассудные страхи до такой степени, что они начинают доминировать в нашей жизни. На самом деле, «в страхе есть мучение» (1-е Иоанна 4:18). Однако Бог дал нам «духа не боязни» (2-е Тимофею 1:7). Мы можем быть стойкими и смелыми, потому что Бог не отступит и не оставит Свой народ (Второзаконие 31:6). Более того, Он укрепит тех, кто на Него надеется (Псалом 3:24); поэтому наша молодежь может побеждать страхи, с которыми они сталкиваются.

## **Пример мужества Самуила**

Самуил продемонстрировал мужество, противостоя Израильтянам буквально и Филистимлянам духовно. Прежде всего, Самуил указывал, что народ, Израильтяне были виновны в идолопоклонстве, поклоняясь Астарте (1-я Царств 7:3) и Ваалу (1-я Царств 7:4). Поступок Самуила требовал мужества, потому что он

противостоял греху. Исцелить их могло только возвращение к Богу, им нужно было оставить ложных богов, расположить свои сердца к Господу и служить только Ему (1-я Царств 7:3). Вот так и нашей молодежи не всегда легко стоять за истину среди ровесников, но их нужно ободрять быть такими же, как Самуил.

Исключительное мужество Самуила дало позитивный результат: Израильтяне удалили Астарт и Ваалов (1-я Царств 7:4). Позднее Самуил попросил их собраться в Массифу, чтобы за них там помолиться (1-я Царств 7:5). Там люди публично признали, что согрешили против Бога, и Самуил судил их (1-я Царств 7:6). Произведя суд, по их покаянию, Самуил уверил их от имени Господа о прощении грехов и о том, что они примирились с Богом (Справочник Мэтью Генри, стр. 296). Мужество Самуила проявлялась не только в отношении друзей, но и было естественно видно, когда он стоял перед лицом врага. В то время как Израильтяне были в Моссифе, Филистимляне готовились к атаке (1-я Царств 7:7). Из-за чего Израильтяне сильно испугались и стали просить Самуила: «не переставай взывать о нас к Господу, Богу нашему» (1-я Царств 7:8). Самуил атаковал врага посредством молитвы, принес в жертву ягненка и ходатайствовал от лица Израиля (1-я Царств 7:9). Молитва и жертва верный способ завладеть Божьим вниманием. Поэтому, конечно же «и услышал его Господь» (1-я Царств 7:9).

В то время как Самуил возносил всеожжение, Филистимляне готовились напасть, но Господь навел на них ужас и поразил их (1-я Царств 7:10). Это придало Израильтянам мужества. Они стали преследовать, поражать Филистимлян (1-я Царств 7:11) и усмирил их (1-я Царств 7:13). Но Самуил не забыл о том, Кто дал им победу, ибо он построил памятник во славу Божью (1-я Царств 7:12). Таким образом, мы видим, что Самуил был истинно отважным человеком. Мэтью Генри сделал следующий вывод: «Самуил стал защитником и освободителем Израиля не посредством меча своего, как Гидеон, ни силой рук своих, как Самсон, но силой молитвы к Богу и посредством реформации среди людей (Справочник Мэтью Генри, стр. 292).

### **Смелая молодежь**

Духовное мужество проявляется в использовании духовного оружия, в правильном отношении сердца и в правильном выборе времени. Для того чтобы молодежи атаковать врага, у них, прежде всего, должны быть подходящие духовные оружия. Для того чтобы быть сильным в Боге и стоять против дьявола, мы должны облечься во всеоружие Божие (Ефессянам 6:10-11). С поясом истины, браней праведности, обувью благовествования, щитом веры, шлемом спасения, мечом духовным и молитвой (Ефессянам 6:13-18) мы будем вооружены, чтобы победить врага наших душ. Воодушевите молодежь использовать молитву в качестве наступательного оружия, данного нам в помощь для борьбы с силами ада, которые являются препятствием на пути к спасенным душам, на которых они воздействуют. Наша молодежь должна храбро вести духовные битвы в молитве, как это делал Самуил.

Далее, молодежь должна стоять в вере, и быть сильной (1-е Коринфянам 16:13) и с правильным отношением сердца конфронтировать с грехом в жизни их ровесников. Когда христианская молодежь выступает против греха в жизни других, она должна быть уверена, что человек знает, что их слова исходят из любящего, искренне желающего помочь сердца. Все необходимо делать с любовью (1-е Коринфянам 16:14). Даже Апостол Павел, успешный в завоевании душ для Бога, учил, предостерегал людей со слезами (Деяния 20:31). Слезы говорят о его участливости, далеко не безразличном сердце. Наконец, этой смелой молодежи необходимо знать, как распознать правильные времена и сроки. Согласно

Екклесиаста 3:17, есть «время для всякой вещи и суд над всяким делом». Даниил решил в сердце попросить не есть яства с царского стола (Даниил 1:8), но он высказал свою просьбу после того, как заслужил расположение со стороны начальника евнухов и его доверие (Даниил 1:9). Даже Есфирь не сказала царю Артаксерксу свою просьбу сразу (Есфирь 5:3-8), но она ждала подходящей возможности (Есфирь 7). Если бы Есфирь не подождала, то царь не осознал бы, что именно Мардохей спас до этого его жизнь (Есфирь 6), и евреи не были бы спасены от уничтожения.

Если наша молодежь молиться, чтобы затронуть сердца людей, привести их к Богу, тогда Святой Дух даст им понять, когда поделиться истиной. Требуется мужество, чтобы вступать на территорию дьявола, противостоять греху и направлять человека к Господу, но праведник должен быть «смелым, как лев» (Притчи 28:1). С помощью Господа молодежь может быть такой же смелой, как Самуил, когда он взывал к грешникам, чтобы они могли повернуться к Богу, отвернуться от других богов, подготовить свои сердца и начать ему служить.

### Обзор Урока

| Раздел   | Цель  | Содержание   | Необходимые материалы  |
|--|---|--|--|
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Понять природу действие и противодействие необоснованным страхам.                             | <b>Сценка:</b> Трус<br><b>Альтернативный подход:</b> Иди или не иди<br><b>Дискуссия:</b><br>Страхи   | Выбрать реквизит для сценки.   |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Осознать, какое мужество Самуил выказал в своем противостоянии Израильтянам и Филистимлянам.  | <b>Задание на исследование Библии:</b><br>Мужество Самуила в действии<br><b>Библейский тренинг</b><br><b>Соревнование:</b><br>Победа над страхами<br><b>К размышлению:</b><br>Возвращение к Богу<br><b>Демонстрация:</b><br>Гравитация и молитва | Тетради, ручки, Библии, маленькие предметы для представления гравитации.   |
| <b>Обретем видение</b><br>Размышления и ответы       | Понять важность духовного оружия, правильного отношения и выбора правильного времени для тех, | <b>Групповое соревнование:</b><br>Мужество для сражения<br><b>Посвящение:</b><br>Духовный подход<br><b>Альтернативный подход:</b>  | Шарики двух цветов, реквизит, копии листовок «Духовного В. О. В. подхода» (см. в конце урока). Для «Альтернативного подхода» — |

|  |                         |                           |                    |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|
|  | кто хочет быть храбрым. | Выступление гостей/сценки | костюмы, реквизит. |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------|

## **Все внимание на Ученика**

### **Бросим взгляд на предмет разговора**

#### **Сценка**

##### **Трус**

Попросите заранее двух учеников поставить небольшую сценку. Льюис пытается уговорить Тома пойти кататься с ним на лыжах, где они могли бы съезжать с гор, прыгать с трамплинов, таким образом, демонстрируя свою смелость. Том испуган и абсолютно не горит энтузиазмом. Поэтому Льюис начинает обзывать его «мокрой курицей», при этом кудахчет. Том покидает класс, понутив голову, а Льюис следует за ним, издевательски кудахча и маша руками, изображая курицу. Объясните, что страх может мешать нам, как в физическом смысле, так и в духовном.

