

(Delivered)

Пособие для учителей старших классов

Зима 2000-2001 • Я избавлен

Содержание

Вводный раздел
Не быть посредственным. Кент де Карри
Уединение за запертой дверью, отпирающее многие двери

I Раздел Избавитель

Урок 1. Во имя Иисуса
Урок 2. Продолжай, Господи!
Урок 3. Прости меня, Господи!
Урок 4. Омой меня, Господи!
Урок 5. Наполни меня, Господи!

II Раздел Избавление от рабства

Урок 6. Здоровые и вредные привычки
Урок 7. Осторожно! Не оступись!
Урок 8. Последствия пагубных зависимостей
Урок 9. Облекитесь в доспехи духа

III Раздел Свобода в эмоциональной сфере

Урок 10. Под гнетом вины
Урок 11. Бежать страха
Урок 12. Укрощать гнев
Урок 13. Избавляться от зависти

Word Aflame Staff

Переводчик: Захарчук Л.Н.

Редакторы: Полторацкая В.Н.

Не быть посредственным

Кент де Карри

«Все, что может рука твоя делать, по силам делай» (Екклесиаст 9:10).

Помимо своей основной работы, я занимаюсь тем, что веду занятия в воскресной школе. Это не моя профессия, но мой выбор.

Если говорить откровенно, то, сравнивая свою профессиональную подготовку с квалификацией моих коллег, я предстаю перед самим собой не в самом лучшем свете. Это неудивительно, ведь в нашей школе есть учителя моего возраста с тридцатилетним стажем работы; есть, и всегда были, люди, известные своими проповедями по всей стране; есть высокообразованные богословы, дающие время от времени уроки в нашей воскресной школе; есть прихожанки, горящие страстным

желанием вложить Слово Божье в сердца детей... Этот список можно продолжить, и он будет говорить не в мою пользу.

Но мне вспоминается одна из моих любимейших правдоподобных «футбольных» историй. Когда лучшему футбольному тренеру США 1960 годов, Винсу Ломбарди, нужно было настроить членов своей команды на решающую игру, он сказал им примерно следующее: «Ребята, настанет день, когда будет сыграна лучшая игра во всем мировом футболе. Никто не знает, где и когда это произойдет, но это обязательно произойдет. Это станет событием, о котором будут говорить не 10 лет, и даже не 50, а 100 лет и больше. Но в этой игре будут участвовать лишь две команды. Ребята, поверьте, когда бы это ни произошло, вы будете одной из этих двух команд. И вы можете сыграть в лучшей игре всего мирового футбола уже в это воскресенье. Так что выбор за вами: хотите ли вы войти в историю или просто сыграть очередной матч?»

Я беру пример с Винса Ломбарди, и каждое воскресенье ставлю перед собой цель – не просто дать лучший воскресный урок в своей школе, но лучший воскресный урок в истории страны. Да и эта цель слишком скромна. Каждое воскресенье я стремлюсь дать лучший воскресный урок в мировой истории! Я говорю совершенно серьезно. Я хочу после урока чувствовать, что поставленная цель достигнута. Достигнута не потому, что у *другого* урок не удался, а потому что у меня все здорово получилось; *не* потому что я умнее, духовнее или квалифицированнее, а потому что я *подготовился* как нельзя лучше. Ведь, в конечном итоге, дать лучший в мире воскресный урок, можно лишь поставив перед собой цель – выкладываться каждое воскресенье по максимуму.

Это значит, что я молюсь за урок, за учителя и за учеников; что я готовлюсь упорно и тщательно, задействуя много источников; что я репетирую урок в своем кабинете; что я стараюсь учить так, чтобы мой урок не был чем-то отвлеченным, но в точности соответствовал бы нуждам моих учеников, отвечал бы на их даже незадаанные вслух вопросы и помогал решить стоящие перед ними сегодня проблемы.

Я обращаюсь к вам с призывом: попытайтесь, старайтесь достичь этой благородной цели. Готовьтесь так тщательно, чтобы *почувствовать*, что вы дали лучший урок в школе – на этой неделе, на следующей и так далее. Затем, поднимите планку и постарайтесь дать лучший урок в округе, в стране, а затем и в мире.

