

## (God's Written Word)

### Пособие для учителей старших классов

Осень 2000 \* Слово Божье обращено лично ко мне

#### Содержание

Выше планку учитель!.....	стр.
Как сделать верный выбор? Семь правил.....	стр.
Плакаты.....	стр.

#### I Раздел. Слово Божье – основание жизни верующего

Урок 1. Прочное основание.....	стр.
Урок 2. Особая доставка.....	стр.
Урок 3. Слово, сокрытое в сердце.....	стр.
Урок 4. Совершенство достигается практикой.....	стр.
Урок 5. Что мне в этом?.....	стр.

#### II Раздел. Наука и Библия

Урок 6. В начале Бог сотворил... ..	стр.
Урок 7. По подобию Его.....	стр.
Урок 8. Великий потоп.....	стр.
Урок 9. Наука не противоречит Библии .....	стр.

#### III Раздел. Обращено ко мне

Урок 10. Лучший друг.....	стр.
Урок 11. Выбор приоритетов .....	стр.
Урок 12. Я выбираю пост.....	стр.
Урок 13. Подчиняюсь Его воле.....	стр.

#### World Aflame Staff

Переводчик Л.Н. Захарчук

Редакторы В.Н. Полторацкая, Н.И. Лесных

### Выше планку, учитель!

Одна из замечательных черт Иисуса как учителя заключалась в том, что Он всегда побуждал Своих учеников стремиться к большему. И действительно, всякий раз, когда кто-либо из Его учеников выказывал подлинную веру или совершал благородный поступок, Иисус, вместо того, чтобы рассыпаться в поздравлениях, призывал к большему, все время, поднимая планку. Снова Он не вписывался в общепринятые нормы. Иисус огорчился, видя насколько плотским было поведение и помыслы Его учеников. Казалось, за любую малейшую победу над собой Он должен был захваливать их, но Иисус не делал этого, – Он поступал мудрее.

Безусловно, это не было прямым вызовом. Он никогда не критиковал их, не допускал саркастических замечаний в их адрес, говоря, что они могли бы что-то сделать намного лучше, а побуждал жить на более высоком духовном уровне. Для каждого Он находил слово, к каждому у Него был особый подход.

Поразмышляйте над следующими ситуациями:

- Когда Сирофиникиянка просила Иисуса изгнать из своей дочери беса, Он не сразу ответил на ее прошение, но прежде привел ей кое-какие доводы (Марка 7:24-30).

- В разговоре с Петром, которому казалось невероятным, что брату нужно прощать семь раз, Иисус заметил: «Не говорю тебя: «до семи раз», но до седмижды семидесяти раз». В Библии не говорится о том, какое выражение лица было у Петра, но, вероятнее всего, глаза его от изумления округлились (Матфея 18:21-22).
- Фарисеи, пытались уличить Иисуса в незнании законов: схватили и привели к Нему женщину, взятую в прелюбодеянии, спросив, что с ней делать. Одним словом, Он разрушил их тщательно продуманный план: «Кто из вас без греха, первым брось в нее камень». Иисус дал обвиняемой надежду на новую жизнь, указав на ее ошибку: «Иди и впредь не греши» (Иоанна 8:3-11).

Среди учителей воскресных школ есть те, которые нацелены лишь на укрепление веры своих подопечных, не пытаясь подвигнуть их на покорение духовных вершин.

Никогда такой учитель не станет любимым. Будь то воскресная или общеобразовательная школа, колледж или университет, лучшим и самым любимым учителем всегда будет признан тот, кто может увлечь даже самой скучной темой, кто поднимает планку все выше и выше, и помогает ее преодолеть, а не тот, кто слишком снисходителен или недостаточно усерден. Ведь, в конце концов, важны не оценки, а знания.

Какими бы интересными ни были предлагаемые в этом пособии материалы, главное – не в них, а в заботе и любви учителя, который далеко равнодушен и помогает детям двигаться вперед. Мы лишь даем вам идеи, направление, а осуществлять их – вам.

Не думайте, что ваши ученики слишком малы, что они ничего не поймут и не запомнят; не считайте, что, воскресная беседа о библейских истинах не касается их душевных струн; не надевайте маску равнодушия и холодности – если не хотите выпасть из их памяти на следующий же день после окончания четверти.

Я полностью согласен со следующим высказыванием: «Не пытайтесь подсказывать людям, как им делать то или иное. Подскажите им, что делать, и они удивят вас своей изобретательностью» (генерал Джордж С. Паттон).

Итак, вот подсказка относительно того, что вам нужно делать: старайтесь быть таким учителем, как Иисус! Не бойтесь поднимать планку! Призывайте своих учеников стать настоящими христианами! Пусть вся их жизнь, основанная на библейских принципах, будет свидетельством для окружающих! Пусть они будут постоянны в молитве! Ведите их к познанию истины!

Вот вам направление, проявите свою изобретательность, результаты удивят вас самих!

## **Как сделать правильный выбор? Семь правил**

Каждый из нас рано или поздно встает перед необходимостью выбора, как в повседневных мелочах, так и в вопросах, от решения которых зависит наша будущая жизнь на земле и местонахождение в вечности. Важно уметь делать правильный выбор.

Было бы трудно составить каталог всего того, что нам придется выбирать в жизни. Множество разных факторов, таких как: характер, воспитание, образование, атмосфера в семье, карьера, жизненный опыт и др. влияет на то, как может сложиться жизнь и на то, перед каким сложным выбором мы можем быть поставлены. Но, хотя все коллизии и повороты, ожидающие каждого из нас

на жизненном пути, предугадать невозможно, можно выделить несколько принципов, которые годятся для любой ситуации, и, руководствуясь которыми, нам будет легче делать правильный выбор.

Современный словарь иностранных слов дает следующее определение слова «принцип»:

- 1) основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; руководящая идея, основное правило деятельности; 2) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.

В книге Псалтирь 118:105 говорится: «Слово Твое – светильник ноге моей, и свет стезе моей». В Писании не говорится конкретно обо всех сложных жизненных ситуациях, но в нем изложены принципы, руководствуясь которыми можно с уверенностью идти по жизненному пути, если возникнут трудности.

Действенность Слова Божьего изумляет: оно приложимо к жизни любого из нас, независимо от социального статуса, материального положения и уровня образования. Заповеди Его одинаково ценны как для короля, так и для простолюдина, как для богача, так и для нищего. Бог нелицеприятен; Его Слово помогает каждому, кто принимает Его верой и живет в соответствии с Ним.

В вере нет ничего мистического. Нетрудно понять, что такое вера: это способность искренне принимать Библию и полагаться на Господа, желая слушаться Его. Святое Слово можно сравнить с бакенами, указывающими путь судну. Точно также и Святое Писание указывает верующему путь и безопасное направление. Путешествие по волнам жизни для каждого из нас будет менее бурным и непредсказуемым, если мы научимся с вниманием относиться к этим бесценным вехам.

Вашему вниманию предлагаются семь принципов, опираясь на которые можно сделать правильный выбор в любой ситуации. Эти принципы взяты из Слова Божьего. Но нужно иметь в виду, что их действенность зависит от того, насколько глубоко мы осознаем их важность и уместность для той или иной ситуации. Жизнь не стоит на месте: меняется уровень благосостояния и условия жизни, развиваются новые технологии, мы начинаем на многое смотреть по-новому. Но библейские принципы, которые помогают пройти по жизни с минимумом потерь, остаются неизменны.

### **Принцип 1. Верное определение приоритетов**

Все мы руководствуемся в жизни приоритетами, определяющими то, на что мы тратим больше всего энергии. Для некоторых людей на первом месте стоит комфорт, и таких людей можно назвать избалованными. Если же мы не хотим прожить жизнь в пустую, необходимо, руководствуясь учением Господа нашего Иисуса Христа, перестроить всю свою систему ценностей.

Господь ясно говорит: «Ищите же прежде Царствия Божьего и это все приложится вам» (Матфея 6:33). В предшествующих стихах содержится предупреждение, согласно которому нельзя ставить на первое место ничто материальное (пищу, одежду и т.п.). Стремление к материальным вещам должно быть второстепенным.

Многие люди считают, что нужно во всем добиваться первенства. Но, говоря о первенстве, апостол Павел ясно указывает на Того, у Кого оно есть, то есть на Иисуса: «...дабы иметь Ему во всем первенство» (Колоссянам 1:18). Господь верен Своим обещаниям. Он обещал нам, что позаботится о преходящем, если мы будем выбирать духовное, которое будет у нас всегда на первом месте.

### **Принцип 2. Золотое правило**

«Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки» (Матфея 7:12). Часто этот стих интерпретируют следующим образом: «Поступайте с окружающими так, как вы хотели бы, чтобы они поступали с вами». Это Золотое правило, считающееся мирскими людьми хорошим советом, но для детей Божьих оно не просто совет, а неотъемлемое правило.

Делая тот или иной выбор, склоняясь к тому или иному решению, необходимо принять во внимание то, как это решение отразится на окружающих. Представьте себя на месте других, посмотрите на ситуацию с их точки зрения; это поможет все взвесить и сделать правильный выбор.

### **Принцип 3. Что посеешь, то и пожнешь**

Золотое правило связано с другим библейским принципом: законом сеяния и жатвы. Послание Галатам 6:7-9 ясно говорит: «Что посеет человек, то и пожнет». Это еще раз убеждает в том, что к людям нужно относиться внимательно. Все наши поступки, в конце концов, отразятся на нас самих. И добро, и зло возвращается.

### **Принцип 4. Ответственность**

Любая привилегия связана с ответственностью. Господь наделил нас свободной волей, чтобы мы могли сами решать и выбирать, но Он же возложил на нас и груз ответственности. В книге пророка Иезекииля в 18 главе Господь говорит о предоставленном человеку праве выбора и о сопряженной с любым выбором ответственности. Каждый сам выбирает подчиняться Слову Божьему или ослушаться, но за все свои поступки мы понесем перед Богом ответ.

Господь ожидает от нас, что мы примем Его дар и с мудростью им распорядимся. Мы все получили Его благословения, но должны осознавать и ту ответственность, которая со всем этим сопряжена. В притчи о талантах, рассказанной в Евангелии от Матфея в 25 главе говорится о том, что господин ожидал прибыли даже от того слуги, который получил всего лишь один талант. От него не требовалось столько же, сколько от слуги, получившего пять талантов, но, тем не менее, на него была возложена ответственность.

### **Принцип 5. Распорядители**

Нельзя забывать, что мы, христиане, призваны служить Господу. Мы все получили от Него в дар: жизнь, способности, таланты и все, что у нас есть. От нас требуется только одно: мудро всем этими распоряжаться. Работа распорядителя заключается именно в том, чтобы мудро распоряжаться доверенными ему чужой собственностью и финансами. Осознание того, что все, что мы имеем – Божий дар, и мы ответственны за это, поможет нам в будущем не сбиться с курса.

### **Принцип 6. Знать меру**

Этот принцип важно соблюдать всем последователям Христа. В словаре Random House College Dictionary это качество определяется, как «умеренность и сдержанность; самоконтроль». Чада Божьи должны во всем знать чувство меры, уметь себя контролировать. Ведь обитающий в нас Дух наделяет нас способностью подавлять в себе плотские желания и амбиции.

Мы по природе являемся плотскими. Именно поэтому нам так милы удовольствия и комфорт. Никто не говорит, что отдыхать грешно, или что нельзя позволять себе никаких удовольствий. Но необходимо в этом знать меру. Это значит, что не пристало чадам Божьим тратить непомерно много времени и средств на отдых и развлечения. Это значит, что лучше всего предпочесть здоровые, не идущие вразрез с Библией, способы отдыха.

Библия учит скромности и умеренности во всем, в основе этого учения лежит именно принцип воздержания. Мы, христиане, посланники Христа на

земле, вот почему и в одежде, и в образе жизни мы должны избегать нескромности и излишеств. Бог Свят, Он и нас призывает к святости. А это означает отделение от греха и посвящение своей жизни Господу. Именно это и должно влиять на любой наш выбор.

### **Принцип 7. Советоваться с окружающими**

«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся» (Притчи 15:22).

Это глубокомысленное изречение повторяется в книге притчей Соломоновых трижды. Царь, владеющий несметными богатствами и наделенный божественной мудростью, ясно осознавал необходимость прислушиваться к советам окружающих. Он знал, сколь опасно полагаться лишь на самого себя, и сколь полезным бывает мудрый совет. Согласно Библии, лучше иметь «множество советников». Но первым советником для нас должно стать Божье Слово. Если в Слове Божьем есть прямой совет или запрет, то ответ на наш вопрос ясен.

Вторым советником для нас должен быть пастор, ведь именно его Господь поставил охранять души верующих. Можно также учиться на примере тех христиан, которые были в подобных ситуациях, и вышли из них победителями, многому через все это научившись.

### **Заключение**

Когда мы будем поставлены перед необходимостью выбора, кардинального для нашей жизни или менее существенного, эти семь принципов помогут нам сделать правильный выбор.

### **Плакаты**

Иногда в одном помещении проводят занятия учителя разных классов, что ставит вас в определенные рамки и ограничивает свободу вашего творчества. Если вы находитесь в подобной ситуации, то предлагаем вам несколько полезных советов.

1. Пригласите себе в помощники одного или нескольких учеников. Попросите их написать печатными буквами ключевые стихи всех уроков раздела и/или ключевой стих раздела, в зависимости от размера вашего помещения. Прикрепите стихи к плотной бумаге и развесьте по всему классу.
2. Используйте при оформлении цветовую гамму времен года или ту, которая больше всего подходит к интерьеру вашего класса.
  - Осень – оранжевый, коричневый, желтый, золотистый, цвет красного вина.
  - Зима – красный, зеленый, а также любые сверкающие краски серебристых и металлических оттенков.
  - Весна – пастельные тона.
  - Лето – хорошо использовать флуоресцентные краски. Это, без сомнения, оживит любую комнату.
3. Используйте подставку (пюпитр), на который можно каждое воскресенье помещать новый плакат. Плакаты необязательно должны быть высокохудожественными, достаточно, если они просто будут интересными.

Пусть они будут яркими, необычными, хорошо использовать объемные детали. Здесь приведен образец плаката к первому уроку.

Цветовая гамма плаката: голубые буквы на черном фоне, желтая звезда, Библия с белыми страницами в черной обложке. Пусть страницы Библии будут прикреплены к плакату так, что их можно было переворачивать. На первой странице напишите: «Научение», на второй – «Обличение», на третьей – «Исправление», на четвертой – «Наставление», на пятой – «Совершенствование». Из зеленой флуоресцентной бумаги вырежьте круг 12 сантиметров в диаметре. Разрежьте его по кругу по спирали, ширина полоски должна быть примерно два сантиметра. Напишите на полоске *«Путь к спасению»*

4. Если на стенах уже не осталось места, попробуйте что-либо придумать: можно, например, повесить плакат к потолку или украсить им дверь.
5. Можно написать печатными буквами длинный плакат через всю комнату, который хорошо поместить в передней части класса.

**Вам**, наверное, уже сейчас захочется начать обдумывать, как лучше оформить класс, чтобы отразить тему всей четверти и трех ее разделов.

Мы предлагаем вам примерные стенды, два из которых касаются всей темы четверти, а три остальных, каждый из которых, имеет отношение к определенному разделу пособия.

### **Осень**

Сделайте плакат в следующей цветовой гамме: коричневый фон, желтая рамка, желтая и оранжевая звезды, коричневые буквы.

«Впредь во все дни земли сеяние и жатва, холод и зной, лето и зима, день и ночь не прекратятся» (Бытие 8:22).

Цвета: Оранжевый фон, коричневая лента или лента в клетку «осенних» цветов в качестве рамки, буквы каждой полоски своего цвета, используйте разные краски осенних тонов. Стебли кукурузы можно нарисовать или прикрепить к плакату (если это будут настоящие стебли), что создаст эффект объемности.

### **I Раздел, Уроки 1-5**

#### **(Слово Божье**

Нам нужно Слово

Найди Слово

Прислушайся к Слову

Сокрой Слово в сердце

Исследуй Слово)

Цвета: «осенние» тона или желтый цвет в качестве фона, черная Библия. Закладки для Библии со стрелочками можно выполнить из ленточек, пряжи или бумаги того же цвета, что и буквы (голубого или оранжевого). Если у вас еще осталось много свободного места, напишите на плакате стих из Библии: «В

сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою» (Псалом 118:11).

## II Раздел, Уроки 6-9

Цвета: желтый фон, голубые плакатные листы, свернутые с одной стороны рулоном, чтобы создать эффект объемности.

## III Раздел, Уроки 10-13

Цвета: желтый фон, оранжевая звезда, коричневые буквы. Стрелочки можно выполнить из ленточек, пряжи или бумаги «осенних» тонов.

## I Раздел

### Слово Божье – основание жизни верующего

У нас есть Библия – Слово Божье. Многие воспринимают это, как само собой разумеющееся. вспомните, сколько экземпляров Библий есть у вас дома. Два, три или, может быть, больше? Но сколько бы Библий в доме ни было, все ли мы считаем эту книгу драгоценной и относимся к ней с должным благоговением?

Согласно результатам, проведенного недавно опроса, лишь 12% подростков сказало, что они читают Библию каждый день, 24% респондентов ответили, что читают ее каждую неделю, а другие 24%, как это ни прискорбно, признались, что не открывают Библию вовсе. Итак, мы видим, что даже если в доме есть несколько Библий, это не означает, что его обитатели «сокрыли Слово в сердце своем».

Цель занятий этой четверти – вызвать у учеников еще большее уважение к Слову, побудить их размышлять над Ним, изучать Его и запоминать. Ведь важно не то, сколько экземпляров Библии находится у них на полках, но, сколько слова из Библии «сокрыто» в их сердцах. Если слово будет сокрыто в сердце, у них будет сила противостоять искушениям и греху. Если они будут принимать то, чему учит их Библия, то у них будет прочное основание, на котором они смогут с уверенностью строить свою жизнь.

## Отрывок для запоминания

### Псалом 118:9-16

*9 Как юноше содержать в чистоте путь свой? – Хранением себя по слову Твоему.*

*10 Всем сердцем моим ищу Тебя; не дай мне уклониться от заповедей Твоих.*

*11 В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою.*

*12 Благословен Ты, Господи! Научи меня уставам Твоим.*

*13 Устами моими возвещал я все суды уст Твоих.*

*14 На пути откровений Твоих я радуюсь, как во всяком богатстве.*

*15 О заповедях Твоих размышляю, и взираю на пути Твои.*

*16 Уставами Твоими утешаюсь; не забываю слова Твоего.*

### Урок 1

# Прочное основание

## Текст Писания: 2-е Тимофею 3: 14-17

- 14 *А ты пребывай в том, чему научен, и что тебе вверено, зная, кем ты научен;*
- 15 *Притом же ты из детства знаешь священные писания, которые могут умудрить тебя во спасение верою во Христа Иисуса.*
- 16 *Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности,*
- 17 *Да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен.*

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

### **Мы нуждаемся в Боге и Его Слове**

Мира, радости, чувства гармонии, удовлетворенности и безопасности – всего этого сегодня недостает многим. Человек к этому стремится и пытается этого достичь, но все его усилия остаются тщетными из-за его греховности.

Действительно, все это можно обрести лишь через восстановление взаимоотношений с Богом. Так мир приходит вместе с уверенностью в том, что наши имена вписаны в книгу жизни Агнца; ощущение защищенности – результат осознания того, что Господь держит каждого в Своей руке и знает все, что должно с нами произойти от начала и до конца. Гармония приходит в жизнь, когда мы служим Ему, когда вносим свой вклад в расширение Его Царства и несем Благою весть и свет в этот мир, в котором не осталось никакой надежды. Истинное удовлетворение приходит от осознания того, что мы находимся в Его воле и осуществляем то, что нам предназначено. Радость – это тоже Божий дар.

Откуда мы можем что-то знать о Боге, откуда мы знаем, что наши имена вписаны в книгу жизни? Как мы можем узнать, в чем заключается для нас Божья воля? Мы, безусловно, понимаем, что нуждаемся в Боге, но как мы можем дотянуться до Него? Все ответы можно найти в Слове Божьем.

Именно Слово Божье рассказывает о Боге, о том, как найти благоволение в Его очах, как стать Его чадом, как обрести все то, что мы столь отчаянно и безуспешно пытаемся найти здесь на земле.

Да, каждый из нас нуждается в Боге, поэтому каждому из нас Его Слово крайне необходимо.

## **Спасение**

*Спасение* буквально означает «любое избавление, избежание опасности или освобождение». С теологической (богословской) точки зрения, *спасение* означает избавление «от власти и последствий греха». В Библии о спасении говорится с точки зрения прошлого, настоящего и будущего.

1. С точки зрения прошлого: Господь уже спас нас, то есть освободил от рабства греха (Титу 3:5).
2. С точки зрения настоящего: Мы спасены, то есть каждый день можем оставаться свободными от власти греха (1-е Коринфянам 1:18; Ефессянам 2:5).



3. С точки зрения будущего: Нам еще предстоит окончательно спастись, так как мы все еще продолжаем жить в греховном, полном соблазнов мире, но настанет день, когда мы будем полностью, навсегда избавлены от греха (Матфея 10:22).

Благодаря смерти и воскресению Иисуса Христа спасение стало для людей возможным: они могут принять его как Божий дар. Каждый человек в Его смерти и воскресении может обрести спасение верой. Верую мы должны умереть для мира (покаяние), похоронить свое греховное прошлое (крещение водой) и стать новым творением во Христе Иисусе (крещение Святым Духом, знамением которого является говорение на иных языках). Именно такого рода рождение свыше и является спасением, которое освобождает нас от греха.

## Учение

Когда речь, как в данном случае, идет об учении (доктрине), под этим понимается система взглядов, принципов. Библия же является источником истинного учения (доктрины). Иисус учил библейским принципам через притчи (Марка 4:2, Матфея 7:28), Его учение (система взглядов) отражалось в Его ответах, когда Он парировал каверзные вопросы фарисеев (Матфея 22:23,29,33). Он не раз говорил, что это не Его собственное учение, но оно исходит от Бога (Иоанна 7:16,17).

Писание богодухновенно (2-е Тимофею 3:16), оно «учение Спасителя нашего Бога» (Титу 2:10) и, как таковое, имеет огромную силу. И поскольку Библия является Божьим Словом – она и есть тот кладезь системы взглядов и принципов, доктрина, которой мы должны держаться.

В библейском учении есть сила и власть. У любой религиозной группа есть свое учение (доктрина); так, во времена Иисуса свое учение распространяли среди народа книжники и фарисеи (Матфея 16:12). Но когда пришел Иисус, Он стал учить и проповедовать доктрину Божью, и люди были поражены тому, какая сила и власть была во всем этом: Он «учил как власть имеющий», и «народ дивился учению Его» (Матфея 7:28,29, Марка 1:22, Луки 4:32), столь сильному, что «Он и духам нечистым повелевает с властью, и они повинуются Ему» (Марка 1:27). «Мое учение – не Мое, но Пославшего Меня», – говорил Иисус (Иоанна 7:16,17); вся власть на небе и на земле принадлежит Богу, вот почему столько власти и силы в Его учении.

Для любого христианина учение Христа имеет огромное значение. В него необходимо вникать (1-е Тимофею 4:13), и на это есть много причин: оно спасает (1-е Тимофею 4:16); избавляет от власти греха (Римлянам 6:17); учит благочестию (1-е Тимофею 6:3); питает христиан, чтобы они стали добрыми служителями Христа (1-е Тимофею 4:6); учит различать лжеучения, производящие разделения и соблазны (Римлянам 16:17); погружаться в библейское учение достойно и здраво (1-е Тимофею 5:17). Это помогает и других наставлять в истине (Титу 1:8,9).

## 2-е Тимофею 3:16

Слово «обличение» в этом стихе не подразумевает, что, пользуясь Писанием, следует к чему-либо или кому-либо придирааться. Здесь, скорее всего, имеется в виду то, что с помощью Писания можно убедить человека в ошибочности выбранного им пути и указать ему верную дорогу. Библия открывает каждому читающему ее, что человек грешен, что его поступки и мысли нечисты,

но у него есть надежда, и она в спасении. Если мы желаем принять спасение, то можем получить свободу от греха.

«*Исправление*» означает восстановление чего-либо в его первоначальном состоянии, позиции, должном использовании, а также изменение ошибочных теорий и практик. Все теории, учения и этические нормы следует проверять Библией. В том случае, если хотя бы одно из положений или одна из идей противоречит Писанию, от этой концепции или этики следует отказаться. Нельзя полностью отказаться от размышления над новыми идеями, но, будучи верующими, мы должны проверять все новые идеи учением Иисуса Христа, изложенным в Слове Божьем. То, во что мы верим, наши представления и образ мыслей не должен расходиться с Библией.

«*Наставление*». Одно из значений этого слова – обучение. Таким образом, фраза «Писание... полезно... для наставления» означает то, что Библия может научить каждого человека, как ему надлежит жить. Читая Библию, мы учимся тому, как следует обращаться с людьми, вести себя в том или ином случае, как обрести истинные, непреходящие ценности и как не утратить тесного контакта с Господом. Едва ли есть какая-либо другая книга, в которой можно найти более своевременные и мудрые наставления, чем здесь!

«*Наставление в праведности*» означает, что, читая Писание, мы можем облечься в одежды духовной праведности, совершенствуясь в благочестии и обретая полноту в Господе.

Такое совершенствование или достижение полноты в Господе «приготавливает» или дает верующему способность творить благие дела. Речь идет о том, что у него появляется способность достучаться до сердец других людей. Господь не просто дает такую способность людям, но наделяет их этим в избытке!

Вникая в Писание, верующий постепенно становится сосудом Божьим, который будет очень полезен как Богу, так и всем святым.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Осознать ценность и значимость Библии.	<b>Обсуждение:</b> Каким бы был этот мир без Бога?	Доска, мел или проектор.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Понять, что именно в Библии указан путь спасения.	<b>Задание 1:</b> Вопросы и ответы <b>Альтернативная идея:</b> Изучение Библии с целью выяснения ее истинного автора – Бога <b>Задание 2:</b> Работа в группах	Библии, карандаши, бумага, карточки.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Осознать, что Слово Божье удерживает от	<b>Разбор ситуаций:</b> 2-е Тимофею 3:16 <b>Задание:</b>	Библии.

	ошибок, помогает нам правильно жить.	Четыре вопроса <b>Обзор:</b> «Библия – богодухновенная книга»	
--	--------------------------------------	--	--

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Бросим взгляд на предмет разговора**

#### **Значимость Библии**

Разверните дискуссию о том, каким бы был мир, если бы Бога не существовало. Используйте ее в качестве «трамплина» для развертывания темы сегодняшнего урока.

В ходе дискуссии нарисуйте самыми мрачными красками картину мира без Бога. Затем обратитесь к каждому из учеников, с просьбой рассказать о каком-нибудь случае, когда Бог как-то по особенному его коснулся. Пусть это будет что-либо весьма убедительное и наглядное, например, исцеление, неожиданно быстрый ответ на молитву или такой, которого не предполагал, проповедь, словно нарочно прочитанная в ответ на мучающий вопрос или указывающая единственно верное решение проблемы, ободрение и моральная поддержка, оказанная в самый критический момент, или Божье прикосновение к сердцу, которое помогло преодолеть возникшие трудности. Сокращенно запишите все приводимые учениками варианты на доске (или на пленке проектора).

Укажите разницу между миром без Бога и миром, в котором есть Бог. Еще раз напомните детям, что источник знаний о Боге – Его Слово, читая которое мы можем узнать, как стать к Нему ближе.

## **Исследуем Писание**

### **Путь спасения в Библии**

#### **Задание 1**

Подготовьте листочки с вопросами и дайте ученикам задание найти или проверить по Библии ответы на предлагаемые вопросы:

#### **Вопрос: Кого можно назвать грешником?**

Ответ: Любого. В Библии ясно говорится, что все люди согрешили (Исаия 64:6, 2-я Паралипоменон 6:36, Римлянам 3:9, 19, 23).

#### **Вопрос: Что ожидает грешника в конце земного пути?**

Ответ: Смерть и вечное страдание (Иакова 1:15, Римлянам 6:23).

#### **Вопрос: Можно ли, не прибегая к посторонней помощи спасти себя, избежать неминуемой смерти?**

Ответ: Это невозможно (Ефесеям 2:8-9).

#### **Вопрос: Значит ли это, что спасение от смерти можно получить лишь через кого-то или что-то?**

Ответ: Да. Мы можем принять спасение от Иисуса Христа, и это дар Божий.

#### **Вопрос: Где говорится о плане спасения?**

Ответ: В Библии (Деяния 2:38). (Смотрите также Иоанна 3:1-8, Деяния 2:1-4, Евреям 11:6).

Можно ли чем-то заслужить, заработать спасение? Нет. Спасение – это Божий дар. Фарисей, по имени Никодим, однажды пришел к Иисусу и спросил Его, как достичь спасения. Иисус ответил: нужно родиться свыше от воды и Духа. Именно это и называют новым рождением (Иоанна 3:5).

В день Пятидесятницы Господь исполнил ожидающих верующих Духом Святым, и они заговорили на иных языках. Петр также был там и, исполнившись Духа и приняв помазание Божие, стал объяснять окружающим значимость происходящего. Он также сказал о рождении свыше, которое дано нам через Господа нашего Иисуса Христа (Деяния 2:38).

### **Альтернативный подход**

Прочтите вслух каждое из нижеприведенных высказываний. Попросите учеников найти указанные стихи Писания и определить, кто из написавших различные книги Библии имеет отношение к этим утверждениям. Писание исходит от Бога, и единственным подлинным автором ее является Бог. В Библии есть много тому доказательств, что все книги написаны с Его слов.

(1) *Люди, писавшие книги Библии, утверждали, что слова, исходившие из их уст или выходившие из-под их пера, были не от них самих, а от Бога* (Левит 1:1,2; 2-я Царств 23:2; 1-я Паралипоменон 28:19; Луки 1:70; Деяния 1:16; 1-е Коринфянам 14:37; Галатам 1:11-12; 1-е Петра 1:10-12; 2-е Петра 1:20-21; 3:2).

(2) *Люди, писавшие книги Библии, утверждали, что Господь говорил к ним и велел записать Свои слова* (Исход 17:14, 24:4, 34:27; Иеремия 30:2; Откровение 1:18,19).

(3) *В Писании утверждается, что оно богодухновенно* (Псалтирь 139:17; Исаия 55:8-11; Деяния 28:25; 1-е Фессалоникийцам 2:13; 1-е Тимофею 3:16; Евреям 2:1-4; 2-е Петра 3:1-2).

(4) *Пророки слышали «Слово от Господа» и затем говорили, писали и действовали согласно Его повелениям. Источником, приходивших к ним мыслей, пророчеств и исполненных символического значения поступков был Бог* (Исаия 38:4; Иеремия 1:1-2; Иезекииль 1:3; Осия 1:1; Иоиль 1:1; Иона 1:1; Михей 1:1; Софония 1:1; Аггей 1:1; Захария 1:1; Малахия 1:1).

### **Задание 2**

Разделите класс на три группы, предложите каждой группе тему исследования и список соответствующих стихов Библии. Первая группа выявляет источник учения, вторая рассматривает то, какая в этом учении заключена сила и власть, третья – ценность учения.

По завершении задания, первая группа сообщает о результатах своих исследований и дает свое заключение относительно источника учения, что явится толчком для дальнейшей дискуссии. Затем со своими сообщениями выступают группы 2 и 3 (их выступления сопровождаются дискуссиями).

### **Обретем видение**

#### **Библия говорит, как нужно правильно жить**

На этом уроке можно использовать первый из образцов плакатов, предложенных во вводном разделе пособия. Пособие по этикету учит хорошим манерам, правильному поведению в обществе, что нужно для того, чтобы быть принятым другими. Библия также является для нас своего рода

пособием, где можно найти все наставления для благочестивой христианской жизни и спасения. На страницах, изображенной на первом плакате Библии, написаны следующие слова: *научение, обличение, исправление, наставление и совершенствование*. Вы можете переверачивать эти страницы при обсуждении слов или сделать отдельные карточки с этими словами.

Сначала дайте определение тому, что такое *учение, обличение, исправление, наставление и совершенствование (да будет совершенен Божий человек)* в рамках контекста 2 Послания Тимофею 3:16,17. Затем, прочтите вслух предложенные ниже ситуации (в любом порядке) и попросите учеников отгадать, иллюстрацией к какому из перечисленных понятий они могут послужить.

## Разбор ситуаций

### Научение

Один молодой человек пришел на собрание в Пятидесятническую церковь и понял, что учение, которое проповедовал пастор, расходилось с тем, чему его учили в той церкви, которую он обычно посещал. У молодого человека не было Библии; желая доказать ошибочность учения, проповедуемого пастором, он зашел в ближайший магазин и купил Библию.

Юноша очень внимательно слушал и тщательно записывал все ссылки на стихи Писания. Позже он уединился в своей комнате и несколько раз внимательно перечитал указанные стихи. В результате чего ему пришлось признаться, что учение, проповедуемое пастором, ни в чем не расходилось со Словом Божиим. Тогда молодой человек принял это учение и родился свыше, как говорил Иисус, от воды и Духа.

### Обличение

Один человек купил Новый Завет с одной единственной целью – сжечь его. Придя домой, он увидел, что огонь в камине погас. Тем не менее, он снова его разжег, подождал, пока пламя хорошенько разгорится, и швырнул Библию в огонь. Но книга не хотела загораться. Он взял кочергу и подтолкнул Библию в середину пламени, но это не помогло. Тогда он вытащил Библию из камина и решил раскрыть ее, чтобы огонь быстрее коснулся бумаги. Но случилось так, что Библия открылась на Нагорной проповеди. Он хотел, было бросить Библию в огонь, как его взгляд упал на открытую страницу, где он прочитал несколько слов. Вместо того чтобы бросить книгу в огонь, он стал ее читать. Он читал Библию всю ночь и наутро объявил, что верит в Иисуса Христа и в Евангелие.

### Исправление

Один человек изучал богословие в духовной академии и верил всему, чему его учили, но, тем не менее, внутри у него было состояние неудовлетворенности, у него было такое ощущение, что в учении Христа и жизни для Господа есть нечто большее, чем то, о чем говорили его учителя. Он молился, пытался найти ответ на свой вопрос в Писании и, наконец, понял, что во всех книгах Библии говорится о единстве Господа, а не о трех вечных

личностях. Он пришел в церковь Пятидесятников и принял спасение. Сегодня он проповедует Евангелие.

### **Совершенствование**

Один новообращенный стремился, как можно больше узнать о том вероисповедании, которое он для себя открыл. Желая познать Господа, он занялся изучением курса для новообращенных. С течением времени все стали замечать произошедшие в нем положительные перемены. Он многое узнал о святости, посте, молитве, учении. Он возрастал во Христе с каждым уроком, узнавая все больше о том, каким образом можно становиться более похожим на Христа. Сегодня он приводит многих людей к вере в Господа, делясь своими переживаниями со всеми, кто готов его слушать.

### **Наставление**

Молодая девушка Пятидесятнической церкви поступила в колледж. На первом курсе среди других предметов она изучала английский язык и литературу. Начав читать первую книгу, по которой было задано сочинение, она наткнулась на вульгарные выражения. Сначала она попыталась просто пропустить их, но далее описывалось то, как люди мошенничали, лгали, напивались и не чувствовалось никакой отрицательной оценки всего этого со стороны автора. Испытывая отвращение ко всему описываемому, девушка прервала чтение и пролистала несколько страниц вперед. Ей попалось на глаза описание более откровенного поведения героев. Таким образом, автор подготавливал читателя к описанию следующей интимной сцены, – и это все нужно было читать, а на тот момент не было прочитано даже четвертой части этой книги. Возмущенная девушка захлопнула ее и решила, что читать это не будет. Еще в девятилетнем возрасте она выучила стих из Послания к Филиппийцам 4:8 (попросите учеников процитировать этот стих) и старалась жить в соответствии с тем, что там было написано. Она подошла к преподавателю английской литературы и объяснила, почему не станет читать заданную на дом книгу, даже если за это ей поставят неудовлетворительную оценку. Преподаватель с уважением отнесся к ее убеждениям и задал ей сочинение по другой книге, более согласующейся с христианскими нормами и ценностями.