#### **Альтернативный подход**

##### **Иди или не иди**

Покажите, как страх и мужество влияют на выполнение простых заданий. Ученики стоят вдоль стены комнаты с закрытыми глазами, представляя, что они ослепли. Им нужно перейти на другую сторону комнаты, избегая столкновений, при этом полагаясь на другие органы чувств. А напоследок, обсудите, почему некоторые ученики боялись, и как те, которые на это осмелились, достигли места своего назначения быстрее. Сравните это с духовным страхом, с тем, как он препятствует духовному прогрессу в борьбе с врагом и тому, чтобы свидетельствовать грешникам.

#### **Дискуссия**

##### **Страхи**

Разверните со всеми учениками дискуссию, используя следующие вопросы:

1. Если кто-то назвал тебя «мокрой курицей», что он хочет этим сказать?
2. Как себя чувствуешь, если кто-то говорит, что у тебя трусливое сердце?
3. Что собой представляет «трус»?
4. Можешь ли ты из истории привести примеры трусов?
5. Что побуждает людей поступать трусливо?
6. Какого рода страхи могут испытывать люди по отношению к своей семье?
7. Какого рода страхи испытывают молодые люди в отношении работы или школы?
8. Какого рода духовные страхи могут там иметь место?

Затем объясните, что мужество (храбрость) – это и есть лекарство от страха. Псалмопевец ободряет нас: «Надейся на Господа, мужайся, и да укрепляется сердце твое» (Псалом 26:14).

#### **Исследуем Писание**

##### **Задание на исследование Библии**

##### **Мужество Самуила в действии**

Удивительно, как мужество одного человека может вдохновлять других. Филистимляне были усмирены, так как «была рука Господня на Филистимлянах во все дни Самуила» (1-я Царств 7:13). Вполне вероятно, пример Самуила, придал Израильтянам достаточно мужества, чтобы требовать восстановления своих городов. Еще раз вспомните, о чем говорилось в 1-ой Царств 7-ой главе, попросите

учеников ответить на наводящие вопросы (составьте их заранее). Также, чтобы найти дополнительные сведения, можно дать ученикам справочники и словари.

## **Библейский тренинг**

### **Соревнование**

#### **Победа над страхами**

Для усвоения некоторых шагов, которые необходимо предпринять, чтобы иметь победу над страхами, выполните одно задание. Очки могут присуждаться тем ученикам, которые первыми найдут стих из Писания и угадают следующий шаг.

1. Осознайте, что страх, беспокойство и волнение – это грех (Римлянам 14:23; 2-е Тимофея 1:7).
2. Исповедуйте и попросите прощение у Бога за беспокойство и страх (1 Иоанна 1:9).
3. Молитесь, чтобы Бог удалил ваш страх (1-е Иоанна 5:14-15).
4. Позвольте Святому Духу изменить ваш разум (Римлянам 12:2; 1-е Иоанна 4:18).
5. Благодарите Бога за восполнение вашей нужды (1-е Фессалоникийцам 5:18).
6. Повторите все эти шаги, когда вы почувствуете страх (Галатам 6:9; 2-е Фессалоникийцам 3:13).

## **К размышлению**

### **Возвращение к Богу**

Грех Израиля, против которого выступал Самуил, заключался в поклонении Астарте и Ваалу (1-я Царств 7:3-4). Астарта была семитской богиней плодородия и сексуальных отношений. Беспорядочные связи были связаны с поклонением ей. Ваал или Баал было финикийское или ханаанское божество, которое считалось богом плодородия, контролирующим природу.

Хотя идолопоклонство было ужасным грехом, Самуил все же призывал Израильтян, вернуться оставить своих богов, подготовить сердца и начать служить Богу (1-я Царств 7:3). «Расположите сердце ваше к Господу» (англ. «приготовьте сердца для Господа»), здесь речь идет о том, чтобы вернуться к правильному отношению с Богом, стать верным и постоянным. Пусть ученики поразмышляют над тем, что значит для молодого человека вернуться к Богу, оставить своих богов, расположить сердце и служить Господу.

## **Демонстрация**

### **Гравитация и молитва**

Самуил атаковал врагов посредством молитвы. Говорится, что «мужество – это страх, который высказал свои молитвы». Когда Самуил молился, Бог Его слышал (1-я Царств 7:9).

Продемонстрируйте закон гравитации. Бросьте любой предмет, объясняя, что куда бы мы ни бросили данный предмет, он все равно упадет по направлению к земле. Подобно гравитации: молитва «притягивает» нас ближе к Богу. По мере того как мы приближаемся к Иисусу, Он может дать нам смелость, необходимую для того, чтобы без страха встать перед врагом и победить его.

## **Обретем видение**

### **Групповое соревнование**

#### **Духовный подход**

Наша молодежь может показать храбрость духовно, осознавая важность духовного всеоружия, правильного отношения и правильного времени. Чтобы помочь ученикам понять, как атаковать врага и завоевывать души ровесников

изучите и обсудите листки «Духовного В.О.В. подхода» (см. конец урока, сделайте копию для каждого ученика). А потом совместно помолитесь о Божьей помощи в том, чтобы быть духовно храбрыми.

### **Альтернативный подход**

#### **Выступление гостей/ сценки**

Пусть гости оденутся в костюмы и изобразят ученикам Даниила и Есфирь. Они могут коротко объяснить, почему в их ситуациях было важным ожидать правильное время. Затем объясните, как духовное оружие, правильное отношение и правильное время могут помочь молодежи смело встать как перед лицом сверстников, так и врага наших душ.

### **О следующем уроке**

Дух непорочения отгораживает нас от Божьего прощения. Следующий урок поможет ученикам увидеть нужду в духе прощения. Просмотрите предлагаемые задания для того, чтобы знать какие материалы понадобятся. Подготовьтесь заранее и попросите, если необходимо вам помочь, например, пригласите кого-то выступить, что и послужит вступительной частью к уроку.

Во время подготовки к летнему ритму встретитесь со своим штатом учителей для планирования новых интересных мероприятий. Не позволяйте летнему спаду активности потянуть вниз ваши занятия. Просмотрите пособие для следующей четверти и начните планировать занятие заранее.

### **Дополнительная идея!**

#### **Предметный урок**

Для того чтобы лучше показать, что такое страх и трусость, принесите в класс живого цыпленка. Объясните, что люди, и другие животные легко могут испугать цыплят (куриц). Они настолько пугливы, что стоит только немного приблизиться к ним, они тут же пускаются наутек, и их очень трудно поймать. Возможно, из-за их поведения, в английском языке и бытует такое выражение «человек с цыплячьим сердцем», подразумевая трусость человека. Обсудите опасность страхов в нашей жизни, и как храбрость может прогнать страх.

МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 11 УРОКА

#### **Цель урока**

Мужественно стоять за истину.

#### **Ключевой стих**

«Будьте тверды и мужественны, не бойтесь, и не страшитесь их; ибо Господь, Бог твой, Сам пойдет с тобою, и не отступит от тебя и не оставит тебя» (Второзаконие 31:6).

#### **Сопутствующие стихи**

1-я Царств 4:7

1-е Коринфянам 16:13-14

Ефесеям 6:10-18

#### **Подготовка к уроку**

- Попросите двух учеников разыграть небольшую сценку, в которой один – трус, боящийся за что-либо братья.
- Задание на исследование Библии помогут ученикам не только читать, но и понимать Слово Божье. Используя подобные занятия в классе, вы сможете им вырабатывать исследовательские навыки, которые им помогут в личном изучении Библии дома.