Это, действительно, правда: настанет день, когда будет преподан лучший в мире воскресный урок, и будет учитель, который сделает это. Я хочу предпринять все, что от меня зависит, чтобы этим учителем стать. Я хочу призвать вас делать все от вас зависящее, чтобы быть этим учителем. В конечном итоге, если мы все будем стараться изо всех сил, то сможем многое изменить в нашем мире!

Бдение за закрытой дверью, открывающее множество дверей *Сила молитвы, организуем ночное молитвенное молодежное собрание*

Молитва – это ключ, открывающий многие двери. Она открывает двери:

- Присутствию Божьей силы
- Нашему видению заблудшего мира
- Нашему пониманию Божьего могущества
- Вере в исцеления и чудеса
- Спасению
- Избавлению

Молитвенный прорыв

Вовлеките молодежь в молитвенное служение, организовав ночное молитвенное бдение и пост. Согласуйте все планы с пастором церкви, с молодежным пастором и с учителями воскресной школы. Молодежное служение является частью общей работы церкви, поэтому все действия должны быть четко согласованы и заранее спланированы, никто никому не должен помешать. Каждый своими действиями должен способствовать достижению единой общей цели церкви.

Это событие должно открыть долговременную молитвенную программу, в которую будет вовлечена молодежь вашей церкви. Успех этого важного мероприятия будет во многом зависеть от тщательности организации и планирования, а также, безусловно, от вашей молитвы. Прежде чем выбирать членов для разнообразных комиссий, первым шагом в этом важном деле должно стать назначение времени молитвы и обсуждение этого с другими работниками церкви. Далее предлагаем несколько советов, призванных помочь вам в организации этой работы.

1. Поставить цели, которые вы хотите достичь

Очень важно заранее определить, чего вы хотите достичь. Возможными задачами могут быть следующие:

- Добиться того, чтобы к молодежи пришло еще большее осознание важности и значимости молитвы.
- Наделить учеников более широким видением молитвы, которая может охватывать весь мир.
- Дать толчок развитию продолжительной молитвенной эстафеты среди группы молодежи и в церкви.
- Покрыть молитвой пастора и старейшин в церкви.

2. Назначать ведущего молитвенных собраний или координатора

В обязанности этого человека будет входить следующее:

- Организация работы молодежной молитвенной группы под руководством пастора.
- Помощь в организации молитвенных групп (собраний).
- Проследить за тем, чтобы о каждой молитвенной нужде тщательно помолились.
- Проследить за тем, чтобы молились о пасторе и об успешном осуществлении всех церковных служений и мероприятий.
- Способствовать тому, чтобы молодежь яснее осознавала необходимость молиться не только за церковные нужды, но и за многое другое, что выходит за рамки ее стен – за миссии, за членов правительства страны, за другие города, за другие страны.
- Планирование, чтобы выделить конкретное время или конкретные дни для молитвы и поста.
- Вовлечение молодежи в такие мероприятия как Всемирный молитвенный день и Международный молодежный день молитвы и поста.

3. Обсудите возможность проведения городского или районного ночного собрания

Если в вашем районе (городе) есть несколько церквей, то участие в ночном молитвенном собрании молодежи из разных церквей сделает это мероприятие более интересным, особенно в том случае, если в вашей церкви молодежная группа не очень большая.

4. Назначьте членов комиссии по планированию ночного собрания

Когда комиссия будет сформирована, распределите между ее членами разные обязанности по организации работы. Присутствие пастора (пасторов) на первом собрании так же обязательно, как и на всех последующих собраниях, на которых будут обсуждаться кандидатуры участников и ораторов. Если это мероприятие проводят несколько церквей совместно, пригласите для участия в организационном собрании по формированию комиссии молодежь из других церквей.

5. Назначьте дату и время молитвенного ночного собрания

Это нужно сделать заранее, чтобы не нарушить планы других церковных мероприятий. Просмотрите календарь церковных служений, чтобы выбрать подходящий день (желательно пятницу). Назначьте время начала ночного собрания и завершения поста в конце молитвенного собрания.