### **Задание**

Дайте ученикам время на то, чтобы они могли подумать и написать ответы по следующим четырем пунктам:

1. Приведите один или два примера того, как вы получили для себя наставление из Библии, когда и при каких обстоятельствах это было.
2. Вспомните случай из своей жизни или из жизни знакомых, который послужил бы ярким примером того, что Писание полезно для исправления.
3. Вспомните случай или рассказ о ком-нибудь, кто через Слово Божье был обличен и признал свою неправоту и истинность Писания.
4. Укажите, что вам нужно в течение месяца, полугода, года в себе изменить, чтобы стать в Господе совершеннее. Поставьте перед собой определенные цели и постарайтесь их достичь.

## **О следующем уроке**

Для следующего урока вам понадобится помощник на роль писца. Выберите заранее кого-либо из учеников, обсудите с ним костюм и реквизит, который ему может понадобиться.

Прочитайте материал для следующего урока и определите, какие варианты перевода Библии вам потребуются для выполнения предложенных заданий. Отметьте для себя различия в переводах.

(ТЕКСТ НА ПОЛЯХ)

## **Цель урока**

Подвести подростков к осознанию неизмеримой ценности Библии. Раскрыть тот факт, что истинным автором Библии является Господь, что наше спасение является Его целью. Убедить молодых людей в том, что ответы на все свои вопросы они могут найти именно в Библии.

## **Ключевой стих**

«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для исправления, для наставления в праведности» (2-е Тимофею 3:16).

## **Сопутствующие стихи**

Римлянам 10:8-17  
Иоанна 1:1

## **Подготовка к уроку**

- У каждого ученика должна быть своя Библия. Она будет нужна для выполнения некоторых заданий этого урока. Держите под рукой несколько запасных экземпляров Библии для забывчивых и для новичков.
- Просмотрите обзор урока (см. таблицу в середине урока) и выберите наиболее подходящие виды деятельности.
- Подготовьте пять карточек со следующими надписями:
  1. Научение
  2. Обличение
  3. Исправление
  4. Наставление
  5. Совершенствование
- Назовите для учеников текст Библии для заучивания, предложенный для первого раздела пособия (см. перед 1 уроком), и воодушевите их, его выучить.

## **Советы учителям**

### ***Об идеалах и образцах для подражания***

Молодежь ищет для себя образцы для подражания, людей, на которых они хотели бы быть похожими. Подростки стремятся во всем быть такими же, как те, кем они восхищаются, начиная с походки, манеры говорить и заканчивая отношением к окружающему миру и образом жизни.

Подросткам очень трудно не брать для себя образцы для подражания из этого мира, потому что они все время мелькают у них перед глазами. Но нужно, чтобы в церкви были те, на кого подросткам хотелось бы равняться. Если они найдут достойный образец для подражания в стенах церкви, мирские идеалы им станут уже не нужны.

В свете всего вышесказанного нельзя недооценивать роль учителя в качестве образца для подражания. Учитель остается учителем и вне стен класса. Дети замечают, как мы ведем себя не только на занятиях в воскресной школе, но и на молитвенных собраниях церкви, на других мероприятиях и праздниках. Случайно встретившись с нами на прогулке, в магазине или где-то еще, они обязательно обратят внимание на то, как мы одеты, как мы себя ведем, с кем и куда мы направляемся.

Будучи учителями, мы должны отражать святость Христа, Его отношение к чему бы то ни было, чтобы это было видно во всем, чем бы мы ни занимались. Мы сами должны во всем быть похожи на Христа, чтобы, подражая нам, ученики учились быть на Него похожими. Христос – истинный образец для подражания каждому верующему.

### ***Еще одна идея!***

Выделите время для того, чтобы все присутствующие, включая и вас самих, могли рассказать о том, как Господь их касался и помогал им. Пусть каждый расскажет о том, как впервые услышал Евангелие; каковы были его первые мысли и чувства, связанные с этим; о том, как он спасся и о переживании рождения свыше, а также о том, как Библия помогает ему жить по духу. Если у вас мало времени, попросите поделиться своими впечатлениями хотя бы нескольких из тех, кто пришел в Пятидесятническую церковь из других церквей.

## **Урок 2**

### **Особая доставка**

#### **Текст Писания: 2-е Петра 1:16-21**

*16 Ибо мы возвестили вам силу и пришествие Господа нашего Иисуса Христа, не хитросплетенными баснями последуя, но бывши очевидцами Его величия.*

*17 Ибо Он принял от Бога Отца честь и славу, когда от великолепной славы принесся к Нему такой глас: «Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение».*

*18 И этот глас, принесшийся с небес, мы слышали, будучи с Ним на святой горе.*



*19 И притом мы имеем вернейшее пророческое слово; и вы хорошо делаете, что обращаетесь к нему, как к светильнику, сияющему в темном месте, доколе не начнет рассветать день и не взойдет утренняя звезда в сердцах ваших,*

*20 Зная прежде всего то, что никакого пророчества в Писании нельзя разрешить самому собою.*

*21 Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

А что если бы тех, кто писал книги Библии, не вдохновлял Господь? Тогда бы у нас, наверное, все равно было бы все, что тщательно записывал Моисей, псалмы Давида, и книга мудрости Соломона. Возможно, у нас были бы также послания и одно или два Евангелия. Но можно ли себе представить, что люди, без побуждения и вдохновения от Господа, стали бы тратить время на то, чтобы записать резкие и суровые слова пророков, скучную историю Израиля или многочисленные события Книги Деяний? Могли бы они ощутить потребность в том, чтобы написать еще одно Евангелие вдобавок к уже написанному одному или двум? Если бы это было так, наша жизнь бы была сегодня совершенно иной!

Сорок разных человек за период 1600 лет написали шестьдесят шесть книг Библии на трех разных языках. И позднее все книги были собраны в одну – Библию. Эту книгу отличает удивительная целостность, подчинение всех рассуждений единой теме, отсутствие каких-либо внутренних противоречий. Тот факт, что Библия была написана на разных языках, разными людьми и в разные периоды истории человечества, и, тем не менее, она подчинена единой мысли, указывает на ее богодухновенность.

### **Зачем Господу были нужны люди, чтобы писать Библию?**

Господь бесспорно мог бы написать Библию Сам, как Он написал, например, 10 заповедей (Исход 31:18; 32:15-16; 34:1). Он мог сделать так, чтобы Библию написали ангелы. Зачем же Он решил действовать через несовершенных людей?

Одна из задач Библии – рассказать о соединении Бога с человеком через Иисуса Христа, который одновременно был и Богом и человеком. В Едемском саду между Богом и человеком не было никаких преград, но человек согрешил и был изгнан из райского сада, прочь от Божьего лица. С тех пор Господь стремился восстановить прежние взаимоотношения между Собою и людьми. Он говорил людям и старался повлиять на них через Свои заповеди, ангелов и сверхъестественные дела. И в конце всего Он предпринял последнее усилие для того, чтобы преграда была разрушена – Он явил Себя людям через Иисуса Христа. Как Иисус является воплощением Бога, так и Библия является Словом Божьим, записанным, воплощенным в жизнь людьми.

Человек ограничен как физически, умственно, так и духовно. Никто из писавших книги Библии, не является здесь исключением. Они были физически ограничены – не могли писать без отдыха; умственно – ограничены в своих знаниях и языковой передаче нужных идей или описании тех или иных событий; духовно – не могли полностью понять всю духовную значимость того,

что писали. Тем не менее, именно через них Господь передал Свое Слово людям.

Бог использовал людей, человеческий фактор: особенности каждого, культурный уровень, взгляд на происходящее, переживания и жизненный опыт. Книги Библии, которые выходили из-под пера Моисея, Давида, Павла, Иоанна и других несут на себе четкий отпечаток личности людей писавших их. Они раскрывали сущность Бога, но из всего ими написанного многое можно было увидеть и узнать о них самих.

Это воистину чудо, что Господь превозмог человеческие ограничения и передал совершенство Божества силами слабого, несовершенного человека!

## **Вдохновение**

Как могло случиться, что из-под пера стольких людей, творивших в течение столь продолжительного периода времени, возникло столь стройное, продуманное сочинение как Библия? Как Господу это удалось? Ответ один – вдохновение. Вдохновение – это творческий подъем, прилив творческих сил. (С. И. Ожегов, *Толковый словарь русского языка* – М., 1996).

Приведем еще одно определение вдохновения. «Вдохновение – влияние Божьего Духа на человеческий разум, благодаря которому пророки, апостолы, люди, писавшие священные писания, оказались способными донести до других Божественную истину во всей ее чистоте, без всяких домыслов, примесей и ошибок». Именно благодаря вдохновению люди могли изрекать то, что открывал им Господь (2-е Петра 1:21). Передача божественной истины стала возможной именно благодаря богодухновению, прикосновению Божьего Духа.

## **Скрупулезный труд писцов**

Когда евреи вышли из Египта, среди них стали образовываться сообщества писцов, в чьи обязанности входило сохранение драгоценных записей Священного Писания. Каждый день писцы начинали свою работу со следующего ритуала: каждый из них должен был обмакнуть сделанное из тростника перо в чернила, написать «Амалик» и перечеркнуть это имя (см. Второзаконие 25:19). Затем следовало произнести следующее: «Я пишу Тору во имя ее святости и во имя Божье в его святости». Так начинался каждый день переписывания священных писаний.

Переписывая рукописи, писцы сначала прочитывали каждое предложение, повторяли его вслух, а затем уже его записывали. Перед тем, как написать имя Бога, писец проговаривал: «Я пишу имя Бога ради святости Его имени». Если при написании имени Бога случайно допускалась ошибка, писец уничтожал весь лист папируса или пергамента, на котором эта ошибка была допущена.

Закончив переписывать ту или иную книгу Священного Писания, писец пересчитывал все имеющиеся в копии слова и буквы, и сравнивал это число с числом слов и букв оригинала. Это делалось для того, чтобы избежать любых ошибок и неточностей. Более того, желая окончательно убедиться в точности копии, писец сравнивал частоту употребления того или иного слова в оригинале и в копии, а также сверял слово и букву середины копии с таким же словом и буквой оригинала. Целью такой тщательной проверки было стремление избежать любой, даже малейшей неточности.

К началу новой эры последняя книга Ветхого Завета (книга пророка Малахии) находилась в переписи уже 400 лет, а книги Моисея – 1400 лет! В Израиле и Египте было обнаружено несколько древних рукописей Священного Писания. Благодаря скрупулезности писцов книги Ветхого Завета не пропали, они сохранялись в течение этих 3390 лет. Не сохранилось ни одного подлинника, ни одной книги Нового Завета; самые ранние из дошедших до нас рукописей Нового Завета, выполненные на папирусе, датируются где-то 125 или 140 годами нашей эры.

## **Сохранить**

Замечательна история Библии. За последние 3500 лет не было ни одной другой книги, которая вызывала бы столь благоговейную любовь и столь яростную ненависть. Ни на какую другую книгу, не нападали столь настойчиво как сильные мира сего, так и – какая ирония судьбы – религиозные лидеры. Римские императоры издавали указы, требующие ее уничтожения, казнили тех верующих, в чьих домах была обнаружена хотя бы часть Библии. Некоторые религиозные лидеры осудили эту книгу и бросали ее в костер тысячами – и все это во имя религии.

Библию то принимали, то отвергали, то ей бросали вызов, но она пережила все. Ее непогрешимость, авторитет, силу воздействия на жизни людей всячески пытались подвергнуть сомнению и опровергнуть. Но, несмотря на все эти атаки и бури, которые ей пришлось выдерживать в течение многих столетий, она выстояла, восторжествовала над всем и дошла до нас из глубины веков, став сегодня самой замечательной книгой за всю историю человечества.

Господь соделал чудо – сохранил Свое Слово. Слово Божье вечно, и даже если бы можно было уничтожить все Библии на свете, Слово Божье продолжало бы жить в сердцах людей.

## **Различные переводы Библии**

Существует очень много переводов Библии. В английском языке их, например, более двухсот. Некоторые ее переводчики, такие как, Виклифф, Тиндейл, переводчики Женевской школы, предложившие свой вариант Библии, подверглись гонениям за то, что осмелились перевести Библию на язык народа. Некоторые из них даже погибли от рук преследователей. Но бывали случаи, когда заказ на перевод Библии делал и сам король, благодаря этому сейчас, например, существует английский вариант перевода *Библии короля Иакова*.

Современные версии и варианты английских переводов включают *Новую версию перевода Библии короля Иакова; Расширенный перевод Библии; Новый Завет двадцатого века; Новую Английскую Библию* и другие.

Нужно с осторожностью относиться к различным переводам Библии, ведь некоторые из них нельзя назвать переводами в полном смысле этого слова. Это, скорее всего, различные ее прочтения. К таковым относится, например, *Живая Библия (Living Bible)*, по-своему разъясняющая, и, скажем прямо, искажающая Библию, отражая иногда ошибочные взгляды и предубеждения автора этого «перевода». Вполне возможно, что читать и понимать такую Библию намного легче, но в ней порой допускаются отклонения от истины. А

ведь именно об этом предупреждает апостол Петр в одном из своих посланий (2-е Петра 1:20-21).

Таким образом, многие переводы, версии и новые прочтения Библии, так или иначе, вводят читателя в заблуждение, (1) представляя собой очень вольный перевод оригинала, (2) отвергая ее богодухновенность, (3) отражая вольный взгляд переводчика, (4) представляя собой ересь или (5) опираясь не на оригинальный текст Библии, а, скорее, на критические к нему замечания (на комментарии, интерпретации стихов, либо на искаженный перевод оригинального текста). В некоторых современных переводах Библии отвергается Божественная природа Христа, непорочное зачатие, подвергается сомнению факт искупления наших грехов смертью Христа, преподносятся лжеучения, утверждается спасение делами, а не верой, опускаются стихи, указывающие на необходимость Слова Божьего для формирования христианского образа жизни. Такие переводы часто противоречат сами себе, в них отсутствуют целые стихи Писания. Так, например, в *Новой американской стандартной Библии (New American Standard Bible)* содержится более двухсот пропусков слов, фраз и даже целых стихов Писания, причем часто нет никаких указаний на то, что переводчиком что-то опущено. Упомянутая выше *Живая Библия* представляет собой, как уже указывалось, вольное прочтение Библии, написанное разговорным языком и во многом искажающее смысл Священного Писания. Нельзя приносить в жертву смысл Божьего Слова, Божье предназначение и замысел Библии в угоду легкости восприятия.

В 1604 году король Англии Иаков, пытаясь добиться единообразия прочтения Библии для пресвитерианской Шотландии и епископальной Англии, дал 54 ученым указание сделать новый перевод Библии. Для достижения точности перевода эти ученые использовали в своей работе рукописи на древнегреческом и древнееврейском языках, а также пять различных переводов Библии. Через семь лет перевод, известный нам, как «Библия короля Иакова», был завершен и увидел свет.

Впервые изданная в 1611 году, Библия короля Иакова переиздавалась несколько раз – в 1615, 1629, 1638, 1762 и 1769 годах. В каждое новое издание вносились уточнения и пояснения. Версия Библии 1769 года пользуется сегодня наибольшей популярностью среди англоязычных христиан. Библия короля Иакова считается достаточно точным переводом, не допускающим искажений Слова Божьего. Но язык развивался и, через 200 лет после выхода в свет последнего издания Библии короля Иакова, была предпринята попытка издать современный ее вариант, известный, как *Новая Библия короля Иакова*, который был опубликован в 1982 году. Переводчикам, работавшим над этим новым изданием, удалось благополучно сохранить чистоту и целостность Писания без искажений и в то же самое время обновить язык.

Еще одним внушающим доверие изданием последнего времени является *Новая международная версия Библии (New International Version)*, работа над которой была завершена в 1978 году. Над этой версией Библии так же, как и над версией короля Иакова, работал целый коллектив переводчиков (100 человек). В результате на свет появился максимально приближенный к оригиналу, «консервативный» перевод, написанный современным языком.

Важно помнить, что далеко не всем переводам Библии можно полностью доверять. Библию короля Иакова и Новую Библию короля Иакова можно признать максимально приближенными к оригиналу. В том случае, если возникает необходимость прояснить или лучше вникнуть в смысл того или

иного стиха, можно пользоваться другими консервативными переводами – но очень осторожно и лишь для сравнения.

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Проникнуться осознанием того, что Библия имеет непосредственное отношение к жизни каждого из нас сегодня.	<b>Обсуждение:</b> В чем наша жизнь была бы другой, если бы не было Библии?	Доска, мел или проектор, Библии.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Осознать, как Библия дошла до нас.	<b>Ролевая игра:</b> Визит «писца» <b>Наглядный пример</b> <b>Задание:</b> Побудем писцами <b>Альтернативная идея:</b> Рассказ гостя о том, как осуществляется редакторская правка	Костюмы и реквизит; различные варианты переводов и интерпретаций Библии; полоски плотной бумаги и ручки.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Помочь ученикам осознать, что ни все переводы Библии «безопасны».	<b>Сравним переводы</b> <b>Задание 1:</b> О Божественной природе Христа в различных переводах Библии <b>Задание 2:</b> «Как это?» (сравниваем разные переводы)	Библии в различных переводах; упражнения из набора раздаточных материалов.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

### **Значимость Библии**

### **Задание**

Вовлеките учеников в дискуссию о том, какой была бы наша жизнь без Библии. По возможности, записывайте комментарии учеников на доске или на прозрачной пленке, спроецировав затем изображение на доску с помощью проектора. Дискуссия продолжается до тех пор, пока ученики не осознают влияние, оказываемое Библией на современный мир.

Писатели Слова Божьего говорили от лица Бога (Исход 4:10-12,15; Иеремия 7:27; Осия 1:1; Иоиль 1:1; Аггей 1:1-13; Захария 1:1,7; Малахия 1:1; 1-е Коринфянам 2:13; 2-е Петра 1:20-21). Таким образом, все, что они записали – это исходило от Бога. Господь Сам велел людям записывать Свои Слова (Исход 34:27; Иеремия 36:1-4).

Фраза «сказал Господь» и подобные ей встречаются в Библии более 3800 раз, что служит доказательством тому, что все книги Библии писались «под диктовку» одного Автора – Господа Бога.

## **Исследуем Писание**

### **Господь изрекал, человек записывал**

Движимый Божьим вдохновением, человек брал в руки папирус и выводил на нем слова Господа, которые и дошли до нас из глубины веков. Большинство книг Библии написаны свидетелями или непосредственными участниками описываемых событий. Книга Бытия появилась в результате того, что Господь открыл Моисею прошлое (Исход 33:18-23). Книга Откровение была написана в результате того, что Господь дал Иоанну возможность увидеть то, что произойдет в будущем. Господь говорил пророкам то, что хотел передать через них народу Израиля. Пророки записывали Его предупреждения, благословения и пророчества, желая сохранить их для своих современников и для будущих поколений.

Стихи книги Откровения 22:18-19 ясно свидетельствуют о том, что писцы Божьи выполнили Его совершенную волю до конца.

## **Ролевая игра**

Пригласите на занятия «писца». (Оденьте его в соответствующее облачение, используйте необходимый реквизит.) «Писец» рассказывает детям о том, в чем заключается его труд по сохранению Библии. Воспользуйтесь приведенными ниже фактами, а также сведениями из рубрики «Несколько слов учителю» (см. «Скруплезный труд писцов» и «Сохранить»), а также любой другой дополнительной информацией по вашему усмотрению (или по выбору «писца»).

- Копии книг Библии изготавливались: (1) для синагог, (2) для личного пользования.
- Копии делались: (1) от руки, (2) на печатном станке (с 1454 г. н.э.) Первая книга, вышедшей из-под печатного станка, была именно Библия.
- Материалы, которыми писцы пользовались:
  - (1) Заостренная палочка и глиняные дощечки.
  - (2) Тростниковое перо, чернила, папирус (листы, сделанные из тонкого тростникового папируса (около 3100 г. до н.э.); так образом, например, были написаны книги Моисея).
  - (3) Резец и камень (например, моавитский письменный памятник, датированный примерно 850 г. до н.э.).
  - (4) Тростниковое перо, чернила, кожа:
    - а) веленевая бумага (выделанная шкура теленка, антилопы);
    - б) пергамент (шкура овцы, козленка);
    - в) юфть (шкура коровы, быка);
  - (5) Перо, чернила, бумага (бумага появилась в Европе в 10 веке).

➤ Языки, на которых написаны книги Библии:

(1) Древнееврейский.

(2) Арамейский (простой шрифт, принятый приблизительно в 500 г. до н.э.). Постепенно арамейский язык стали использовать для обозначения традиционных еврейских понятий, а также для замены устаревших древнееврейских слов и выражений. Тем не менее, писцы делали это с осторожностью, стараясь сохранить оригинал.

(3) Греческий (9 в.н.э.).

### **Наглядный пример**

На заранее подготовленных полосах бумаги продемонстрируйте, как выглядели стихи Библии, написанные на древнееврейском языке. Это можете сделать вы сами или «писец».

1. Все буквы были заглавными: ДУХ ГОСПОДЕНЬ НА МНЕ.
2. Отсутствие гласных: ДХ ГСПДНЬ Н МН.
3. Слова отделены точками: ДХ. ГСПДНЬ. Н. МН.
4. Писали справа налево: НМ. Н. ЫНДПСГ. ХД.
5. Буквы перевернуты (зеркальное отражение).

Именно, упомянутый в 5 пункте вариант и прочитал Иисус в синагоге в Назарете (Луки 4:18). Лишь в пятисотых годах н.э. иудейские писцы разработали систему гласных фонем древнееврейского языка.

### **Задание**

Ученики запишут ключевой стих (Луки 4:18) наподобие того, как это делали иудейские писцы. Пусть они запишут его пятью вариантами по приведенным выше образцам.

### **Альтернативная идея**

Если среди прихожан вашей Церкви есть кто-нибудь, кто имеет представление о том, как публикуются и редактируются современные печатные издания, пригласите его рассказать об этом классу. Отличается ли работа современных редакторов такой же тщательностью и скрупулезностью, что и работа древних писцов? Применяют ли они в своей работе такие же методы выверки? (Можно также рассказать о том, как орфографические и другие ошибки выверяются компьютером, что, тем не менее, не гарантирует абсолютной точности.)

Если позволяет время, попросите учеников вычитать (проверить, отредактировать) какую-нибудь газету или другой печатный материал. Сколько разного рода ошибок они заметят? Можно предварительно напечатать отрывок из Писания, намеренно допустив некоторые ошибки и пропуски слов, и попросить учеников вычитать этот материал. Заметят ли они допущенные неточности и огрехи?

### **Обретем видение**

#### **Сравним переводы**

Принесите в класс различные варианты переводов и переложений Библии (возьмите их в библиотеке или у прихожан вашей Церкви, или у пастора).

Ученики сравнивают предложенные варианты, обращая внимание на то, как в разных вариантах Библии говорится о Божественной природе Христа.

### **Задание 1**

#### **Истина без искажений**

С помощью проектора спроецируйте на доску различные варианты перевода 1-е Тимофею 3:16 (в английском языке предлагается взять версии *Библии короля Иакова*, *Новой американской стандартной Библии* и *Живой Библии*, в русском языке выберите любые переводы, в которых найдете больше отличий). Попросите учеников сравнить приведенные варианты перевода этого стиха и указать, какая из доктрин Библии претерпела изменение и каким образом. (Если у вас нет проектора, можно просто воспользоваться доской и мелом, заранее подготовленным плакатом или съемной таблицей.)

- **Библия короля Иакова:** стих раскрывает Божественную природу Иисуса Христа (учение о Божественности Христа).
- **Новая американская стандартная Библия:** строка «Бог явился» заменена на «Он, Кто явлен был» (т.е. опущено указание на Божественную природу Христа).
- **Живая Библия:** (1) опущено указание на Божественную природу Христа; (2) «тайна» неверно переведено словом «дело»; (3) «бесспорно» ошибочно заменено на «вполне истинно»; (4) «принят верою в мире» переведено с искажением как «принят повсюду людьми» (ср. Исаия 53:5); (5) опущено «показал Себя Ангелам»; (6) к фразе «вознесся во славе» добавлено «опять» и «на небеса».

**Библия короля Иакова** (*King James Version*, почти не отличается от русского Синодального перевода):

«И бесспорно – великая благочестия тайна: Бог явился во плоти, оправдал Себя в Духе, показал Себя Ангелам, проповедан в народах, принят верою в мире, вознесся во славе».

**Новая американская стандартная Библия** (*American Standard Bible*):

«И признана всеми: велика – тайна благочестия: Он, Кто явлен был во плоти, оправдан был в Духе, виден ангелами, проповедан был в народах, принят верою в мире, вознесен был во славе».

**Живая Библия** (*Living Bible*):

«Вполне истинно то, что путь к благочестивой жизни – дело не легкое. Но ответ находится во Христе, который пришел на землю как человек, доказал Свою абсолютную незапятнанность и чистоту в Своем Духе, кому служили ангелы, кто был проповедован среди народов, принят повсюду людьми и опять принят в Свою славу на небеса».

### **Задание 2**

Прочтите Откровение 22:18-19. Раздайте ученикам рабочие таблицы, образец таблицы вы найдете в конце этого урока. Для выполнения этого



задания понадобятся различные переводы Библии. Сделайте несколько копий таблиц, чтобы хватило всем ученикам и осталось для новичков.

Ответы на вопросы таблицы, составленные по версии Библии короля Иакова:

1. Слово Божье – неотъемлемая часть жизни христианина.
2. Божественная природа Иисуса Христа.
3. Непорочное зачатие.
4. Спасение кровью Иисуса.
5. Воскресение Христа.
6. Спасение через Иисуса Христа.

### ***Еще одна идея!***

Раздайте детям листы бумаги, и попросите написать какой-либо стих Писания так, как это делали в древности иудейские писцы (см. пример из раздела «Наглядный пример»). Дети обмениваются стихами, и пытаются разгадать, какой стих Писания зашифровал «иудейский писец».

### **О следующем уроке**

Назначьте двух учеников для участия в сценке на запоминание стихов Библии. Мы не приводим никакого сценария, поэтому поручите и продумайте это заранее, чтобы у детей и у вас самих было время подготовиться, придумать слова, подобрать костюмы и реквизит.

Просмотрите все предложенные в обзоре урока виды деятельности. Решите, на чем вы хотели бы остановиться и подготовьте все необходимое.

### Приложение к 2 уроку

#### **Как это?**

Сравните стихи в разных вариантах перевода Библии. Определите, что в учении Библии искажается, каким образом.

БКИ – Библия короля Иакова.

НАСБ – Новая американская стандартная Библия.

СБ, 2 изд. – Стандартная Библия, 2 издание.

Луки 4:4	в БКИ:	Изменения в НАСБ:
Иоанна 9:35	в БКИ:	Изменения в НАСБ:
Исаия	в БКИ:	Изменения в СБ, 2 изд.:
Колоссянам 1:14	в БКИ:	Изменения в НАСБ:
Луки 24:6	в БКИ:	Изменения в НАСБ:

Иоанна 6:47	в БКИ:	Изменения в НАСБ:
Луки 2:33	в БКИ:	Изменения в НАСБ:

Здесь предлагается примерный образец таблицы, предлагаемый для задания два английских перевода Библии, составьте по этому образцу, если возможно, другую таблицу с учетом русских переводов.

(ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ).

### Цель урока

Укрепить веру учеников в Слово Божье через подачу информации о том, как Библия дошла до нас. Помочь сориентироваться среди многочисленных вариантов перевода Библии.

### Ключевой стих

«Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым» (2-е Петра 1:21).

### Сопутствующие стихи

1-я Царств 3:1-21  
 2-я Царств 23:2  
 Иеремия 1:4-19  
 Аввакум 2:1-3  
 1-е Коринфянам 14:36-37

### Подготовка к уроку

- Приготовьте плакат, иллюстрирующий способ написания стихов Писания, используемый древнееврейскими писцами. Можно поместить каждый из пяти пунктов на отдельную полосу плотной бумаги.
- Держите под рукой несколько вариантов перевода Библии, чтобы можно было проиллюстрировать материал урока, приведя разные переводы того или иного стиха. Поскольку в уроке сравниваются разные варианты перевода английской Библии и рекомендуются те, которые более приближены к оригиналу, вам придется, если вы захотите провести этот урок, проделать огромную работу по сравнению разных русских вариантов перевода, поэтому начните это делать незамедлительно.
- Используйте проектор для демонстрации отличий в разных вариантах переводов Библии и искажения смысла стихов Библии, если вы таковой найдете в русских вариантах перевода.
- Проведите репетицию с учеником, который будет играть роль писца.

### Советы учителям

Забота о детях является частью нашей жизни так же, как частью жизни Христа была забота об учениках и участие в судьбе израильского народа. Каким образом мы можем проявлять заботу о своих подопечных?

1. Беседуйте с детьми. Время от времени звоните им или навещайте их. Не стесняйтесь обсуждать с ними то, что происходит в мире, положение дел в церкви, в их школе. Помните, Иисус много времени проводил в личной беседе со Своими учениками.
2. Будьте с ними. Проводите совместные походы и отдых на природе; раз в месяц бывайте на молодежных собраниях и мероприятиях. Христос проводил много времени с людьми, не взирая на усталость. Он беседовал с ними, участвовал в их делах, все время был рядом с ними, чтобы донести до них то, что Он считал нужным.
3. Молитесь за них, как Христос молился за Своих учеников. Пусть дети знают, что вы молитесь за каждого из них в отдельности, и что вы готовы молиться за личные нужды каждого из них.
4. Проявляйте вашу заинтересованность в них. Пусть они видят ваш неподдельный интерес всем, чем они живут и дышат. Расспрашивайте их о делах в школе, об их интересах, о том, что их волнует, и не забудьте через некоторое время поинтересоваться, как продвигаются их дела, что нового в их жизни. Обязательно интересуйтесь их мнением по тому или иному вопросу. Иисус Христос ценил мнения Своих учеников, вполне возможно, что для Него это был способ оценки эффективности Своего служения.
5. Относитесь к ним, как к равным себе и постарайтесь выработать одинаковое отношение ко всем из них. Помните, что для Иисуса были одинаково важны и фарисей Никодим, и женщина-самарянка, которую Он встретил у колодца.

Не забывайте, что забота о ваших подопечных не ограничивается лишь временем урока в воскресной школе.

### Урок 3

## Слово, сокрытое в сердце

### Текст Писания: Псалтирь 118:9-16

*9 Как юноше содержать в чистоте путь свой? – Хранением себя по слову Твоему.*

*10 Всем сердцем моим ищу Тебя; не дай мне уклониться от заповедей Твоих.*

*11 В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить перед Тобою.*

*12 Благословен Ты, Господи! Научи меня уставам Твоим.*

*13 Устами моими возвещал я все суды уст Твоих.*

*14 На пути откровений Твоих я радуюсь, как во всяком богатстве.*

*15 О заповедях Твоих размышляю, и взираю на пути Твои.*

*16 Устами Твоими утешаюсь; не забываю слова Твоего.*

### Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В древности люди верили, что в воздухе вокруг них вьется множество злых духов, ищущих возможности напасть и навредить. Христианам приходилось защищаться не только от нападков людей, но и от незримых сил, борющихся

против Господа. Сегодня некоторые люди не представляют себе битву зла с добром столь буквально, но мы в этом мире все же сражаемся против вполне реального и активного зла, за которым стоит сам дьявол. Роберт Льюис Стивенсон как-то сказал: «Вы бывали когда-нибудь в Эдинбурге? Однажды холодным ветренным утром я встретился там с дьяволом». Стивенсон не приводит подробностей, но можно понять, что ему пришлось столкнуться со злом и противостоять соблазну.

В Послании к Ефесянам Павел говорит о том, как нужно себя вести, столкнувшись с соблазном и необходимостью противостоять злу (см. Ефесянам 6). Павел, во избежание побега многие месяцы был прикован цепью к римскому солдату, сравнивает доспехи воина с духовными доспехами.

В битве важно все: и шлем, и щит, и латы. Доспехи воина служат ему защитой. Из всего упомянутого Павлом всеоружия Божия лишь одно используется не для защиты, а нападения – меч духовный, под которым подразумевается Слово Божье (Ефесянам 6:14-17).

В древние времена мужчина всегда имел при себе меч – свое личное оружие, которым он защищался от нападения и добывал себе пропитание. Сегодня нам тоже не следует расставаться с нашим «мечом» – духовным оружием, обеспечивающим нас хлебом жизни и помогающим защищаться от врагов, мы не должны быть застигнуты врасплох без него.

Мы сами для себя никаких битв или сражений не ищем, но дьявол не дремлет, потому Павел писал: «Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостоять в день злый и, все преодолевши, устоять. Итак станьте...» (Ефесянам 6:13-14). Он утверждает, что доспехи должны служить для того, чтобы противостоять дьяволу в злой день. Облекшись в доспехи, мы должны противостоять и устоять; а для того, чтобы нам устоять, возможно, придется сражаться.

Иисус подал пример того, как нам можно устоять в борьбе с дьяволом, противопоставив ему духовным мечом, Он провел сорок дней в пустыне, облачаясь в доспехи духа. При появлении дьявола, Он не пытался. Сам напасть на него, но твердо отстаивал Свою позицию. Трижды дьявол приступал к Иисусу, и трижды Он обнажал Свой духовный «меч», обращая нападки дьявола против него самого.

Иисус не пытался спорить с дьяволом или переубеждать его. Он просто цитировал Писание, но именно это было действеннее всего, гораздо действеннее, чем споры или убеждения; именно эти удары попадали в «яблочко».

Тот, кто хочет походить на Христа, не должен недооценивать важность знания Писания, необходимость заучивать его наизусть. Нет лучшего примера, чем пример Иисуса, борющегося с дьяволом Словом Божьим, чтобы убедить верующих в необходимости хорошо владеть своим духовным «мечом».

### **Важно помнить стихи Писания наизусть**

К сожалению, много молодежи считает заучивание стихов Писания детской забавой. Им кажется, что они легко могут найти любой нужный стих в Библии, если у них возникнет в этом необходимость. Нужно убедить их в необходимости того, что так ясно осознавал и понимал Давид: «В сердце своем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою» (Псалом 118:11).

### **Запоминаем стихи Библии**

Сколько людей, столько и методов заучивания стихов. Ученики одного класса могут учить один и тот же материал к одной и той же контрольной, но делать это они будут по-разному. Все люди разные, поэтому различаются и способы, к которым они прибегают, чтобы заучить даты, имена, правила, другую информацию и, конечно же, стихи Священного Писания.

Тем не менее, мы пытаемся здесь привести несколько достаточно эффективных способов запоминания стихов:

*1. Запомните основную мысль.*

Запомнив сначала основную идею, а затем как логически разворачивается основная мысль в стихе, вы лучше запомните и ее вербальное оформление.

*2. Задайтесь целью выучить тот или иной стих.*

От настроения и решительности в достижении цели во многом зависит то, чего мы в жизни достигаем. Задайтесь целью – и вы ее достигнете.

*3. Пусть процесс запоминания будет активным, а не пассивным.*

Можно представить, как сегодня в нашем мире «срабатывают» или даже проверяются на прочность слова Писания. Или даже приложить стих, если возможно, к своей жизни, к той или иной жизненной ситуации. Ведь известно, что мы многому учимся на своем собственном опыте.

*4. Многократное прослушивание.*

Все согласятся с тем, что, прослушав любимую кассету несколько раз, можно выучить все записанные на ней песни и начать напевать каждую следующую песню еще до того, как она зазвучит. При этом никто специально не садится и не заучивает любимые песни – они запоминаются сами собой. Можно и со стихами Библии поступать точно так же – записать их на кассету и прослушивать. Вы и сами не заметите, как запомните цитируемые стихи, и будете знать их наизусть. Еще одно преимущество этого метода состоит в том, что информация, усвоенная на подсознательном уровне, дольше сохраняется в памяти.

*5. Записывайте или проговаривайте вслух.*

У некоторых лучше развита моторная память – стоит таким людям записать стих, как они уже его запоминают. У других лучше развита память слуховая – им нужно проговаривать вслух для того, чтобы запомнить. Выбирайте то, что вам более всего подходит.

*6. Систематизируйте усваиваемый материал, по какому-нибудь принципу.*

Если приходится заучивать длинный абзац, разделите его на части. Обычно это делают по смыслу. Если вы заучиваете разные стихи на разные темы, можно их объединить тематически или по местонахождению в Библии.