- Просмотрите заранее, какие материалы требуются для урока. Потребуется такие вещи, как шарики и мелкие предметы для демонстрации гравитации.
- Сделайте копии листков «Духовного В.О.В. подхода» (см. конец урока).

### **Совет учителю**

#### **Современные идола**

Истина, о которой идет речь на данном уроке, является жизненно важной для нашей молодежи. У них может и не быть дома идола, которым они поклоняются, таких как Астарта или Ваал, но богом может считаться все, что занимает место Христа. Такой «бог» и есть идол, иными словами, кто-то или что-то чрезмерно читаемое или обожаемое. Часто молодежь придает слишком большое значение своим занятиям, машинам, техники, разным видам развлечений, отдыху, друзьям или тем, в кого влюбляются. Когда это происходит, то Бог не является приоритетом в их жизни, и в глубине сердца они становятся равнодушными и отступниками.

Мы должны рассказать им о том средстве, которое предложил таким людям Самуил (1-е Царств 7:3). Для того чтобы всецело принадлежать Богу, мы должны служить только Ему; иначе мы не служим Ему вовсе. Наша молодежь должна обо всем этом услышать. Ничто не должно для них стать более важным чем Тот, Кто на Голгофе пролил Свою кровь.

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛИСТКОВ К 11 УРОКУ)

#### **ДУХОВНЫЙ В.О.В. ПОДХОД**

Для того чтобы иметь истинное духовное мужество, подумайте над тем, чтобы использовать В.О.В. духовный подход: духовное всеоружие, правильное отношение, правильное время.

**Духовное всеоружие** Что вы знаете о духовном всеоружии? Мужество проявляется, когда вы атакуете врага, имея надлежащее всеоружие. Для того чтобы быть сильными в Боге и стоять против дьявола, мы должны облечься во всеоружие Божие (Ефессянам 6:10-11). Мы не должны бояться наших противников (Филиппийцам 1:18). Облаченные в пояс истины, браню праведности, обувь благовествования, шлем спасения, со щитом веры, мечем духовным и молитвой, мы будем снаряжены всем необходимым для того, чтобы победить врага наших душ. Молитва может быть использована в качестве наступательного оружия, данного нам в помощь для борьбы с силами ада, которые мешают спасенным душам, препятствуют им получить спасение.

**Отношение** Какое воздействие на других оказывает ваше отношение? Противостоя неверующим сверстникам, которые еще находятся в своих грехах, правильным отношением «стойте в вере» и вы должны быть сильными (1 Коринфянам 16:13). Очень часто люди принимали слова в штыки не сами по себе, а из-за того, как все было сказано. Так что, вы должны быть уверены, что человек знает, что он вам не безразличен, ибо «все у вас да будет с любовью» (1-е Коринфянам 16:14). Даже апостол Павел, который был очень успешен в том, чтобы приводить людей к Богу, учил (англ. «предупреждал») каждого со слезами (Деяния 20:31).

**Время** Что ты знаешь по поводу того, как выбрать правильное время? Мужественная молодежь умеет распознавать правильное время. В Екклесиаста 3:17 говорится, что есть время «для всякой вещи и суд над всяким делом там». Даниил выбрал правильное время для того, чтобы высказать свою просьбу не есть с царского стола яства (Даниила 1:8), ибо он сделал это лишь после того, как заслужил расположение со стороны начальника евнухов (Даниила 1:9). Вы должны



завоевать сердца ваших друзей прежде, чем вы завоюете их для Господа. Даже Есфирь не сказала о своей просьбе царю Артаксерксу сразу (Есфирь 5:3-8). Она подождала хорошего момента, чтобы это сделать (Есфирь 7). Если вы молитесь о том, чтобы приводить людей к Господу, Дух Святой подскажет вам, когда поделиться с ними той истиной, которая у вас есть. Для того чтобы вступить на территорию дьявола, противостоять греху и обратить душу к Господу, требуется мужество, но праведники должны быть смелыми, как львы (Притчи 28:1).

Какая из этих трех областей твоей жизни нуждается в переменах к лучшему?

Как ты планируешь это делать?

## 12 Урок

### Проблемы с сердцем

**Текст Писания: 1-я Царств 8:1-9, 12:23-24**

#### 1-я Царств 8:1-9

*1 Когда же состарился Самуил, то поставил сыновей своих судьями над Израилем.*

*2 Имя старшему сыну его было Иоиль, а имя второму сыну его Авия, они были судьями в Вирсавии.*

*3 Но сыновья его не ходили путями его, а уклонились в корысть, и брали подарки, и судили превратно.*

*4 И собрались все старейшины Израиля, и пришли к Самуилу в Раму,*

*5 И сказали ему: вот, ты состарился, а сыновья твои не ходят путями твоими; итак поставь над нами царя, чтобы он судил нас, как у прочих народов.*

*6 И не понравилось слово сие Самуилу, когда они сказали: дай нам царя, чтобы он судил нас. И молился Самуил Господу.*

*7 И сказал Господь Самуилу: послушай голоса народа во всем, что они говорят тебе; ибо не тебя они отвергли, но отвергли Меня, чтоб Я не царствовал над ними;*

*8 Как они поступали с того дня, в который Я вывел их из Египта, и до сего дня, оставляли Меня и служили иным богам: так поступают они с тобою;*

*9 Итак послушай голоса их; только представь им и объяви им права царя, который будет царствовать над ними.*

#### 1-я Царств 12:23-24

*23 И я также не допущу себе греха пред Господом, чтобы перестать молиться за вас, и буду наставлять вас на путь добрый и прямой.*

*24 Только бойтесь Господа и служите Ему истинно, от всего сердца вашего; ибо вы видели, какие великие дела Он сделал с вами.*

### Несколько слов Учителю

Сегодня заболевание сердца в Северной Америке является убийцей номер один. Говоря о жизни христиан, таким заболеванием сердца является горечь,

потому что дух не прощения может угрожать нашему духовному существованию и препятствовать молитвенной жизни. Пророк Самуил является прекрасным примером человека, которому в своей жизни пришлось испытать острую сердечную боль отвержения, и вопреки которой он смог простить. Для того чтобы пришло исцеление в сердце, «духовная закупорка сердца» была убрана, наша молодежь должна принимать сознательное решение прощать прегрешения (проступки) других. Это является вопросом их духовной жизни или смерти.

### **«Закупорка сердца»**

Из-за духа не прощения у человека может возникнуть «духовная закупорка» горечью. Как проблемы с сердцем могут убить человека физически, так и горечь может убить человека духовно. Поэтому молодежь нужно наставлять в том, чтобы они не позволяли горечи возникнуть в их сердцах, чтобы она их не отравила (Евреям 12:15). Если горечь у кого-то из них уже в сердце возникла, то их нужно увещивать её устранить (Ефесеям 4:31).

К несчастью дух не прощения препятствует молитве: «А если не будете прощать людям согрешения их, то и Отец ваш не простит вам согрешений ваших» (Матфея 6:15). Заметьте, что Бог не простит нас, если мы на самом деле не прощаем другим от всего сердца (Матфея 18:35). В этих стихах Писания слово прощать подразумевает: отказываться, откладывать в сторону, оставлять, не вмешиваться, позволять уйти, убирать или отдавать. Какого рода грехи, прегрешения или проступки мы должны прощать? Если кто-то что-либо против тебя сделал, возможно, он совершил этот проступок неосознанно или ошибся.