6. Выберите место проведения этого мероприятия

Будет ли это в церкви или в каком-либо другом помещении?

7. Составьте расписание этого события

Пусть ваше расписание не будет однообразным. Разнообразить мероприятие можно, включив в расписание выступление гостей, которые обратят внимание собравшихся на некоторые аспекты молитвы (это не значит, что всенощное молитвенное бдение должно превратиться в церковную службу). Например, пастор церкви, молодежный пастор, или молитвенник может сказать несколько слов о том, как нужно молиться, чтобы это было эффективно, а затем повести собравшихся в молитве. Оратор определяет основные проблемы, о которых нужно будет молиться, сказав о них несколько слов. Если в собрании принимают участие несколько церквей, пусть все пастора и(или) молодежные пастора будут ответственны за какую-либо часть молитвенного собрания.

Ниже мы приводим примерный образец расписания молитвенного ночного собрания:

- | | |
|-------|--|
| 22.00 | Молитву ведет: пастор Томас.
Молитва о спасенных членах семей верующих. |
| 23.00 | Поклонение Господу и прославление (пение гимнов). |
| 23.15 | Молитву ведет сестра Холмс.
Молитва о миссионерах трудящихся за рубежом.
(Чтение писем и просьб от членов миссий о молитве, распределение имен всех миссионеров, чтобы каждый мог помолиться конкретно за определенных людей.) |
| 24.00 | (полночь) – Небольшой перерыв |
| 00.15 | Молитву ведет: молодежный пастор.
Молитва о нуждах (проблемах) молодежи. |
| 1.00 | Поклонение Господу и хвала (пение гимнов). |

1.15 Свидетельства об ответах на молитву.

Разнообразие и возможность двигаться поможет участникам собрания сохранить бодрость на протяжении всей ночи (совместная молитва у алтаря, молитвы в небольших группах, индивидуальная или парная молитвы).

Если вы проводите молитвенное бдение в середине ночи, чтобы согнать сон, если это здание церкви, совершите молитвенную прогулку: помолитесь о пасторе в его кабинете или у дверей его кабинета, затем о секретаре церкви у его стола, затем об учителях и учениках в классных комнатах воскресной школы. Называйте тех, о ком вы молитесь, по именам, и призывайте Господни благословения на их служение. Не забудьте помолиться о церковном стороже, о водителе церковного автобуса, об учителях младших групп и о других людях, служащих и работающих в церкви.

8. Сделайте объявление о намеченном событии

Назначьте ответственного за распространение информации, который наберет в свою группу людей и распределит между ними обязанности по оформлению красочных объявлений, информационных бюллетеней, изготавливаемых на компьютере, а также составлению списков адресов. Вы можете быстро и эффективно распространить информацию и привлечь внимание к намечаемому событию, воспользовавшись следующими способами: рассылка информационных писем, объявление в церковном бюллетене, помещение информации на церковной доске объявлений, информационные плакаты, устное объявление на занятиях в воскресной школе и на собраниях молодежной группы, а также передачи информации по телефону.

В конце этого раздела мы предлагаем несколько картинок, которые можно использовать для оформления информационных листков, плакатов и объявлений (для плакатов и объявлений большого формата рисунки можно увеличить с помощью проектора).

Сделайте ксерокопию рисунков пособия на пленку для проектора (проверьте, продаются ли такие листы пленки в магазинах). Листы пленки нужно вставлять в лоток ксерокса для подачи бумаги вручную.