*7. Регулярное повторение.*

Все помнят молитву «Отче наш». Почему? Потому что ее произносят в Церкви, читают в Библии, видят на какой-нибудь декоративной табличке, на стене дома, слышат в воскресной школе, учат ей детей и молятся ею перед сном. Ее повторяют так часто в тех или иных обстоятельствах, что, кажется, разбуди

человека ночью, и он даже в полусне проговорит ее наизусть. Регулярное повторение необходимо, если мы хотим помнить все слово в слово. Попробуйте не повторять Филиппийцам 4:8 в течение нескольких месяцев, а затем посмотрите, удастся ли вам точно воспроизвести этот стих!

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Осознать влияние Слова Божьего на нашу жизнь.	<b>Задание:</b> «Стоит ли заучивать?»	Карандаши, листки с заданием (см. конец урока).
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Осознать важность заучивания стихов Писания наизусть.	<b>Задание 1:</b> Обсуждение в группах <b>Сценка</b> <b>Разбор ситуаций</b>	Бумага, карандаши; копии сценария для участников.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Привести несколько способов заучивания стихов Библии и воодушевить учеников на то, чтобы их использовать.	<b>Обязательство:</b> Заучивание дома <b>Еще одна идея:</b> Совместное заучивание в группах	Карточки.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Сила Слова**

Слово Божье – это орудие защиты от греха и одновременно орудие борьбы против скверны мира. Известно, что железная конница Кромвеля сражалась с мечом в одной руке и Библией – в другой. Победить в духовной битве можно лишь, опираясь на Слово Божье.

#### **Задание**

Раздайте детям экземпляры листка с заданием «Стоит ли заучивать?» (см. конец урока). По завершении задания, совместно проверьте ответы.

### **Исследуем Писание**

#### **Зачем заучивать стихи Священного Писания?**

##### **Задание 1**

Разбейте класс на две-три команды. Члены каждой команды должны найти в Писании подтверждение, какому-либо высказыванию, например: «Христианам не пристало употреблять алкогольные напитки». Пользоваться Библией, или какими-либо справочными пособиями запрещается; это задание на проверку памяти.

По завершении задания, дети зачитывают доставшиеся им утверждения вслух и говорят, какие стихи Писания их подтверждают. (Например, утверждение «Христианам не пристало употреблять алкогольные напитки» находит подтверждение в следующих стихах: Притчи 20:1; 1-е Тимофею 3:3; Ефессянам 5:18; 1-е Петра 4:3; Римлянам 14:21; Титу 1:7; 2:3; Притчи 21:17; 31:4).

У некоторых учеников может возникнуть ощущение, что стихи совсем необязательно знать наизусть. Если человек знает, что есть вещи, которые нельзя делать, нет смысла учить наизусть стихи, где об этом говорится – рассуждают они. Нижеследующая сценка поможет убедить их в обратном.

### **Сценка**

В этой сценке представлены две линии поведения, два вида ответа персонажа на одну и ту же ситуацию. По ходу действия щелкайте пальцами, чтобы персонажи замерли, и вы могли бы обсудить только что прозвучавший ответ. Пусть дети предложат свои варианты ответа. Затем вновь щелкайте пальцами, чтобы возобновить действие.

Пятница. Конец учебной недели. Двое ребят выходят из школы после уроков. Один из них настойчиво уговаривает другого присоединиться к компании друзей, которые собираются провести вечер в баре. (Ваши актеры, ученики старших классов, с легкостью сами воспроизведут обычно используемые в таких случаях реплики, которые им приходилось слышать в таких ситуациях от приятелей.) Пусть мальчики несколько минут поспорят, причем второй подросток попытается уйти от прямого ответа, либо попытается объяснить свой отказ, но не очень убедительно. Наконец, первый мальчик говорит: «Соглашайся. Мы ведь просто идем пообщаться, только и всего. В этом нет ничего дурного». Второй подросток отвечает:

**Ответ 1:** «Я не пью. В Библии говорится, что делать это плохо».

Затем первый подросток отмечает этот аргумент, указав, что в Библии о многом говорится, как о чем-то дурном; тем не менее, многие это делают. В завершение сценки мальчики, споря, уходят или, прощаясь, расходятся в разные стороны.

**Ответ 2:** «Я не пью, потому что в Библии неоднократно говорится, что пить плохо. Один из мудрейших людей сказал: Вино – глумливо, сикера – буйна; и всякий, увлекающийся ими неразумен» (Притчи 20:1). Я не хочу быть глупцом, а ты?»

*(Щелкните «стоп кадр» для персонажей, обсудите ответ.)*

Ситуация кардинально изменилась. Теперь защищаться нужно первому подростку. Но не оставляйте его уязвленным и обиженным; пусть второй подросток смягчит свой ответ, предложит какое-нибудь другое занятие взамен для хорошего времяпрепровождения. Таким образом, вы научите своих подопечных отстаивать точку зрения, не обижая при этом друзей.

### **Разбор ситуаций**

Прочтите вслух 1-е Петра 3:15. Еще раз обратите внимание учеников на то, что заучивание стихов Священного Писания может помочь во время того, как вы будете давать другим свои личные свидетельства. В качестве иллюстрации приведите следующие возможные ситуации.

### **Ситуация 1**

В первый день занятий в новой школе Шеннон внимательно слушала учителя физкультуры, закончившего свои наставления такими словами: «Для занятий физкультурой вам будут нужны майка и шорты, зимой – спортивный костюм. На ноги – прочная спортивная обувь. Если у кого-то возникли вопросы, подойдите ко мне. Все свободны». Шеннон с трудом проглотила комок в горле и подошла к учителю.

«Мистер Холланд, я не ношу брюки и шорты».

«Вместо шорт можно надевать юбку – брюки. Это подойдет?»

«Да, спасибо».

«Договорились».

На следующий день девочки в раздевалке не заметили, что Шеннон надела юбку – брюки вместо шорт. Но когда она сидела на скамейке в зале перед началом занятия, мимо прошел одноклассник и заметил по ее поводу: «На физкультуру в юбках не ходят».

«Мне разрешили», – ответила Шеннон.

Сидевшая рядом девочка обратила внимание на одежду Шеннон и поинтересовалась: «Ты, наверное, просто забыла принести шорты?»

Чтобы вы ответили на месте Шеннон?

### **Ситуация 2**

После рождественских каникул мистер Холланд объявил, что, начиная со следующего урока физкультуры, они в течение трех недель будут разучивать разные танцы, где танцуют в парах. Шеннон снова подошла к учителю, хотя на этот раз она уже не волновалась, зная, что может рассчитывать на его понимание.

«Мистер Холланд, мы не танцуем такие танцы».

«Я так и знал, что ты это скажешь, – учитель взглянул на нее с комической строгостью и, не сдержав улыбки, предложил, – ты можешь помогать мне, будешь ответственной за музыкальное оформление».

Одноклассники заметили, что Шеннон не танцует, хотя приходит на занятия, переодевшись в юбку-брюки, и проигрывает кассету с записью народной музыки, помогая мистеру Холланду. Однажды в раздевалке после физкультуры, девочки обратились к ней: «Шеннон, а почему ты не танцуешь? Это что, против твоих религиозных убеждений, да?»

Чтобы вы ответили на месте Шеннон?

Еще раз подчеркните важность знания стихов Библии при личном свидетельстве.

### **Обретем видение**

#### **Несколько способов заучивания стихов Библии**

На карточках печатными буквами напишите семь нижеследующих способов заучивания библейских стихов. Показывая подготовленные карточки, давайте пояснения и иллюстрируйте это на примерах:

- *Запомните основную мысль.*

Так, например, в 22 псалме Господь сравнивается с пастырем, а верующие – с овцами. В нем рассказывается о том, как пастырь заботится об овцах. Во второй части псалма говорится о нас, как о приглашенных в дом Господа на



трапезу. (На Ближнем Востоке головы гостей умащали елеем (маслом), приглашенных угощали обильной трапезой и напитками. Хозяин защищал своих гостей от любых нападков, обеспечивая их безопасность).

- *Задайтесь целью выучить тот или иной стих.*

Настройтесь на запоминание, подумав, какую пользу это может принести (например, помочь при даче личного свидетельства другим, укрепить веру, убеждения, утешить, стать хвалой, возносимой вами Господу).

- *Пусть процесс запоминания будет активным, а не пассивным.*

Подумайте о том, зачем стоит заучивать стихи (см. предыдущий пункт), и проиграйте в уме ситуацию, когда знание этого стиха и способность процитировать его наизусть могут вам пригодиться.

- *Многokrатное прослушивание.*

Попробуйте таким способом выучить 1-е Петра 3:15.

- *Записывайте или проговаривайте вслух.*

Попросите поднять руки тех, кто предпочитает усваивать материал, записывая его; затем тех, кто для лучшего запоминания проговаривает его вслух. Свяжите этот пункт с предыдущим.

- *Систематизируйте усваиваемый материал.*

Псалом 22 можно явно разбить на две темы: (1) пастырь и овцы и (2) гость в доме Божьем.

- *Регулярно повторяйте.*

Прежде чем упомянуть об этом методе, попросите кого-нибудь процитировать Филиппийцам 4:8. Затем спросите кого-нибудь другого, точно ли цитата. Первый ученик начнет сомневаться в том, верно ли он процитировал стих, другие также начнут давать свои варианты. Так вы докажете, что повторение необходимо.

## **Обязательство**

Попросите детей выбрать любимый стих и дать обязательство выучить его в течение следующей недели. Пусть ученики выберут такой отрывок, который поможет им в повседневной жизни поступать по духу, например, стихи о противостоянии соблазнам, об осторожности в выборе слов или о вере в то, что Бог дает все необходимое.

### ***Еще одна идея!***

Если позволяет время, потренируйтесь заучивать стихи Библии с помощью вышеупомянутых методов. В разных концах класса развесьте таблички «Повторение», «Выделение основной мысли» и т.д. Объясните ученикам, что сейчас они попробуют выучить отрывок из Библии, попросите выбрать понравившийся им метод заучивания. Ученики расходятся по группам в соответствии с выбранным методом. Распределите стихи для заучивания – это могут быть стихи данного урока, отрывок, предложенный для следующего урока или часть какого-то большого отрывка, который ваши подопечные должны заучить в этой четверти. Дети приступают к выполнению задания, а вы переходите от группы к группе и помогайте им, направляя их деятельность, способствуя тому, чтобы все это было для них интересным и увлекательным.

## **О следующем уроке**

Решите для себя, с чего бы вы хотели начать следующее занятие – со сценки или с наглядного примера. И для того, и для другого необходима предварительная подготовка и реквизит.

### Приложение к 3 уроку

#### «Стоит ли заучивать?»

Зачем нам учить Божье Слово? Ответ на этот вопрос можно найти в нижеследующих стихах. Прочитайте каждый из них, допишите предложения до конца. (Если вы затрудняетесь, ответы найдете на другой стороне листа с заданием. Они даны не по порядку.)

1. (Псалом 118:11) Мне нужно учить Божье слово потому, что...
2. (Матфея 4:3-11) Мне нужно учить Божье слово потому, что...
3. (1-е Петра 3:15) Мне нужно учить Божье слово потому, что...
4. (Матфея 4:4, 7,10) Мне нужно учить Божье слово потому, что...
5. (Иоанна 5:38-40) Мне нужно учить Божье слово потому, что...
6. (Псалом 137:2) Мне нужно учить Божье слово потому, что...
7. (Матфея 4:6) Мне нужно учить Божье слово потому, что...

**(СЕРГЕЙ, ЭТО ДОЛЖНО БЫТЬ НА ДРУГОЙ СТОРОНЕ ЭТОГО ЛИСТА С ЗАДАНИЕМ!!!!!!)**

Хорошо, если ты проникаешь в глубины Божьего Слова, но еще лучше, если ты позволяешь ему проникнуть вглубь себя.

(Псалом 118:11)

Ответы к заданию «Стоит ли заучивать?»:

- Даже дьявол выучил Божье Слово и верит в его истинность.
- Оно является единственным путеводителем к спасению.
- Но является защитой от дьявола.
- Оно утвердит меня в моих убеждениях, в том, во что я верю, и как хочу жить.
- Оно возвеличено превыше всякого Божьего имени.
- Оно поможет мне лучше свидетельствовать другим.
- Иисус говорил о необходимости того, что Божье Слово нужно знать.

(ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ).

## Цель урока

Продемонстрировать, как важно для того, кто хочет жить праведно, не просто читать Слово Божье, но «скрывать его в сердце». Убедить учеников в пользе заучивания стихов Библии наизусть.

## Ключевой стих

«В сердце сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою» (Псалом 118:11).

## Сопутствующие стихи

Псалом 118

Матфея 4

Евреям 4:12

1-е Петра 3:15

## Подготовка к уроку

- Просмотрите обзорный план урока и подготовьте все необходимое.
- Выберите учеников для участия в сценке и перед занятием проведите репетицию.
- Сделайте карточки.

## Советы учителям

### *Что такое равнодушие, и как с ним бороться*

В подростковом возрасте детям очень важно ощущать себя частью коллектива, быть принятыми другими. Чтобы не быть «белой вороной», они смотрят на то, как ведут себя в этом мире другие, чтобы понять как себя вести. Именно поэтому они часто зеркально отражают в своем поведении и мировоззрении тенденции общества, те поведенческие образцы, которые наблюдают вокруг себя. К сожалению, одной из таких тенденций общества сегодня является апатия, равнодушие. Действительно, возникает ощущение, что никому нет дела до человека, до общества, до высоких человеческих ценностей, до морали. Стоит подросткам это осознать, как они с легкостью выбирают для себя такую позицию, которая укладывается в одну распространенную ныне формулу: «Это не мои проблемы».

Если среди ваших подопечных есть такие дети, не пускайтесь в нравоучения. Лучше попытаться понять, что заставляет детей надевать маску равнодушия. Может быть, они не видят цели в жизни? А может быть, за этой маской они стараются скрыть свой страх перед жизненными неурядицами?

Дайте своим ученикам понять, что вам есть до них дело, что вам не все равно, как сложатся их судьбы. Ваше участие убедит их в собственной значимости, неповторимости, благодаря этому они постепенно откажутся от маски безразличия к миру и к самим себе.

## Урок 4

### **Совершенство достигается практикой**

## **Текст Писания: Иаков 1:22-27**

*22 Будьте же исполнители слова, а не слушатели только, обманывающие самих себя.*

*23 Ибо, кто слушает слово и не исполняет, тот подобен человеку, рассматривающему природные черты лица своего в зеркале:*

*24 Он посмотрел на себя, отошел – и тотчас забыл, каков он.*

*25 Но кто вникает в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем, тот, будучи не слушателем только забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действовании.*

*26 Если кто из вас думает, что он благочестив, и не обуздывает своего языка, но обольщает свое сердце, у того пустое благочестие.*

*27 Чистое и непорочное благочестие пред Богом и Отцом есть то, чтобы призирать сирот и вдов в их скорбях и хранить себя неоскверненным от мира.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

«Начинаю брать уроки игры на фортепьяно!» – взволнованно сообщил я своим друзьям.

«Правда?!» «Здорово!» «Что, в самом деле?!» «Когда первый урок?» «Кто преподаватель?» Вопросы посыпались со всех сторон.

«Начинаю в понедельник. Преподаватель – Мурина. Жду не дождусь первого занятия! С детства мечтал играть на фортепьяно!»

«Наверное, придется каждый день заниматься не один час?»

«Вовсе нет. Мой преподаватель говорит, что достаточно будет приходить на ее занятия, а потом садись и играй. Никакой изнурительной практики! Это меня устраивает, – у меня все равно не было бы на это времени».

## **Необходимость практики и тренировки?**

Простой здравый смысл подсказывает, что невозможно научиться играть на фортепьяно, не практикуясь в этом. Ни одно умение или навык не приобретается без практики и тренировки.

В одном из определений слову «практика» говорится, что это «работа, занятия, повторяющиеся действия с целью приобретения опыта, умения или навыка».

Практика, как известно, необходима не только для того, чтобы выработать то или иное умение, но и для того, чтобы поддерживать форму, овладеть тем или иным умением в совершенстве. Совершенство можно было бы определить как нечто достигшее полноты во всем вплоть до мельчайших деталей, не имеющее никакого недостатка, как нечто глубоко освоенное познанное или выученное.

Никто из нас не может достичь совершенства на земле; тем не менее, люди к этому стремятся в разных областях жизни, и это естественно. Как мы прилагаем усилия, чтобы достичь совершенства в исполнении музыкальных произведений, так мы можем стремиться к совершенству в нашей христианской жизни.

Никто не говорит что практика и тренировка всегда в радость. Спросите любого пианиста, бывали ли в его жизни дни, когда он с трудом заставлял себя сесть за фортепьяно. Для того чтобы достичь успехов в том или ином

деле, нужно думать в первую очередь не о том, что *хочется* делать, а о том, что в данный момент *следует* делать, чтобы в дальнейшем достичь нужных результатов.

### **Четыре типа слушателей**

Иисус рассказал притчу о сеятеле, и Его ученики приступили к Нему с вопросом о значении этой притчи. Объяснение, данное Иисусом, можно найти в Евангелиях от Матфея 13:18-23 и от Луки 8:11-15. В нем ясно видно, что, говоря о хорошей и плохой почве, Иисус имел в виду людей, по-разному воспринимающих Слово Божье.

#### *(1) Зерно (Слово Божье), упавшее при дороге.*

Земля при дороге настолько утрамбована, что у упавшего на нее зерна, нет возможности пустить в нее корни прежде, чем оно станет легкой добычей птиц. В духовном смысле это символ тех, кто так огрубел сердцем ко всему окружающему, что не слышит Божьего Слова. Как бы ни была сильна проповедь, как бы явно ни было присутствие Господа, это никак не касается таких людей, они ничего не чувствуют, остаются равнодушными к тому, что услышали. Сеемое в их сердца Слово не успевает дойти до их сознания или как-то повлиять на их поступки, дьявол приходит и крадет его прежде, чем что-либо происходит.

#### *(2) Зерно, упавшее на «места каменистые».*

Такая почва плодородна, но в ней полно камней, даже если глубоко капнуть. Упавшее в нее зерно не может пустить корни настолько глубоко, чтобы дать крепкий росток, которому не страшны ни ветры, ни палящие лучи солнца. В духовном смысле это люди, которые осознают, что нуждаются в Боге и, услышав Слово Божье, с радостью Его принимают. Но этим людям недостает посвященности, и перед лицом проблем и неурядиц они сдаются. Зерно у них начинает прорасти, дает росток, но скоро умирает из-за недостатка питания Словом. Примером таких людей могут быть те, которые приходят в церковь, с готовностью принимают услышанное слово, получают спасение, переживая при этом искреннюю радость, но через несколько недель уходят, чтобы больше не появиться ни на одном из собраний. Они непостоянны, вера их неглубока, вот почему они снова впадают в грех.

#### *(3) Зерно, упавшее «в терние».*

Это плодородная почва, и зерно, упавшее в нее, скоро принимается и дает росток. Но бурьян вырастет здесь столь пышно, что скоро заглушает росток. В духовном смысле это те, кто принимают Слово, и начинают расти в Господе, но мирские заботы заглушают росток, так что он не вырастает, не набирает полную силу, чтобы принести для Царства Божьего плоды. Такие люди приходят в Церковь, но скоро перестают расти, так и не принося плода в своей жизни. В их жизни всегда есть что-то, что вытесняет Господа на второй план. Они не умеют правильно расставлять в своей жизни приоритеты, и определять, что же на самом деле ценнее всего.

#### *(4) Зерно, упавшее на добрую землю.*

Эта почва не только плодородна, но и готова к «севу». Из нее выбраны все камни, она очищена от сорняков и разрыхлена. В духовном смысле это те, чье стремление к праведности и благочестию определяет их отношение к слову Божьему, чье покаяние вытесняет повседневные заботы и соблазны на второй план, так что ничто не мешает слову расти и приносить плоды. Из-за того, что сердце таких людей подготовлено, они способны его понять и приносят, порой,

огромный урожай, «так что иной приносит плод во сто крат, иной в шестьдесят, а иной в тридцать».

## Поступать по Слову

Как настоятельно Бог требует от нас, чтобы мы не только знали из Его слова, что нам делать, но и были делателями. В параллельных местах Писания от Матфея 7:24-27 и от Луки 6:47-49 Бог провозглашает благословения для тех, кто исполняет Его Слово, и явное поражение для тех, кто этого не делает. Те, которые слышат и исполняют услышанное – мудры, которые устоят вплоть до последних времен, те же, кто не являются делателями услышанного – глупы и безрассудны и могут пасть при малейшем противостоянии.

Когда мы принимаем, понимаем Слово Божье и поступаем по Нему, то это будет способствовать тому, чтобы Царство Божье будет расти и будет много плода.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Разъяснить значение притчи о сеятеле.	<b>Сценка:</b> «Жена фермера» <b>Альтернативный подход:</b> Наглядный урок (Четыре вида почвы)	Реквизит для сценки; глиняные горшки с землей и комнатное растение.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Осознать, что важно не просто слушать Слово Божие, но и слышать Его.	<b>Разбор ситуаций:</b> Бывают ли такие люди на самом деле?	Библии.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Продемонстрировать, что вера и дела должны идти рука об руку.	<b>Игра:</b> «На пути в Эммаус» <b>Задание</b>	Повязки на глаза; Библии, листочки с заданием (см. конец урока) и ручки.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Советы огородникам

#### Сценка

Попросите двух учеников придумать и разыграть смешную сценку, которая послужит иллюстрацией к разговору о четырех почвах и одновременно прерамболой к теме данного урока (готовность верующих принять Слово Божье, Матфея 13 глава).

Главная героиня сценки – жена фермера, желая устроить цветник в своем саду, наняла помощника, чтобы вскопать участок земли. Помощник – ленивый парень – пытается, по возможности, упростить задачу, не желая совершать

лишних телодвижений и идти куда-то в другой конец сада или выкапывать слишком, на его взгляд, глубокие ямки для посадки цветов. В конце концов, жене фермера приходится прибегнуть к крайним мерам, чтобы добиться посадки цветов там, где она запланировала. Попросите учеников самих подобрать реквизит, придумать костюмы и, если есть желание, сделать простые декорации.

### **Альтернативный подход**

Можно продемонстрировать наглядный пример, приготовив четыре глиняных цветочных горшка с землей. В первом из них земля будет перемешана с камнями, во втором уже должны расти сорняки или чертополох, в третьем земля должна быть жесткой, состоять преимущественно из твердых комков (можно использовать глину), в четвертом – чернозем или другая плодородная земля для рассады. Принесите в класс какое-нибудь красивое комнатное растение, которое нужно пересадить, и обсудите с учениками, почему его лучше пересадить именно в четвертый горшок.

### **Исследуем Писание**

#### **Проблемы растут, как снежный ком**

#### **Разбор ситуаций**

Обсудите, почему так важно слышать и понимать Слово Божье, предварительно рассказав о плохой и доброй почве и о том, что эти образы означают. Приведите четыре нижеследующих случая из жизни и попросите учеников определить, к какому типу верующих можно отнести этих героев.

#### ***При дороге***

Вечером Яков с Мишей и Андреем отправился в Церковь. Он сидел на церковной скамье в третьем ряду и с изумлением наблюдал за происходящим. Люди молились, говорили на языках и восклицали в Духе. Яков прослушал проповедь. Прихожане стали подходить к алтарю, многие молились и плакали, потому что слова проповеди коснулись всех присутствующих. После собрания все трое ребят отправились перекусить вместе с другими верующими из молодежи церкви. Яков все еще не понимал, почему на собрании многие были так взволнованы и плакали. Он спросил об этом друзей. Миша с Андреем объяснили это, а потом поинтересовались: «А тебя разве не трогает смерть Христа? Ведь Он умер за тебя».

«Нисколечко, – ответил Яков, желая показаться «крутым». – По телевизору все время кого-то убивают, что меня это уже перестало трогать. И если бы выбор был между кем-то еще и мной, я бы уступил свою очередь, а не умер сам, даже мог бы убить человека, если бы от этого зависела моя жизнь, даже рука бы не дрогнула».

#### ***Каменистое место***

Стивена и Лизу на собрание в Пятидесятническую церковь привели соседи. Они покаяться, крестились и приняли Святого Духа. Они сразу же стали принимать самое активное участие в делах церкви. Стивен вызвался подвозить детей на занятия в воскресную школу. Лиза подменяла служащих в

детской. Оба они стали петь в хоре и с удовольствием бывали на всех церковных мероприятиях и службах. Так продолжалось больше месяца, пока однажды они не пропустили утреннее воскресное собрание, хотя пришли на вечернее собрание в тот же день, потом вечернее собрание в среду, а затем пропустили подряд две службы. Они приходили еще, но их посещения становились все реже и реже.

### ***Тернии***

Тони и Ника всегда были очень коммуникабельными и энергичными. Они стремились достичь успеха в жизни и занять место в высших слоях общества, общаясь с «нужными» людьми. Случилось так, что они познакомились с супружеской четой из церкви пятидесятников. Не сразу, но они все же пришли на воскресное собрание в церковь, где приняли Святого Духа и крестились. Поначалу они регулярно посещали все церковные собрания и мероприятия, но однажды, когда собрание совпало с очередным светским раутом, они решили пожертвовать собранием. Эти люди были, как уже говорилось, общительны, их часто приглашали друзья, поэтому со временем они стали пропускать собрания все чаще и чаще и вскоре совсем перестали появляться в церкви, а все свои переживания с Господом списали на свою излишнюю эмоциональность.

### ***Добрая почва***

Денис познакомился на работе с молодым человеком из Пятидесятнической церкви. Он сразу заинтересовался, и, раз за разом, стал заводить с новым знакомым разговоры о Господе. Затем он согласился, чтобы у него дома провели занятие по изучению Библии и, наконец, решился придти на собрание в церковь. Он пришел, четко зная, что ему нужно, принять крещение, затем начал посещать занятия для новообращенных. Сегодня он активный член церкви, учитель в воскресной школе, много свидетельствует друзьям и знакомым.

Представим себе ученика, всю ночь усердно готовящегося к сложному экзамену, результат, которого повлияет на все его школьные оценки. Наутро он приходит в класс и получает листок с заданием. Затем читает задание и, понимая, что знает и помнит ответы на все вопросы, просто пишет в верхней части листа свое имя и сдает преподавателю чистый лист. За ответ он получает «2». Да, он был на занятиях и слушал все, что преподаватель говорил. Он хорошо подготовился и может без запинки ответить на все экзаменационные вопросы. Но для того, чтобы получить высокий балл, нужно что-либо сделать, чтобы показать, что материал им усвоен: в данном случае – написать ответы на доставшемся ему листке с заданием – это очевидно, одного лишь знания мало.

Точно так же обстоит дело и с верующими, услышавшими Слово Божье. Для того чтобы быть настоящими христианами, недостаточно услышать и «уразуметь» Слово Божье, нужно еще быть и Его делателями. Христианином называют того, кто стремится походить на Христа, а таковым стать невозможно, если не будешь стараться поступать так, как Он, творить Его дела.



Еще раз обратитесь к притче о сеятеля, чтобы проиллюстрировать, что необходимо быть делателем, чтобы были плоды.

### **Обретем видение Вера плюс дела**

Слышание Слова Божьего способно привести к вере, а вера – к делам. Во времена Ветхого Завета израильтян учили, что искупление грехов достигается жертвоприношением. Их вера в услышанное побуждала их к определенным поступкам (делам): они покупали или сами выращивали животных, которых приносили в жертву за свои грехи.

Сегодня Слово Божье нас учит, что искупление грехов нам стало доступным через Евангелие Иисуса Христа. Наша вера в услышанное воплощается в наших делах, в послушании Евангелию и выполнении того, о чем говорится в Библии.

Спасение дается через веру в Божий искупительный замысел. Уверовав в это, мы выражаем свою веру посредством подчинения Евангелию и принятия спасения через рождения свыше (Римлянам 10:17).

### **Игра**

Для того чтобы проиллюстрировать практический аспект веры (дела), поиграйте в игру под названием «На пути в Эммаус». Попросите учеников убрать стулья к стене, затем встать в дальнем конце класса. Объясните, что суть игры заключается в том, чтобы провести партнера с завязанными глазами по маршруту с препятствиями.

Раздайте повязки на глаза и предложите ученикам завязать глаза своим партнерам. Затем попросите нескольких ребят помочь вам расставить стулья, чтобы получился маршрут с препятствиями.

Спросите у тех учеников, кому завязали глаза, доверяют ли они своим партнерам, уверены ли они в том, что их партнеры действительно смогут провести их по маршруту, от каждого из них следует добиться какого-либо утвердительного ответа, после чего партнеры проводят их по подготовленному маршруту.

По завершении, дети меняются ролями, маршрут также меняется, и вы обращаетесь к тем, кому теперь завязали глаза, с прежним вопросом – доверяют ли они своим партнерам. Каждый отвечает, затем партнеры проводят их по маршруту.

Когда все ученики (а может быть, и учителя) пройдут по маршруту с завязанными глазами, обсудите, иллюстрацией чему может послужить эта игра. Используйте это в качестве перехода к разговору о том, что значит «верить в Бога». Подчеркните, что просто говорить: «Я верую» недостаточно. Вера подтверждается делами. Напомните ученикам, что во время игры все они говорили, что уверены в способности своих партнеров провести их по маршруту с препятствиями. Они выражали веру в своих партнеров словами. Делами же они подтверждали эту веру, позволив партнерам их вести, то есть «идя по вере» в буквальном и переносном смысле этого выражения. Глубина их веры определялась тем, насколько безоговорочно они полагались на своих партнеров.

### **Задание**

Раздайте детям листки с заданием (см. конец урока). По выполнении задания можно выделить время на то, чтобы ученики поделились своими соображениями. Обсудите, какими делами подтверждается вера.

Отведите также время на работу со вторым заданием «Принимаемся за дело». В нем детям предлагается определить те дела, которыми они в течение ближайшей недели могут подтвердить свою веру.

Завершите этот этап урока молитвой посвящения.

### ***Еще одна идея!***

Поговорите о пассивной и активной вере. Попросите учеников отыскать в Симфонии ссылки на стихи Писания о вере и прочитать эти стихи вслух. Можно в зависимости от того, какой способ заучивания стихов показал себя наиболее эффективным для ваших подопечных, разбить класс на небольшие группы и дать группам задание обсудить: либо что такое «пассивная вера» (без дел), либо, что такое «активная вера» (подкрепленная делами). Затем снова соберите класс вместе, и попросите детей поделиться своими соображениями и находками.

### **О следующем уроке**

На следующем уроке речь пойдет о необходимости самостоятельного изучения Библии. В пособии предлагается описание разнообразных методов и приемов изучения. Вам могут понадобиться различные справочные пособия. Возьмите их в церковной библиотеке, у вашего пастора или у кого-либо из членов церковной общины. Начните подготовку в начале недели.

Приложение к 4 уроку

### **Я слушатель, делатель?**

*«Итак вера от слышания, а слышание – от Слова Божия» (Римлянам 10:17).*

1. Почему «слышание» Слова Божьего важно для меня, как христианина?
2. Перечислите несколько вариантов того, каким образом мы можем услышать Божье Слово.
3. Как можно претворять в жизнь то, что услышал?
4. Как я могу в еще большей мере стать «делателем» услышанного Слова Божия, чем являюсь сейчас?
5. Что значит для меня вера?
6. Что я могу сделать, чтобы возрасти в вере?
7. Что я могу сделать, чтобы подтвердить свою веру делами?

### **Принимаемся за дело**

Прочтите Послание Иакова 1:22-26 и 2:14-26. Каким образом эти стихи касаются лично каждого из вас? Каким образом лично вы можете показать свою веру на деле – перед Богом и перед людьми? Запишите вкратце свои мысли по этому поводу:

Вера, подкрепляемая делами перед Богом:

Вера, подкрепляемая делами перед людьми:

Поставьте себе цель, которую необходимо достичь уже на этой неделе. Какое дело вы можете совершить на *этой неделе*, чтобы подтвердить свою веру:

Перед Богом:

Перед людьми:

Расскажите другу о взятом на себя обязательстве. Такая подотчетность поможет вам серьезно относиться к своему обязательству и добиться поставленной цели в течение недели.

(ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ).

### **Цель урока**

Воодушевить учеников активно претворять слова Писания в жизнь, практиковать их.

### **Ключевой стих**

«Будьте же исполнители слова, а не слышатели только, обманывающие самих себя» (Иакова 1:22).

### **Сопутствующие стихи**

Матфея 13:18-23

Луки 8:11-15

Римлянам 10:17

Иакова 2:14-26

Откровение 2

### **Подготовка к уроку**

- Назначьте двух учеников, которые должны будут придумать и отрепетировать вступительную сценку урока. Это нужно сделать за неделю до занятия.
- Принесите в класс четыре глиняных горшка, наполненных разного рода почвой, и комнатное растение для пересадки.
- Просмотрите план урока и выберите те предложения, которые вы будете использовать в ходе урока; соберите необходимые материалы.

### **Советы учителям**

#### ***Зависимость воспринимающих способностей от цвета***

Выяснилось, что цветовая гамма, используемая в интерьере, и освещение помещения для занятий могут повлиять на улучшение или ухудшение

посещаемости учащихся, повысить или понизить их интерес и способность сосредоточиться. Так в одной из школ Канады показатели коэффициента интеллектуальных способностей учащихся резко возросли, а количество дисциплинарных нарушений и пропусков заметно снизилось после того, как в школе сделали ремонт, включая цветовые изменения помещений, и произвели принципиальную замену освещения.

**Теплые тона.** Желтый цвет вызывает ощущение беспокойства и способствует повышению раздражительности. Красный и оранжевый вызывают аппетит. Красный цвет также влияет на повышение давления и способствует тому, что человек забывает о времени. Коричневые тона дают ощущение безопасности.

**Холодные тона.** Цвета дыни, коралловые цвета, все оттенки белого и голубого способствуют повышению работоспособности. Все цвета с оттенками серого (зеленый, голубой и пепельно-розовый тона) успокаивают. Светло-голубой и бежевый способствуют развитию привычки к аккуратности и повышению работоспособности. Сочетание зеленого и голубого положительным образом влияют на развитие творческих способностей.

Голубой заставляет помнить о времени и снижает аппетит. Различные оттенки голубого цвета действуют успокаивающе; темно-синий дает ощущение уверенности. Мягкие зеленые тона способствуют размышлению, дают ощущение безопасности и надежности, помогают сосредоточиться.

Избегайте серого, серовато-белого и грязно-белого – эти цвета скучны и безжизненны.

Практика показывает, что в оформлении класса лучше всего использовать холодные тона, так как они способствуют концентрации внимания.

Не стоит прибегать к использованию ламп дневного освещения, при свете которых все краски тускнеют. Примите к сведению, при естественном (дневном) освещении – цвета будут выглядеть естественными и яркими, чем освещение ближе к естественному, тем ярче и насыщеннее цвета.

Возьмите себе на вооружение цвета, пусть даже они способствуют вам в работе.

## Урок 5

### Что мне в этом?

#### Текст Писания: 2-е Тимофею 2:1-2,7,14-16

*1 Итак укрепляйся, сын мой, в благодати Христом Иисусом.*

*2 И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить.*

*7 Разумей, что я говорю. Да даст тебе Господь разумение во всем.*

*14 Сие напоминай, заклиная перед Господом не вступать с словопрения, что ни мало не служит к пользе, а к расстройству слушающих.*

*15 Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины.*

*16 А непотребного пустословия удаляйся; ибо они еще более будут преуспевать в нечестии.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

### **Стремитесь к пониманию и вырабатывайте постоянство**

Представим пастора, прочитавшего всю Библию за четыре месяца для достижения полноты картины. Без сомнения, он увидел все основные темы, единство Библии, взаимосвязанность Ветхого и Нового Заветов.

С другой стороны, нарисуем в своем воображении прихожанку из той же церкви, которая в течение целого месяца изучала пять глав Послания Иакова. Ей не надоедает его читать, поскольку, читая заново ту или иную главу, она всякий раз открывает для себя что-то новое, то, чего не замечала раньше.