### **Боль в сердце у Самуила**

Причиной боли в сердце у Самуила было отвержение со стороны Израильтян. Всю свою жизнь он отдал и Богу и служению Израильскому народу, когда же состарился, то поставил судьями в Вирсавии своих сыновей Иоиля и Авию (1-я Царств 8:1-2). Но они «не ходили путям его, а уклонились в корысть, и брали подарки и судили превратно» (1-я Царств 8:3). И, в конце концов, старейшины Израиля встретились с Самуилом в Раме (1-я Царств 8:4) и сказали ему, что он состарился, а его сыновья не посвятили себя Богу так, как он, и выразили желание иметь царя, как у других народов (1-я Царств 8:5). Самуил воспринял их просьбу как богохульство, потому что их единственным царем, как на небе, так и на земле был Бог, и им не нужен был никакой царь из среды людей.

Итак, Самуилу не понравилась их просьба (1-я Царств 8:6). Хотя и было правдой то, что Самуил состарился, но Израильтяне не смогли понять, что благодаря возрасту, он стал более мудрым и опытным. Легко себе представить, какого было Самуилу, после того, как он отдал своему служению всю свою жизнь, все это выслушать.

Самуил не ответил им сходу, а стал молиться, чтобы Господь ответил, что ему делать (1-я Царств 8:6). И Господь сказал ему сделать так, как просил народ «ибо не тебя они отвергли, но отвергли Меня, чтоб Я не царствовал над ними» (1-я Царств 8:7). Израильтяне отвергли Господа и служили другим богам (1-я Царств 8:8). Самуил передал народу слова Бога, и, в частности, о том материальном и духовном ущербе, который они понесут вследствие осуществления их требований (1-я Царств 8:9). Однако Израильтяне всё же желали, чтобы у них был царь, они хотели быть «как прочие народы» (1-я Царств 8:20).

У Самуила было большое сердце, и он не мог их не простить, хотя и чувствовал с их стороны отвержение, потому что они попросили для себя царя. Далее в 12 главе он им напомнил, что Бог их не оставил, и более этого, от себя

добавил: «И я также не допущу себе греха пред Господом, чтобы перестать молиться за вас, и буду наставлять вас на путь добрый и прямой» (1-я Царств 12:23). Самуил должен был простить народ, чтобы продолжать за них молиться и наставлять их.

### Панацея от закупорки сосудов сердца

Прощение – это лучшее лекарство, которое можно прописать от возникшей «закупорки» сердца. Мы должны осознанно принимать решение прощать и по мере возникновения необходимости не прекращать это делать. Потому что этого желает для нас Бог (Колоссянам 3:13; Ефессянам 4:32; Луки 7:13). Прощение, например, может потребоваться, если кто-то из группы молодежи проявит неуважение к своим сверстникам или заставит кого-либо почувствовать себя лишним и нежеланным. Возможно, во время горячего спора или обсуждения у кого-то сорвутся слова, которые другого ранят. Или при разрыве отношений и юноша, и девушка должны быть готовы и желать простить друг друга за возможно нанесенные душевные раны. И кто бы это ни был: ровесник, родитель, член семьи, учитель, начальник, ответственное лицо в церкви – прощать нужно всех (Матфея 18:22).

Прощать не всегда легко, но Бог может дать молодежи то, в чем они нуждаются, чтобы быть победителями. «Близок Господь к сокрушенным сердцем» (Псалом 33:19). Он может исцелить разбитые сердца, заживить раны (Псалом 146:3). Потому что «сердца сокрушенного и смиренного Ты не презришь, Боже» (Псалом 50:19). Когда прощаешь, то «духовная блокада» рушится и приходит исцеление.

| Обзор урока  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Раздел   | Цель   | Содержание  | Необходимые материалы  |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Увидеть действие духа непростения.   | <b>Выступление гостя:</b><br>Сердце<br><b>Альтернативный подход:</b><br>Демонстрация<br><b>Дискуссия:</b> Горечь<br><b>Альтернативный подход:</b> Наглядный пример<br><b>Эстафета для инвалидов</b> | Макет сердца, знак «инвалид за рулем» и знак «горечь», листки бумаги, карандаши, бумага, крекеры, повязки на глаза, воздушные шары, призы. |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Рассмотреть отвержение Самуила Израильтянами, и какой пример прощения он нам подаёт. | <b>Групповое задание</b><br>Пантомимы/сценки<br><b>Альтернативный подход:</b> Задание на исследование Библии<br><b>Библейский тренинг</b><br><b>Соревнование:</b> «Прощение»                        | Библии, бумага, ручки, реквизит для пантомим и сценок.   |
| <b>Обретем</b>                                       | Осознать   | <b>Плакат:</b> Шаги к   | Тетради, бумага, ручки,  |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
| <b>видение</b><br>Размышления<br>и ответы | важность<br>прощения. | получению духа<br>прощения<br><b>Разбор ситуаций:</b><br>Что им делать?<br><b>Посвящение:</b><br>Я прощаю | плакат (см. образец в<br>конце урока). |
|---|-----------------------|---|--|

**Все внимание на Ученика**  
**Рассмотрим предмет разговора**  
**Выступление гостя**  
**Сердце**

Если у вас в общине есть врач или медсестра, пусть он (она) выступит перед учениками на тему роли сердца в организме человека. Пусть они объяснят, что происходит при возникновении тромбов и закупорке сосудов. В заключение сравните закупорку сосудов с духовной закупоркой души горечью.

**Альтернативный подход**

**Демонстрация**

Если возможно, сделайте модель или макет сердца. При демонстрации вам может понадобиться следующая информация о сердце, взятая из энциклопедии (World Book Encyclopedia). Сердце – мышечный орган, размером с кулак, весит около 200 грамм, прокачивает через кровеносную систему длиной около 100 000 миль (1 миля=1,609 км) пять литров крови за 60 секунд, сокращается с частотой 70 ударов в минуту.

По кровеносным сосудам вен и артерий кровь должна поступать ко всем частям организма для их нормального функционирования. В нормальном состоянии стенки артерий и других сосудов гладкие и ничего не мешает току крови, но они могут стать шероховатыми и узкими из-за неоднородных отложений. Данная болезнь называется атеросклерозом. При ней могут образовываться тромбы – сгустки крови, которые образуются при её прохождении через суженное, бугристое отверстие сосуда. Из-за тромбов может произойти закупорка сосудов. При отрыве тромбы могут быть отнесены током крови в другие части тела и осесть в более мелком сосуде, нарушая кровоснабжение того или иного органа, и без оказания своевременной помощи привести к смерти человека. Тромб, например, может явиться причиной сердечного приступа.

Сравните душу с сердцем. Как кровяные тромбы в артериях могут препятствовать току крови, так и горечь может стать «тромбом» в душе, препятствующим движению Святого Духа в нашей жизни. Во избежание сердечного приступа тромб должен быть удален. Соответственно для того, чтобы избежать духовного спада, нужно позволить духу прощения разрушить горечь.

**Дискуссия**  
**Горечь**

В греческом оригинале Послания к Евреям 12:15 и Ефесянам 4:31 использованное слово, переведенное на русский язык как «горечь», сравнивается с

ядом. Для того чтобы лучше уяснить, что такое «горечь», разверните с классом дискуссию по следующим вопросам:

1. Что такое горечь?
2. Причины возникновения горечи?
3. Почему духовную горечь можно сравнить с заболеванием сердца?
4. Как исцелиться от горечи?

### **Эстафета для инвалидов**

Для того чтобы ученики прочувствовали, насколько физические недостатки могут изменить всю жизнь, проведите эстафету для «инвалидов». Сформируйте команды по шесть человек, и дайте каждой из них по конверту с шестью карточками, на которых будут написаны инструкции. Участники команды должны вытаскивать по одной карточке каждый и выполнять инструкции. На карточках должно быть написано следующее:

*1 и 2 карточки* – Вы способны говорить, но не способны видеть (нельзя открывать глаза до конца эстафеты).