9. Украсьте помещение для проведения всенощного молитвенного бдения

Чтобы отразить то, о чем требуется помолиться и настроить членов собрания на молитву, оформите помещение. На одной стене, например, разместите фотографии служителей церкви, включив, по возможности, фотографии тех, кто несет бремя ответственности за Объединенную Пятидесятническую церковь на уровне города, области и страны. На другой стене поместите фотографии миссионеров, трудящихся внутри страны и за рубежом (можно также поместить здесь карту миссий и вообще все, что имеет отношение к миссионерскому служению). Прибавьте сюда фотографии молодежи этих церквей и семей. (Если у вас нет карты зарубежных миссий, вы можете ее заказать по адресу: Foreign Missions Division, 8855 Dunn Road, Hazelwood, Missouri 63042. Карту миссий, осуществляющих служение в США можно заказать по тому же адресу, указав в начале другой отдел – Home Missions Division.) Вывесьте флаг вашей страны в качестве напоминания о необходимости молиться за правительство. Если у вас есть флаги иностранных держав, можно их вывесить рядом с фотографиями миссионеров, трудящихся за рубежом. Черные флаги могут символизировать те области, где еще нет церквей.

Приготовьте также Библии, карточки со стихами Писания для молитвы Словом, книги, посвященные молитве, и другие необходимые издания, которые могут пригодиться во время всеобщего молитвенного бдения. Поместите на столе для причастия корзинку с просьбами о молитве, из которой собравшиеся смогут брать записки и молиться индивидуально в течение специально отведенного для этого времени. На том же столе приготовьте ручку и бумагу для записок с просьбами о молитве, а также масло для помазания и молитвенные платки. Приготовьте также упаковку бумажных салфеток (желательно гигиенических влажных).

10. Заранее запланируйте молитвенную прогулку

Выберите время в течение всеобщего молитвенного бдения, когда вы отправитесь на молитвенную прогулку по городу. Можно разделить на группы, так что часть участников пойдет молиться к местной гимназии (школе), другая группа отправится к зданию больницы, третья – к местному клубу для подростков, четвертая – к дому пастора. Если вы считаете, что ночные прогулки небезопасны, совершите прогулку на рассвете. К этому времени уже всем будет нужна какая-то смена обстановки.

Кто-то должен будет взять на себя заботу о транспорте. Поедите ли вы по городу на личных автомашинах, на церковном автобусе или микроавтобусе? Если молодежь разделится на молитвенные группы, к каждой группе приставьте взрослого, который возьмет на себя ответственность за молитву в том или в ином районе города.

11. Воспользуйтесь компьютером

Большинство молодых людей сегодня умеют пользоваться компьютером. Если в вашей церкви есть к нему доступ, подумайте об использовании странички «Мировая молитвенная сеть» (www.wpor.org). Одной из особых молитвенных нужд может, в таком случае, быть молитва о просьбах, помещенных на этой страничке.

12. Конец поста

Продумайте, как вы организуете завтрак. Можно пригласить группу родителей, которые приготовят легкий завтрак в церкви, можно вместе перекусить в кафе – быстро или (если участников немного) отправиться на бутерброды к кому-нибудь домой.

13. Продумайте последующие мероприятия

Это всеобщее бдение – лишь начало. Во время всеобщей молитвы можно поделиться планами на будущее (эти планы должны быть заранее продуманы), чтобы сохранить тот импульс, которым призвано послужить это всеобщее молитвенное бдение. Если в ходе этого мероприятия вы решили выделить время, для того чтобы ваша молодежь посвятила себя и в дальнейшем молитве, дала это обещание Богу, можно после этого вручить им сертификаты об участии в Молитвенном прорыве (см. образец в конце данного раздела).

Все приведенные выше мысли, идеи являются не более чем предложениями. Молитва и должное обсуждение ваших планов с участниками проекта и коллегами подарят вам много новых идей, которые будут наилучшим образом подходить для ваших подопечных. Постарайтесь привлечь к организации и подготовке вашего проекта как можно больше молодежи. А самое главное, постарайтесь сделать это молитвенное бдение началом молодежного молитвенного служения. Это мероприятие далеко не конец, а, скорее, начало чего-то поистине грандиозного в жизни ваших учеников.

Образцы рисунков для оформления объявлений о всеобщем молитвенном бдении.

(на карандаше) Запишись в число участников
(ракета) Молитвенный прорыв
(за забором) Всенощное бдение
(календарь) Отметь в своем календаре

Поместная Пятидесятническая церковь
Город, область

(Молитвенный прорыв)

Сим удостоверяется, что

(Имя)

является **соратником в Молитвенном прорыве** молодежной группы поместной Пятидесятнической церкви.