Что же предпочесть – глубокое и тщательное изучение отдельных книг или получение общего представления, видения всей Библии в целом? И то, и другое имеет значимость; и тому, и другому в жизни христианина есть место. Это можно сравнить с восприятием картины, написанной маслом. Посмотришь на нее вблизи, и увидишь отдельные штрихи, мазки и пятна, которые кажутся какой-то мешаниной, несвязанными и даже несовместимыми друг с другом вещами, которые едва ли можно сложить в единое целое. Но стоит лишь на несколько шагов отступить от картины, и она предстает пред нами вся целиком, являя собой совершенное и уникальное творение, складывающееся из, на первый взгляд, никак не связанных друг с другом, разрозненных деталей. Вот так и в Библии: так много действующих лиц, описаний мест, событий и других подробностей, которые, казалось бы, ничем не связаны друг с другом, но при прочтении Библии целиком, при взгляде на нее в целом, все срастается и складывается в совершенное, законченное единое целое.

Последовательное прочтение всей Библии важно и необходимо для любого христианина. Это нужно периодически делать каждому из нас. Некоторые ставят себе цель прочитать всю Библию за год. Это похвально, если, конечно, не превращается в пустую формальность. Однако бывает так, что из-за нехватки времени ежедневное чтение Писания превращается в поспешное «проглатывание» очередной «порции». Наверное, нам всем приходилось хоть раз в жизни утром молиться и читать Библию наспех и ощущать впоследствии вину за то, что мы даже не можем вспомнить то, о чем читали. Возможно, у вас бывало и такое (или у вас есть знакомые, попадавшие в такую ситуацию), когда вы сокращали или откладывали чтение очередной «порции» на потом, а к концу года пытались возместить упущенное, «втиснуть» все оставшееся в несколько дней между Рождеством и Новым годом.

Да, важно периодически перечитывать всю Библию от начала до конца, но не менее важно вникать в то, что читаешь. Не нужно стремиться «залпом» прочесть пять глав за день и немедленно забыть, о чем в них говорится – ведь это никак не способствует духовному росту и хождению по духу. Гораздо полезнее внимательно прочесть одну главу и попытаться как можно лучше в ней разобраться, поразмышлять о прочитанном в течение дня, и в результате всего этого стать более хорошим христианином. Пусть вашей целью станет не количество, а качество, выраженное в постоянстве и усвоении. Начните с малого, но будьте в своих усилиях последовательны и каждый день понемногу прибавляйте то новое, что вы осознали, к уже достигнутому. Ведь Слово Божье должно говорить непосредственно к каждому из нас.

### **Пользуйтесь Симфонией**

Симфонией пользуются, в основном, чтобы найти тот или иной стих в Библии. Чем более исчерпывающую информацию о том или ином стихе мы находим в Симфонии, тем более полным можно назвать это издание. Одно из самых широко известных изданий – Полная симфония Стронга (Strong's Exhaustive Concordance of the Bible). В ней содержится: (1) основной раздел, в котором указано каждое слово версии Библии короля Иакова и ссылки на все стихи, в которых оно встречается; (2) сравнительный раздел, в котором версия Библии короля Иакова сопоставляется с английским и американским ее изданием 1885 и 1901 годов; (3) словарь древнееврейских слов Ветхого и Нового Заветов и (4) словарь древнегреческих слов Нового Завета. В словарях приводятся древнееврейские и древнегреческие слова, использованные в библейских источниках, разъясняется их значение, и даются переводы этих слов. Эта информация полезна при изучении Писания, дает большее разъяснение того или иного стиха.

### **Пользуйтесь Библейскими словарями**

В Библейских словарях находим сжатые и точные сведения биографического, географического, хронологического характера, имеющие отношение к описанным в Библии событиям. Информацию, представленную в словарях, нельзя назвать исчерпывающей, но она помогает уяснить те или иные сведения, расширить кругозор и лучше понять Библию.

В Библейских словарях содержатся также сведения об археологических открытиях, об истории и географии Ближнего Востока, фотографии артефактов, надписей и ландшафтов, разнообразные иллюстрации. К большинству словарей прилагаются атласы. В некоторых из них также можно найти статьи богословского характера о различных теологических вопросах, библейских событиях и/или христианских доктринах.

### **Изучение Библии**

В данном уроке описываются различные методы изучения Библии: биографический, тематический, разъяснительный и сравнительный. Нам, как учителям, полезно иметь представление и пользоваться всеми этими способами. Малоизвестные, но интересные факты и подробности делают жизнь красочней, а уроки разнообразнее, удерживая внимание детей.

**Биографический способ** связан с изучением жизни, поведения, поступков какого-либо персонажа. Этот способ дает возможность многое узнать не только о самом персонаже, его личных качествах, но и о времени, в котором он жил, о языке и культуре того периода.

Так, например, изучая с помощью этого способа, описание жизни Иосифа, мы узнаем о том, что на Ближнем Востоке было распространено рабство, люди путешествовали караванами на верблюдах, а также, что Иосиф, хотя и был в детстве избалованным мальчиком, с возрастом стал серьезным, мудрым, заботливым и внимательным человеком.

**Тематический способ** заключается в изучении какой-либо темы, как она освещается, раскрывается разными книгами Библии. Например, изучение темы пожертвования и жертвы начинается с книги Бытие, в которой описывается, как Господь принес в жертву животных, чтобы облачить Адама и Еву в одежды из кожи. Эта тема включает в себя также и рассказ об Аврааме, который готов был принести в жертву Исаака, о жертвоприношениях, принятых

в древности среди израильтян, об Иисусе Христе, ставшем жертвой за все наши грехи, о жертвах, приносимых Апостолами, и о тех жертвах, которые сегодня требуются от нас. Суть этого метода заключается не в том, чтобы подсчитать, сколько раз в Библии говорится о жертве и жертвоприношении, а в том, чтобы раскрыть символичность жертвоприношения, проследив, как на протяжении Библии меняется или развивается значение этого символа.

**Экспликационный (разъяснительный) способ** представляет собой глубокое, тщательное изучение по главам какой-либо книги Библии. Например, изучение таким методом Послания к Римлянам включало бы в себя внимательное чтение каждой главы, уяснение смысла каждого ее стиха, каждого абзаца, а также уяснение ее взаимосвязи с предыдущими и последующими главами. Изучение одной книги Библии таким методом может занимать от нескольких недель до года в зависимости от сложности выбранной книги и от того, сколько времени занимает изучение каждого стиха.

**Сравнительный способ** заключается в сопоставительном анализе различных частей Библии, описывающих одни и те же события. При этом учитывается личность автора, события того периода времени и обстоятельства, при которых создавалась та или иная книга.

Например, описывая арест Иисуса в Гефсиманском саду, Марк рассказывает, что один из апостолов, стоявших рядом с Иисусом, выхватил меч и отсек ухо рабу первосвященника. Марк не называет имен. Из Евангелия от Иоанна узнаем, что меч выхватил Петр, а раба звали Малх. Лука добавляет, что отсечено было правое ухо, и что Иисус исцелил его прикосновением. Сравнительный способ изучения Библии позволяет легко объяснить эти различия в описании событий. Марк был первым, кто описал эти события, и он не мог указывать имена людей, опасаясь гонений. Иоанн написал Евангелие гораздо позже, поэтому называть имена уже не было опасно. Лука, будучи врачом, указывает, какое именно ухо было отсечено, и не оставляет без внимания тот факт, что Иисус пострадавшего исцелил.

Итак, имея в своем распоряжении все вышеописанные методы, учитель, может воспользоваться биографическим способом при подготовке, например, занятия о Данииле; при подготовке урока о спасении лучше воспользоваться тематическим методом, чтобы проследить с учениками по всей Библии важную роль спасения. Готовясь к рождественскому занятию, можно исследовать, почему авторы описывают разные события: о волхвах и пастухах говорится в разных Евангелиях, а две родословные Христа даны для разного рода читателя, чтоб убедить их в истинности Евангелия. Невозможно, безусловно, на одном занятии рассказать обо всем, что вам удастся почерпнуть или уяснить, но вам самим все это будет так интересно, что это принесет новую живую струю в ваш урок.

### **Что еще может помочь в подготовке к занятиям**

Изучая ту или иную тему, жизнеописание того или иного персонажа или готовясь к уроку, не ограничивайтесь традиционным набором из Симфонии, словаря и атласа. Используйте также другой методический материал для учителей воскресных школ, библейские периодические издания, сборники библейских иллюстраций, комментарии и пояснения к книгам Библии. Информации очень много – нужно только ее собрать. Обычно справочники и справочные пособия можно взять в церковной или публичной библиотеке. Пасторы, как правило, с удовольствием делятся книгами из своей библиотеки

с учителями, горящими желанием работать. Собирайте и свою библиотеку, покупая хорошие справочники в магазинах христианской литературы. Она может находиться у вас в классе, чтобы ею могли пользоваться и ученики. Побуждайте их к этому. Интерес к Библии, который у них возникнет, поможет им в дальнейшем стать крепкими христианами, у которых будет большая любовь к Божьему Слову.

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Помочь ученикам осознать, что Библию можно читать по-разному и увидеть, как это делают они.	<b>Обсуждение:</b> Важно ли прочитывать всю Библию от начала и до конца? <b>Задание:</b> «Библия и вы»	Бумага и ручки.
<b>Исследуем Писание</b> Исследование и изучение	Рассказать о различных методах и способах, способствующих эффективному изучению Библии.	<b>Поменяемся ролями:</b> А как бы вы готовились к уроку в воскресной школе, если бы вы оказались на месте учителя?	Съемная таблица, Библии, библейский атлас, Симфония, Библейский словарь.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Дать ученикам возможность попрактиковаться использовать всевозможные справочники.	<b>Задание:</b> Работа по группам <b>Домашнее задание:</b> Применение новых методов (предложите желающим)	Список вопросов, Библии, ручки, справочные пособия (см. выше).

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Обсуждение**

#### **Важно ли прочитывать всю Библию от начала и до конца?**

Разверните дискуссию о том, насколько важно прочитывать Библию от начала и до конца. Почему это важно/неважно? Каковы преимущества и недостатки такого чтения? Следует ли установить для самого себя временные ограничения или поставить перед собой определенную цель?

Подчеркните, что лучше прочесть и усвоить одну главу, чем «проглатывать» и тут же забыть все пять. Понять одну главную вещь: важно не то, сколько раз вы пройдетесь по Библии от начала и до конца, а то, сколько раз она «пройдет» (будет пропущена) через ваше сердце.



Попросите детей рассказать о том, как они читают Библию; каковы преимущества и недостатки выбранного ими способа; что им следовало бы изменить или усовершенствовать. Уверьте детей в том, что если им не удалось почитать Библию утром, и они решили это сделать днем или вечером, в этом ничего страшного нет. Важно не «когда», а «как».

### **Задание «Библия и вы»**

Предложенные далее вопросы помогут ученикам понять, как они читают Библию. Эти вопросы можно также использовать в дополнение к выше предложенной дискуссии.

(Внимание! Будьте осторожны, расспрашивая детей о том, как они читают Библию, избегайте таких ситуаций, чтобы даже непреднамеренно поставить учеников в неловкое положение. Напротив, поощряйте и воодушевляйте, хвалите и подчеркивайте значимость любых, даже самых мизерных усилий.)

#### ***Библия и вы***

Согласно последним статистическим данным, полученным в результате опроса молодежи, всего 12% подростков читают Библию ежедневно, 24% – еженедельно, 18% – ежемесячно, 22% – реже одного раза в месяц, 24% – не читают Библию вообще.

*Как часто вы читаете Библию?*

Ежедневно \_\_\_                      Еженедельно \_\_\_                      Ежемесячно \_\_\_  
Реже одного раза в месяц \_\_\_                      Никогда \_\_\_

*Сколько вы прочитываете за один раз?*

Несколько стихов \_\_\_                      Главу \_\_\_  
2-3 главы \_\_\_                      4 главы и более \_\_\_

*Вы прочитали всю Библию целиком, от начала и до конца?*

Да \_\_\_                      Нет \_\_\_

*Какую цель вам хотелось бы перед собой поставить в чтении Библии?*  
(Например, читать одну главу в день, 10 минут в день, прочесть Библию от начала до конца за 1 год.)

### **Исследуем Писание**

**Что еще можно предпринять для более эффективного чтения Библии?**

Приготовьте съемную таблицу с указанием различных способов чтения (биографического, тематического, объяснительного, сравнительного) и

краткого определения каждого из них. Рассказывая ученикам о каждом из способов, обращайтесь к заранее подготовленным определениям.

Для многих из ваших учеников эта информация будет нова, так как многие считают, что для чтения Библии ничего особенного не требуется – нужно просто время от времени прочитывать несколько стихов. Цель сегодняшнего сообщения – помочь им осознать, как много можно почерпнуть при чтении Слова Божьего, если относиться к нему не как к художественной литературе, а как к серьезному материалу, требующему вдумчивой и тщательной проработки.

Попросите ваших подопечных представить себя на месте учителей. Спросите их, где и каким образом они стали бы подбирать необходимую информацию, если бы следующий урок в воскресной школе предстояло вести им (предложите примерную тему).

В **Библейском атласе** можно найти географические карты, касающиеся разных временных пластов Библии. Там есть карты древних стран, царств, империй и маршруты путешествий. Каждая карта снабжена (1) названием (например, «Владения Ирода Великого»); (2) указанием временного периода (например, с 37 г. по 4 век до н.э.); (3) указанием масштаба и (4) списком условных обозначений.

### **Задание**

(Перед выполнением этого упражнения, удостоверьтесь в том, что все дети умеют пользоваться картой: понимают список условных обозначений и умеют определять по карте расстояние.) Попросите учеников прочесть книгу Судей 20:1. Откройте карту Палестины (возьмите ее из любого Библейского атласа) и, держа ее так, чтобы всем было видно, попросите учащихся показать на ней города Дан и Вирсавию. Спросите, что означают слова «от Дана до Вирсавии». Получив верный ответ, подчеркните, что карта может дополнить понимание самой, казалось бы, простой фразы в Писании.

**Симфония** помогает отыскать в Библии тот или иной стих. Статьи этого справочника включают слова Библии в алфавитном порядке с указанием ссылок. Ссылки приводятся в порядке очередности. Для каждой ссылки дается часть стиха с ключевым словом.

### **Задание**

Попросите кого-нибудь из присутствующих процитировать стих, ссылки на который он не помнит. Ученик определяет ключевое слово в этом стихе и ищет его в Симфонии. Когда ссылка будет найдена, попросите его найти этот стих в Библии. Повторите это упражнение с другими детьми, чтобы все на собственном опыте убедились в эффективности использования Симфонии.

Статьи **Библейского словаря** располагаются в алфавитном порядке и включают в себя определения, объяснения и ссылки.

### **Задание**

Попросите кого-нибудь из учеников прочесть вслух Евангелие от Иоанна 2:12-13, 17:21. Дайте определение слова «клятва», приведенное в Библейском словаре, и прочтите вслух сведения, о которых дети вряд ли знают, например, (1) женщины могли приносить клятву только с разрешения отца или мужа; (2)

для каждого случая существовали различные клятвы; (3) при этом соблюдались строгие ритуалы и церемонии; (4) клялись определенными именами; (5) использовались два вида клятв: для государственных или юридических дел и для повседневных, житейских вопросов; (6) писцы искажали клятвы; (7) прочтите об отношении Иисуса и апостолов к практике дачи клятв. Ваших подопечных такое обилие новой, интересной информации наверняка впечатлит. Подчеркните, что, пользуясь Библейским словарем, можно очень многое узнать о той или иной традиции или практике и, соответственно, лучше понять тот или иной стих.

### **Обретем видение**

#### **Практическое применение**

#### **Задание**

Раздайте детям листочки с заданием (см. ниже) или заранее напишите его на доске или плакате. Повторите вкратце рассказ об Иосифе и его братьях, ушедших покупать хлеб и, в конце концов, поселившихся в Гесеме; о смерти Иосифа и его бальзамировании. Разделите класс на три группы, раздав группам по одному из следующих справочных пособий: Библейский атлас, Симфония, Библейский словарь. Дети работают с доставшимся им пособием, пытаясь найти ответы на поставленные вопросы. По истечении заранее оговоренного времени, группы меняются справочными пособиями. Так продолжается до тех пор, пока каждая группа не воспользуется всеми тремя справочниками. По завершении задания, соберитесь вместе и сравните ответы на вопросы.

#### **Текст задания**

Напишите ответы на основании истории об Иосифе и его братьях, используя предлагаемые библейские справочные пособия.

**Библейский атлас:** определите маршрут путешествия братьев Иосифа из Палестины в Египет и обратно.

1. Рассчитайте, на каком расстоянии от Египта находится Палестина.
2. Рассчитайте, сколько в целом километров пришлось преодолеть братьям Иосифа, путешествуя из Палестины в Египет и обратно.
3. Рассчитайте, сколько всего километров было пройдено семьей Иосифа к тому времени, когда они поселились в Гесеме. Помните, что всего было совершено 2 путешествия в оба конца и одно – в один конец.

**Симфония:** Найдите слово «Гесем» – название места, где поселилась семья Иосифа.

1. Сколько существует ссылок на Гесем или Гошен (в книге И. Навина имеет другое название – «Гошен»), и сколько из них имеет отношение к рассказу об Иосифе?

2. Поработайте с теми ссылками на Гесем/Гошен, которые не имеют отношения к рассказу об Иосифе. Прочитав приведенную для каждой ссылки часть стиха и указанное в самой ссылке место в Библии, попробуйте отгадать, о чем может идти речь в этом отрывке Писания. Затем откройте указанный стих и прочтите его, чтобы проверить свою догадку.

**Библейский словарь:** найдите в словаре слово «бальзамирование» или «бальзамировать». Прочтите статью в словаре и ответьте на нижеследующие вопросы.

1. Как бальзамировали тела усопших?
2. Сколько могло пройти времени, прежде чем мумифицированного тела касалось тление?
3. В Библии упоминается о нескольких людях, чьи тела после смерти были забальзамированы. Сколько их было? Назовите их.
4. Сколько ссылок в Писании дается к слову «бальзамировать» (бальзамирование)?

### **Домашнее задание**

Предложите желающим применить на практике один из упомянутых на этом уроке способов изучения Библии (кроме экспликационного) к следующему уроку и приготовить сообщение по изученному материалу. Назовите крайний срок (конец этого занятия), до которого им следует сообщить вам какую тему, отрывок из Писания, или какой персонаж Библии они выбрали.

### ***Еще одна идея!***

Помимо Библейского атласа, Симфонии и Библейского словаря принесите на урок другие библейские справочники, которые вам удастся позаимствовать у друзей, пастора и/или взять в библиотеке. Пусть дети полистают эти справочные пособия, почитают словарные статьи, посмотрят иллюстрации и географические карты. Так вы предоставите детям возможность получить представление об имеющихся источниках информации и ознакомиться с содержащимися в них интересными сведениями. В результате всего этого, когда ваши ученики будут читать Писание и размышлять о прочитанном, они непременно вспомнят о справочниках, и при необходимости, найдя их, воспользуются ими. Таким образом вы сможете помочь им выработать хорошую привычку.

### **О следующем уроке**

Начните подготовку с самого начала недели. Воспользуйтесь, по возможности, дополнительными источниками информации о библейском взгляде на творение (воспользуйтесь библиотекой пастора, другой христианской библиотекой или зайдите в магазин христианской литературы). Если вы решите выполнить художественный проект, соберите все необходимые материалы.

(ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ).

### **Цель урока**

Помочь ученикам добиться глубокого, эффективного самостоятельного изучения Библии, воодушевить их на то, чтобы прилагать усилия к самостоятельному изучению Писания, что заслуживает благоволения в очах Господа.

### **Ключевой стих**

«Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины» (2-е Тимофею 2:15).

### **Сопутствующие стихи**

Матфея 4:1-11

Марка 1:12-13

Луки 4:1-13

### **Подготовка к уроку**

- Соберите разнообразные справочники и справочные пособия (словари, атлас, Симфонию). Возможно, вам потребуется обратиться за помощью к пастору или друзьям.
- Подготовьте съемную таблицу с определением четырех методов изучения Библии.
- Просмотрите план урока и выберите те виды заданий, которые, на ваш взгляд, больше всего подходят для вашего класса.
- Отметьте тех, кто справился с заданием по заучиванию отрывка Писания этого раздела. Предложите новый отрывок для заучивания.

### **Советы учителям**

#### ***Внесем разнообразие***

Подросткам нравится разнообразие, они хорошо запоминают то, что их взволновало или произвело впечатление. Они находятся в постоянном движении, им нужно, чтобы что-нибудь происходило, менялось, им не сидится на одном месте. Нам, учителям, следует знать об этой их особенности и научиться это использовать на занятиях.

Пусть ваши занятия не будут похожи друг на друга. Приглашайте гостей с рассказами или свидетельствами, устраивайте дискуссии («круглые столы»), выполняйте задания группами с последующим обсуждением результатов, применяйте метод вопросов и ответов и т. д. Разыгрывайте сценки, придумывайте специальные проекторы, используйте наглядные пособия, наглядные примеры.

Давайте дополнительные задания для желающих на дом; детям нравится себя проверять, им будет приятно сознавать, что вы верите и полагаетесь на них.

Разнообразьте обстановку проведения занятий, можно пригласить, например, детей к себе домой; договоритесь о проведении очередного занятия дома у одного из ваших подопечных или устройте пикник, во время которого можно провести занятие. Если дети пришли на занятие сонные или

уоставшие, действуйте по обстановке; возможно, будет лучше провести занятие на открытом воздухе. Раз в четверть проводите праздничное занятие (наполовину – обычный урок, наполовину – праздник). В следующее воскресенье проведите день открытых дверей: вечер знакомств для новых учеников. Пусть это будет веселый праздник – с угощением, напитками в конце занятия и играми на библейские темы.

Все новое вносит разнообразие в будни!

## II Раздел

# Наука и Библия

Люди, которые считают Библию собранием легенд, очень далеких от нашей современной жизни, никогда не пытались постичь глубин мудрости этой книги. Задолго до того, как ученые и астрономы подтвердили широко известные сегодня факты, о них уже было написано в Библии. Все утверждения в Писании, так или иначе имеющие отношения к науке, нужно воспринимать буквально.

- В древности люди думали, что Земля плоская и покоится на спине гигантской черепахи. В Библии же говорится, что Земля «висит не на чем» (Иов 26:7).

- Лишь в прошлом веке человек открыл, что на дне морей есть горы и впадины. Пророк же Иона пишет о том, что видел их своими глазами (Иона 2:7). В одной из песен Давида также содержится упоминание о впадинах (каньонах) на дне моря (2-я Царств 22:16): одно из значений слова оригинала, переведенного на русский язык как «источники» – «русла потоков».

- Моисеев закон, данный Господом, включал в себя и требования, касающиеся здорового образа жизни и санитарных норм. Благодаря соблюдению этих требований удавалось избежать распространения таких заразных заболеваний, как тиф, холера и дизентерия. Медицине же понадобилось несколько веков для того, чтобы к этому прийти.

Начиная изучение раздела «Наука и Библия», вы делаете первые шаги к тому, чтобы помочь вашим ученикам осознать, что им нет нужды искать оправданий для своей веры в Слово Божье. Еще не одно из библейских утверждений, имеющих отношение к науке, не оказалось ложным. Божье Слово непогрешимо и никогда не расходится с научными истинами.

## Отрывок для запоминания

### Псалом 135:1-9

*1 Славьте Господа, ибо Он благ, ибо вовек милость Его.*

*2 Славьте Бога богов, ибо вовек милость Его.*

*3 Славьте Господа господствующих, ибо вовек милость Его;*

*4 Того, Который один творит чудеса великие, ибо вовек милость Его;*

*5 Который сотворил небеса премудро, ибо вовек милость Его.*

*6 Утвердил землю на водах, ибо вовек милость Его;*

*7 Сотворил светила великие, ибо вовек милость Его;*

*8 Солнце – для управления днем, ибо вовек милость Его;*

*9 Луну и звезды – для управления ночью, ибо вовек милость Его.*

## Урок 6

# В начале Бог сотворил...

### Текст Писания: Бытие 1:1-5; 2:1-2

#### Бытие 1:1-5

*1 В начале сотворил Бог небо и землю.*

*2 Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою.*

*3 И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.*

*4 И увидел Бог свет, что он хорош; и отделил Бог свет от тьмы.*

*5 И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.*

#### Бытие 2:1-2

*1 Так совершены небо и земля и все воинство их.*

*2 И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал.*

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

### Истинный взгляд на сотворение мира из Библии

Этот урок открывает серию занятий по книге Бытие, посвященных сотворению. Иисус указывал на необходимость верить тому, что писал пророк Моисей: «Ибо, если бы вы верили Моисею, то поверили бы и Мне, потому что он писал о Мне. Если же его писаниям не верите, – как поверите Моим словам?» (Иоанна 5:46-47). Иисус также сказал: «Если Моисея и пророков не слушают, то, если бы кто из мертвых воскрес, не поверят» (Луки 16:31). Другими словами, если мы не верим словам Моисея, не поверим и в Иисуса, даже если своими глазами увидим, что кто-то воскреснет из мертвых.

Книга Бытие является фундаментальной не только из-за того, что в ней описывается процесс сотворения мира, но также и из-за того, что в ней отражено большинство других основных доктрин, касающихся греха и спасения. Тот, кто не верит описанию творения, приведенному в книге Бытие, вряд ли поверит и в другие чудесные явления, такие как: непорочное зачатие, воскресение Иисуса Христа, крещение Духом Святым.

Далее мы предлагаем несколько касающихся творения вопросов, на которые Библия дает свои ответы.

### Кто стоит у истоков всего?

«В начале сотворил Бог небо и землю» (Бытие 1:1). «Сотворить» – значит создать из ничего. Господь создал вселенную «из ничего». Откуда это известно? «Верю познаем, что веки устроены Словом Божиим, так что из невидимого произошло видимое» (Евреям 11:3). Ответ на вопрос «кто стоит у истоков всего?» нужно принять верой, ведь никто не мог наблюдать начала всех вещей, кроме Самого Бога, к тому же процесс творения повторить невозможно, его нельзя проверить, экспериментально доказать или

опровергнуть. Все книги Библии писались на протяжении более чем 1600 лет, ее авторами были абсолютно разные люди как по социальному положению, включая образование и т.п., так и времени, в котором они жили; но у всех нет расхождения в том, кто же является Творцом, Создателем вселенной. (Прочтите следующие места Писания: Неемия 9:6; Псалтирь 18:1; Екклесиаст 12:1; Исаия 42:5; Амос 4:13; Малахия 2:10; Деяния 4:24; Колоссянам 1:16; Откровение 4:11).

### **Какой изначально была Земля?**

Когда Бог сотворил Землю, она была «безвидна (бесформенна) и пуста», покрыта водой и окутана тьмой. В это нетрудно поверить, ведь и сегодня 70% поверхности Земли находится под водой, причем глубина мирового океана в некоторых местах достигает 120 километров. Нельсон, автор книги «История всемирного потопы в камне», подсчитал, что если бы всю возвышающуюся над уровнем моря сушу можно было бы поместить в морские впадины и выровнять дно мирового океана, вся Земля оказалась бы под слоем воды, толщиной примерно в два с половиной километра. Нет ничего удивительного в том, что эта толща воды названа в Библии «бездною» (Бытие 1:2).

### **Каков возраст Земли?**

Радиометрический метод летоисчисления показал себя далеко неточным. Так, например, возраст валунов вулканического происхождения, появившихся на одном из Гавайских островов в 1800 г.н.э., был неверно определен с помощью этого метода в пределах от 160 миллионов до 3 миллиардов лет. Для определения возраста интересующего нас объекта радиометрическим методом ученым должен быть известен: уровень радиоактивных веществ и продуктов распада в составе первоисточника, средний уровень (средняя скорость) распада тех или иных элементов, что никакие элементы не наслаивались или не были вымыты из изучаемого образца за все предполагаемое время. Очевидно, что все эти предпосылки могут быть ошибочными. Основываясь на похожих предпосылках, с помощью таких данных как разрушение магнитного поля Земли, концентрации гелия в атмосфере, содержание соли в морской воде, можно доказать, что Земля – относительно молодая планета.

В действительности же, ни проверить, ни повторить процесс творения невозможно. Никакие научные методы и данные не помогут ни доказать, ни опровергнуть утверждения, что Земля была сотворена за шесть дней. Подтвердить или опровергнуть это может лишь Тот, Кто этот процесс осуществлял.

Многих верующих «обработали» разного рода информацией, и они приняли на веру утверждение о том, что возраст Земли очень велик. Вместо того чтобы принять тот факт, что Земля была сотворена за шесть дней, в каждом из которых было по 24 часа (а ведь именно так говорится в Библии), многие готовы согласиться с компромиссным вариантом, согласно которому под «днем» в книге Бытие подразумевается довольно продолжительный промежуток времени.

Происхождение осадочных слоев и окаменелостей гораздо логичнее объясняется библейским всемирным потопом, чем многовековым геологическим существованием земли. Равным образом, трудно принять предположение о том, что дни в те далекие времена были гораздо длиннее, чем теперь и равнялись, скорее всего, тысячелетиям. Это нелогично, ведь в



таком случае, и ночи тоже должны были бы быть намного продолжительнее, чем теперь. Но если бы это было именно так, как смогли бы выжить сотворенные на третий день растения, деревья, трава? Как они не погибли бы за ночь, ведь солнце было сотворено лишь на четвертый день? Некоторые растения не могут размножаться без помощи насекомых или птиц. Сотворенные на третий день растения могли бы выжить 48 часов без птиц, сотворенных на пятый день, или 72 часа без насекомых, появившихся на шестой день, а разве могли бы растения выжить в течение многих тысяч лет сами по себе? А могли ли выжить некоторые виды птиц, питающиеся исключительно насекомыми, ведь насекомые появились лишь на шестой день?

### **Ошибочный взгляд человека на сотворение Земли (Теория Эволюции)**

Альтернативой вере в сотворение вселенной Богом является представление о том, что вселенная образовалась сама собой. Так предполагают, что миллиарды лет назад возник мощный взрыв или толчок, в результате которого и образовалась вселенная. Но представление это вызывает много сомнений и вопросов. Если начало вселенной было положено мощным взрывом, то, что же вызвало сам взрыв? Что явилось источником этой энергии? Разве взрыв когда-либо порождает что-либо упорядоченное, наподобие нашей земли, вращающейся вокруг своей собственной оси с полным оборотом равным 24 часам и вращающейся вокруг Солнца, с полным оборотом порядка 365 дней? Искусственные спутники вращаются вокруг планет по заранее заданной орбите, это не является результатом случая или эволюции.

Основой эволюционной теории, которая отвергает Бога, является предположение о том, что наша планета возникла по воле случая и эволюционировала на протяжении многих миллиардов лет. Адепты этой теории утверждают, что процесс эволюции происходит так медленно, что проследить за ним в течение небольшого промежутка времени вряд ли возможно.

### **Сколько же времени ушло на то, чтобы сотворить Землю?**

«Ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них» (Исход 20:11). Так говорится в Библии. Но ученые собрали множество данных, указывая на то, что Земля – древняя планета – об этом говорят в средствах массовой информации, в учебниках, в музеях. В действительности, этому нет ни одного неопровержимого доказательства. Многие из того, что сотворил Господь, с самого начала казалось старше, чем на самом деле. Так только что сотворенные фруктовые деревья уже, вероятнее всего, были полностью сформированными деревьями, которые могли плодоносить, а не маленькими ростками. Деревья, которые появились минуту назад, уже выглядели так, как будто им было много лет. Господь и Адама сотворил зрелым мужчиной, а не грудным младенцем. Появившись на свет, Адам был уже молодым человеком в возрасте, скажем, двадцати пяти или тридцати лет, а не маленьким, живым комочком. Видимо и звезды, только что появившиеся на земном небосклоне по мановению руки Господа, уже доносили свои лучи до Земли, хотя некоторые из них находились от нее на расстоянии нескольких тысяч световых лет, и

этим звездам не обязательно нужно было быть такими старыми, чтобы это было возможным.

Большинство применяемых сегодня учеными методов летоисчисления основаны на тех или иных предположениях. Так возраст скальных пород геологи исчисляют, полагаясь на суждение эволюционистов о возрасте окаменелостей, которые считаются очень древними. Эволюционисты, в свою очередь, исчисляют возраст окаменелостей в зависимости от типа скальных пород, в которых они были обнаружены, пользуясь при этом так называемой «геологической шкалой», нигде в мире не существующей в совершенном, законченном виде.

Так можно ходить кругами до бесконечности. Известна история об одной военной базе, жизнь в которой каждое утро начиналась с выстрела из пушки, раздававшегося ровно в 6 часов. Канонир, в чьи обязанности входило каждое утро производить выстрел из пушки, сверял свои часы с часами в витрине ювелирного магазина, мимо которого он по утрам шел на службу. Однажды ему пришлось отдать свои часы в ремонт мастеру, работавшему в этом ювелирном магазине, и он обратился к хозяину магазина с вопросом, с чем тот сверяет часы, которые находятся в витрине. Хозяин в ответ объяснил, что это очень просто, – он каждое утро сверяет часы с шестичасовым выстрелом из пушки.

### **Как до сотворения Солнца на Земле могли быть день и ночь?**

«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет» (Бытие 1:3). Нельзя с уверенностью сказать, что это был за свет. Как бы то ни было, мы знаем, что помимо солнца, может быть много других источников, и существует много процессов, в результате которых образуется свет, например, от флуоресценции (свечения), от горения, от накаливания. Северное сияние, представляющее собой разряды электричества в насыщенном ионами воздухе, безусловно, является отличным примером того, что Господь может создать свет и без солнца.

Для отделения света от тьмы (дня от ночи) достаточно было источника света и Земли, вращающейся вокруг своей оси. Это можно наглядно продемонстрировать с помощью зажженного в темноте фонарика и вращающегося глобуса (или просто мяча). Половина глобуса со стороны фонарика будет освещена, вторая его половина останется в тени. «И назвал Бог свет днем, а тьму ночью» (Бытие 1:5).

### **Что нужно понимать под разделением вод?**

Большинство исследователей, верящих в сотворение мира Богом, считают, что на второй день Господь сотворил сферический покров, состоящий из мелких капель воды (дымки, пара). Этот покров окутывал всю Землю, представлявшую собой небесный шар, покрытый водой. Над водой была газообразная прослойка (воздух), называемая «твердь», а выше – еще один слой воды. Существование такого водного покрова многое объясняет. Вероятно, именно он служил своего рода щитом, задерживающим радиоактивные лучи, отчего люди в те далекие времена могли жить удивительно долго: вспомним, например, Мафусала, прожившего 969 лет (Бытие 5:27). Возможно, именно благодаря этому покрову на Земле был теплый, устойчивый климат, о чем свидетельствуют окаменелости со следами тропических растений и останков животных, найденные в северных широтах.

Климат, скорее всего, был теплым и устойчивым, ведь мы помним, что ни Адаму, ни Еве не была нужна одежда (Бытие 2:25).

Частично именно эта вода обрушилась впоследствии на Землю, когда «окна небесные отворились» и начался всемирный потоп (Бытие 7:1). После того как этот водный покров оказался нарушен, Земля уже больше не была орошаема поднимающимся от земли паром (Бытие 2:6). В результате чего климат круто изменился, что также объясняет исчезновение крупных животных, таких как динозавры (левиафаны, драконы и другие). В книге Иова, которая считается самой древней книгой, есть упоминание, возможно, об одном из таких животных, названное «бегемотом». По описанию, бегемоты с книги Иова отличались от современных бегемотов, наличием мощного хвоста (это животное названо самым сильным), эти животные вымерли, не сумев приспособиться к новым климатическим условиям, так и не найдя подходящей пищи.

### **Слово Божье – наша опора**

Что касается происхождения вселенной, у нас есть только два ответа: либо ее сотворил Бог, либо нет. И тогда либо в Библии каждое слово – истина, либо в ней есть доля вымысла.

Лишь тот, кто верит, что Господу под силу творить чудеса, может принять и утверждение о сотворении вселенной Богом. Да, сотворение огромной вселенной – было чудом. Такое же чудо, как сотворение человека – от самых мельчайших, невидимых глазу клеток до видимых глазу органов тела, таких, например, как сам глаз. Вера в чудеса сотворения помогает нам верить в другие чудеса, такие как, например, непорочное зачатие, Боговоплощение и воскресение. Это помогает верить и в то, что Творец стал Спасителем, и что пролитая Им 2000 лет назад кровь обладает силой смывать наши грехи сегодня. Это помогает поверить и в то, что Господу под силу исполнить нас Своим Духом и наделить способностью говорения на иных языках, которых мы ранее не знали и не учили, и которые являются свидетельством исполнения Духом.