*3 и 4 карточки* – Вы не способны разговаривать (молчите до конца эстафеты).

*5 карточка* – Вы здоровы во время всех этапов игры (не инвалид).

*6 карточка* – Вы можете вести свою команду к 1 пункту эстафеты, где найдете дальнейшие инструкции.

Скажите, что ученики, достигая очередного пункта эстафеты, найдут дальнейшие инструкции. В первом пункте должны быть карандаши, бумага и карточка, на которой написано: Двое членов вашей команды не могут передвигаться без посторонней помощи. Остальные члены команды должны им помогать. Каждый должен написать на бумаге свое имя, после чего отправиться к пункту 2.

В пункте 2 должны быть крекеры и карточка. На которой написано: Ещё один из членов вашей команды не может идти сам. Другие члены команды должны ему помогать. И ещё один из членов команды лишился дара речи до конца эстафеты. Каждый съедает в этом пункте по крекеру и отправляется в пункт 3.

В пункте 3 должна быть повязка на глаза, воздушные шарики и карточка, на которой написано: Ещё один из членов команды становится слепым до конца эстафеты. Каждый из вас должен надуть шарик, завязать его, лопнуть, после чего возвратиться в пункт 1. Команда, которая всё выполнит первой, получает приз. После завершения эстафеты поговорите о том, тяжело ли им было быть инвалидами, и какие их обуревали чувства в связи с этим. Сравните всё это с такой духовной инвалидностью, как горечь.

#### **Альтернативный подход**

##### **Наглядный пример**

Принесите в класс и покажите ученикам знак «инвалид за рулем». Обсудите, что он обозначает, и какие права дает его владельцу (проезжать в тех местах города, где для остального транспорта проезд закрыт и т.п.). Для сравнения изготовьте значок «горечь» и объясните, как горечь может сделать верующего инвалидом. Если вместо рассказа медицинского работника, вы выберете этот пример, то можно пригласить на урок инвалида, чтобы он

рассказал о том, какие трудности ему приходится преодолевать в связи с его физической неспособностью и как он с этим справляется. Проведите параллель между физической инвалидностью и горечью, которая является своего рода инвалидностью духовной, но над ней у нас, христиан, может быть победа.

## **Исследуем Писание**

### **Групповое задание**

### **Пантомимы/сценки**

Всю свою жизнь Самуил посвятил служению Богу и помощи Израильтянам. Самуил был кем-то вроде окружного судьи, который раз в году обходил всю территорию Вефиля, Галгала и Массифа (1-я Царств 7:15-17), рассматривая иски людей и, производя суд, прямо на местах, чем способствовал поддержанию некоторого единства между разрозненными коленами. Для того чтобы вспомнить, что являлось сердечной болью Самуила, разделите класс на четыре группы, попросите учеников изучить доставшийся им отрывок Писания и решить, как они будут представлять его всему классу: в виде сценки или пантомимы. Задания для групп:

1. Разговор, который мог бы состояться между несколькими израильтянами, обсуждавшими состояние сердца и поведение сыновей Самуила – 1-я Царств 8:1-3.
2. Разговор между старейшинами Израиля и Самуилом в Раме – 1-я Царств 8:4-5.
3. Разговор Самуила с Богом – 1-я Царств 8:6-8.
4. Проповедь Самуила для Израильтян – 1-я Царств 12.

### **Альтернативный подход**

### **Задание на исследование Библии**

Разделите класс на пары или тройки. Придумайте вопросы, относящиеся к материалу урока, и попросите учеников на них ответить. Вот несколько вариантов вопросов:

1. Опишите, что собой представляли сыновья Самуила – 1-я Царств 8:1-3.
2. Кратко изложите, что сказали старейшины Израиля Самуилу, когда встретились с ним в Раме – 1-я Царств 8:4-5.
3. Объясните, какие чувства у Самуила вызвала просьба о царе – 1-я Царств 8:6.
4. Кратко изложите суть разговора Самуила с Богом – 1-я Царств 8:6-8.
5. Обсудите, из чего мы делаем вывод, что Самуил простил народу то, что они его отвергли – 1-я Царств 12:23.

## **Библейский тренинг**

### **Соревнование**

### **«Прощение»**

Когда мы осознаём тот факт, что Бог нас простил и прощает, то это должно откликнуться в нас духом прощения к другим. Вспомните стихи Писания, где

говорится о прощении, такие, например, как: Матфея 6:14-15; Матфея 18:35; Марка 11:25-26; Луки 6:37; Луки 11:4; Луки 17:3-4; Колоссянам 3:13; Ефесеям 4:32.

## **Обретем видение**

### **Плакат**

#### **Шаги к получению духа прощения**

Прощающий человек был описан как «стирающий запись», предающий всю ответственность за вынесение и осуществление любых наказаний в Божьи руки. Скопируйте плакат «Шаги к получению духа прощения» (см. конец урока). Не всегда легко простить обидчика, которого Бог попускает придти в нашу жизнь. Следующие шаги помогут нам получить дух прощения:

1. Понять, что Бог может использовать ситуацию для какой-то цели в твоей жизни (см. Бытие 50:20).

2. Быть благодарным за то, что Бог пытается совершить через данную ситуацию (см. 1-я Фессалоникийцам 5:18).

3. Определить, какую черту характера Бог вырабатывает или развивает в твоей жизни через данную ситуацию (любовь, кротость, терпение, веру, мягкость, умение держать себя в руках).

4. Помните, что страдание за правое дело – вполне естественная вещь в жизни дитя Божьего (см. Филиппийцам 1:29; 2-е Тимофею 2:12).

## **Разбор ситуаций**

### **Что им делать?**

Пусть ученики придумают (можно письменно) разные ситуации, где нужно было бы их сверстникам на практике прощать. Попросите учеников прочитать и обсудить ситуации, предлагая для подростка такой план действия, который был бы угоден Богу.

## **Посвящение**

### **Я прощаю**

Спросите учеников, есть ли у кого из них на сердце обида, нужно ли им кого-либо простить. Завершите урок молитвой, прося Бога помочь прощать обидчиков. Призовите неспасенных учеников получить Божье прощение за их грехи.

#### ***Дополнительная идея!***

##### **Игра «Скрытый грех»**

Напишите на карточке слово «непрощение». Пусть ученики сядут в круг. Выберите водящего. Он будет стоять в центре круга с закрытыми глазами, тогда как остальные передают карточку и напевают «непрощение, непрощение». Водящий открывает глаза и пытается угадать, у кого находится карточка. Если он отгадает, то ученик, у которого осталась карточка, должен привести или придумать пример ситуации, где подросток кого-то не прощает. Затем обсудите, как трудно скрывать дух непрощения, если он у тебя есть, потому что он проявляется по твоим поступкам.

## **О следующем уроке**

Начать следующий урок предлагается с игры «Правда/ложь». Составьте вопросы на повторение материала сегодняшнего урока. Если захотите, то урок можно открыть сценкой (см. раздел следующего урока «Дополнительная идея»).

Если в следующее воскресенье у вас будет последнее занятие четверти, то запланируйте некоторых учеников поощрить за какие-либо успехи, и не забудьте про тех, кто выучил все стихи для запоминания на эту четверть.

## **НА ПОЛЯХ 12 УРОКА**

### **Цель урока**

Прощать тех, кто плохо с нами обращается, плохо с нами поступает.

### **Ключевой стих**

«И когда стоите на молитве, прощайте, если что имеете на кого, дабы и Отец ваш Небесный простил вам согрешения ваши» (Марка 11:25).

### **Сопутствующие стихи**

Ефесеянам 4:31-32  
Колоссянам 3:12-14

### **Подготовка к уроку**

Посмотрите обзор урока, чтобы выяснить, какие материалы необходимы. Подбирайте задание тщательно, чтобы каждую неделю было что-то новое. Никогда не будьте предсказуемыми, пусть ваши занятия всегда будут вызывать неослабный интерес и огромный восторг.

Предлагается начать урок с выступления гостя. Если в общине есть кто-то с медицинским образованием, свяжитесь с этим человеком заранее и попросите прийти на урок.

Если у вас есть ученики, заканчивающие школу, спланируйте для них особое поздравление. Это можно сделать во время урока или после него.

### **Совет учителю**

#### ***Сменим горечь на прощение***

Может ли горечь вызвать физические или духовные проблемы? Чувство обиды способно вызвать выделение (секрецию) различными железами гормонов, что может способствовать возникновению различных заболеваний. Может подняться давление, возникнуть язвенные болезни желудочно-кишечного тракта, токсические зобы, вдобавок ко всему может появиться физическая усталость и бессонница. Все перечисленное может отразиться даже на мышцах лица и костном мозге.

Помимо того есть и духовные негативные последствия горечи: она может породить неспособность по-настоящему любить Бога (1-е Иоанна 4:20-21), принести сомнения касательно наших с Ним взаимоотношений (Матфея 6:12) и препятствовать нашему духовному развитию. Поэтому молодежь нужно учить трансформировать горечь в прощение. Наилучший способ научить прощению – это



быть примером самим. Молодежь будет порой плохо себя вести, делать саркастические замечания или временами выходить за рамки дозволенного, но когда они попросят извинения (или даже если не сделают этого), нам нужно действительно их прощать. Помните, что когда Христос прощает, Он вообще не вспоминает того, что было, и мы должны поступать так же. Из-за того, что молодежь, как в эмоциональном плане, так и в других сферах их жизни находится в процессе становления, является незрелой, у вас будет множество возможностей проявить к ним прощение и показать им это на деле. Просто помните, что Бог неустанно над ними трудится. Так что будьте для них живым примером того человека, который умеет прощать других.

(ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛИСТКОВ К 12 УРОКУ)

### **Шаги для получения духа прощения**

1. Понять, что Бог может использовать ситуацию для какой-то цели в твоей жизни (см. Бытие 50:20).

2. Быть благодарным за то, что Бог пытается совершить через данную ситуацию (см. 1-е Фессалоникийцам 5:18).

3. Определить, какую черту характера Бог вырабатывает или развивает в твоей жизни через данную ситуацию (любовь, кротость, терпение, веру, мягкость, умение держать себя в руках).

4. Помните, что страдание за правое дело – вполне естественная вещь в жизни дитя Божьего (см. Филиппийцам 1:29; 2-е Тимофею 2:12).

## **13 Урок**

### **Честное сердце**

**Текст Писания: 1-я Царств 12:1-5**

*1 И сказал Самуил всему Израилю: вот, я послушался голоса вашего во всем, что вы говорили мне, и поставил над вами царя,*

*2 И вот, царь ходит пред вами. А я состарился и поседел; и сыновья мои с вами. Я же ходил пред вами от юности моей и до сего дня.*

*3 Вот я: свидетельствуйте на меня пред Господом и пред помазанником Его, у кого взял я вола, у кого взял осла, кого обидел и кого притеснил, у кого взял дар и закрыл в деле его глаза мои, – и я возвращу вам.*

*4 И отвечали: ты не обижал нас и не притеснял нас, и ничего ни у кого не взял.*

*5 И сказал он им: свидетель на вас Господь, и свидетель помазанник Его в сей день, что вы не нашли ничего за мною. И сказали: свидетель.*

### **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

Честность – важное качество, которым должен обладать христианин. Давайте рассмотрим некоторые вещи, которые символизируют честность, поговорим о цене слова, чистосердечном обращении Самуила к народу и о том, как человек вознаграждается за честность.

**«Кровь из носа»**

Помните слова: «кровь из носа, но я сделаю», это слова, которые значили, что кто-то обещал что-либо сделать. За всю историю человечества накопилось много всего, что символизировало бы честность, честное слово. Устное согласие часто подтверждалось рукопожатием, означающее взаимную договоренность. Когда написан контракт, обе стороны заверяют его своими подписями. Судебная присяга обеспечивает то, что свидетель соглашается отвечать на вопросы следователя правдиво. Вступающий в должность Президента Соединенных Штатов должен дать присягу, где он обещает ответственно исполнять все свои должностные обязанности. Люди, вступая в ряды армии, дают присягу на верность Отчизне. Когда иммигрант хочет получить новое гражданство, он должен дать присягу на верность новой стране. Все эти акты стали частью нашего общества, и они символизируют заверение человека о своих частных намерениях.

Давайте подумаем, чего стоит наше слово, без клятвы, письменного контракта или соглашения? Бог хочет, чтобы наши слова были для Него «благоугодны» (Псалом 18:15), чтобы мы были образцом верующих и в словах (1-е Тимофею 4:12). Нам нужно «во всем желаем вести себя честно» (Евреям 13:18), не лжесвидетельствовать и не обманывать (Марка 10:19) и стараться «о добром не только пред Господом, но и пред людьми» (2-е Коринфянам 8:21). Таким образом, честность – это моральная чистота и прямота во всех сферах, которая требует, чтобы человек был правдивым, избегал лукавства и был справедлив к другим.

### **Незапятнанность Самуила**

Пророк Самуил является превосходным примером честности. Будучи уже в годах он сказал Израильтянам, что он ходил перед ними от юности своей (1-я Царств 12:2). Возможно, Самуил чувствовал неуверенность по поводу своей репутации после того, как Израильтяне пожелали иметь царя. Как бы то ни было, Самуил просил людей «свидетельствовать» на него перед Господом, если в чем-то он был несправедлив (1-я Царств 12:3).

Самуил говорил им: «У кого взял я вола, у кого взял осла, кого обидел и кого притеснил, у кого взял дар и закрыл в деле его глаза мои, – и я возвращу вам» (1-я Царств 12:3). Люди отвечали, что Самуил не обижал их и не притеснял их и ничего ни у кого не взял (1-я Царств 12:4). Мэтью Генри объяснил, что Самуил «никогда не брал чужого вола или осла, никогда не требовал их скота в качестве дани, процентов или возмещения убытков, и не воспользовался их трудом без оплаты... Он никогда не обижал тех, с кем имел дело, и не притеснял тех, кто был в его власти... Он никогда не брал взятки, чтобы закрыть свои глаза на правосудие» (Справочник Мэтью Генри, стр. 298).

Самуил смог сказать, что Израильтяне «не нашли ничего за мною» (1-я Царств 12:5). Будучи в том возрасте, когда моральная честь не является необходимым стандартом, наша молодежь должна иметь репутацию людей, которые не крадут, не обманывают, не обижают и не берут взятки.

В результате Самуил увидел, что он всё еще пользовался уважением и доверием народа Израиля, благодаря своей глубокой внутренней честности. Так что он пообещал продолжать учить их «о всех благодеяниях» Господа (1-я Царств 12:7), напоминать им об их истории полной жизни. Он еще раз уверил их, что Бог не оставит их (1-я Царств 12:22), а также и он, Самуил сказал: «И я также не допущу себе греха пред Господом, чтобы перестать молиться за вас, и буду наставлять вас на путь добрый и прямой» (1-я Царств 12:23).

Человек без лукавства, Самуил смог воодушевлять Израильтян на служение Господу «истинно, от всего сердца» (1-я Царств 12:24). Честный пророк, который

был примером чести для святых своего времени, наставлял их строить свою жизнь на основах истины и чести.