Вера в Творца накладывает на христиан и большую ответственность. «И помни Создателя твоего в дни юности твоей» – написал Соломон (Екклесиаст 12:1). Тот же Самый Господь, который создал физические законы, благодаря которым вселенная может существовать (закон притяжения, закон сохранения материи и энергии и др.), установил также нравственные и духовные законы, которыми человек должен руководствоваться в своей жизни. Так что же мудрее – отрицать существование Бога или уверовать и стать христианином?!

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Уяснить, что говорится в Писании о сотворении мира.	<b>Тренировка:</b> Поиск стихов в Библии, в которых говорится о Боге, как Создателя (Творце) <b>Альтернативный подход:</b> «Рождение	Библии, ручки.

		вселенной»	
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Внимательно изучить Библейский рассказ о сотворении мира и доказать ошибочность теории эволюции.	<b>Аудирование:</b> Вопросы о сотворении мира <b>Альтернативный подход:</b> Вопросы из рабочих тетрадей о сотворении мира Богом и о теории эволюции вселенной	Экземпляры вопросников для каждой команды.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Еще более утвердиться в истинности библейского взгляда на сотворение мира и научиться объяснять правоту этого взгляда в беседе с окружающими.	<b>Художественный проект:</b> Иллюстрация семи дней творения <b>Ролевая игра:</b> Свидетельствуем в беседе с другом	Рулонная бумага, толстые фломастеры, Библии.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Создатель**

Начните урок с ознакомления или с повторения различных стихов Писания, приведенных в первой части материала этого урока (см. раздел «Несколько слов учителю»). Сделайте это через тренировку поиска стихов по Библии. Отведите несколько минут на обсуждение этих стихов, в которых говорится о Боге, как о Создателе, Творце всего сущего.

#### **Альтернативный подход**

Выделите время на то, чтобы ученики нашли и прочитали все указанные ниже в таблице стихи Библии, затем попросите в нескольких словах записать то, о чем говорится в каждом из стихов. Задание можно заранее написать на отдельных листках или на доске.

#### **Рождение вселенной**

Книги Библии были написаны разными людьми, по своему социальному положению и образованию, и в разное время (временной период написания всех книг Библии около 1600 лет). Тем не менее, все, писавшие Библию, упоминают о Творце, создавшем все сущее.

Прочтите указанные в таблице стихи и сделайте краткое резюме, о чем в них говорится.

<b>Автор</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Резюме</b>
Давид	Псалтирь 18:2	
Соломон	Екклесиаст 12:1	
Амос	Амос 4:13	
Неемия	Неемия 9:6	
Малахия	Малахия 2:10	
Апостолы	Деяния 4:24	
Павел	Колоссянам 1:16	
Иоанн	Откровение 4:10	

### **Исследуем Писание**

Для нас, христиан, теория эволюции вселенной даже несопоставима с сотворением мира Богом, описанным в первых главах Библии. Однако то, чему учат наших подопечных в общеобразовательных школах, противоречит библейскому описанию сотворения мира. Теория эволюции вселенной подается как научно доказанный факт, а библейская истина о сотворении мира Богом предстает туманным теоретизированием (не находящим подтверждения на практике).

Сведения, изложенные в разделе «Несколько слов учителю», помогут ученикам опровергать, доказывать несостоятельность ложной информации, которой учат детей в большинстве общеобразовательных школ. Чтобы вашим подопечным было легче усваивать то, чему вы будете их учить, запоминать информацию, воспользуйтесь приемом аудирования.

### **Аудирование**

Скопируйте вопросник (см. конец урока), разрежьте лист на три части. Разбейте класс на три команды, раздайте подготовленные вопросы и объясните, что все члены той или иной команды должны внимательно слушать, чтобы получить ответы на вопросы, которые по ходу объяснения учителя нужно будет внести на свой листок. (Готовясь к уроку, проконтролируйте то, чтобы включить в материал урока ответы на вопросы.) Члены разных команд будут выискивать в ваших объяснениях информацию разного рода, которая требуется им для ответов на полученные вопросы.

Закончив изложение материала, попросите детей зачитать ответы. Проясните неясные места и ответьте на дополнительные вопросы.

### **Альтернативный подход**

Вопросник, предлагаемый в конце урока, содержит ряд вопросов, на которые ученикам предлагается ответить с точки зрения Библии и с точки зрения теории эволюции. Раздайте детям по экземпляру вопросника. Ответы,

полученные на эти вопросы, помогут им подготовить опровержение теории эволюции вселенной, которое они напишут другу, не верящему в создание мира Творцом.

### **Обретем видение**

Рамки пособия позволили авторам лишь коротко упомянуть о событиях каждого из шести дней сотворения мира. Тем не менее, если вам позволит время, вспомните на уроке события каждого из дней творения более подробно. Сотворение света в первый день и небесной тверди с водой сверху – во второй. Появление суши (вероятно, Господь сделал так, что суша поднялась над водой) в день третий. В этот же день Он сотворил растения и плоды. На четвертый день Бог сотворил солнце, луну и звезды, на пятый – птиц и рыб, на шестой – зверей и «гадов» (ползающих представителей животного мира). На шестой день Бог сотворил человека.

### **Художественный проект**

Прикрепите скотчем к стене длинный кусок плотной бумаги, отрезанный от рулона. Приготовьте толстые маркеры. Попросите детей проиллюстрировать дни сотворения мира (предложите детям работать индивидуально или в парах). Например, первый день можно нарисовать схематически: половину листа закрасить желтым цветом (свет), а другую – черным (тьма). Задание предполагает полную свободу воображения: любые идеи, любые символы. Поощряйте поиск художественного воплощения своих мыслей и представлений, не старайтесь добиваться профессиональности исполнения, подойдут и простые линии, и схематическое изображение фигур.

### **Ролевая игра**

Цель игры – убедительно объяснить товарищу (однокласснику), почему библейский взгляд на сотворение мира является верным. Попросите несколько пар учеников сыграть в эту ролевую игру, причем один из партнеров должен отстаивать точку зрения теории эволюции вселенной, а другой должен быть сторонником библейского взгляда на сотворение мира. Ученики могут использовать вопросы, предлагаемые ранее для «дополнительного подхода» (см. вопросы в конце урока).

### **О следующем уроке**

Для следующего урока предлагается несколько видов заданий, связанных с иллюстрацией того, как мы «чудно устроены Богом». Прочтите материал урока и выберите то, что на ваш взгляд, больше всего понравится вашим ученикам. Если вы решите предложить «задания на дом», дайте их ученикам заранее.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 6**

### **Вопросник к заданию «Аудирование»**

Команда 1.

1. Кто Создатель всего сущего?

Приведите ссылки на стихи Библии, в которых об этом говорится.

2. Как выглядела Земля в самом начале?

3. Сколько времени занял процесс сотворения мира?
4. Что имеется в виду под «небесным сводом»?

Команда 2.

1. Какая часть Земли покрыта водой?
2. Можно ли с помощью радиометрического метода определить возраст Земли? Почему?
3. Когда на Земле стали меняться времена года?
4. Каков возраст Земли, согласно данным теории эволюции?

Команда 3.

1. В чем (вкратце) заключается теория «большого взрыва» («толчка»)? Она взята из Библии?
2. Могут ли быть верными и ответы, предлагаемые теорией эволюции, и библейский взгляд на сотворение мира? Почему?
3. Когда, по всей вероятности, вымерли такие крупные животные как, например, динозавры?
4. Каков возраст Земли?

Вопросник к разделу («Альтернативный подход»)

### Сотворение мира Богом против теории эволюции

Вопрос	Библейский взгляд	Точка зрения эволюционистов
Как возникла Земля?		
Сколько времени занял процесс творения?		
Как появился человек?		
Каков возраст Земли?		
Каков возраст ископаемых окаменелостей?		
Каков возраст звезд?		
Появление вселенной – это игра случая или сознательно проводимый процесс?		

(ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ.)

Цель урока

Преподать библейскую истину о сотворении Богом неба и земли.

### **Ключевой стих**

«В начале сотворил Бог небо и землю» (Бытие 1:1).

### **Сопутствующие стихи**

Бытие 7:11

Исход 20:11

Исаия 44:24

Евреям 11:13

### **Подготовка к уроку**

- Тщательно изучите материал и воспользуйтесь дополнительным источником информации в том случае, если вам встретятся новые для вас научные термины.
- Просмотрите план урока и выберите понравившиеся задания. Подготовьте все необходимое.
- Если есть возможность, прочтите дополнительную литературу о сотворении мира (попросите книги у пастора или у коллег; загляните в магазин христианской литературы).
- Вдохновите учеников на то, чтобы начать заучивать отрывок для запоминания, предложенный для этого раздела.

## **Урок 7**

# **По подобию Его**

### **Текст Писания: Бытие 1:24-28**

*24 И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ее, скотов, и гадов, и зверей земных по роду их. И стало так.*

*25 И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их. И увидел Бог, что это хорошо.*

*26 И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле.*

*27 И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их.*

*28 И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими, над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

### **Человек как часть Божьего замысла**

Тема этого урока – «По Его подобию» – фактически является и темой всей Библии.



*«И сказал Бог: сотворим человека по образу (отражению, облику) Нашему, по подобию (сходству) Нашему... И сотворил Бог человека по образу Своему...» (Бытие 1:26,27).*

Некоторые считают, что желание Бога сотворить человека по Своему образу осуществилось сразу, о чем написано в Бытие 1:27, в отличие от Его намерения сотворить человека по Своему подобию, что совершится лишь тогда, когда Иисус придет на землю за своей церковью (верующими) (1-е Иоанна 3:2). Но в Бытие 5:1 ясно сказано: «...по подобию Божию создал его». Употребленный в этом месте глагол стоит в прошедшем времени, что является указанием на то, что уже тогда Бог сотворил человека по Своему подобию. Итак, человечество создано по образу и подобию Божьему. Это не значит, что люди равны богам, ведь ничто сотворенное не может быть богом. Тем не менее, человек наделен многими качествами подобными Божьим, и их настолько много, что Адам назван сыном Божьим. Господь создал человечество безгрешным, но человек пал и запятнал в себе Его образ, став по природе грешником. Тем не менее, искупление человека входит в Божий замысел – своеобразный «набросок», «план», выполнение которого приведет к восстановлению первоначального совершенства человечества.

### **Грех отделил нас от Бога**

Человечество всегда стояло и стоит перед выбором, перед дилеммой, так грех отделил нас от праведного Бога. Одного акта неповиновения со стороны Адама и Евы было достаточно, чтобы нарушить узы, связывавшие Бога и человека. Поразительно, как далеко простираются последствия одного непослушания на судьбу всего человечества! Казалось бы, люди должны были извлечь из грехопадения Адама и Евы урок, вовремя остановиться и не позволить себе повторить их ошибку. К сожалению, очень трудно, оступившись однажды, удержаться от новых падений до того момента, пока не придет расплата за грех – смерть.

Говоря: «...ибо в тот день, в который вкусишь от него, смертью умрешь», Господь, очевидно, имел в виду смерть духовную (отделение от Бога). Но в этом стихе говорится также и о смерти физической. Господь имел в виду следующее: «В день, когда ослушаешься Меня и съешь запретный плод, погибнешь». Если бы не милость Божия, Адам с Евой погибли бы в тот же самый день, и человечество прекратило бы свое существование. Но Господь дал им время и возможность подняться, чтобы общение с Ним было восстановлено. Тем не менее, из-за их грехопадения все их потомки, включая нас с вами сегодня, стали грешниками, и всем нам необходимо искупление и восстановление: «Потому что все согрешили и лишены славы Божьей» (Римлянам 3:23).

Единственное, что отделяет человека от вечной смерти, это «Агнец, закланный от создания мира» (Откровение 13:8). Только Божий замысел, который осуществился на Голгофе, дает каждому из нас шанс на спасение.

Со времен грехопадения и по сей день грех отделяет человека от Бога. Не было на земле ни одного человека кроме Иисуса Христа, который бы ни грешил: «Нет праведного ни одного» (Римлянам 3:10). Все Послание к Римлянам посвящено теме вины и греха человека, а также тому, что верю в Крест Иисуса Христа каждый из нас может обрести спасение (Римлянам 1:16).

### **Бог, какой Он?**

До конца познать Бога невозможно. Павел, написавший: «теперь мы видим, как бы сквозь тусклое стекло» (1-е Коринфянам 13:12), имел в виду, что величие Бога неподвластно нашему разумению. Как бы мы не старались, мы не сможем увидеть все ясно.

К счастью, Господь снизошел до нас, явив нам Себя. Мы узнали о Господе – через Его Слово, через сотворенное им, через Иисуса Христа, а также благодаря живущему в нас Святому Духу.

### **Бог вечен**

Мы знаем, что Бог всегда существовал, и будет существовать вечно. Но признавать данный факт – это одно, а до конца осознавать – совсем другое. Человек, сотворенный по образу Божию, также вечен. Он будет либо вечно жить на небесах, либо вечно страдать в аду. Но в отличие от всегда существовавшего Бога, у человека есть начало, то есть время, когда он появился на свет.

Иисус Христос – Господь, явившийся во плоти, сказал о Себе: «Я есмь Альфа и Омега, начало и конец» (Откровение 1:8). Но как человек Он был Сын Божий, рожденный Марией в Вифлееме. В Писании сказано, что от начала мира у Господа был замысел, который был связан с Сыном Божьим, но родился Он – замысел начал претворяться в жизнь – в определенный день и час в городе Вифлееме.

### **Бог есть Дух**

Бог есть Дух (Иоанн 4:24). Он вездесущий, Он присутствует, и присутствовал всегда повсюду постоянно. О сияющем свете нельзя сказать, указав на какую-либо точку: «Свет здесь», так как он везде. Вот так и Божий Дух – Он повсюду.

### **Человек, какой он?**

В человеке есть три составляющих: он состоит из духа, души и тела (1-е Фессалоникийцам 5:23). Наше тело дивно устроено (Псалом 138:14). Чтобы подтвердить верность этого утверждения, бросим взгляд на один из человеческих органов – сердце. Средняя работоспособность сердца без перебоев 75 лет, что составляет 2 500 000 000 циклов. Оно работает с мощностью от ¼ лошадиной силы во время отдыха до 1 лошадиной силы во время стрессов или физических нагрузок. Вес его составляет 300 грамм. В день оно прокачивает примерно 8000 литров крови, сердечные клапаны совершают от 4000 до 5000 сокращений в час. Этот сложный механизм может работать без внешней поддержки, ему не требуется ремонт или смазка, как, например, двигателю автомобиля.

Наше тело – тончайший механизм, состоящий из многих сложных систем, слаженно работающих во взаимосвязи, поразмышляйте над этим. Инженеры, физиологи и другие ученые, с каждым новым достижением науки, все более изумляются тому, насколько сложен человеческий мозг. Но более изумительным является тот факт, что именно человеческое тело было избрано Богом для того, чтобы стать храмом Его Духа.

Благодаря духу, мы вечны. Другими словами, смерть тела не влечет за собой смерти души. Более того, именно посредством своего духа человек может иметь общение с Богом на таком уровне, который не мог бы обеспечить какой-либо другой аспект его естества. Дух соединяет нас с духовной сферой и надо надеяться, что соединит и с Богом.

Наши физические органы чувств соединяют нас с внешним миром, а наши духовные органы чувств соединяет нас с Богом, душа же является вместилищем

и того, и другого. Она словно посредник между миром материальным и миром духовным. Именно в душе зарождаются чувства, решения (проявления нашей воли), самосознание, именно отсюда исходят те индивидуальные качества, которые характеризуют нас как личность.

Привнести в жизнь Адама и Евы грех, оказать пагубное воздействие на их дивное общение с Богом, поработить их вещественным началам мира, – вот в чем заключалось намерение дьявола.

Природа Господа не позволяет Ему иметь ничего общего с грехом или с теми, кто им осквернен. Но Бог есть любовь, Он милостив, именно поэтому Он не истребил род человеческий после первого же падения. Напротив, Он обеспечил человеку возможность искупления через жертвенную смерть Иисуса Христа на Голгофе. Спасение рода человеческого через Христа Иисуса – это был Божий план, задуманный им от сотворения мира!

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Описать Бога. Сравнить Бога и человека.	<b>Задание:</b> Штудируем стихи	Библии.
<b>Исследуем Писание</b> Исследование и изучение	Рассмотреть воздействие греха на род человеческий. Объяснить, в чем состоит искупительный замысел Бога.	<b>Домашнее задание:</b> Наше дивно устроенное тело <b>Задание:</b> Медицинские эксперименты <b>Альтернативная идея:</b> Выступление медицинского работника	Губка, пропитанная чернилами (для снятия отпечатков пальцев); что-нибудь сладкое, соленое и кислое; часы с секундной стрелкой; напиток с кофеином; аппарат для измерения давления; вспышка; бумага; ручки.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Осознать благодать Божью и понять, что дает нам Голгофа.	<b>Посвящение:</b> Призыв к неспасенным; воодушевление спасенных на обновление посвящения	Плакат.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

Бог был, есть и будет. Человек был сотворен, чтобы жить вечно, но в отличие от Бога у человечества есть начало. Более того, человек не вездесущ, как Бог, являясь Духом, существует одновременно везде и всегда.

Человек триедин, он состоит из тела, души и духа. Протяните вперед одну руку, кисть руки пусть будет опущена вниз (это иллюстрация связи тела с

материальным миром); затем вытяните вперед другую руку, кисть руки направьте вверх (иллюстрируя этим связь человеческого духа с Богом). Между телом и духом находится душа, вместилище того, что приходит с обеих сторон. Человек волен жить по плоти или по духу, но нужно помнить, что «душа согрешающая, та умрет» (Иезекииль 18:4,20).

### **Задание**

Проведите сравнение некоторых особенностей человека и Бога. Этому может помочь штудирование следующих стихов (потренируйтесь в том, кто быстрее сможет найти их по Библии и зачитать вслух): Бытие 1:27; Иоанн 4:24; Псалом 138:14; Римлянам 1:20; 1-е Тимофею 1:17; Иуды 25; 2-е Коринфянам 5:1; Римлянам 8:29; Галатам 1:16; 1-е Фессалоникийцам 5:23.

### **Исследуем Писание**

Раздайте ученикам ручки и бумагу для записи некоторых замечательных фактов, касающихся устройства человеческого тела, о которых они узнают на данном уроке.

### **Домашнее задание**

В псалме 138:14 говорится о том, что наше тело дивно устроено. Дайте задание желающим подготовить дома сообщение по одной из предложенных тем (по меньшей мере, за неделю до данного занятия, чтобы у учеников была возможность посетить библиотеку). Это поможет ученикам осознать всю сложность и тончайшую работу человеческого организма.

- Кровеносная система, которая в общей сложности бы составила около 90000 километров кровеносных сосудов, соединяющих все клетки нашего организма.
- Развитие плода в утробе матери. Ученики должны узнать о том, почему быстрое развитие плода внушает верующим мысль о недопустимости аборт.
- Строение эпидермиса (наружный слой кожи), вес которого в общей сложности составляет приблизительно 4,5 килограмма, который служит эластичным защитным покровом для человеческого тела.
- Большой палец руки. Исаак Ньютон писал: «В отсутствии любых других доказательств, даже один лишь большой палец руки человека мог бы убедить меня в существовании Бога». Почему он так подумал?
- Восстановление и размножение клеток эпителия, из которого состоит наружный слой кожи (эпидермис).
- Важность кислорода для жизнедеятельности человека. Каким образом он является «топливом» для 100 триллионов клеток человеческого организма.

### **Задание**

Проведите несколько экспериментов для демонстрации того, как дивно устроено человеческое тело.

- Воспользовавшись губкой, пропитанной чернилами, снимите у детей отпечатки пальцев и попросите каждого сравнить их отпечатки с чужими. Есть ли хотя бы два человека с одинаковыми отпечатками пальцев? (Не забудьте принести на урок какую-нибудь спиртосодержащую жидкость, чтобы затем оттереть чернильные пятна на пальцах.)

- Принесите в класс что-нибудь сладкое, соленое и кислое. Завяжите нескольким ученикам глаза и попросите описать их вкусовые ощущения.

- Пригласите детей измерить друг другу пульс. Запишите полученные данные. Затем угостите детей кока-колой или другим напитком содержащим кофеин. Через 15 минут пусть дети снова измерят друг другу пульс. Есть изменения? Если времени мало, вместо напитков сделайте несколько физических упражнений (прыжки через скакалку или другие активные упражнения), а затем измерьте пульс, чтобы удостовериться, что он участился.

- Принесите в класс аппарат для измерения давления (у кого-нибудь из прихожан наверняка таковой найдется) и попросите одного из учеников (кто знает, как с этим аппаратом обращаться) измерить другим давление.

- Воспользуйтесь вспышкой, чтобы продемонстрировать, как при различном освещении сокращаются и расширяются зрачки глаз.

### **Альтернативная идея**

Пригласите на урок медицинского работника (врача или медсестру) и попросите этого человека рассказать что-либо, что продемонстрировало бы, как чудесно устроено наше тело; например, о том, как организм сам себя лечит.

### **Обретем видение**

#### **Голгофа – мост через пропасть**

Бог милостив. Желая освободить человека от власти греха и его падшей природы, Бог показал человеку всю его несостоятельность избавиться себя от пут греха собственной силой. Через искупление, совершенное на кресте должно было быть восстановлено поистине близкое общение людей с Богом: от сердца к сердцу, от духа к духу, человек должен был быть восстановлен таким, каким Бог предназначил ему быть изначально.

Итак, Господь пришел на землю во плоти, явив Себя в облике Иисуса Христа, через Которого Он заключил с человечеством Новый Завет. Иисус Христос пролил Свою драгоценную кровь и тем искупил церковь.

Искупить людей, дать возможность им очиститься от грехов, снова войти в святое общение и хождение с Богом можно было лишь через пролитие крови Иисуса. Такое восстановление превращает грешника в того, кто должен при содействии Духа Святого сообразоваться с Божиим образом (см. Римлянам 8,12).

Через Иисуса, Сына Божьего, человеку дана была возможность примириться с Богом. Казалось бы, все, живущие на Земле, должны возрадоваться и с благодарностью принять замысел спасения. Но, куда там! Сегодня, когда любой может принять искупление и примирение, многие избирают путь греха и смерти. Но тех, кто отвергает Божье спасение, ожидает суд (2-е Фессалоникийцам 1:7-9).

Сегодня, благодаря тому, что произошло на Голгофе, Господь дает каждому возможность родиться свыше, принять Духа Святого. Через крещение во Имя Иисуса Христа в воде мы получаем отпущение (прощение, омытие) грехов. Спасение приносит исцеление раненым душам, сменяя зияющую пустоту и одиночество миром от Господа. Кровь Иисуса оправдывает человека, освобождает его от действия закона греха и смерти и воссоединяет в общении с Богом. Нам также дарована надежда на возвращение Иисуса Христа. Когда возвратится Иисус, мы будем полностью восстановлены по Его

образу и подобию, станем совершенными и сможем жить с Ним вечно на новых небесах и новой земле.

### **Посвящение**

Мы живем после того, что произошло на Голгофе, и нам нельзя пренебрегать прощением и возможностью восстановления того, что дано нам через распятие Иисуса. Обратитесь к тем, кто еще не покаялся: призовите их, не откладывая, обратиться к Богу, креститься во Имя Иисуса и исполниться Святым Духом. Те, кто уже исполнен Духом, могут обновить свое посвящение. В завершение всего помолитесь, скажите, что вы посвятили свою жизнь Господу.

### **О следующем уроке**

Если вы планируете включить в ход урока мини-доклад, найдите заранее желающих его сделать. Им нужно будет сравнить времена Ноя с нашим временем. Просмотрите весь материал следующего урока и приготовьте все необходимое.

(ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ)

### **Цель урока**

Показать, что, хотя грех и встал между Богом и людьми, у Бога уже с самого начала был замысел искупления, сердцевиной которого было распятие. Показать, что, благодаря рождению свыше, может быть восстановлено общение с Богом для каждого, кто этого желает.

### **Ключевой стих**

«И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Бытие 1:27).

### **Сопутствующие стихи**

Римлянам 8

1-е Коринфянам 15:35-38

Галатам 1

### **Подготовка к уроку**

- Заранее распределите темы для сообщений («Домашнее задание»). Детям потребуется довольно много времени для подготовки (см. раздел «Исследуем Писание»).
- Выберите из раздела «Исследуем Писание» наглядные примеры, которые вы будете использовать, и подготовьте все необходимое.
- Пригласите в гости медицинского работника, который мог бы приготовить небольшое сообщение о том, как чудесно устроен человеческий организм.

### **Урок 8**

## **Великий потоп**

**Текст Писания: Бытие 6:1-2,5-8; 7:4-5**

### **Бытие 6:1-2,5-8**

*1 Когда люди начали умножаться на земле, и родились у них дочери,  
2 Тогда сыны Божии увидели дочерей человеческих, что они красивы, и брали их себе в жены, какую кто избрал.*

*5 И увидел Господь, что велико развращение человеков на земле, и что все мысли и помышления сердца их были зло во всякое время.*

*6 И раскаялся Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем.*

*7 И сказал Господь: истреблю с лица земли человеков, которых Я сотворил, от человека до скотов, и гадов и птиц небесных истреблю; ибо Я раскаялся, что создал их.*

*8 Ной же обрел благодать пред очами Господа.*

### **Бытие 7:4-5**

*4 Ибо, через семь дней, Я буду изливать дождь на землю сорок дней и сорок ночей; и истреблю все существующее, что Я создал, с лица земли.*

*5 Ной сделал все, что Господь повелел ему.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

И во времена Ноя не все обстояло очень хорошо. Отец его, Ламех, дал ему имя, означавшее «покой, отдохновение», говоря: «Он утешит нас в работе нашей и в трудах рук наших при возделывании земли, которую проклял Господь» (Бытие 5:29).

К тому времени человечество уже прошло долгий путь. В книге Бытия 4-5 подробно рассказывается о потомках Каина и всем, чего они в этом мире достигли, в противовес детям Сифа, которые начали призывать имя Господа (Бытие 4:26).

Главное устремление Сифа и его потомков было ходить пред лицом Господа в истине, искать Его лица, тогда как Каин и его дети все свои усилия вкладывали в развитие системы этого мира, в результате чего появились города, возникли шатры, орудия труда, музыка (развлечения). Тому, кто посвящает себя Господу, всегда приходится чем-то жертвовать. Так было и с первыми патриархами. У потомков Каина было преимущество перед детьми Сифа в материальном плане, чем они и пользовались, пытаясь последних эксплуатировать.

Под бременем трудов своих и в надежде когда-либо от них отдохнуть Ламех назвал своего сына Ноем. Но следующий стих Писания указывает на еще одну проблему: «В то время были на земле исполины, особенно же с того времени, как сыны Божии стали входить к дочерям человеческим, и они стали рождать им: это сильные, издревле славные люди» (Бытие 6:4).

Итак, на земле появились великаны. На древнееврейском языке для русского слова «великаны» соответствовало слово «*nephilim*», значение которого было «задиры» или «тираны». Если соединить этот факт с описанием потомков Каина и их поступков по отношению к другим (Бытие 4), то становится понятно, что детям Сифа жизнь «медом не казалась».

Под бременем затянувшихся тягот к нам всегда приходит искушение пойти на компромисс. Иначе трудно объяснить тот факт, что «сыны Божии» (колена Сифово) стали брать в жены «дочерей человеческих» (колена Каиново).

Возможно, к такому компромиссу пришли не сразу, а постепенно, с течением времени. В те времена, когда на земле жили тираны (исполины), потомки Каина изобрели разные орудия труда, которые, вполне вероятно, и отпрыски Сифа считали весьма полезными. В какой-то момент общение между теми и другими привело к тому, что «сыны Божии увидели дочерей человеческих, что они красивы». Когда на свет появился Ной, такие браки были уже очень распространены, и дети Божии уже ничем не отличались от детей человеческих.

Поразителен тот факт, что когда праведник, сворачивает с пути благочестия, он начинает вести себя намного хуже, окружающих его мирских людей. Очень часто отступник погрязает во грехах больше, чем те, которых мы называем «грешниками». Так, например, Господь обвинял народ Израиля в том, что он «умножил беззакония... более, нежели язычники, которые вокруг» них (Иезекииль 5:5-7). В дни перед потопом «раскаялся Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем», потому что увидел, что «все мысли и помышления сердца их были зло во всякое время» (Бытие 6:5-6).

Итак, именно в это время родился Ной. Чтобы лучше понять, какое это было время, подумайте над следующим.

- Человечество, по всей видимости, более интересовало нововведения и различные изобретения, чем общением с Богом и служение Ему (Бытие 4:20-22).

Изобретения и нововведения, о которых записано в Библии:	Имеются в виду:
(1) «все орудия из меди и железа»	Режущие инструменты, используемые при работе по металлу.
(2) «шатры и стада»	Кочевой образ жизни, пастушество как основной источник дохода.
(3) «гусли и свирель»	Древнееврейское слово, переведенное словом «свирель», указывает на духовой инструмент, на котором обычно играют пастухи.

- Люди погрузились во зло, развратились, вплоть до того, что все их помышления стали «злыми».

Рассказ о Ноевом ковчеге также убеждает в том, что непорочная жизнь одного праведника может отвратить неизбежную гибель всего рода человеческого. Господь решил истребить все живое на земле, всех тварей, которых Он Сам создал (включая животных). И именно в это время Господь детально описал Ною, что нужно сделать для того, чтобы спастись самому, спасти семью и животных, живших на земле. «Ной же обрел благодать пред очами Господа» (Бытие 6:8).

Ной занимает важное место в истории человечества: он праведно поступал пред Богом, и этого было достаточно, чтобы он обрел милость в очах Господа, и тем самым спас весь род человеческий, не дав ему исчезнуть с лица земли. Наши дни во многом напоминают времена Ноя, поэтому мы ожидаем пришествия Иисуса Христа, зная, что, когда Он придет, этот мир будет разрушен, сгорит (2-е Петра 3:10-13).



Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Рассказать о некоторых не самых важных, но интересных подробностях того времени, когда жил Ной.	<b>Контрольная работа</b>	Ручки, бумага, текст контрольной работы.
<b>Исследуем Писание</b> Исследование и изучение	Подробно изучить все события, связанные с потопом.	<b>Задание:</b> Что говорит Писание о проблемах общества того времени <b>Альтернативный подход:</b> Мини-сообщения, подготовленные учениками <b>Задание:</b> Какой величины был ковчег? <b>Получим общую картину</b>	Библии, ручки, доска, мел или проектор.
<b>Обретаем видение</b> Размышления и ответы	Осознать, что настало время следовать Божьему плану.	<b>Посвящение:</b> Обещание не грешить и не идти в своей жизни на компромисс с миром	Библии, карточки с указаниями.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Контрольная работа

Напишите вопросы для контрольной работы по жизнеописанию Ноя (см. Бытие 6-10).

1. Когда приблизительно произошел всемирный потоп?  
*Согласно Ашеру (Ussher), потоп произошел в 2348 году до н.э., т.е. примерно через 1656 лет после сотворения Адама.*
2. Был ли в то время жив кто-либо из патриархов (от самого Адама до отца Ноя, Ламеха)?  
*Да, Мафусал. Он был старейший из тех, о ком говорится в Библии, он прожил 969 лет и умер в тот год, когда начался потоп.*
3. В Бытие 6:2 есть упоминание о «сынах Божиих». О ком здесь идет речь?  
*По этому вопросу есть разные мнения, из которых выделим три:*

(а) Согласно точке зрения приверженцев ортодоксального иудаизма, «сынами Божиими» названы в Бытие царствующие особы.

(б) Согласно другой точке зрения, под «сынами Божиими» подразумеваются ангелы (духи). Это мнение разделяют многие, но оно идет вразрез со следующими библейскими принципами:

- Ангелы не женятся и не выходят замуж (Матфея 22:30).

- В связи с потопом ангелы вообще не упоминаются. Более того, Господь прогневался на людей, а не на ангелов (Бытие 6:3).

(в) Существует еще одна точка зрения, согласно которой под «сынами Божиими» следует понимать праведных потомков Сифа, а под «дочерьми человеческими» – потомков Каина, ставивших мир и все мирское выше Бога.

Наиболее верной из вышесказанного представляется последняя точка зрения, особенно, если мы будем рассматривать ее в свете двух предыдущих глав Бытия, где рассказывается именно о потомках Сифа и Каина. Как мы уже знаем, дети Каина описываются как изобретатели, те которые вводили разные новшества (и нет никакого указания на то, что они искали Господа), а дети Сифа описываются как те, которые стали первыми призывать имя Господа (Бытие 4:26).

## **Исследуем Писание**

Насколько плохо все стало на земле во времена Ноя? Действительно ли грех так возобладал над людьми, что они справедливо заслужили Божьего суда и истребления?

### **Задание**

Сделайте ксерокопии задания «Тогда... и сегодня» (см. конец урока), в котором перечисляется то, что характерно было для общества времен Ноя до потопа. Работая все вместе или индивидуально, учащиеся по указанным ссылкам сопоставляют стихи Библии с тем, что перечислено в таблице и отмечают, характерно ли то же самое и для наших дней.

### **Альтернативный подход**

За неделю до этого урока, попросите нескольких учеников подготовить трехминутные сообщения о временах Ноя в сравнении с сегодняшним днем. Раздайте детям несколько характеристик времени Ноя (количество характеристик зависит от числа докладчиков), приведенных в вопроснике «Тогда... и сегодня». И попросите подготовить сообщения на доставшиеся им темы.

Господь в гневе Своим намеревался уничтожить на земле все живое, включая животных, но праведное хождение одного человека перед Богом отвратило полное уничтожение рода человеческого с лица земли. Какое замечательное для нас свидетельство!

### **Задание**

#### **Какой величины был ковчег?**

Могут ли ваши ученики представить грандиозность замысла, который Ной осуществил по велению Господа?

Согласно Бытию 6:15, длина ковчега составляла 300 локтей, ширина – 50 локтей, а высота – 30 локтей. Известно, что локоть составляет примерно 45 сантиметров. Каков же по размеру был Ноев ковчег?

(Ответ: примерно 13500 см или **135 м** в длину, 2950 см или почти **30 м** в ширину и 1350 см или **13,5 м** в высоту).

- Общая площадь поверхности палуб Ноева ковчега составляла примерно 97700 м<sup>2</sup>, что равняется площади 20 школьных баскетбольных площадок среднего размера.
- До 1884 года Ноев ковчег оставался самым большим кораблем из когда-либо построенных на земле.
- Как Ною удалось уместить в ковчеге все биологические виды животного мира того времени?
- Общее число всех взятых в ковчег позвоночных животных не могло быть более 35000 особей, при среднем размере животного не более овцы.
- Всех этих животных можно было бы уместить в товарный поезд из 150 вагонов. Объем же ковчега был равен приблизительно объему 520 товарных вагонов.
- Сколько времени длился всемирный потоп? (Прочтите Бытие 7).  
(Ответ: 371 день).
- Был ли затоплен весь мир во время потопа? (Прочтите 2-е Петра 3:3-7).

### **Получим общую картину**

Перечислите на доске следующие 7 пунктов, указывающие то, что конкретно Бог велел Ною сделать (можно для этого воспользоваться проектором).

1. Бог велел Ною сделать ковчег из дерева гофер (считают, что это был кипарис).
2. В ковчеге нужно было устроить «жилье», отдельные помещения (отделения или клетки).
3. Ковчег следовало осмолить изнутри и снаружи (покрыть чем-то наподобие смолы, или гудрона).
4. Ковчег должен был составлять 300 локтей в длину, 50 локтей в ширину и 30 локтей в высоту («локоть» измеряли рукой, от кончика среднего пальца до локтя, что составляло примерно 45 см. Попросите ваших подопечных рассчитать размеры ковчега в метрах).
5. В ковчеге должно было быть окно, «сведенное вверху в локоть» (верх окна должен был отставать от верха крыши на один локоть).
6. Сбоку в ковчеге должна была быть дверь, внутри – три этажа.
7. Ной должен был заготовить пищу для своей семьи и для всех собранных в ковчег животных.

*«И сделал Ной все; как повелел ему Бог, так он и сделал» (Бытие 6:22).*

Подчинясь инстинкту, животные мигрируют на юг или совершают странные, на взгляд человека ритуалы. Столь же странно, наверное, было видеть, как животные, никем не подгоняемые, входят в ковчег, из «скота нечистого по

два», а из «скота чистого – по семи» (три пары и еще одно животное, возможно, мужская особь для жертвоприношения).

Ковчег заполнялся в течение семи дней. Заметьте, что в Бытие 7:13 во фразе «в сей самый день вошел в ковчег Ной» использовано древнееврейское слово, которое могло бы быть переведено следующим образом: «в сей самый день Ной завершил процессию». И вот, когда все животные были в ковчеге, и Ной со своей семьей тоже вошел внутрь, «затворил Господь за ним» (7:16).

В Бытие 7:17-24, 8:1-22 подробно рассказывается о потопе. Если время позволяет, вы можете коснуться основных моментов самого потопа.

### **Обретем видение**

Из описания событий, предшествующих потопу и имевших место непосредственно во время потопа, можно сделать несколько выводов. В зависимости от того, сколько времени имеется в вашем распоряжении, поделитесь с классом некоторыми из следующих соображений:

1. *В мире достаточно распространено убеждение о том, что, человеческий род эволюционирует; в действительности же, каждое последующее поколение слабее и болезненнее предыдущего.*

Согласно теории эволюции, все живые существа прошли путь развития от простых одноклеточных до высокоорганизованных существ, обитающих на земле и по сей день. Приверженцы этой теории утверждают, что человек идет по пути постоянного развития, все более совершенствуясь.

Однако верно обратное. Все на земле подвержено процессам, ведущим от упорядоченности к распаду, от гармонии к хаосу. Так, например, механизмы выходят из строя и ржавеют, строения рушатся, продукты разлагаются, люди стареют, звезды гаснут. Все сотворенное находится на пути к разрушению.

2. *От Божьего замысла спасения отступить нельзя.*

В двух главах Бытия, описывающих потоп (Бытие 7-8), четыре раза встречается указание на то, что Ной сделал все так, как велел ему Господь. Нет ни единого намека на то, что Ной хоть в чем-то отступил от Божьих повелений, от Божьего замысла.

«Некогда непокорным ожидавшему их Божию долготерпению, во дни Ноя, во время строения ковчега, в котором немногие, то есть, восемь душ, спаслись от воды. Так и нас ныне подобное сему образу крещение... спасает воскресением Иисуса Христа» (1-е Петра 3:20-21).

В этом отрывке Писания водное крещение ясно предстает перед нами, как неотъемлемая часть спасения. Крещение во имя Иисуса – нечто большее, чем просто «знамение внутренней благодати». Это важный шаг в Божьем замысле спасения. Не может быть никаких отступлений от повелений, записанных в Деяниях 2:38, как не может быть отступлений от библейской святости. Небеса примут лишь преобразованную жизнь.

### **Посвящение**

Раздайте детям карточки, на которых нужно будет написать обещание хранить себя от компромиссов с миром и грехов (в особенности, свойственных людям времен Ноя).

Завершите урок общей молитвой и посвящением жизни Господу.

### **О следующем уроке**

На следующем уроке предлагается провести несколько экспериментов и показать несколько наглядных примеров. Прочтите их описание и подготовьте

необходимые материалы. Если есть возможность, пригласите кого-нибудь из прихожан вашей церкви, имеющего отношение к естественным наукам, (например, учителя естествознания, врача, химика и т. д.), который поможет вам на этом уроке.

## Приложение к уроку 8

### Тогда... и сегодня

Во времена Ноя в мире было много проблем, что можно сказать и о нашем времени. Найдите по предложенным ссылкам соответствующие стихи Библии и соотнесите их с указанными в первой колонке таблицы проблемами общества времен Ноя до потопа. В третьей колонке укажите, являются ли подобные проблемы актуальными сегодня.

Ссылки на стихи Библии:

Луки 17:27

2-е Петра 2:5, Иуды 15

Бытие 6:1

Бытие 6:12

Бытие 4:21

Луки 17:28

1-е Петра 3:19-20

Бытие 4:19; 6:2

Матфея 24:38

Бытие 6:11,13

Бытие 6:1-4

Бытие 4:22

<b>Характерные особенности</b>	<b>Стих Библии</b>	<b>Знакомо ли это нам, живущим сегодня?</b>
Увлечены удовлетворением физических потребностей		
Сориентированы на материальные ценности		
Неспособность отказать себе в удовольствиях и комфорте		
Отсутствие интереса к Богу		
Попрание священности уз брака		

Неприятие Слова Божьего		
Распространение насилия		
Разложение всего общества		
Организованно делали дела дьявола		
Пристрастие к недозволенному сексу		

## ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

### Цель урока

Обсудить разные аспекты, касающиеся всемирного потопа. Показать то, насколько важно следовать повелениям Господа.

### Ключевой стих Библии

«Так и нас ныне подобное сему образу крещение, не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести, спасает воскресением Иисуса Христа» (1-е Петра 3:21).

### Сопутствующие стихи

Бытие 6-8  
1-е Петра 3:17-22

### Подготовка к уроку

- Подготовьте текст к контрольной работе по жизнеописанию Ноя. Контрольная должна содержать как легкие, так и сложные вопросы.

## Урок 9

# Наука не противоречит Библии

### Текст Писания: Псалтирь 118:89-95

*89 На веки, Господи, слово Твое утверждено на небесах;*

*90 Истина Твоя в род и род. Ты поставил землю, и она стоит.*

*91 По определениям Твоим все стоит донныне; ибо все служит Тебе.*

*92 Если бы не закон Твой был утешением моим, погиб бы я в бедствии моем.*

93 Вовек не забуду повелений Твоих, ибо ими Ты оживляешь меня.

94 Твой я – спаси меня; ибо я взыскал повелений Твоих.

95 Нечестивые подстерегают меня, чтобы погубить; а я углубляюсь в откровения Твои.

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

### Что такое наука?

В английском переводе слово «наука» употребляется в двух местах Библии. В первый раз – в книге пророка Даниила, рассказывающей о том, как в дни израильского пленения Вавилонский царь Навуходоносор, решил научить «книгам и языку Халдейскому» нескольких израильских мальчиков, «понятливых для всякой науки, и разумеющих науки, и смысленных» (Даниил 1:4). Даниил, Седрах, Мисах и Авденаго оказались среди этих детей. Из контекста ясно, что «разумение науки» считалось хорошим качеством.

Второй раз о науке (или о знаниях) речь идет в одном из посланий Павла: «О, Тимофей! Храни преданное тебе, отвращаясь негодного пустословия и прекословий лжеименного знания (англ. *так называемой науки*), которому предавшись, некоторые уклонились от веры» (1-е Тимофею 6:20-21). Из цитаты видно, что Павел убеждает Тимофея отвращаться не от знаний вообще, а от «лжеименных знаний».

Важно знать, что такое *наука*, и видеть разницу между подлинной наукой и лженаукой.

Типичным определением для науки могло бы быть то, что она является областью изучения, имеющей отношение к наблюдению, классификации фактов с установлением, в частности, доказуемых общих законов, и использующей для этого, главным образом, гипотезы и индукцию.

Если заглянуть в разные словари, возможно, трактование этого понятия будут немного отличаться, но будут встречаться ключевые слова, такие как: «наблюдения», «опыты, эксперименты», «доказуемый», «закономерности» и др. Другими словами, что невозможно проверить и экспериментально доказать, что нельзя проследить как некую закономерность, является ненаучным. Но при всем уважении к науке, мы не хотим сказать, что у нее есть ответы на все вопросы и проблемы.

В вопросах веры и нравственности лучше положиться на родителей, которые поставлены, чтобы заботиться о нас, и на авторитет Библии, чем экспериментировать с наркотиками и половыми связями, чтобы вскоре пришло в жизнь разорение, как в физическом, так и в нравственном отношении. Но если нас интересует прошлое, лучший способ найти ответы на многие вопросы – обратиться к серьезным историческим исследованиям, написанными либо участниками и очевидцами описываемых событий, либо теми, кто изучил архивные материалы и свидетельства непосредственных участников и очевидцев. Однако существуют такие проблемы и вопросы, для которых научные методы не подходят.

Защитникам теории эволюции следовало бы предложить тот же вопрос, какой Бог предложил Иову: «Где был ты, когда Я полагал основания земли? Скажи, если знаешь» (Иов 38:4). Вы там были? Вы это видели? Откуда вам это известно? Сотворение мира невозможно ни наблюдать, ни повторить, ни проверить, следовательно, научные методы, доказательства здесь вряд ли подойдут. Чтобы ответить на вопросы о сотворении мира, нужно обратиться к свидетельству очевидца или участнику этого события, то есть к Слову

Божьему, поскольку единственным очевидцем и участником творения был Господь.

Писание богодухновенно; Сам Бог дал его через Свое вдохновение. Все люди, писавшие Библию, согласны с тем, что Творцом всего сущего является Бог. Библия не задумывалась как учебник по естествознанию, тем не менее, все имеющиеся в ней утверждения отличаются свойственной научным исследованиям точностью и корректностью, главное правильно ее понять.

Однако предпринимались попытки убедить читателей Библии в том, что записанные в этой книге утверждения противоречат истине. Так, например, на основании стиха из книги пророка Исаии 11:12, некоторые утверждали, что Библия учит тому, что земля плоская. В этом стихе говорится, что Господь «соберет изгнанников Израиля, и рассеянных Иудеев созовет от четырех концов земли». Фраза «от четырех концов земли» означает «с востока, запада, севера и юга», что понятно из контекста стиха; ни то, ни другое выражение не означает, что Земля плоская. Фраза «от четырех концов земли» не означает также, что иудеи с юго-востока, юго-запада, северо-востока, северо-запада или из другой части света не будут созваны. Таким образом, «от четырех концов земли» следует понимать как «со всей земли». Тем не менее, те, кто пытаются извратить смысл этого стиха, пренебрегают контекстом. Они предпочитают не замечать и того, что тот же автор в книге пророка Исаии 40:22 пишет: «Он есть Тот, Который восседает над кругом земли». Фотографии Земли, сделанные из космоса, подтверждают, что периметр Земли представляет собой круг.

Некоторые данные естественных наук (геологии, биологии) не основаны на научных доказательствах. Так взгляды некоторых ученых на происхождение Земли или зарождение жизни на Земле преподносятся как научно подтвержденные факты, хотя их невозможно проверить, экспериментально доказать или провести наблюдения. Таким образом, становится очевидным, что эти взгляды представляют собой скорее предположения, чем научно доказанные факты.

### **Наука подтверждает Слово Божье**

В действительности, ученые никогда не обнаруживали ничего, что противоречило бы Слову Божьему. Напротив, многие научные открытия служат подтверждением Его истинности. Подумайте, например, над следующим:

- *Второй закон термодинамики показал, что системы, предоставленные сами себе, переходят от состояния порядка к состоянию беспорядка (хаоса).*

После урагана остаются развалины, а не новые дома. После случайного взрыва на свалке металлолома еще никогда не оставалось новенького самолета. Землетрясения не порождают живые организмы.

- *Данные палеонтологии, науки, занимающейся изучением ископаемых останков животных и растений, также подтверждают описание сотворения мира, приведенного в Бытие.*

Если теория эволюции живых организмов верна, должны быть найдены останки организмов, являющихся переходными формами. Однако данные палеонтологии не дают практически никакой возможности утверждать, что подобные переходные формы действительно существовали. Доказательств постепенного развития живых организмов нет или почти нет. Так, например, если допустить, что в процессе эволюции рыба преобразовалась в амфибию,



то должны были бы быть найдены останки переходных форм, плавники, которые постепенно эволюционировали в конечности земноводных; тем не менее, не было найдено ископаемых останков ни одной формы, демонстрирующей переходную ступень от плавников к конечностям. Если допустить, что млекопитающие, у которых нижняя челюсть состоит из одной кости, а ухо из трех, произошли от рептилий, у которых нижняя челюсть состоит из шести костей с каждой из сторон, а ухо из одной кости, как объяснить, что не найдено останков животных, находившихся на промежуточной стадии развития?

Ископаемые останки живых организмов обычно находят в осадочных породах, нанесенных водой. Останки мало подвергаются разложению, превращаясь в окаменелость в том случае, если погибшее растение или животное быстро заносится осадочным слоем. Многие виды рыб, обитавшие некогда в морях, были найдены в виде окаменевших останков на склонах гор. Все это можно объяснить описанным в Библии всемирным потопом.

- *Согласно результатам математических исчислений вероятность случайного зарождения жизни на Земле практически равна нулю.*

Согласно результатам математических расчетов, выполненных Марселем Голи (Marcel Golay), шанс случайного упорядоченного соединения атомов простейшей молекулы протеина с последующими воспроизведением этой молекулы равен 1 из  $10^{450}$  (см. «Размышления инженера средств связи», Аналитическая химия, т. 33, июнь 1961, с. 23). Согласно данным математических расчетов, на земле могло бы произойти не более чем  $10^{110}$  событий, если бы ее возраст составлял 30 миллиардов лет. А значит, что любое событие, вероятность которого менее 1 шанса из  $10^{110}$ , не могло произойти. Отсюда следует, что вероятность случайного зарождения жизни на Земле равна нулю (Статья Генри Морриса «Вероятность и упорядоченность против теории эволюции».).

Вероятность возникновения чего-то хаотического и неуправляемого намного выше, чем вероятность случайного появления упорядоченной системы любого рода. Чем сложнее система, тем меньше вероятность ее случайного появления. Именно поэтому можно с уверенностью утверждать, что любая естественным образом существующая в природе высокоорганизованная (сложная) система, особенно живой организм, является *результатом сознательного творческого процесса*, а отнюдь не случайного соединения элементов.

Таким образом, закон вероятностей указывает на то, что сама по себе, без участия Творца, жизнь на Земле возникнуть никак не могла.

- *Данные таксономии (теории классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение), и, в частности, данные таксономической классификации организмов, подтверждают часто повторяющуюся в Библии фразу: «по роду своему» (Бытие 1:11,12,21, 24,25).*

Будь теория эволюции верна, было бы невозможно выделить в животном царстве отдельные типы, классы, отряды, семейства, роды и виды животных. Не было бы четкой границы между различными видами животных, а существовали бы только промежуточные «ступени». То же верно и относительно царства растений. Сама наука показывает, что между родами и видами живых существ есть четкая грань: на примере научных наблюдений можно увидеть всю несостоятельность попытки вырастить и воспитать котят в собачьей семье. Не только среди ископаемых останков, но и среди

существующих ныне живых организмов не было обнаружено ни одного, который бы являлся «переходным звеном» между двумя видами, ни у одного из них нет конечностей, напоминающих, например, по форме одновременно и ноги и плавники или руки и крылья.

Эволюционисты указывают на сходства, благодаря которым живые существа можно причислить к тому или иному роду или виду, считая это одним из доказательств своей теории. Однако это скорее ее слабая сторона, ведь наличие четких отличий, благодаря которым их можно классифицировать, отнести к разным отрядам, родам и видам, свидетельствует о творении «по роду своему».

- *Согласно основному закону биогенеза, живой организм может быть порожден лишь другим живым организмом.*

Жизнь не может зародиться в неживой материи. Представление о спонтанном возникновении жизни было опровергнуто учеными Франческо Реди (в 1668 году) и Луи Пастер (в 1864 году). Тем не менее, многие ученые все еще придерживаются этого представления только потому, что единственной альтернативой явилось бы признание акта творения Богом. Космические полеты на Луну, Венеру и Марс, предпринятые русскими космонавтами и американскими астронавтами, подтвердили тот факт, что на этих планетах жизни нет. Если принять утверждение, что в результате эволюции жизнь может развиваться в любых условиях, приспособившись к ним, как объяснить отсутствие каких-либо форм жизни на других планетах?

- *Археология – наука, изучающая историческое прошлое. Многие археологические находки помогают глубже понять Библию и подтверждают истинность Писания.*

На найденных археологами монетах, дощечках с надписями, памятниках, свитках и строениях находят упоминания библейских имен и событий. В работах, посвященных археологическим находкам, имеющим отношение к библейским событиям, можно почерпнуть сведения о многочисленных открытиях, подтверждающих подлинность библейских описаний. Так, например, в одном из раскопов археологи нашли черный обелиск, установленный Ассирийским царем Салманасаром III, с изображением Ииуя. Сына Амврия, склонившегося в поклоне перед этим царем.

Впечатляет найденный археологами амфитеатр в городе Ефесе, описание которого находим в Деяниях 19:29-41. Он расположен в Турции, на западном склоне Понтийских гор. Амфитеатр, вмещающий по подсчетам археологов, до 25000 человек, был устроен так, что двое человек, из которых один находился в верхнем ряду, а другой стоял на арене, где, по всей вероятности, выступали актеры и ораторы, могли свободно, не повышая голоса, разговаривать друг с другом. Можно представить, какое мощное звучание достигалось в том случае, если все 25000 зрителей кричали в один голос. Неудивительно, что блюститель порядка опасался обвинений в возмущении!

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Понять, что же такое наука.	<b>Задание:</b> Демонстрация научного метода на примере эксперимента с	Три мяча одного размера, но разной массы, стремянка.

		мячами	
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Продемонстрировать, что истинная наука не противоречит Слову Божьему.	<b>Иллюстрация:</b> Гармония и порядок – результат поддержки извне <b>Задание 1:</b> «Орел – решка» и математическая теория вероятности <b>Задание 2:</b> Десять чисел и математическая теория вероятности	Метки для мяча, используемые для игры в гольф, карточки.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Осознавать, что научные теории могут быть ошибочными. Теоретическое предположение и доказанный факт – это разные вещи.	<b>Задание:</b> Викторина на повторение пройденного (см. конец урока)	Вопросы викторины, ручки.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Задание

Приведите наглядный пример использования научного метода исследования, чтобы дать ученикам представление о различии между наукой, которая строится на экспериментально доказанных данных и теорией эволюции. Проще всего это сделать с помощью трех шаров одинакового размера, но разного веса: мяч для бильярда, шарик для игры в настольный теннис и пластиковый шарик с отверстиями (очень легкий, в США с ним играют малыши). Убедившись, что у всех этих шаров (мячей) разный вес, ученики отвечают на вопрос: «Какой из них будет иметь наибольшую скорость при падении?» Предположения могут быть следующими (такого рода предположения называют гипотезами):

- (1) Шар для бильярда, так как он самый тяжелый.
- (2) Шарик для настольного тенниса, так как у него гладкая поверхность.
- (3) Шарик с отверстиями, так как у него есть отверстия.
- (4) Скорость падения будет одинаковой.

Можно выбрать разные подходы к решению данной задачи и на фоне остальных можно увидеть преимущества научного метода исследований. Можно решить вопрос голосованием, выбрав тот ответ, который наберет наибольшее число голосов. Задача будет решена, но проблема заключается в том, что большинство не всегда право. Можно положиться на мнение человека, авторитетного в данной области, приняв это мнение за правильный

ответ. Вот так, мнение признанных «светил» своего времени, (например, Аристотеля) долгие годы может считаться истиной в последней инстанции, но более поздние научные эксперименты могут выявить ошибочность общепризнанной точки зрения такого рода.

Рассказывают, что Галилей бросил вниз с наклонившейся Пизанской башни два шара одного размера, но разной массы. Что ему удалось выяснить в результате этого научного эксперимента? Это уже стало фактом истории, но если факт называют научным, то должна быть возможность проверить и подтвердить его истинность, в данном случае речь идет о том выводе, к которому пришел Галилей. Для этого необязательно ехать в Италию, можно воспользоваться стремянкой, попросив ассистента пронаблюдать, какой мяч (шар) коснется пола раньше. Вам интересно это знать? Проведем эксперимент. Вам понравилось проводить научные эксперименты? Каковы ваши наблюдения? Если бы вы не наблюдали, не подвергли бы ту или иную гипотезу опыту, если бы это никому не удалось наблюдать, если бы это было просто невозможно сделать (экспериментально доказать), то будьте уверены, что ничего общего данная гипотеза с наукой не имеет, она представляет собой лишь догадку или бездоказательную теорию.

## **Исследуем Писание**

### **Наука и Библия не противоречат друг другу**

В противовес тому, во что верят некоторые из ученых, многие научные открытия стали подтверждением изложенных в Библии сведений. Чтобы помочь ученикам понять некоторые положения, изложенные в разделе «Несколько слов учителю», сделайте лекционные плакаты (они могут быть перекидными, т.е. соединены сверху), где будут отражены основные моменты того, о чем вы будете говорить. Например, на первом листе кратко изложите второй закон термодинамики. Остальные листы посвятите палеонтологии, математической теории вероятностей, таксономии, биогенезу и археологии (для каждой темы отдельный лист).

## **Иллюстрация**

Чтобы проиллюстрировать утверждения о том, что любая система, предоставленная сама себе, приходит к хаосу, а не к порядку, возьмите горсть меток для гольфа и подбросьте их на глазах у учеников. (Если класс большой, подбросьте их так, чтобы они упали под лампу проектора, и изображение проецировалось на доску.) Даже если изначально метки лежали в определенном порядке, они упадут беспорядочной грудой. Итак, любые системы сами по себе (без поддержки извне) находятся на пути к хаосу. Это противоречит теории эволюции, согласно которой беспорядочное движение хаотически сгруппированных элементов в конечном итоге привело к возникновению жизни на Земле.

Второй закон термодинамики, о котором мы говорим, противоречит также утверждению, что гармонично устроенная вселенная возникла в результате взрыва или «толчка». Уложите метки для гольфа так, чтобы получилась фигурка человека, и спросите учеников, в результате чего могла бы сформироваться такая фигурка: со временем по воле случая или за всем этим стоит разумный «творец». Слово «творец» применительно к человеку,

сложившему простейшую фигурку, у учеников может вызвать улыбку, но им станет понятно, что такого человечка можно лишь сделать, а не рассчитывать, что это произойдет случайно. Точно также и гармоничность устройства вселенной, сложное строение живых организмов указывают на прикосновение руки Божественного Создателя.

### **Задание 1**

Теорию вероятностей можно продемонстрировать игрой «Орел – решка». Ученики подкидывают монетки десять раз подряд, стараясь добиться «решки». Дети встают и одновременно подбрасывают монетки. Те, у кого выпал «орел» садятся (их будет примерно половина). Оставшиеся вновь подбрасывают монетки. Согласно математическим подсчетам, шанс дважды выбросить «решку» равен 1 из 4. Шанс выбросить «решку» 10 раз подряд, соответственно равен 1 из 1024 ( $2^{10}$ ). Отсюда видно, что шанс выбросить «решку» 10 раз подряд невелик (если только в вашем классе не 1024 ученика). Поясните, вероятность того, что произошел хотя бы один шаг в предполагаемом процессе эволюции жизни на Земле в миллионы миллионов раз меньше, чем наш шанс выбросить «решку» десять раз подряд.

### **Задание 2**

Можно воспользоваться еще одним способом иллюстрации математической теории вероятностей. Приготовьте 10 карточек с однозначными числами. Заранее придумайте какое-нибудь десятизначное число, например, 2094768513. Раздайте по одной из 10 приготовленных карточек десяти ученикам и попросите их встать перед классом в шеренгу, чтобы получилось какое-нибудь десятизначное число. Какова вероятность того, что они встанут так, что цифры на их карточках сложатся в число 2094768513? Шанс того, что первое однозначное число случайно будет угадано, составляет 1 из 10, шанс, выбрать правильно второе число равен 1 из 9 и так далее. Вероятность того, что дети случайно выберут задуманное вами число равно 1 из  $10 \times 9 \times 8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$ , то есть 1 из 3628800. Если бы вы задумали число из 100 знаков, шанс случайного совпадения составил бы 1 из  $10^{158}$ , (то есть 1 со 158 нулями).

### **Обретем видение**

Подлинная наука никогда не шла вразрез с Библией. Благодаря развитию науки и внедрению новых технологий, можно наблюдать значительное продвижение вперед в области транспортных перевозок, средств связи, текстильной промышленности, сельского хозяйства и медицины. Не правильно, если кто-либо из молодежи потеряет всякий интерес к науке и оставит свои устремления заниматься наукой, которые были раньше. Хотя, к сожалению, в некоторых областях ссылаются на эволюционные теории, которые не являются подлинно научными, а теоретизированием на уровне веры. С этой точки зрения данная теория является чем-то более религиозным (делом веры), чем научным, так как научная теория может быть проверена научными методами. Такие теории недоказуемы; их нужно отнести скорее к гипотезам, чем к научным исследованиям. Отрыв от науки, подмена научных исследований наукообразными теориями происходят в том случае, если

ученые преподносят свои собственные представления так, как если бы они были научно доказаны и основаны на наблюдениях, став результатом тщательных экспериментальных исследований и анализа. Именно такие псевдонаучные домыслы могут подорвать веру тех учеников, которые не видят слабых, с научной точки зрения, сторон таких эволюционных теорий.

### **Задание**

Нижеследующая викторина поможет закрепить материал данного урока. Прежде чем проводить викторину, отведите время на то, чтобы ответить на все вопросы ваших учеников и разъяснить то, что осталось недостаточно ясным.

Некоторым ученикам, возможно, захочется поделиться тем, как они бы отреагировали (или могли бы отреагировать) на объяснения учителя на уроке естествознания, посвященном теории эволюции жизни на Земле. Пусть дети почувствуют свободу высказать любые свои сомнения и вопросы по поводу согласия, существующего между Библией и наукой в свете тех или иных фактов.

### **Есть ли противоречия между Библией и наукой?**

(Викторина)

- |  |        |      |
|--|--------|------|
| 1. В Библии наука ни разу не упоминается.  | Истина | Ложь |
| 2. Научные методы – способ найти ответы на все вопросы.  | Истина | Ложь |
| 3. В Библии упоминается о том, что земля круглая.  | Истина | Ложь |
| 4. Подлинно научные данные противоречат Библии.  | Истина | Ложь |
| 5. Возраст земли составляет много миллиардов лет. Чем старше она становится, тем более гармоничную и стабильную систему она начинает собой представлять. | Истина | Ложь |
| 6. Найденные палеонтологами ископаемые останки вымерших животных и птиц не могут служить подтверждением теории эволюции.                                 | Истина | Ложь |
| 7. Математическая теория вероятностей доказывает то, что жизнь не могла возникнуть по воле случая.   | Истина | Ложь |
| 8. Растения и животные размножаются, производя лишь себе подобных «по роду своему».  | Истина | Ложь |
| 9. Из неживой материи может возникнуть жизнь.  | Истина | Ложь |
| 10. Многие археологические находки подтверждают истинность библейских описаний различных событий.  | Истина | Ложь |

(Ответы: 1 – Ложь, 2 – Ложь, 3 – Истина, 4 – Ложь, 5 – Ложь, 6 – Истина, 7 – Истина, 8 – Истина, 9 – Ложь, 10 – Истина.)

### **О следующем уроке**

Просмотрите план урока и подготовьте необходимые материалы для различных заданий.

Вам (или вашим ученикам), возможно, захочется оформить класс цитатами о дружбе, выполненными на яркой разноцветной бумаге.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ.

### **Цель урока**

Продемонстрировать ученикам, что Библия, хотя и не является учебником или научно-исследовательским трудом, все же она очень точна и верна относительно всего, что имеет отношение к науке.

### **Ключевой стих**

«На веки, Господи, слово Твое утверждено на небесах» (Псалом 118:89).

### **Сопутствующие стихи**

Иисус Навин 6; 10:12-14

Даниил 3

Иона 1-4

### **Подготовка к уроку**

- Внимательно прочтите раздел «Все внимание на ученика», выберите эксперименты, которые вы будете проводить, и приготовьте необходимые материалы. Выбирайте то, что, на ваш взгляд, больше всего может понравиться вашим ученикам.
- Если среди прихожан вашей церкви есть человек, имеющий отношение к науке, пригласите его помочь провести этот урок и продемонстрировать предлагаемые эксперименты.

## **III Раздел**

### **Обращено ко мне**

Слово Божье обращено лично каждому из нас. Открывая его, мы находим ответы на вопросы о том, чему отдать предпочтение, и как строить свою жизнь. Слово Божье обращено к вашим ученикам и к вам, ведь Господь видит в каждом из нас неповторимую индивидуальность.

В этой четверти вам нужно добиться того, чтобы ученики глубоко осознали, что Библия – это не просто сборник рассказов, написанных давно умершими людьми, а нечто гораздо большее: путеводитель, руководство, следуя которому, они не оступятся на жизненном пути. Она – кладезь мудрости, который поможет им принимать в жизни множество важных решений.

Подросткам, которые стоят на пороге взросления, необходимо правильно расставить приоритеты и принять верные решения, от чего будет зависеть успех их дальнейшей жизни. Тесное соприкосновение с Иисусом Христом, осознание того, что Он – лучший Друг и Советчик, осознание всей глубины и безраздельности Его любви помогут им увидеть совершенство Его благого замысла, частью которого является и их жизнь. Уникальный замысел – ради них!

Слово Божье – путеводитель для каждого из нас, в котором мы никогда не перестанем нуждаться.

### **Отрывок для запоминания**

**Матфея 6:17-24,33**

*17 А ты, когда постишься, помажь голову твою и умой лицо твоё,*

18 Чтобы явиться постящимся не пред людьми, но пред Отцем твоим, Который втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно.

19 Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут;

20 Но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут.

21 Ибо, где сокровища ваши, там будет и сердце ваше.

22 Светильник для тела есть око. Итак, если око твоё будет чисто, то все тело твоё будет светло;

23 Если же око твоё будет худо, то все тело твоё будет темно. Итак, если свет, который в тебе, тьма, то какова же тьма?

24 Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и маммоне.

33 Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам.

## Урок 10

### Лучший Друг

**Текст Писания: Бытие 12:1-4; 21:1-5**

#### **Бытие 12:1-4**

1 И сказал Господь Авраму: пойдя из земли твоей, от родства твоего и из дома отца твоего, в землю, которую Я укажу тебе.

2 И Я произведу от тебя великий народ, и благословлю тебя, и возвеличу имя твоё; и будешь ты в благословение.

3 И благословлю благословляющих тебя, и злословящих тебя прокляну; и благословятся в тебе все племена земные.

4 И пошел Аврам, как сказал ему Господь; и с ним пошел Лот. Аврам был семидесяти пяти лет, когда вышел из Харрана.

#### **Бытие 21:1-5**

1 И призрел Господь на Сарру, как сказал; и сделал Господь Сарре, как говорил.

2 Сарра зачала, и родила Аврааму сына в старости его во время, о котором говорил ему Бог.

3 И нарек Авраам имя сыну своему, родившемуся у него, которого родила ему Сарра: Исаак.

4 И обрезал Авраам Исаака, сына своего, в восьмой день, как заповедал ему Бог.

5 Авраам был ста лет, когда родился у него Исаак, сын его.

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В истории известно немало примеров верности и преданности в дружбе. Одним из таких примеров является дружба между Давидом и Ионафаном. В 1-ой книге Царств 18:1 сказано, что «...душа Ионафана прилепилась к душе его (Давида), и полюбил его Ионафан, как свою душу». Одним из удивительных качеств дружбы Давида с Ионафаном была удивительная преданность и верность ей. Так, Ионафан, сын царя Саула, с готовностью помогал Давиду



скрыться от царского гнева, сознательно идя на тот шаг, который грозил ему потерей будущей короны. Спустя много лет, Давид, со своей стороны, продемонстрировал верность этой дружбе, оказав милости сыну Ионафана. Истинная дружба этих людей пережила все тяготы и невзгоды: и родительский гнев, зависть и ужасы войны.

Но так случается не всегда. Истории известен пример Юлия Цезаря, преданного его старым другом Брутом – мы знаем об этом из пьесы Шекспира и исторических упоминаний. Старая дружба не помешала Бруту встать на сторону толпы, нападавшей на императора. Собственная выгода оказалась важнее дружбы, предопределив «политически целесообразный поступок Брута» (Всем известна эта фраза: «И ты, Брут?»).

Верность, преданность, последовательность в поведении, постоянство – вот что должно быть свойственно истинным друзьям. Настоящий друг не бросит в беде, не будет помогать то вашим, то нашим. И хотя время от времени могут возникать разные проблемы, их всегда можно решить в духе братской любви, и тогда дружба только окрепнет.

### **Люди могут подвести или забыть**

Взаимоуважение и восхищение – вот основа дружбы. Ничто так легко не обрывает связующую нить дружбы, как обещание, которое не сдержали. Это, наверное, происходит когда-нибудь в жизни каждого; всем, наверное, знакомо чувство боли из-за того, что друг пообещал хранить что-либо в тайне от других или пообещал помочь в чем-либо, но этого не исполнил. А бывает так, что друг перестает вас замечать, сблизившись с кем-то симпатичнее, богаче или влиятельнее вас. Обидно, когда привязанность и готовность дружить определяются наличием какой-либо современной техники, модной одеждой или общей популярностью.

Но у каждого из нас есть один Друг, вернее и преданнее которого не сыщешь; Друг, который никогда не подведет, не отвернется и не забудет о своем обещании. Это Иисус Христос. Люди могут подвести или позабыть, а Иисус всегда все помнит и всегда поддержит. В ключевом стихе Библии, выбранном для этого урока, говорится: «...и бывает друг, более привязанный, нежели брат» (Притчи 18:24).

### **Долготерпение**

Библия называет Авраама «другом Божиим» (см. Иакова 2:23, Исаия 41:8, 2-я Паралипоменон 20:7). Он – единственный, названный так в Ветхом Завете. В Новом Завете Иисус называет своими друзьями апостолов. Даже к предавшему Его Иуде Он обращается со словом «друг!» (см. Луки 12:4, Иоанна 15:14-15, Иоанна 11:11, Матфей 26:50). Однако основанием дружбы с Иисусом служит исполнение Его заповедей (Иоанна 15:14-15). Даже Иуде, который предал дружбу, Иисус давал возможность очиститься и остаться в числе Его друзей.

Рассказ о дружбе Авраама с Господом начинается в Бытии 12, где Господь велит ему выйти из его земли и покинуть его «родство», обещая произвести от него великий народ. Господь пообещал Аврааму благословить благословляющих его и проклинать злословящих его. Авраам подчинился повелению Господа и, оставив Харран, отправился в Ханаан. Ему было тогда 75 лет. В Ханаане Господь снова явился Аврааму и сказал: «Потомству твоему отдам Я землю сию» (Бытие 12:7).

В Бытие в 15 главе говорится о том, как Господь явился Аврааму еще раз. Проницательному читателю понятно, что Авраам, видимо, напомнил Ему об обещании произвести от него великий народ, вопрошая, как это может произойти, если у него нет детей. Авраам сетовал, что наследником его станет верный слуга Елиезер из Дамаска, а не сын его. Видимо, Авраам был смущен тем, что по прошествии многих лет обещание Господа не исполнилось.

Замешательство и нетерпение Авраама понятны. Его чувства можно сравнить с нетерпением ребенка, ожидающего наступления Рождества. Ребенок знает, что с каждым прожитым днем Рождество, отмеченное красной цифрой в календаре, все ближе и ближе. Нарастающая суэта с покупками и всевозможными приготовлениями указывают на то, что скоро праздник. Но до самого конца он полностью не уверен, обнаружит ли под елкой именно те подарки, которые так хотел получить, хотя папа с мамой и бабушка с бабушкой заранее выслушали все его пожелания и обещали их исполнить.

В ответ на вопросы Авраама, Господь подтвердил Свое обещание: «...тот, кто произойдет из чресл твоих, будет твоим наследником... посмотри на небо, и сосчитай звезды, если ты можешь счесть их... столько будет у тебя потомков» (Бытие 15:4-5).

Аврам с Сарой прожили в Ханаане 10 лет, но все еще были бездетны. Тогда Сара решила уговорить Авраама войти к своей рабыне Агари, чтобы та родила ему наследника. И Агарь родила Авраму сына, Измаила. Авраму было тогда 86 лет.

«Авраам был девяноста девяти лет» Господь являлся ему дважды (см. Бытие 17:1-8; Бытие 17:19-21, 24-25 и 18:1).

Наконец, когда Аврааму исполнилось 100 лет, Сарра родила ему обетованного сына. Этого благословенного дня Аврааму пришлось ждать 25 лет. «Итак Авраам долготерпел получил обещанное» (Евреям 6:15).

Но своим долготерпением и верой Авраам заслужил нечто гораздо большее, чем земля, даже большее, чем наследник. «Авраам поверил Господу, и Он вменил это ему в праведность» (Бытие 15:6). Благодаря вере в обетования Божьи и долготерпению Бог назвал Авраама праведным.