**«А теперь хочу честно признаться...»**

Бывало ли у вас во время разговора, когда другой человек вдруг говорит: «А теперь хочу тебя честно признаться, что?..» Это могло привести на мысль о том, будто бы все его предшествующие слова были ложью и теперь он вдруг решил сказать правду. Нечестность в Библии считается нечестием. (См. Expository Dictionary of New Testament Words, by W.E. Vine, стр. 310). По мнению евреев «любая попытка солгать, обмануть, присвоить... считалась обыкновенным нечестием по отношению к себе, другим и Богу.

... Ложь осуждается во всех ее проявлениях и формах, и не только словесная ложь, но также лукавство и обман». (Today’s Handbook of Bible Times and Customs, William L. Coleman, стр. 260). Христос не хочет, чтобы мы лгали (Колоссянам 3:9), ибо мы «отвергнувши скрытные постыдные дела» (2-е Коринфянам 4:2) и должны вести себя благочинно (англ. «быть честными») (Римлянам 13:13).

Честность приносит много прироста. Если мы имеем честную репутацию среди людей, то нам могут поручить нечто ответственное (Деяние 6:3); если человек по характеру честный, то он заслуживает доверия и уважения других. Честный, прямой разговор побудит грешников прославить Бога (1-е Петра 2:12). Мы будем «обитать на высотах», если мы будем говорить истину, и удерживать свои руки от взяток (Исаия 33:15-16). Поступая благоприлично пред внешними, мы не в чем не будем нуждаться (1-е Фессалоникийцам 4:12). Когда мы говорим истину, то будем «благоугодны Ему» (Притчи 12:22). Не удивительно, что Александр Поуп написал, «честный человек – это величественное дело рук Божьих».

| <b>Обзор Урока</b>                                   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Раздел</b>  | <b>Цель</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Необходимые материалы</b>   |
| <b>Рассмотрим предмет разговора</b><br>Вводная часть | Уяснить, что символизирует честность.   | <b>Игра Правда/ложь</b><br><b>Наглядный пример:</b> Контракты<br><b>Альтернативный подход:</b> Пантомимы/шарады<br><b>К размышлению:</b> Ч.Е.С.Т.Н.О.С.Т.Ь. | Утверждение Правда/ложь, доверенность на машину, лизинговое соглашение, поручительство, реквизит для пантомим и сценок, доска и мел. |
| <b>Исследуем Писание</b><br>Изучение и исследование  | Показать образец честности на примере жизни Самуила, и насколько велико было его желание наставлять Израильтян. | <b>Выступление гостя:</b> Самуил<br><b>Альтернативный подход:</b> Сценка<br><b>Альтернативный подход:</b> Библейский тренинг                                | Реквизит для сценок, тетради, ручки, Библии.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Обретем видение</b><br/>Размышления и ответы</p> | <p>Понять, что же такое нечестность, и чем мы вознаграждаемся за честность.</p> | <p><b>Дискуссия:</b><br/>Примеры неправды<br/><b>Групповое упражнение:</b><br/>Разбор ситуаций<br/><b>Задание на исследование Библии:</b><br/>Вознаграждение за честность<br/><b>Посвящение:</b><br/>Обещание быть верным</p> | <p>Библии, копии сценки (см. конец урока).</p> |
|--|---|---|--|

## Все внимание на Ученика

### Игра

#### Правда /ложь

Для повторения материала прошлого урока и чтобы подвести к тому, о чем пойдет разговор на этом уроке, сыграйте в игру под названием «Правда/ложь». Придумайте ряд утверждений по теме урока прошлой недели некоторые, из которых будут правдивыми, а другие – нет. Например, Самуил простил Израильтян за то, что они его отвергли (Правда). Самуил не простил Израильтян за то, что они его отвергли (Ложь). Перемешайте вопросы, особенно с одинаковой информацией и с разными предположениями ответами в скобках.

Разделите учеников на две команды и посадите их в два ряда, друг напротив друга. В одном конце комнаты поставьте стул под названием «правда», а в другом – под названием «ложь».

Дайте каждому члену команды номер. Читайте утверждения и называйте номер, а соответствующие игроки каждой команды должны попытаться на него ответить. Они должны сесть на правильный стул и не сбиться, если предполагаемый ответ не верен. Тот, кто первым сядет на правильный стул, выигрывает очко для своей команды. (Взято из Play it: Great Games For Groups, by Wayne Rice & Mike Yaconelli, стр. 137-138). В заключение игры наградите победившую команду призом. Затем обратите внимание на похожие утверждения и на то, как одно или несколько слов изменили правду и ложь. Укажите, что иногда существуют четкие границы между тем, когда сказанное истина или ложь, или когда человек честный или нечестный.

### Наглядный пример

#### Контракты

Чтобы поговорить о том, что же в нашей жизни является символами соглашений на основе обоюдной честности, приведите пример контрактов: доверенность на машину, лизинг или поручительство. Так как контракт, заключенный насильно, с подставными лицами или обманом является незаконным, то люди заключающие договор (контракт) должны быть честными. Их подписи на контракте являются гарантом честности. Обсудите важность честности в нашей жизни.

## АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД

### Пантомимы/шарады

Попросите добровольцев изобразить пантомимы или шарады, и показать людей, клянущихся быть чистыми, например: (1) Судебного исполнителя, зачитывающего клятву свидетелю на суде; (2) Главного судью, дающего клятву инаугурации для нового президента США; (3) Военнослужащих принимающих присягу.

## **К размышлению**

### **Ч.Е.С.Т.Н.О.С.Т.Ь.**

Напишите слово «ЧЕСТНОСТЬ» на доске. Пусть ученики придумают слова или качества характера, которые начинаются с каждой из букв данного слова, последнее слово может оканчиваться на «ь».

## **Исследуем Писание**

### **Выступление гостя**

#### **Самуил**

Пусть гость оденется так, чтобы изобразить Самуила и объяснит ученикам, какой разговор у него состоялся с Израильтянами (1-я Царств 12:1-7, 22-24).

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД**

### **Сценка**

Пусть ученики (Самуил и Израильтяне) изобразят сценку на базе материала сегодняшнего урока (1-я Царств 12:1-7, 22-24).

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД**

### **Библейский тренинг**

Для повторения стихов, где речь идет о честности, предложите следующие места Писания: 2-е Коринфянам 13:7; 1-е Тимофею 4:12; Луки 3:13; Евреям 13:18; Римлянам 12:17; 4-я Царств 22:7; Марка 10:19; Псалом 23:4; Псалом 18:5; Филиппийцам 4:8; 2-е Коринфянам 8:21; Притчи 12:22; 1-е Петра 2:12; Притчи 8:8; Луки 8:15; Деяния 24:16.

## **Обретем видение**

### **Дискуссия**

#### **Пример неправды**

В 1-ой книге Царств 12:3 Самуил спросил у людей, брал ли он взятки, и был найден невиновным. Пффефер и Харрисон объясняли, что взятка «предлагалась судье, чтобы склонить его к оправданию убийцы или к тому, чтобы помешать правосудию каким-либо образом» (Справочник по Библии Виклиффа, Пффефер и Харрисон, стр. 289). Разверните с учениками дискуссию, используя предложенную здесь информацию и следующие вопросы: Что такое взятка? Назовите примеры взяток? Как это может происходить в школе, на работе или дома? Что такое неправда? Назовите примеры нечестности людей сегодня?

Примеры могут быть следующими: продавец обманывает, политик не живет согласно своим предвыборным обещаниям, рекламодатель неправильно представляет свой продукт, или человек не платит соответствующий подоходный налог. Во время судебного разбирательства, человек, давший судебную клятву, затем дает ложные показания, виновен в нарушении ее, что является преступлением, подпадающим под статью. Когда два человека не выполняют того, о чем соглашались или нарушают условия подписанного контракта, это расценивается как нарушение обязательств.