### **Пример для подражания**

Вера Авраама – это пример для подражания (см. Евреям 11:8-12). Что побудило его оставить свой дом в Харране и удобства оседлой жизни, и отправиться со своей семьей в неведомую землю, и жить в Ханаане в шатрах, наподобие кочевников? Обещанное Другом. При жизни Авраам не увидел исполнения всех Божьих обещаний. Сменилось не одно поколение, прежде чем его потомки стали столь многочисленны, сколь велико число песчинок на морском берегу. И лишь с воцарением Давида и присоединением к его царству земли Ханаанской исполнилось обетование Божие: отдать Ханаан потомству Авраамову.

Как бы то ни было, Авраам получил обещание от Господа, и он знал, что этому можно верить. (Очень важно осознавать, что у Господа свой отсчет времени, и все его обетования исполнятся, но не обязательно тогда, когда нам этого хочется. Некоторые из них исполнятся лишь в вечности.)

Так что по примеру Авраама, и мы не будем колебаться «в обетовании Божиим неверием» (см. Римлянам 4:18-22).

### **Господь верен обещанному**

Петр называет обетования Божии «великие и драгоценные» (2-е Петра 1:4). Но величайшее из них – это обещание спасения, впервые данное после грехопадения Еве (см. Бытие 3:15).

На протяжении многих веков Господь не раз подтверждал Свое обетование – через символы скинии, а также говоря с людьми устами пророков. Наконец, Он Сам спустился на землю и обитал среди людей в образе человека, а затем на Голгофе принес Себя через Сына Своего в жертву за наши грехи.

Почему можно быть такими уверенными в Его обещаниях? Господь всегда верен обещанному. Он всемогущ и способен сделать все, что угодно и в Своей святости солгать не может (см. Евреям 6:18).

### **Он сострадает нам в немощах наших**

Иисус, принесший Себя в жертву за грехи человечества, стал одновременно жертвенным агнцем для заклания и первосвященником, принесшим эту жертву. Чтобы стать первосвященником, Ему пришлось прожить человеческую жизнь со всеми ее радостями и горестями. Он знает, что такое быть человеком, Ему знакомы все наши чувства, и Он сочувствует нам в наших немощах.

*«Ибо мы имеем не такого первосвященника, который не может сострадать нам в немощах наших, но Который, подобно нам, искушен во всем, кроме греха. Посему да приступаем с дерзновением к престолу благодати, чтобы получить милость и обрести благодать для благовременной помощи» (Евреям 4:15-16).*

Иисус жил среди людей, Он знает, что значит *быть человеком*. Ему знакомы человеческие чувства: надежды и стремления, отчаяние и разочарование, обиды и горести. Он знает, как себя чувствуешь, когда тебя подводит друг, Он пережил в Своей жизни предательство друга (см. Матфея 26:50) и непонимание со стороны близких. Он сопереживает нам, когда оказывается, что наши «друзья» используют нас и отворачиваются от нас в беде. Поэтому Он всегда рядом, Он всегда готов поддержать и утешить; Он – настоящий Друг. Зная это, не отчаивайтесь, что бы ни случилось.

Иисус говорил Своим ученикам: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих. Вы друзья Мои, если исполняете то, что Я заповедаю вам. Я уже не называю вас рабами, ибо раб не знает, что делает господин его; но Я назвал вас друзьями, потому что сказал вам все, что слышал от Отца Моего» (Иоанн 15:13-15).

Те, кто связаны узами дружбы, между собою равны. Дружба разрушает социальные барьеры, уравнивая бедняка с богачом, крестьянина с дворянином. Это духовное родство, позволяющее забыть о надуманных преградах и делиться самым сокровенным.

Иисус Христос – воплощение Бога на земле – сошел до человеческого уровня, чтобы уподобиться человекам, делая сие, Он приготавливал для нас возможность войти в Его Божественную славу. Итак, Он сошел к нам, чтобы взять нас с Собой туда, где Он есть.

### **Какой должна быть дружба?**

Давайте строить свои отношения с друзьями так, как строит Свои отношения с нами Иисус, это может быть для нас лучшим образцом дружбы.

Ведь дружба – это «улица с двусторонним движением». В дружбе мы не только принимаем, но и отдаем, хотя это не значит, что отдавать надо с расчетом на то, что получишь взамен. Такого расчета в дружбе нет и быть не может, ведь настоящий друг не стремится извлечь никакой выгоды из дружбы, а наоборот, думает о том, что бы он мог дать сам.

Принимайте своих друзей такими, какие они есть. Будьте в этом похожи на Христа. Ведь и Христос умер за нас еще тогда, когда мы были духовно мертвы, когда мы еще погрязли в пороках и прегрешениях. Он не отшатнулся от нас, но принял нас такими, какими мы были: заблудшими, жалкими, несовершенными, безнадежными. Он возлюбил нас, принял нас и не отказал в Своей дружбе, в Своей поддержке. Именно так Он открыл нам путь к спасению. Подумайте, что произошло бы, если бы Господь стал дожидаться, пока мы не станем, святы и совершенны?

Принимайте и вы своих друзей такими, какие они есть – толстенькими коротышками или тощими верзилами, остроумными или безыскусными, красивыми и не очень, оптимистами или чудаковатыми, обидчивыми или толстокожими. Если же сидеть и ждать, пока не появится идеал, которому мы сможем подарить свою дружбу, останетесь без друзей.

### Настоящий Друг

Цель нашего урока показать, что у каждого из нас есть настоящий Друг, Который никогда не подведет, и это – Иисус Христос. Он не нарушает Своих обещаний, Он всегда верен дружбе, сочувствует и сострадает нам. Будем же тоже верны дружбе с Ним. Завершите этот урок, призывом еще раз обновить свое посвящение Господу.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Деятельность	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Показать, как важны для дружбы такие качества как верность и преданность.	<b>Упражнение 1:</b> Соотнесите <b>Упражнение 2:</b> Портрет настоящего друга	Мяч.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Показать, что настоящий друг, в котором каждый из нас нуждается, и которого каждый ищет – это Иисус.	<b>Обсуждение:</b> Нужен ли друг Богу? <b>Задание 1:</b> Обетования Божьи <b>Задание 2:</b> Кривая взлетов и падений	Библии, листочки бумаги, ручка, маркеры, писчая бумага (калька).
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Помочь детям оценить, насколько крепка их дружба с Иисусом.	<b>Задание 1:</b> Тест для самооценки <b>Посвящение 1:</b> 15 минут с Господом <b>Посвящение 2:</b>	Копии теста «Оцени себя сам».

		Предложение дружбы	
--	--	--------------------	--

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Задание 1

Эта игра должна будет побудить учеников к дискуссии о дружбе на примере известных библейских героев, литературных и исторических персонажей. Попросите детей выявить пары и обсудите, какой была та или иная дружба (приготовьте по листку с именами для каждого ученика или напишите имена на доске).

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Авраам               | А. Маленький Джон   |
| 2. Давид                | Б. Авденаго         |
| 3. Иов                  | В. Иисус            |
| 4. Лазарь               | Г. Елифаз           |
| 5. Павел                | Д. Брут             |
| 6. Даниил               | Е. Мальчиш - Плохиш |
| 7. Гамлет               | Ж. Бог              |
| 8. Гек Финн             | З. Горацио          |
| 9. Цезарь               | И. Том Сойер        |
| 10. Робин Гуд           | К. Ионафан          |
| 11. Мальчиш - Кибальчиш | Л. Варнава          |
| 12. Микки Маус          | М. Ласточка         |
| 13. Иуда Искариот       | Н. Багира           |
| 14. Принц               | О. Иисус            |
| 15. Маугли              | П. Минни            |
- (Ответ: 1-Ж, 2-К, 3-Г, 4-В, 5-Л, 6-Б, 7-З, 8-И, 9-Д, 10-А, 11-Е, 12-П, 13-О, 14-М, 15-Н.)

#### Задание 2

##### Портрет настоящего друга

В подростковом возрасте очень важно иметь друзей. Любому подростку необходим товарищ, которому он мог бы доверить свои секреты, верный друг, на которого он мог бы положиться.

Вырежьте из бумаги большой силуэт головы в профиль и прикрепите его к стене (или нарисуйте его на доске). Дети становятся в круг и бросают друг другу поочередно мяч, называя те качества, которыми должен, по их мнению, обладать истинный друг. Запишите перечисленные качества на бумажном силуэте. Спросите у детей, какими из перечисленных качеств обладают они сами, как потенциальные друзья, и какие им нужно еще в себе выработать.

##### Исследуем Писание

Никто не будет спорить с тем, что каждому необходима дружеская поддержка Господа. Обсудите следующее: (1) Нуждается ли Господь в друге? (2) Что нужно, чтобы стать Его другом? (3) Какие качества хотел бы Господь увидеть в Своем друге?

Прочтите Колоссянам 1:20-22 и 2-е Коринфянам 5:18-19. Каждый из нас может стать Его другом.

### **Задание 1**

Раздайте бумагу, ручки и Библии, попросите учеников вспомнить и перечислить как можно больше Божьих обетований, которые даются в Библии. Смогут ли они указать стихи, в которых упомянуты эти обетования? Можно начать с обещания спасения (Деяния 2:38) и исцеления (Иакова 5:13-15). Ученики могут упомянуть также обещания защиты и заботы о наших нуждах (Филиппийцам 4:19, Матфей 6:8, 33), а также обещание божественного водительства (Притчи 3:5-6).

### **Задание 2**

Некоторые из ваших учеников, возможно, переживают сейчас не лучшие времена в своей жизни. Развод родителей, финансовые проблемы в семье, личные неудачи и обиды, ощущение, что все в жизни рушится – в такие времена люди часто склонны винить Бога в том, что Он допустил все, что происходит. Объясните детям, что именно в такие тяжелые минуты следует уповать на Господа еще больше, чем они это делали раньше. Следует верить, что Он – их Друг и Утешитель – не оставит их в трудный час и проведет их через все испытания.

Раздайте ученикам большие листы бумаги (кальки) и фломастеры. Попросите их начертить кривую жизненных взлетов и падений, через которые им пришлось пройти за последние годы. Ощущали ли они в это время поддержку и присутствие Господа? Попросите учеников, (если это не смутит их) поделиться мыслями о том, как те или иные обстоятельства их жизни влияли на развитие их отношений с Господом. Что меняется в жизни от того факта, что с Господом можно поделиться самым сокровенным, и что к Нему всегда можно обратиться за помощью?

## **Обретем видение**

### **Задание**

Дружба не возникает сама собой. Дружить нужно уметь, дружеские отношения нужно поддерживать и развивать. В конце урока предложен тест для самооценки, цель которого – помочь ученикам определить, насколько близки их дружеские отношения с Господом. Благодаря этому тесту, дети смогут определить, над чем им нужно поработать, чтобы добиться более тесного соединения с Богом.

### **Посвящение (1)**

Много ли у вас было друзей, если бы вы уделяли им столько времени и внимания, сколько уделяете Господу? Если хочешь иметь друзей, нужно быть готовым жертвовать ради них своим временем. Если хочешь установить еще более близкие дружеские отношения с Господом, с Ним также нужно проводить больше времени. Рассказывайте Ему о том, что происходит в вашей жизни, ежедневно уделяйте общению с Ним пятнадцать минут. Вы увидите, Он умеет слушать.

### **Посвящение (2)**

Дружба с некоторыми людьми многого требует. Но Иисусу принадлежат слова: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих. Вы друзья Мои, если исполняете то, что Я заповедаю вам» (Иоанн

15:13-14). Ради дружбы с нами Он отдал очень много – Свою жизнь. Принимаете ли вы Его предложение дружбы? Такой друг не подведет.

### **Еще одна идея!**

Прочтите Евангелие от Иоанна 13:1-17 и поговорите о готовности Иисуса служить нам и быть нашим другом. Можно вырезать из плотной бумаги трафарет ступни и на нем написать, какие шаги необходимо предпринять для того, чтобы быть хорошим другом.

### **О следующем уроке**

Тема следующего урока – умение правильно расставлять приоритеты. Одно из заданий называется «Хватай, кто больше!» Для него вам понадобятся настоящие или нарисованные монеты и денежные купюры.

Просмотрите другие задания, и выберите то, что лучше всего подойдет для вашего класса.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 10**

### **Тест для самооценки**

Если вы хотите, чтобы дружба была долгой и крепкой, дружеские отношения нужно поддерживать и развивать. Этот тест выявит «слабые стороны» ваших отношений с Иисусом, над которыми вам, очевидно, нужно будет поработать. Оцените свои отношения с Господом по десятибалльной шкале, приняв 1 за самую плохую оценку, а 10 – за самую хорошую.

1. Ежедневное общение с Иисусом (молитва). \_\_\_\_\_
2. Ежедневное чтение писем от Друга (чтение Библии). \_\_\_\_\_
3. Отстаивание своей дружбы (свидетельство). \_\_\_\_\_
4. Уступки желаниям Друга (подчинение, послушание). \_\_\_\_\_
5. Преданность Другу (любовь). \_\_\_\_\_
6. Верность дружбе. \_\_\_\_\_
7. Восхищение Другом (восхваление и поклонение). \_\_\_\_\_
8. Готовность делиться с Другом (десятина и пожертвования). \_\_\_\_\_
9. Готовность многое отдать ради Друга (посвящение). \_\_\_\_\_

## **ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ**

### **Цель урока**

Осознать, что Иисус Христос – настоящий, преданный Друг, Которому можно доверять и на Которого можно положиться.

### **Ключевой стих**

«Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; и бывает друг, более привязанный, нежели брат» (Притчи 18:24).

### **Сопутствующие стихи**

Бытие 15,17  
1-я Царств 18:1-4  
Иоанна 15:13-15  
Римлянам 4:18-22

Евреям 6:10-20; 11:8-12

## Подготовка к уроку

- Просмотрите план урока и приготовьте все необходимое.
- Сделайте копии теста для самооценки (см. конец урока).
- Начните заучивать отрывок на запоминание, предложенный для этого раздела.

## Советы учителям

### *Дружба*

Пять правил для укрепления дружбы:

1. Дружба должна быть для вас на первом месте.
2. Ничего не скрывай от друга.
3. Не бойтесь говорить о том, как он вам дорог.
4. Научитесь оказывать знаки внимания.
5. Не пытайтесь подавлять, осуждать или контролировать своего друга. У каждого человека должно быть «личное пространство».

Согласно данным недавно проведенного статистического опроса, у 48% подростков есть 6 -10 близких друзей; у 27% опрошенных 3-5 близких друзей; у 18% – 1-2, а у 7% подростков близких друзей нет совсем.

## Урок 11

## Выбор приоритетов

### Текст Писания: Матфея 6:27-34

*27 Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе росту хотя на один локоть?*

*28 И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: не трудятся, ни прядут;*

*29 Но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них;*

*30 Если же траву полевую, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, то кольми паче вас, малoverы!*

*31 Итак не заботьтесь и не говорите: «что нам есть?» или: «что пить?» или: «во что одеться?»*

*32 Потому что всего этого ищут язычники, и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всем этом.*

*33 Ищите прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам.*

*34 Итак не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы.*

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

### Выбор духовных приоритетов



В американской декларации независимости, составленной рукой Томаса Джефферсона, указано, что существуют самоочевидные, не требующие доказательств истины, а именно: все люди равны; все одарены Творцом неотъемлемыми правами, среди коих: право на жизнь, свободу и счастье.

В этих словах – краткий перечень того, что естественным образом необходимо каждому из нас, ведь так естественно стремиться к безопасности и благополучию. Неотъемлемой частью полноценной жизни является также стремление развиваться интеллектуально и духовно (образование), желание состояться профессионально (карьера), стремление жить в семье и стремление к благополучию, полноте жизни и продуктивности.

Но первое место в жизни каждого из нас должно занимать общение с Господом – это ясно из Евангелия от Матфея 6:27-34. Бог и Его царство – вот что должно значить для верующего больше, чем забота о хлебе насущном. Стремитесь, прежде всего, к праведности, а обо всем остальном Иисус дал верующим обещание позаботиться.

### **Ищите прежде Царствия Божьего (Его дела)**

Когда умер царь Давид, на Израильский престол взошел его сын, Соломон. В начале своего правления Соломон отправился в Гаваон, чтобы принести там жертву Богу. Во сне ему явился Бог и сказал: «Проси, что дать тебе».

Представьте, что вам предлагают неограниченную сумму денег, на которую можно купить все что угодно и сколько угодно: это могут быть и машины, и дома, и одежда, и туристические поездки, и музыкальные центры, и компьютеры и т.д. Вы можете купить все, что только захотите! Примерно это и произошло с Соломоном. Он мог просить у Бога все, что душе угодно!

Соломон же не стал просить себе богатства, долгой жизни или отмщения врагам. Вместо этого он попросил даровать ему «сердце разумное, чтобы судить народ» Божий и «различать, что добро и что зло». Самым главным было для него искать Царствия Божьего, стремиться к поступкам, благоугодным Господу, и к исполнению Его воли (см. Екклесиаст 12:13-14).

Есть много достойных дел, которым человек может посвятить свою жизнь. Но величайшее из них – стремление к Царству Божьему. Нет ничего выше, чем посвятить себя Господу и исполнять данное Им поручение церкви: проповедовать Евангелие по всей земле.

Ничто не приносит удовлетворение больше, чем служение Иисусу Христу. Никакая благотворительность, никакая добровольческая деятельность не сравнится с радостью от исполнения воли Божией. Лишь Царствие Божие пребудет вовек, все остальное канет в небытие. Лишь те, кто посвятили себя Господу, унаследуют вечную жизнь.

### **Ищите Его праведности (Его характера, Его черт)**

Господь остановил Савла Тарсянина на пути в Дамаск, а три дня спустя тот родился свыше. Это было началом его новой жизни, преданного служения Иисусу Христу до конца своих дней.

В первой главе послания к Галатам Павел ясно говорит о том, что обретение Христа стало главной целью его жизни. Пережив рождение свыше, Павел решил отправиться в Аравию, а не в Иерусалим, где находились все

остальные апостолы. В Аравии он пробыл три года, углубившись в познание Иисуса Христа.

В Послании к Филиппийцам 3:8 Павел объясняет свое желание познать Христа, ставшее для него самым главным в жизни, перед которым померкло все остальное. Богатство, положение в обществе, удовольствия, успех, даже повседневные нужды – все это «тщета» и «сор» по сравнению с обретением Иисуса Христа.

Для Павла не было ничего важнее Господа и Его праведности: «И найдись в Нем не со своею праведностью, которая от закона, но с тою, которая чрез веру во Христа, с праведностью от Бога по вере» (Филиппийцам 3:9).

Ради обретения Иисуса Христа Павел был готов многим пожертвовать, отчетливо осознавая, как важно это Богопознание, как для земной жизни, так и для вечной.

Тем, кто призван направлять и воспитывать молодежь, предоставлена неоценимая возможность личным примером демонстрировать (и словом, и делом), что значит отдавать во всем предпочтение Иисусу. Возможно, обстоятельства вашей жизни или жизни ваших знакомых могут послужить примером того, как даже в решение повседневных проблем нужно ставить Господа на первое место.

Господь почтет вас, если вы будете ставить Его на первое место. «Господом утверждаются стопы такого человека, и Он благоволит к пути его. Когда он будет падать, не упадет; ибо Господь поддерживает его за руку. Я был молод, и состарился, и не видал праведника оставленным и потомков его просящими хлеба» (Псалом 36:23-25). Люди всем сердцем служащие Господу находят благоволение в Его очах. Он обещает им Свою защиту и удовлетворение, как их физических, так и духовных нужд.

### **Господь восполняет наши нужды**

Соломон пренебрег всем ради Господа, попросив у Бога мудрости, а не богатства. Он нашел благоволение в Его очах, и Господь даровал ему то, о чем он даже не просил: богатство, славу, долгую жизнь. Так Соломон стал самым мудрым и богатым из царей Иерусалима, и не было подобных ему во все дни его. И во все правление Соломона Израиль пребывал в мире и благоденствии.

В Евангелии от Матфея 6:33 мы находим увещевание Господа: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам». Отдавая во всем предпочтение Господу, мы можем быть уверены, что Он не даст нам в чем-то нуждаться. Поэтому чадам Божиим нет необходимости неустанно гоняться за разными материальными аспектами. Более того, будучи учениками Господа, в свете вечности мы осознаем, что на самом деле важны лишь духовные ценности. И так же, как патриархи, которые считали себя «странниками и пришельцами на земле» (Евреям 11:13), мы желаем небесного, что непреходяще.

Под «этим всем» в Евангелии от Матфея 6:33 подразумевается, как это видно из предыдущих стихов этой главы, одежда и пропитание. Но это далеко не все, в чем Господь поддерживает праведников, в Писании есть множество указаний на это. Так в Евангелии от Матфея 19:27 приводятся слова Петра: «Вот мы оставили все и последовали за Тобою; что же будет нам?» В описании этого эпизода в Евангелии от Луки приводится ответ Иисуса: «Истинно говорю вам: нет никого, кто оставил бы дом, или родителей, или братьев, или сестер, или жену, или детей для Царства Божия, и не получил бы

гораздо более в сие время, и в век будущей жизни вечной» (Луки 18:29-30). Тот, кто жертвует всем ради Господа, может быть уверен в том, что Господь не оставит его в нужде и обеспечит его всем необходимым.

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсудить, что значит, правильно выбирать приоритеты.	<b>Задание:</b> «Хватай, кто больше!»	Настоящие деньги или нарисованные бумажные банкноты, плакат с вопросами.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Осознать, что лучше всего строить свою жизнь, полагаясь во всем на Слово Божье.	<b>Задание:</b> Работа в группах	Библии.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Помочь ученикам объективно оценить свою систему ценностей.	<b>Обязательство:</b> Во всем отдавать предпочтение Господу <b>Задание:</b> «Типичный день»	Карандаши.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Приоритеты**

В Нагорной проповеди Иисус, признавая, что у каждого человека есть потребность в хлебе насущном и в одежде, призывает помышлять прежде о горнем, а не о земном, предупреждая, что иначе – жизнь оказывается лишена того, что воистину ценно, и мы можем остаться без плода.

#### **Пример неправильно выбранных приоритетов**

В Евангелии от Луки 10:38-42 рассказывается о том, как Иисус пришел в дом Марфы и Марии, и учил там собравшихся. Мария села у Его ног и слушала, а Марфа заботилась об угощении. Отчаявшись, Марфа попросила Иисуса упрекнуть Марию за то, что она не помогает ей служить, на что Иисус ответил: «Марфа! Марфа! Ты заботишься и суетишься о многом, а одно только нужно. Мария же избрала благую часть, которая не отнимется у нее» (Лука 10:41-42).

#### **Задание**

##### **«Хватай, кто больше!»**

Напомнив ученикам этот известный эпизод Библии, сыграйте в следующую игру. Разложите на столе стопки (горки) нарисованных денежных купюр разного достоинства (в каждой стопке – купюры только одного достоинства, например, в одной стопке – купюры по 5 рублей, в другой – по 10 и так далее).

Пусть дети вообразят, что деньги настоящие. По сигналу они подходят к столу и за 5 секунд набирают столько банкнот, сколько смогут. Брать банкноты можно только из одной стопки (только одного достоинства)! (Иллюстрация была бы наглядней, если бы деньги были настоящие!)

Цель игры – продемонстрировать разницу между «хорошим» и «наилучшим». Обсудите, как, прилагая одинаковые усилия, за одно и то же время можно стать гораздо «богаче» остальных, если правильно сориентироваться и выбрать стопку банкнот большего достоинства.

Проведите параллель между этим заданием и выбором Марии и Марфы. В поведении ни той, ни другой не было ничего предосудительного. Но Мария выбрала лучшее из того, что можно было выбрать. Ею двигало стремление обрести духовные, а не материальные ценности.

Отведенное каждому из нас время, энергия и другие ресурсы – ограничены. Поэтому мы часто оказываемся перед необходимостью выбора, так как невозможно быть сразу в нескольких местах или заниматься всем, чем хотелось бы заняться. Как сделать верный выбор? В этом помогут ответы на следующие вопросы:

- Будет ли то, что вы выбираете, важно и в вечности?
- Будет ли это так же важно и через 10 лет?
- Это лучшее из того, на что я могу потратить свое время?
- Поможет ли это лучше всего в достижении моих целей?
- Работает ли все это на благо Царства Божия?

Попросите детей привести примеры ситуаций, когда человеку необходимо сделать выбор. Пусть дети попробуют прийти к правильному решению, помогайте им, задавая предложенные вопросы. Заранее приготовьте плакат с этими вопросами и вывесьте его на видном месте во время обсуждения.

## **Исследуем Писание**

### **Божий путь – лучший выбор**

Отдавать во всем предпочтение Господу – значит исполнять Его заповеди. Благословен повинующийся Слову Божьему, он благословен во всех сферах своей жизни. Так, народ Израиля узнал, что «если он будет слушать гласа Господа... придут на него все благословения» (Второзаконие 28).

### **Работа в группах**

Класс работает в группах, отыскивая в Писании стихи, упоминающие о различных благословениях в (1) физической, (2) социальной и (3) душевной сферах (эмоции, разум), ожидающих тех, кто повинуется Слову Божьему. Закончив работу над выполнением этого задания, ученики делятся своими находками и/или выводами о том, что Божий путь – лучший выбор в любых обстоятельствах. (Если у детей под рукой будут одна или две Симфонии, работа будет продвигаться быстрее).

Никто не станет спорить с тем, что спасение – самое большое благословение из всех благословений, обещанных повинующимся Слову Божию (см. Деяния 2:38). Духовную свободу и вечную жизнь может принять лишь тот, власть греховной природы которого сломлена покаянием, водным крещением и исполнением Духом Святым.

Если у вас мало времени, можно дать ученикам предложенные далее ссылки на стихи Писания (не дожидаясь, пока ученики сами их отыщут).

**Благословения в физической сфере:** 1-е Коринфянам 6:19-20. Верующий не оскверняет своего тела алкоголем, табаком, наркотиками, памятуя о том, что «тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа». Так верующий благодаря своему послушанию находит благоволение в очах Господа и избегает возможного букета заболеваний. То же верно и относительно неразборчивости в интимных связях и половых извращениях (см. 1-е Коринфянам 6:18, Римлянам 1:27).

**Благословения в социальной сфере:** Господь заповедал верующим возлюбить ближних, как самих себя (Матфей 22:39) и даже возлюбить врагов своих (Матфей 5:44). Искренняя благожелательность к окружающим вызывает положительную реакцию (см. Притчи 15:1, 1-е Петра 2:1). Некоторые из десяти заповедей также напрямую касаются взаимоотношений с окружающими (Исход 20).

**Благословения в душевной сфере (эмоции, разум):** Апостолы Павел и Петр убедительно увещевают в молитве и прошении открывать свои желания перед Богом (Филиппийцам 4:6-7, 1-е Петра 5:7). После искренней молитвы верующий ощущает покой и мир Божий, благотворно действующий на разум и чувства. Тот, кто ежедневно придерживается того, что должен делать каждый верующий, ощущает облегчение или получает полное освобождение от гнета различных волнений и страхов.

### **Обретем видение**

#### **Во всем отдавать предпочтение Господу**

Некоторые считают достаточным посвятить Господу лишь небольшую часть своей жизни – час в воскресенье и время от времени служить чем-то в церкви. Такое отношение вряд ли способствует тому, чтобы не забывать о Господе, что бы мы ни делали. Ведь Бог желает всегда быть у нас на первом месте.

### **Обязательство**

Дети называют разные сферы жизнедеятельности и делятся своими мыслями по поводу того, в чем может выражаться предпочтение, которое верующий отдает Богу. Поговорите, например, об образовании, карьере, друзьях, финансовых вопросах, вопросах семьи и брака, свободном времени, манере одеваться. Так говоря о финансах, верующий отдает предпочтение Богу в том случае, если заботится о десятине прежде, чем об оплате счетов и о личных сбережениях. Что касается карьеры, то устраиваясь на работу, следует поинтересоваться не только своими будущими обязанностями и оплатой, но и тем, устраивает ли вас новая работа как христианина (не вступает ли что-либо в противоречие с христианством), а также, не помешает ли вам новая работа регулярно ходить в церковь и служить Богу.

Молодежь нуждается в том, чтобы истина глубоко укоренилась в их сердцах, что помогло бы им устоять перед лжеучениями и, во что бы то ни было оставаться Ему верными. Внушите им мысль о необходимости регулярно читать Библию, молиться и поститься, ведь именно такая духовная «подтянутость», своего рода дисциплина, является немаловажной частью того, что мы называем отдавать во всем предпочтение Господу. Пусть ученики

отведут для всего этого определенное время в своем ежедневном графике и постараются от него не отступать.

В ветхозаветные времена каждый седьмой год объявлялся годом освобождения: любую собственность, движимую или недвижимую следовало вернуть прежнему владельцу, рабов, отданных в рабство в уплату за долги, также следовало освободить. Однако если раб изъявлял желание навсегда остаться в доме своего нового господина, посчитав, что лучше ему быть в подчинении другому, чем жить самому по себе, то ему разрешалось это сделать, таким образом, он добровольно становился рабом навсегда (Второзаконие 15:16-17).

Божье требование к верующим – поставить Господа на первое место в их сердцах и помыслах, но Он никого не принуждает, позволяя каждому сделать выбор самому, и лучшей мотивацией для этого выбора является любовь. Как важно пронести свою первую любовь к Господу через всю жизнь, не позволив ей угаснуть, не дав ничему другому ее затмить! Напомните об этом детям. «И возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостью твоею» (Марка 12:30). Выполнив эту первую из всех заповедей, каждый из нас почувствует желание и готовность искать прежде Царства Божия и выбирать приоритеты, повинувшись Его Слову.

### **Задание**

Попросите детей заполнить расписание одного из обычных дней своей жизни. Предложите проанализировать дела, которыми они занимались в течение дня, были ли они полезным или пустой тратой времени, и насколько это было духовно благотворным. Во второй графе они указывают то, что они делали в этот день, затем заполняют другие графы, отвечая на следующие вопросы:

1. Было ли это чем-то необходимым, существенным и важным или нет?
2. Вы провели время с пользой или потратили его попусту?
3. Сколько минут в этот временной промежуток я потратил даром?
4. Было ли это полезно для меня духовно?

Что мне нужно сделать, чтобы использовать каждую минуту своего времени эффективнее?

### **Мой типичный день**

<b>Время</b>	<b>Занятие</b>	<b>1 Необходимость, важность</b>	<b>2 С пользой для дела</b>	<b>3 Сколько времени потрачено впустую</b>	<b>4 Духовная польза</b>
6.00.- 9.00.					
9.00. – 12.00.					
12.00. – 15.00.					
15.00. – 18.00.					
18.00. –					

21.00.					
21.00. – 24.00					

Когда дети выполняют это задание, начните обсуждение того, как можно каждую минуту проводить с пользой. Завершите это задание обещанием правильно выбирать приоритеты.

### **Еще одна идея!**

Существует система определения приоритетов, разработанная специалистами, изучающими возможности наиболее эффективного использования рабочего времени. Согласно этой системе, все дела, которые необходимо успеть за день, следует распределить по трем группам – А, Б и В. В первую группу – группу А – войдут те дела, которые нужно сделать именно сегодня; во вторую – группу Б – дела, которые бы следовало успеть сделать сегодня; а в группу В – дела, которые можно было бы сделать сегодня. Внутри каждой группы также можно выделить то, что имеет первоочередное значение, и то, что можно отодвинуть на второе или третье место (например, А1, А2, А3...). Пусть дети попробуют организовать свой обычный день, следуя этой системе, сделав список обычных дел и распределив их по вышеупомянутым группам. Затем, по желанию, дети делятся своими заметками, объясняя причины того или иного выбора. Это поможет им научиться правильно выбирать приоритеты и наилучшим образом планировать свое время.

### **О следующем уроке**

Для выполнения задания, связанного с изучением Библии, будет необходима Симфония и/или комментарии к Библии. Если класс большой, приготовьте несколько экземпляров этих справочных пособий.

Вы уже обдумываете планы на следующую четверть? Просмотрите предлагаемые материалы и проведите общее собрание служителей.

## **ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ**

### **Цель урока**

Еще раз подчеркнуть необходимость искать, прежде всего, Царства Божия, доверив Господу заботу о повседневных нуждах.

### **Ключевой стих**

«Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:33).

### **Сопутствующие стихи**

3-я Царств 3:9-14

Псалом 36:23-25

1-е Тимофею 4:8

### **Подготовка к уроку**

- Для вводного задания вам понадобятся две стопки (горки) монет разного достоинства (рублей и копеек) или две стопки нарисованных бумажных денег разного достоинства. Выберите одно из двух и принесите деньги в класс.

### Советы учителям

#### ***Давление со стороны сверстников***

В жизни подростков мнение сверстников очень много значит. Иногда можно наблюдать резкую перемену в поведении подростка, вызванную влиянием его друзей, волнением или даже опасением по поводу того, как он выглядит в их глазах.

Пастор одной из церквей, работающий с молодежью, провел опрос более чем у семидесяти молодых людей и девушек. Согласно полученным данным, более 95% опрошенных признались, что чувствуют себя скованно среди молодежи в церкви, чему виной зависимость от мнения сверстников.

Давление со стороны сверстников распространяется не в сторону того, чтобы в чем-то принять участие, а скорее, в сторону того, чтобы этого участия избежать. В результате давления и своей скованности, чаще молодые люди остаются пассивными, предпочитая не участвовать в церковных мероприятиях, стесняясь искреннего поклонения и сторонясь молитвенных собраний.

В пустыне дьявол искушал Иисуса превратить камни в хлеба, но Он Словом Божиим противостоял соблазну, покорившись правде и истине, а не своим желаниям и ощущениям.

Подведите детей к осознанию необходимости решить для самих себя, что для них важнее: мнение сверстников или благоволение в очах Господа (в других обстоятельствах это будет выбор между миром и Господом или своими желаниями и Господом). Может быть, детям это покажется упрощением, но в конечном итоге, противостоять давлению сверстников – часто значит выбрать то, что важнее всего. Очень важно правильно определить приоритеты и не поступаться убеждениями в угоду желаниям и эмоциям, которые могут меняться в зависимости от обстоятельств.

### Урок 12

## Я выбираю пост

### Текст Писания: Исаия 58:5-11

*5 Таков ли тот пост, который Я избрал, – день, в который томит человек душу свою, когда гнет голову свою, как тростник, и подстилает под себя рубище и пепел? Это ли назовешь постом и днем угодным Господу?*

*6 Вот пост, который Я избрал: разреши оковы неправды, развяжи узы ярма, и угнетенных отпусти на свободу, и расторгни всякое ярмо;*

*7 Раздели с голодным хлеб твой, и скитающихся бедных введи в дом; когда увидишь нагого, – одень его, и от единокровного твоего не укрывайся.*

*8 Тогда откроется, как заря, свет твой, и исцеление твое скоро возрастет, и правда твоя пойдет пред тобою, и слава Господня будет сопровождать тебя.*



*9 Тогда ты воззовешь, и Господь услышит; возопиешь, и Он скажет: «Вот Я!» Когда ты удалишь из среды своей ярмо, перестанешь поднимать перст и говорить оскорбительное,*

*10 И отдашь голодному душу твою, и питаешь душу страдальца: тогда свет твой взойдет во тьме, и мрак твой будет как полдень;*

*11 И будет Господь вождем твоим всегда, и во время засухи будет насыщать душу твою и утучнять кости твои, и ты будешь, как напоенный водою сад и как источник, которого воды никогда не иссякают.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

В Евангелии от Матфея в 6 главе говорится о трех областях служения христианина: о милостыне, молитве и посте. Но хотя верующему необходимо исполнять и то, и другое, и третье, о посте часто забывают, уделяя этому аспекту христианской жизни меньше внимания, чем молитве и милостыне. Отсюда можно сделать вывод, что пост, в отличие от молитвы и милостыни, следует считать чем-то необязательным, хотя и желательным.

Тем не менее в Евангелии от Матфея в 6 главе пост упоминается дважды: в шестнадцатом и семнадцатом стихах, открывающимся словами «когда поститесь (постишься)». О милостыне говорится во 2 стихе этой главы («...когда творишь милостыню...»), о молитве – в стихе 5 («...когда молишься...»). Следовательно, в глазах Господа пост – не менее важная составляющая жизни христианина, чем молитва и милостыня; ведь в другом случае Он сказал бы «если будешь поститься». Итак, пост должен стать частью жизни каждого верующего.

## **Зачем нужно поститься?**

Почему пост так важен и Бог ожидает от нас, что мы будем поститься? Богу не нужен он, чтобы просто посмотреть на то, как мы будем воздерживаться от пищи какой-то определенной отрезок времени, бродить с головной болью и желудочными коликами. Это не какой-то Его каприз, из-за которого нам приходится так страдать. В основу этой практики, положен некий принцип.

Обычно слово «пост» переводят как добровольный отказ от пищи, от еды. В древнееврейском языке есть два слова, обозначающих «пост»; значение первого – «удерживаться от природной пищи», второе означает «душевная скорбь» и, тем самым, описывает пост как своего рода траур. Вкупе же эти два слова можно интерпретировать как добровольные лишения тела, в целях подчинения души духовным целям. Итак, пост – это одержание победы над плотью.

У Джона Кальвина (John Calvin, 1509 – 1564), французского богослова, положившего начало реформаторскому движению в протестантстве, находим следующие строки: «Святой и праведный пост – средство для достижения трех целей. Во-первых, это средство ослабить и обуздать желания плоти, которая может быть безудержной. Во-вторых, пост способствует глубоким раздумьям и молитве. В-третьих, это свидетельство сознания своей ничтожности перед Богом, желания исповеди и очищения».

## **Правильные мотивы**

Можно делать правильные вещи, имея при этом неправильную мотивацию. И это может касаться любого из наших дел для Господа. Именно об этом предупреждал Иисус в Евангелии от Матфея 6:16: «Также, когда поститесь, не будьте унылы, как лицемеры, ибо они принимают на себя мрачные лица,

чтобы показаться людям постящимися. Истинно говорю вам, что они уже получают награду свою».

Иисус осудил тех, кто сознательно желает выставить напоказ свою исключительную набожность. Пост – это не показуха, не средство пустить пыль в глаза, продемонстрировать свою праведность.

Фарисеи хвастались тем, что постятся дважды в неделю. Днями поста были понедельник и четверг. Именно эти дни в Израиле были базарными, когда из окрестных сел и деревень народ стекался за покупками в город, пополняя восхищавшуюся аудиторию фарисеев, демонстрирующих перед ними особую набожность. Некоторые из постящихся сознательно преувеличивали жертвы, на которые они якобы идут, появляясь в особо многолюдных местах в грязной одежде, с включенными волосами и иногда даже с набеленными (бескровными лицами). Всем своим видом они, словно зывали к другим: «Вы видите, какой я!» Конечно, такое поведение нельзя было назвать смирением перед Богом, а скорее, наоборот, – проявлением гордыни, причем наихудшего разбора.

«А ты, когда постишься, помажь голову твою и умой лице твое» – говорит Иисус (Матфея 6:17). Пост – не повод забыть об опрятности и пуститься в эскапады.

Сегодня никто не появляется на улице с включенными по случаю поста волосами, тем не менее, есть люди, у которых в наличии свои собственные приемчики, чтобы обратить внимание окружающих на тот факт, что они постятся: «Ах, как у меня болит голова! У меня сегодня пост»; «Как хочется есть! Но не буду – я пощусь». Без сомнения, есть вещи, которые от членов семьи не скроешь, но все же благоволение в очах Господа находит тот, кто обходится без звука фанфар.

«Чтобы явиться постящимися не пред людьми, но пред Отцом твоим, Который втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно» (Матфея 6:18).

В Библии есть еще примеры, иллюстрирующие постящихся людей, которыми движут неправильные мотивы. Так в Евангелии от Луки 18:9-14 мы находим притчу о фарисее и мытаре, пришедших в храм молиться. Фарисей приступил к Господу с таким состоянием сердца: «Посмотри, Господи, что я только ради тебя ни делаю»; мытарь же пришел к Господу в смирении, с опущенной головой, не смея поднять глаза от осознания своей греховности.

В 58 главе книги пророка Исаии много говорится о посте, там рассказывается о тех людях, для которых пост превратился в простой ритуал. Они не понимают назначение и смысла поста, выполняя просто некое действие. Эти люди обманывают себя, думая, что стали праведнее, и вместо того, чтобы приступать к Господу в смирении, выдвигают Ему требования надлежащих им якобы воздаяний. Они подобно избалованным детям кричат к Господу: «Разве Ты не видишь, что мы ради Тебя делаем! Почему же Ты этого не замечаешь?!» А потом задаются вопросом: «Что это с Богом?», а следовало бы спросить: «А может быть что-то не в порядке со мной?» (Исаия 58:2-3).

А Божий ответ разбивает вдребезги все из претензии. Несмотря на то, что они удерживаются от принятия пищи (постятся с точки зрения физических функций своего тела), Бог их усилия не почитит. Да, они отказываются от пищи, но причиной тому становится гордыня, желание выделиться, доказать другим свое превосходство, чтобы потешить себя. Господь такого поста не приемлет.

Смысл поста не в том, чтобы наложить на человека узы, но в том, чтобы его от уз освободить. Пост призван повернуть человека лицом к другим,

заставить его забыть о своих нуждах и вспомнить о нуждах тех, кто рядом (см. Исаия 58:6-7). При наличии правильного поста служение освобождения становится возможным. И именно тогда, когда мы будем повернуты вовне, мы начнем пожинать благословения, они начнут изливаться на нас.

### **Пост приносит избавление**

В Ветхом Завете можно найти несколько примеров совместного поста, который брали в те времена, когда требовалось избавление.

Так, в 20 главе 2-ой книги Паралипоменон Иосафат призвал всех жителей Иудеи поститься и просить у Господа избавление от Аммонитян и Моавитян.

«И все Иудеи стояли пред лицом Господним, и малые дети их, жены их и сыновья их» (2-я Паралипоменон). Победа в сражении с Аммонитянами и Моавитянами была достигнута, когда они пели и восклицали (22 стих).

Ездра призвал весь народ поститься, прося Бога даровать им благополучный путь в Иерусалим (Ездра 8:21-23). Он постыдился просить у царя войска и всадников для охраны после того, как говорил царю о всемогуществе своего Бога: «Итак мы постились и просили Бога нашего о сем; и Он услышал нас».

В книге Есфири находим описание, как пост отвратил верную смерть, когда Есфирь просила Мардохея собрать всех Иудеев, находившихся в Сузах, и поститься ради нее три дня и три ночи. Сама она тоже постилась со своими служанками, и Господь отвратил смерть от Иудеев (Есфирь 4).

Постом спаслись от смерти и разгневавшие Бога жители Ниневии, услышавшие слово пророка Ионы, который с большой неохотой, но все же прибыл в город, чтобы проповедовать им о том, что «еще сорок дней, – и Ниневия будет разрушена». Тогда все жители города, от мала до велика, покаившись, стали поститься и молиться Богу; даже скот не поили и не кормили. И Господь пощадил их и не навел на них бедствие, как обещал (Иона 3).

### **Виды поста**

В Библии упоминается о трех видах поста. Ниже мы даем краткое описание каждого из них.

#### **(1) Обычный пост**

Подразумевает отказ только от пищи, но не от питья. Воду пить разрешается. Так, в Евангелии от Матфея 4:2 говорится о том, что Иисус взалкал, то есть проголодался, но ничего не говорится о том, что Он был мучим жаждой.

#### **(2) Полное воздержание (пост, включающий отказ и от пищи, и от питья)**

Такой пост не должен длиться дольше трех дней. Моисей и Илия постились так 40 дней, но это было, с точки функционирования человеческого организма, чем-то сверхъестественным, они были ведомы Господом. Вообще говоря, ни одному обычному человеку такого рода пост не под силу, и не следует с этим экспериментировать. Исключение может быть в одном случае: если такой пост для вас определен Господом (см. Исход 24:17-18, Второзаконие 9:9-25, 3 Царств 19).

#### **(3) Частичный пост**

Подразумевает отказ от некоторых продуктов питания (жесткая диета). Прибегать к такому роду посту можно в том случае, если верующий по каким-то причинам не может позволить себе обычный пост (преклонный возраст или

медицинские показания, например, диабет). Также для человека, постящегося впервые в жизни, этот вид поста может послужить своего рода «мостиком» к обычному посту. В книги пророка Даниила описаны два вида поста: обычный (9 глава) и частичный (10 глава).

### **Пост оправдывает ожидания**

Пост приносит свои плоды. Результатом поста Есфири и Иудеев, находящихся в Сузах, стало избавление от угрозы смерти всего еврейского народа. Господь пощадил раскаявшихся и постившихся жителей Ниневи, они избежали Божьего суда. Иосафат призвал весь народ поститься, и Господь решил исход битвы в их пользу.

В Новом Завете находим упоминание о том, что пост был необходим для изгнания нечистых духов (Матфея 17:14-21), при рукоположении пресвитеров (Деяния 14:23), при отделении людей на служение (Деяния 13:1-3), а также в результате поста Анании было явление Господа (Деяния 9:9-15).

### **Что такое пост? Как нужно поститься и когда?**

Пост – это сознательный выбор, предпринимаемый верующим, желающим отложить природное и обрести духовное. Постящийся отвращается от своего «я» и поворачивается лицом к Богу. Пост – это акт самодисциплины, подавления (смирения, сознательного подчинения) плотской человеческой природы, который делает человека более открытым для воли Господа.

Некоторые люди используют пост в качестве средства заслужить что-либо у Бога, «заработать». В действительности же, пост – не есть средство склонить Господа на свою сторону, добиться своего. Скорее наоборот, пост помогает нам придти в соответствие с Его словом, подчиниться Его воле, а не настаивать на своем. Благодаря посту мы смиряемся (Псалом 34:13), он может быть средством обуздания порывов нашей души (Псалом 68:10-11).

Чтобы достичь максимального результата, хорошо сочетать пост с молитвой. Молитва увеличивает эффективность поста и наоборот. В Евангелии от Матфея 17:14-21 находим слова о необходимости в определенном случае сочетания того и другого вместе. Ученики Иисуса были смущены тем, что не могли изгнать нечистого духа из тела ребенка, Иисус же в ответ на их вопрос, сказал: «Сей же род изгоняется только молитвой и постом».

Ваши ученики могут спросить, когда следует поститься. В пост нас может ввести Святой Дух (см. Луки 4:1-2); либо верующий сам может увидеть нужду взять пост. Иногда пастор призывает к посту всех прихожан церкви (Иоиль 1:14, 2:15-16). Поститься можно один день или несколько дней подряд.

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обратить внимание учеников на вопрос поста.	<b>Задание:</b> Согласен/не согласен. <b>Альтернативный подход:</b> Что вы об этом думаете?	Знаки «согласен/ не согласен» для каждого ученика, большие цифры от 1 до 10 (или листочки и карандаши).

<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Узнать, что говорится о посте в Библии.	<b>Задание 1:</b> Работа в группах <b>Задание 2:</b> Библейские истории, связанные с постом	Библии, Симфония и комментарии к Библии.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Вложить в сердца учеников желание сделать пост частью их образа жизни.	<b>Посвящение 1:</b> Один день поста и молитвы <b>Посвящение 2:</b> Искреннее раскаяние <b>Обзорные вопросы</b>	Библии.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Задание

Это задание поможет проиллюстрировать разницу между обязательным и желательным. Раздайте детям знаки, на одной стороне которых крупными печатными буквами написано «Согласен», на другой – «Не согласен». Пусть дети сядут или встанут так, чтобы они могли видеть надписи на знаках у других (полукругом или в две шеренги).

Далее предлагаются два списка, составленные из различных утверждений. В списке А – законы, правила и предписания, которые призваны выполнять все члены общества. В списке Б – библейские принципы, которым призваны следовать христиане. При оглашении каждого утверждения, дети поднимают знак с надписью «Согласен» (если они считают, что данное правило требует обязательного выполнения) или «Не согласен» (если им кажется, что выполнение правила не столь существенно).

#### СПИСОК А

1. Каждый водитель обязан соблюдать правило ограничения скорости в городе до 60 км/ч.
2. Нельзя садиться за руль автомобиля, не имея водительских прав.
3. Во всех общественных зданиях высотой в два и более этажей должны быть пожарные лестницы.
4. Все работники ресторанов, имеющие дело с продуктами питания, приступая к работе, обязаны мыть руки.
5. Пешеходы должны переходить улицу, пользуясь пешеходным переходом.
6. Нельзя лишать человека жизни.
7. Нельзя выводить собак на прогулку без поводка.
8. Пассажиры легкового транспортного средства во время движения машины должны быть пристегнуты ремнями безопасности.
9. Работодатель должен позаботиться о соблюдении правил безопасности на рабочих местах.
10. Водитель автомобиля должен остановить транспортное средство при виде красного сигнала светофора.

#### СПИСОК Б

1. Христианам необходимо каждый день молиться.
2. Христиане должны воздерживаться от греха.
3. Христиане должны свидетельствовать окружающим.
4. Христиане должны помогать нуждающимся.
5. Христиане должны регулярно ходить в церковь.
6. Христиане должны поддерживать миссии в их начинаниях.
7. Христиане должны с любовью относиться к тем, кто поступает с ними не по совести.
8. Христиане должны регулярно поститься.
9. Христиане должны давать десятину.
10. Христиане должны каждый день читать Библию.

При чтении второго списка, большинство, вероятно, согласятся с необходимостью регулярно молиться и читать Библию. Однако требования помогать ближним, поддерживать миссии или поститься будут встречены не столь единодушной поддержкой. Задумайтесь, не низводим ли мы порой духовные принципы до уровня светских правил и предписаний.

### **Альтернативный подход**

Перед занятием прикрепите к стене или разложите на полу большие цифры от 1 до 10. Вы зачитываете ряд утверждений, имеющие отношение к практике поста, а дети должны встать перед той цифрой, которая вернее всего соответствует тому, что они чувствуют по этому поводу (1 – абсолютно не согласен, 10 – полностью согласен). Если детей смутит необходимость во всеуслышание заявлять о своих приоритетах, они могут сделать задание письменно, пометив каждое утверждение соответствующей цифрой. Пусть это упражнение положит начало дискуссии на тему поста.

1. Я считаю, что пост – неотъемлемая составляющая жизни христианина.
2. Мне нравится поститься.
3. Я не смог бы с уверенностью сказать, что пост совершает.
4. От поста у меня болит голова.
5. Неуверен, что до конца понимаю, что значит поститься.
6. Я мог бы поститься 1 день.
7. Поститься могут лишь духовные (зрелые) верующие.
8. Я уже пробовал поститься, по крайней мере, 1 раз.
9. Если бы пастор моей церкви призвал всех поститься, я бы согласился.
10. Я хочу, как-нибудь попробовать попить.

## **Исследуем Писание**

### **Задание 1**

Класс делится на команды. Команды рисуют плакаты (они могут быть абстрактными), иллюстрирующие один из следующих аспектов поста: духовная польза поста, физический аспект поста, его влияния на этом уровне, пост с неправильной мотивацией.

Ученики могут использовать различные стихи Писания, имеющие отношения к теме урока. Пусть у них под рукой будут комментарии к Библии и Симфония.

### **Задание 2**

Разделите класс на четыре группы или работайте всем классом. Обсудите четыре библейских эпизода, рассказывающих о совместном посте (2-я

Паралипоменон 20, Ездра 8:21-23, Есфирь 4, Иона 3). Обсуждая каждый из этих эпизодов, найдите ответы на следующие вопросы:

- Какие проблемы требовалось разрешить?
- Какие шаги были для этого предприняты?
- Каков был результат?

## **Обретем видение**

### **Посвящение (1)**

Призовите всех учеников класса принять участие в совместном посте и молитве, это послужит полезной привычкой к посту и молитве. Подчеркните необходимость регулярной молитвы и поста. Возможно, им захочется назначить день общего поста, который они будут соблюдать ежемесячно. Даже тем, кто уже имеет привычку регулярно поститься, будет полезно принять участие в этих совместных усилиях.

### **Посвящение (2)**

Если в классе есть ученики, не принявшие еще спасения, особо подчеркните, что отказ от физической пищи ничего не значит, если ему не сопутствует смирение и покаяние. Пост не является средством заслужить особое расположение Господа. Он более заинтересован в их искреннем раскаянии в грехах и благочестивом смирении.

### **О следующем уроке**

Соберите материалы для граффити (настенные надписи).

Выберите те задания, которые лучше всего подходят для вашего класса.

### ***Еще одна идея!***

- ✓ Поговорите о Великом посте (это сорокадневный пост, длящийся до Пасхи и совершаемый в память о сорокадневном посте Иисуса, искушаемого дьяволом в пустыне). Великий пост соблюдают христиане многих конфессий – православные верующие, католики, лютеране, верующие методистской и епископальной церквей.
- ✓ Обсудите разницу между постом и голодной забастовкой.
- ✓ Дайте детям задание найти в Писании как можно больше стихов, связанных с постом. Победителя наградите пакетиком конфет M&M.

(Псалом 68:11, Матфея 6:16, 6:17, 17:21; Исаия 58:6, 3-я Царств 21:4, Захария 7:5, Псалом 34:13, Деяния 13:3, 14:23, 2-я Паралипоменон 20:3, Ездра 8:21, Есфирь 4:16, Иона 3:5, Даниил 9:3).

## **ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ**

### **Цель урока**

Убедить учеников в необходимости поста в жизни христианина. Объяснить, что пост – это средство усмирить душу и обуздать своевольную плоть.

### **Ключевой стих**

«А ты, когда постишься, помажь голову твою и умой лице твое, чтобы явиться постящимся не пред людьми, но пред Отцом твоим, Который втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно» (Матфея 6:17-18).

## Сопутствующие стихи

Исход 24:17-18  
Второзаконие 9:9-25  
2-я Паралипоменон 20  
Ездра 8:21-23  
Есфирь 4  
Иона 3  
Матфея 6:16-18  
Луки 18:9-14

## Подготовка к уроку

- Приготовьте знаки «Согласен/Не согласен» для каждого ученика.
- Имейте в наличии Библии (для гостей), Симфонию и библейские комментарии для задания по изучению Библии.

## Советы учителям

### Пост

Один американский журнал (Discipleship Journal) провел опрос читателей, цель которого была выяснить, применяют ли они на практике то, чему были научены. Читателям был предложен следующий список духовных дисциплин: чтение/изучение Библии, распространение Евангелия, поклонение, пожертвования/милостыня, пост. Выяснилось, что труднее всего им регулярно поститься. И из всего вышеперечисленного у них меньше всего понимания о посте. Нет сомнения, что именно непонимание принципа, положенного в основу поста, а также его благотворных результатов, является причиной того, что лишь немногие верующие (как молодого, так и старшего возраста) имеют привычку регулярно поститься.

## Урок 13

# Подчиняюсь Его воле

### Текст Писания: Матфея 6:9-13

9 *Молитесь же так: «Отче наш, сущий на небесах! Да святится имя Твое;*  
10 *Да придет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе;*  
11 *Хлеб наш насущный дай нам на сей день;*  
12 *И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим;*  
13 *И не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого; ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь».*

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Как строить свою жизнь согласно воле Божьей? В чем состоит Его воля? Вот вопросы, волнующие каждого христианина. Лишь имея духовное видение и понимание Божьего замысла, Его воли для жизни каждого из нас, верующие способны принимать верные решения.

## В этом нет никакой тайны



Божья воля – это не какая-то окутанная мраком тайна, которую Господь держит при Себе. У Него есть замысел, в который включена жизнь каждого верующего, но коль скоро это так, было бы логично, если бы Он открывал нам Свою волю шаг за шагом, что Он и делает.

Однако Его воля – это не чертеж, на котором наша жизнь распланирована и обозначена в мельчайших подробностях. Узнав о таком заранее заданном и неизменном плане можно было бы испугаться. Скорее всего, все обстоит по-другому: Господь мало помалу открывает перед теми, кто искренне ищет Его и признает Его верховную власть, путь, по которому им следует идти. «Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои» (Притчи 3:6).

### **Божья воля открылась в Его Слове**

Воля Божья никогда не вступает в противоречие с Его Словом. Она открывается в Его Слове. Так, например, нет Божьей воли на то, чтобы «преклониться под чужое ярмо с неверными (неверующими)» (2-е Коринфянам 6:14). Господь не подведет нас к тому, чтобы преступать закон или выходить из подчинения родителям (Титу 3:1, Ефессянам 6:1). Нет Божьей воли и на половую близость до брака, и на половые извращения (2-е Тимофею 2:22, Колоссянам 3:5,6). Не обязательно поститься и усердно молиться, чтобы уяснить Божью волю относительно всего этого – достаточно просто прочесть Его Слово.

Некоторые верующие, желая узнать Божью волю, практикуют следующее: чтобы получить от Господа указания, что им делать, они, закрыв глаза, открывают Библию на любой странице и наугад тыкают пальцем в какой-нибудь стих. Такой метод не говорит о правильном отношении к Слову Божьему, но, более того, вы можете попасть в нелепое положение, или последствия этого могут быть даже губительными. Так, спрашивая у Господа совета относительно своей будущей невесты, верующий может наугад открыть 3-ю Царств 11:3: «И было у него семьсот жен и триста наложниц...» Это уже слишком! Не зная, что думать о своем новом знакомом и как себя с ним вести, такой верующий может наугад открыть 1-ю Царств 17:49: «И опустил Давид руку свою в сумку, и взял оттуда камень, и бросил из пращи, и поразил Филистимлянина в лоб, так что камень вонзился в лоб его, и он упал лицом на землю». Это уже верный приговор, по меньшей мере, к нескольким годам тюрьмы! Это не Божий способ открытия нам Своей воли через Слово.

Внимательно читайте Слово Божье, размышляя над прочитанным; вы узнаете Божий взгляд на многие вещи и поймете, что вам делать, и как вам жить. Вы сможете распознать лжеучения и вовремя остановиться, если вас увлекут обманчивые желания.

Слово Божье освещает верующему жизненный путь: «Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей» (Псалом 118:105).

### **Водительство Святого Духа**

Павел с Тимофеем, путешествуя «чрез Фригию и Галатийскую страну», намеревались проповедовать слово в Азии, но «не были допущены Духом Святым» (Деяния 16:6-7). Библия не указывает, как именно Святой Дух «не допустил» их, было ли это видение, встреча с пророком или внутренняя убежденность. Что бы то ни было, у Павла хватило чувствительности к Святому Духу, чтобы его стопы были направлены прочь от того места, куда он не должен был идти.

Апостолы и пресвитеры церкви в Иерусалиме отправили послание святым в Антиохии, Сирии и Киликии, в котором, среди прочего, говорилось: «Ибо угодно Святому Духу и нам...» (Деяния 15:28).

Такая осведомленность в том, что угодно Богу, приобретается лишь при тесных с Ним контактах. Чем глубже мы Его познаем, тем более уверены будем по поводу Его воли. Но очень важно, прежде чем искать волю Господа, стремиться к Его познанию. По мере познания Господа и понимания того, что Ему благоугодно, мы все яснее будем видеть, в чем состоит Его воля, и какое место занимает в Его замысле наша жизнь.

«Утешитель же, Дух Святой... научит вас всему...» – так говорил Своим ученикам Иисус (Иоанна 14:26).

Рассказ о Гедеоне и стриженной шерсти, которую он положил пред Господом – соблазн для многих. Многие используют подобный метод, моля Господа ответить и подтвердить или отвергнуть принятое решение через какое-нибудь знамение. «Господь, – говорит такой верующий, – если Твоя воля на то, чтобы я пошел работать, пусть пастор упомянет в проповеди о лени».

Опасно пытаться выяснить волю Божию, ставя Богу какие-то рамки или ограничения. Все что случилось с Гедеоном, произошло в результате определенного стечения обстоятельств, которые нельзя дублировать. Такого случая в Библии больше нет, и он не должен рассматриваться как некий рецепт. Не полагайтесь на знамения, а претворяйте в жизнь и практикуйте то, что вам уже открыто из Его Слова и общения с Ним.

### **Исполнение того, что знаем**

«Итак, кто понимает делать добро и не делает, тому грех» (Иаков 4:17).

В книге Чарльза Шелдона «По Его стопам» (Charles Sheldon, *In His Steps*), ставшей своего рода классикой, приводится рассказ о некоем пасторе, призывавшем свою паству дать искренний обет ничего не предпринимать, не задавшись сначала вопросом: «Как бы поступил на моем месте Иисус?» Пастор убеждал прихожан своей церкви дать этот обет и не отступать от него в течение года. Сначала на этот призыв откликнулись лишь немногие, но впоследствии весь город, присоединился к этому движению. Людей воодушевили результаты исполнения этого обета.

Есть замечательный пример подчинения всей своей жизни воле Господа, которому может следовать каждый верующий. Этот пример – жизнь Иисуса.

### **Знание того, что следует делать**

«Если же у кого из вас не достаёт мудрости, да просит у Бога...» (Иакова 1:5).

Под мудростью здесь подразумевается не только знание, но и способность принимать мудрые решения, находить выход из затруднительных ситуаций. Христианам нет необходимости идти на ощупь в темноте, надеясь случайно наткнуться на верный ответ. Просите у Бога, и Он направит стези ваши.

Господь наделил человека здравым умом и ожидает, что мы будем его использовать. Так, если финансовые обстоятельства не позволяют поступить в престижный столичный вуз, может быть, разумной альтернативой станет поступление в местный филиал этого вуза.

Познание Божьей воли не означает, что мы должны в буквальном смысле слова услышать Его голос. Господь может направлять верующих по-разному. Итак, желая познать волю Божию, обратите внимание на нижеследующие аспекты:

- (1) удостоверьтесь в том, что ваши планы не идут вразрез с Его Словом;
- (2) обращайтесь за советом к духовно зрелым верующим;
- (3) проверьте свои мотивы: движимы ли вы желанием достичь того, что вам хочется или того, что, по вашему мнению, желает Бог?
- (4) молитесь, чтобы Бог открывал или закрывал перед вами двери по Своему усмотрению.

### **Исполнение того, что следует делать**

Трудность заключается не в том, чтобы знать, как и что следует делать, а в том, чтобы делать то, о чем у нас есть уже знание. Вы заметили, что в рассказе Чарльза Шелдона в книге «По Его стопам» сначала лишь немногие приняли призыв пастора. Причина понятна – многие боялись, что это слишком много от них потребует. Однако Бог раз за разом ставит нас перед выбором, и если вы делаете правильный выбор, в жизнь приходит Божий мир и порядок. «Господом утверждаются стопы *такого* человека (праведника)» (Псалом 36:23).

Некоторые ошибочно полагают, что Божья воля, вполне вероятно, будет заключаться в том, чего им не хотелось бы делать, что это обязательно предполагает некие жертвы и лишения. Однако псалмопевец написал: «Утешайся Господом, и Он исполнит желания сердца Твоего» (Псалом 36:4).

Очень часто воля Божья для твоей жизни охватывает и то, что тебе особенно интересно, в чем ты можешь проявить все свои таланты, Бог может направлять тебя к тому, что будет доставлять тебе наибольшую радость.

Подчинить свою жизнь воле Божьей – не всегда значит быть проповедником или миссионером в джунглях Амазонки. Если у вас есть к чему-то склонность или призвание, Господь может повести вас к тому, чтобы профессионально состояться в этом деле, даже если эта профессия сантехник. Однако главная цель в нашей жизни, которую следует достигать и в чем следует состояться – познавать Иисуса, иметь более тесное общение с Ним, а не наше призвание или профессия. Ведь, в первую очередь, истинное призвание каждого из нас – стать настоящим христианином.

«Смотри, сделай все по образу, показанному тебе на горе», – так увещевал Господь Моисея, при подготовке обустройства скинии (Евреям 8:5). Не допускалось никаких отклонений, никаких отступлений. Не было никаких сжатых сроков или экономии бюджетных средств, чтобы где-то что-то надо было усечь. Все должно было быть выполнено точь-в-точь «по образу».

В нашем послушании Богу мы должны быть так же щепетильны и точно во всем, как был точен при строительстве скинии Моисей. Где бы вы ни были, что бы вы ни делали, будьте цельны и поступайте так, как следует и в школе, и дома, и на работе.

Однако не думайте, что если в чем-то в своей жизни вы не углядите и не поймете воли Божией, то вы будете ввергнуты навсегда в огненное озеро. Воля Божья – это не скорый поезд, на который «кто не успел, тот опоздал» и навеки остался позади весь в пыли и грязи, прислушиваясь к его гудению, которое затихает вдали. Господь милостивый и любящий, в любой момент, если вы обратитесь к Нему, можно снова оказаться в Его воле.

### **Обетованные воздаяния за исполнение Его воли**

Людам, отвергающим волю Божью, Господь не запрещает это делать (Римлянам 1:24-32). Он никого не станет удерживать насильно, хотя и знает,

что таким людям суждено стать рабами своего бунтарского неправильного выбора.

На человека, ищущего же благоволения Божьего, желающего быть Ему во всем угодным, излиются многие благословения. В его жизни будет Божий порядок, и она будет исполнена большого смысла; не будет страха будущего от осознания того, что у Бога все под контролем.

«И мир проходит, и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает вовек» (1-е Иоанна 2:17).

<b>Обзор урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсудить ошибочные представления о том, как можно познать волю Божью.	<b>Граффити:</b> «Воля Божья состоит в том, чтобы...» <b>Задание:</b> Дорогая бабушка! <b>Альтернативная идея:</b> Свидетельство ученика	Плотная бумага (ватман), фломастеры, писчая бумага.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Обратить внимание учеников на жизнь Иисуса как образец подчинения воли Божьей. Проверить, что нам известно о воле Божьей.	<b>Задание:</b> Четыре мифа о воле Божьей	Библии, Симфонии, бумага и карандаши.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Подвести учеников к осознанию необходимости подчиняться воле Божьей.	<b>Задание:</b> Водительство Божье <b>Посвящение (1):</b> Два вопроса <b>Посвящение (2):</b> Один вопрос	Листок с заданием (см. конец урока), Библии, карандаши.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

### **Граффити**

Перед занятием прикрепите к стене большой лист ватмана и напишите на нем: «Воля Божья состоит в том, чтобы...» Дети входят в класс и по очереди пишут на этом листе ватмана все, что, на их взгляд, подходит в качестве завершения этого предложения: это может быть любая мысль, которая им сразу пришла на ум; любое чувство, которое при прочтении этого возникло или вопрос.

## **Задание**

Раздайте бумагу и карандаши. Задание – написать письмо бабушке с просьбой дать совет по поводу той или иной ситуации (заранее предупредите детей, что «письма бабушкам» будут зачитываться вслух, поэтому они могут описать что-нибудь вымышленное, если им не хочется делиться тем, что в действительности имеет (или имело) место в их жизни).

### **Альтернативный подход**

Перед занятием договоритесь с одним из учеников, чтобы он рассказал о какой-нибудь ситуации, где он нуждался в руководстве и совете от Господа. Пусть он поделится тем, как он это получил нужное ему руководство или совет. (Заранее удостоверьтесь, что его рассказ не будет идти в разрез с тем, о чем вы собираетесь далее говорить.)

## **Исследуем Писание**

### **Задание**

Дети разбиваются на четыре команды, каждая из которых получает задание проиллюстрировать (рисунками) один из следующих четырех мифов о воле Божьей.

- *Миф 1.*

Божья воля – это «тайна за семью печатями».

- *Миф 2.*

Божья воля, вполне вероятно, связана с тем, что мне не очень бы хотелось делать.

- *Миф 3.*

Все детали моей жизни, вплоть до мелочей «запрограммированы» в Божьем замысле.

- *Миф 4.*

Божья воля существует только для проповедников, миссионеров и других служителей церкви.

При обсуждении рисунков команд, попросите авторов сначала их прокомментировать, объяснив, какие мысли и ощущения у них вызывает фраза «воля Божья».

## **Обретем видение**

Раздайте детям копии задания (см. конец урока), а также карандаши и Библии. Это время личных раздумий. Задание выполняется индивидуально.

### **Посвящение (1)**

Подумайте, по поводу чего вы в последнее время стремитесь познать волю Божью. Исходя из всего услышанного, решите, что бы вы могли сделать для того, чтобы уяснить для себя волю Божью по волнующему вас вопросу, чтобы вам принять правильное решение. Набросайте свои мысли внизу полученного листка.

Господь может раскрыть Свою волю через советы окружающих (Притчи 15:22). К кому вы могли бы обратиться за мудрым советом для принятия решения? Почему вы думаете, что именно этот человек может вам помочь?

### **Посвящение (2)**

«Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам» (Матфея 7:7). Господь лишь ждет, чтобы мы к Нему обратились за руководством и советом, чтобы направить наши стези. Он рад принести гармонию туда, где был раньше хаос, и вместо смерти предложить жизнь. Он «не желает, чтобы кто погиб» (2-е Петра 3:9). Готовы ли вы подчиниться Его воле?

Это может быть самым подходящим моментом для того, чтобы вдохновить неспасенных учеников на познание воли Божьей и подчинение Ему всей своей жизни.

### **Еще несколько идей!**

- ✓ Украсьте комнату дорожными картами и знаками. Пусть дети вам в этом помогут.
- ✓ Поговорите об астрологии, гадании, гороскопах. Что говорится об этом в Слове Божьем?

### **О следующем уроке**

У вас уже есть все материалы для следующей четверти. Все ли вы запланировали? Готовы ли новые плакаты? Все ли члены коллектива осведомлены о своих обязанностях? Предприняли ли вы что-нибудь по поводу улучшения посещаемости и пунктуальности? Начните новую четверть с чего-нибудь необычного, что могло бы увлечь учеников. Правильное планирование в большой степени является залогом успеха.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 13

### **Водительство Божье**

Господь никогда не лишает верующих Своего руководства и совета, чтобы направить их на истинный путь. Проблема в нас самих – всегда ли мы готовы его принять? В каждом из предложенных в таблице стихов говорится об условии, которое должно быть выполнено для того, чтобы быть в состоянии услышать и принять Божье руководство. Укажите, что это за условие, и что вы должны сделать (возможно, кое-что изменить в своей повседневной жизни), чтобы его выполнить.

<b>Ссылки на стихи</b>	<b>Условие</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы его выполнить</b>
Псалом 24:12,14 Притчи 9:10		
Псалом 24:9		
Псалом 26:14 Притчи 14:29		
Иакова 1:5		
Притчи 3:5		
Притчи 18:15		
Иоанн 5:30		

Римлянам 12:2		
Псалом 118:105		
Псалом 142:8		

## ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

### Цель урока

Показать ученикам, что воля Божья – это не «тайна за семью печатями», а, скорее, направление нашего жизненного пути, которое Господь рад открыть каждому из нас, и следование которому может стать источником нашей радости.

### Ключевой стих

«Итак, умоляю вас, братья, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего; и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что (есть) воля Божия, благая, угодная и совершенная» (Римлянам 12:1-2).

### Сопутствующие стихи

Псалом 39:9  
 Матфея 26:36-46  
 Ефесеянам 6:6  
 1-е Фессалоникийцам 4:1-7, 5:18  
 Евреям 10:35-39  
 1-е Петра 3:15-17, 4:1-2  
 1-е Иоанна 2:15-17

### Подготовка к уроку

- Перед занятием прикрепите к стене большой лист ватмана для граффити. Приготовьте толстые фломастеры.

### Советы учителям

#### ***Решения, решения...***

В детстве за ребенка все решают родители. Но уже в подростковом возрасте дети сталкиваются с необходимостью самим принимать решения, которым суждено во многом определить всю их дальнейшую судьбу. Жизнь словно смеется над нами, сталкивая с самыми трудными проблемами и ставя нас перед сложным выбором именно тогда, когда мы менее всего готовы и способны принимать решения. Часто слышишь, как люди преклонного возраста сетуют: «Если бы я в 18 лет знал то, что знаю теперь!»

Ваши подопечные не исключение. Именно сейчас они сталкиваются с необходимостью многое решать, что предопределит их дальнейшую жизнь, касается ли это свиданий, дальнейшей учебы, выбора специальности или

профессии, брака. В поисках ответа на многие возникающие в связи со всем этим вопросы, христианская молодежь ищет мудрого Божьего совета, Его воли и руководства в принятии решений по всем этим вопросам.

Один молодой человек как-то воскликнул: «Я бы и рад поступить по Божьей воле, если бы я только знал, в чем же она заключается!» Многим верующим кажется, что воля Божья – это нечто таинственное, доступное для понимания лишь очень зрелым в духовном плане христианам. Так могут считать и ваши подопечные. Заверьте их в том, что Господь открывает Свою волю через Свое Слово, через Святой Дух, через благочестивый совет родителей, пастора и друзей-христиан.