## **Групповое упражнение**

### **Разбор ситуаций**

Для того чтобы на практике применить концепцию честности, разделите класс на две команды и объясните, что есть специфические ситуации, в которых подростки искушаются быть нечестными. Попросите учеников обсудить дилемму, которая может возникнуть; предложите совет, что подростку следует делать, чтобы быть угодным Богу и какое влияние может оказать данное решение на всех участников ситуации. Возможные ситуации: (1) Кассир в магазине дает христианину сдачи больше, чем положено; (2) Учитель в школе суммирует неправильно количество очков по тесту и христианин осознает, что ему было дано больше очков, чем он заслужил; (3) Подросток конфликтует с папой, когда приходит домой позже установленного времени без уважительной причины; (4) Подросток хочет пойти на гольф со своими друзьями и колеблется, позвонить ли ему на работу и сообщить, что он якобы болен.

## **Задание на исследование Библии**

### **Воздаяние за честность**

Пусть ученики по парам или небольшими группами проследят, какое воздаяние получает человек за честность. Молодежь должна найти нужные стихи и определить, о каком воздаянии идет речь, почему это ценно для них и сегодня. Варианты воздаяния и соответствующих им стихов могут быть следующими: (1) Поручат что-то ответственное – Деяния 6:3; (2) Грешники прославят Бога – 1-е Петра 2:12; (3) Будут пребывать на высотах – Исаия 33:15-16; (4) Будут благоденствовать Богу – Притчи 12:22.

## **Посвящение**

### **Обещание быть верным**

По Конституции, президент США дает инаугурационную клятву, которая гласит: «Торжественно заявляю, что я верно буду исполнять должность президента США, и буду делать все возможное, чтобы сохранять, защищать и отстаивать Конституцию Соединенных Штатов». В Военной присяге говорится, что человек торжественно заявляет, служить верно Отечеству, защищать его от врагов, и выполнять приказы офицеров, и вышестоящих начальников, согласно Уставу и Военном Кодексу.

Отведите время на то, чтобы всем вместе помолиться о том, чтобы Бог помог вам жить христианской жизнью, основанной на честности, пообещайте Богу оставаться верными.

### **О следующем уроке**

Первый раздел летней четверти посвящен прославлению. Просмотрите все пять уроков, спланируйте свою работу. Посмотрите в местном христианском магазине, церковной библиотеке или личной библиотеке книги, которые бы могли помочь вам в вашей работе. Поставьте цели на месяц и на целую четверть. Проанализируйте, что нужно изменить и улучшить. Не ограничивайтесь тем, что есть; ищите новых путей, чтобы заинтересовать учеников в занятиях.

## **МАТЕРИАЛ С ПОЛЕЙ 13 УРОКА**

### **Цель урока**

Осознать, что честность это больше, чем просто говорить правду. Всегда быть честным в глазах людей.

### **Ключевой стих**

«Ибо мы стараемся о добром не только пред Господом, но и пред людьми» (2-е Коринфянам 8:21).

### **Сопутствующие стихи**

Колоссянам 3:9-10

Римлянам 12:17, 13:13-14

### **Подготовка к уроку**

- Подготовьте утверждение для повторения пройденного на прошлом уроке для игры «Правда /ложь», которая открывает урок.
- В конце урока также предложена сценка, которая при желании может быть использована для вводной или заключительной части урока. Сделайте копию текста для каждого из действующих лиц сценки.
- Отметьте тех учеников, которые выучили все необходимые библейские стихи этого раздела. Особо отличите тех, кто выучил все три отрывка этой четверти.

### **Совет Учителю**

#### **Наше обязательство**

У учителей воскресных школ есть обязательство постоянно молиться и честно учить нашу молодежь Слову Божьему. Самуил верил: «И я также не допущу себе грех пред Господом, чтобы перестать молиться за вас, и буду наставлять вас на путь добрый и прямой» (1-я Царств 12:23). Один исследователь Библии предположил, что «Самуил рассматривал недостаток молитвы за Израиль в качестве личного греха против Бога». Согласно Мэтью Генри, Самуил «успокаивает их (Израильтян), заверяя, что продолжит опекать их и заботиться о них... Они попросили только молиться за них, но он пообещал делать больше: не только молиться, но и наставлять их... А значит он не отказал им в своем наставлении пророка» (Справочник Мэтью Генри, стр. 299).

Основным принципом нашего призвания учителя должны быть молитва и преподавание истины нашей молодежи. Давайте вдохновлять ее на служение Господу «истинно, от всего сердца вашего» (1-я Царств 12:24).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИДЕЯ!**

#### **Сценка: Можешь ли ты им поверить?**

Почему не верим каждому продавцу, пытающемуся продать нам товар? Почему мы не подписываем контракт о покупке дома без ознакомления с условиями? Почему мы не можем оставить двери, окна открытыми ночью? Основная причина, почему мы не делаем это, заключается в том, что мы живем в некотором смысле, в нечестном обществе. Для того, чтобы подкрепить свои слова, предложите своим ученикам разыграть (прочитать) сценку под названием «Можешь ли ты им поверить?», предложенную в конце урока, копию текста сделайте заранее. (ПРИЛОЖЕНИЕ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ЛИСТОВ К 13 УРОКУ) **Сценка**

#### **Можешь ли ты им ПОВЕРИТЬ?**

*Том:* Что ты думаешь об этом продавце?

*Луи:* Я не одному его слову не поверил.

*Санди:* Он просто хотел нас надуть, чтобы мы выложили ему все, что заработали нелегким трудом.

*Том:* Как только он начал: «По правде сказать...», я сразу же понял, что что-то здесь не так.

*Луи:* А до этого, интересно, что же он нам врал?

*Санди:* Мой босс тоже часто так говорит. Скажет одно, а потом сделает все иначе.

*Том:* У меня на работе тоже один такой есть. Никогда не знаешь, когда ему верить.

*Луи:* Это ты, наверное, о Джеке?

*Санди:* А, я его тоже знаю. Известный врун.

*Том:* Вот именно, каждую неделю звонит и придумывает необыкновенные истории, чтобы казаться больным. Все знают, что ни единому его слову верить нельзя.

*Луи:* У него же все белыми нитками шито, сразу видно, что он врет.

*Том:* А у меня сосед такой же. Как-то был у него дома, когда звонила его подружка, и просила придти, он сразу же выпалил, что ему нужно идти на работу. А я то знал, что у него свидание с другой.

*Санди:* Ужасно.

*Луи:* Да уж, могу себе представить, что он и другой так же врет.

*Том:* Радости мало, скоро вообще никому ни в чем нельзя будет верить.

*Луи:* Ты прав.

*Санди:* Многие совсем бесчестные.

*Том:* Ты когда-нибудь наблюдал за Гарри Джонсом во время контрольных, он всегда списывает.

*Луи:* Да еще как ловко, ни разу не засекли.

*Санди:* Наверное, политиком станет. Они всегда до выборов с три короба наобещают, а потом поминай, как звали.

*Том:* Хотел бы я знать, а не получают ли они от разных компаний взятки, чтобы голосование прошло тем или иным образом?

*Луи:* Да, и это можно было бы назвать «поддержкой избирательной компании».

*Санди:* Как ни называй, а раз это подкуп, значит, ничего хорошего в этом нет!

*Том:* Когда об этом думаешь, то это сразу же приходит мысль, в каком ужасном мире мы живем.

*Луи:* Нельзя даже нигде ничего оставить, сразу же это приберут к рукам.

*Санди:* Не удивительно, что христиане кажутся какими-то не такими, как все.

*Том:* Нам нельзя забывать о том, что честность – лучшая политика.

*Луи:* И хорошо бы политикам, да и другим людям этому поучиться.