Являясь оным, он (она) посвящает себя ежедневной молитве и ходатайству за нужды Тела Христова по всему миру.

(Имя)

(Учитель)

(Пастор)

I Раздел

Избавитель

Отрывок для запоминания, который предлагается на этот месяц, представляет собой ветхозаветное пророчество об Иисусе, записанное в книге пророка Исаии 61:1-2 и исполнившееся во времена Нового Завета. В этом пророчестве предсказано земное служение Иисуса и говорится о множестве типов людей, которым Он поможет, будучи движим любовью.

И хотя прошло уже много столетий после того, как Иисус ходил по пыльным, каменистым дорогам Израиля, но и в наши дни каждый может прибегнуть к Нему и найти в Нем поддержку и помощь. Наш мир гораздо сложнее, чем тот, который Он посетил, уча многих, но и сегодня нужды людей не изменились.

И сегодня многим нужна благая весть. И сегодня есть люди, у которых разбито сердце и необходимо прикосновение Великого Целителя. Сегодня, как никогда, людям нужно избавление. Медицина во многом продвинулась вперед по сравнению с тем временем, когда Иисус ходил по земле, но и сегодня существуют болезни, исцелить которые может только Он.

Иисус был избавителем, когда ходил по земле; Он остается избавителем и сегодня, когда телесно Его нет с нами.

Отрывок для запоминания
Луки 4:16-21

16 И пришел в Назарет, где был воспитан, и вошел, по обыкновению Своему, в день субботний в синагогу, и встал читать.

17 Ему подали книгу пророка Исаии; и Он, раскрыв книгу, нашел место, где было написано:

18 «Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу,

19 Проповедовать лето Господне благоприятное».

20 И закрыв книгу и отдав служителю, сел; и глаза всех в синагоге были устремлены на Него.

21 И Он начал говорить им: ныне исполнилось писание сие, слышанное вами.

Урок 1

Во Имя Иисуса

Текст Писания: Матфея 1:18-25

18 Рождество Иисуса Христа было так: по обручении Матери Его Марии с Иосифом, прежде нежели сочетались они, оказалось, что Она имеет во чреве от Духа Святого.

19 Иосиф же муж Ее, будучи праведен и не желая огласить Ее, хотел тайно отпустить Ее.

20 Но когда он помыслил это, – се, Ангел Господень явился ему во сне и сказал: Иосиф, сын Давидов! не бойся принять Марию, жену твою; ибо родившееся в Ней есть от Духа Святого;

21 Родит же Сына, и наречешь Ему имя: Иисус; ибо Он спасет людей Своих от грехов их.

22 А все сие произошло, да сбудется реченное Господом через пророка, который говорит:

23 «Се, Дева во чреве примет и родит Сына, и нарекут имя Ему Еммануил, что значит: с нами Бог».

24 Встав от сна, Иосиф поступил, как повелел ему Ангел Господень, и принял жену свою,

25 И не знал Ее, как наконец Она родила Сына Своего первенца, и он нарек Ему имя: Иисус.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Иисус. Наше общение с Богом начинается и заканчивается этим именем. Во имя это молятся. Во имя это крестятся. Через это имя приходит исцеление и благословение. Но много ли мы об этом имени знаем? Что мы можем рассказать о нем своим ученикам?

Для некоторых имя Иисуса – своеобразная духовная «скорая помощь». Призвать его – все равно, что набрать по телефону номер 03 (или телефон службы спасения). Эти люди вспоминают об этом имени только в случае крайней необходимости. Для других это имя как духовная «волшебная палочка». Такие люди пользуются им, как заклинанием, полагая, что стоит его произнести, и любое их желание Бог исполнит.

Имя Иисуса, действительно, помогает выйти из критической ситуации. Апостол Павел увещевал колоссян: «И все, что вы делаете словом или делом, все делайте во

имя Господа Иисуса Христа» (Колоссянам 3:17). Но оно больше, чем «спасательный круг». Знать имя Бога – значит знать, каков Он Сам. Имя, которое Бог избрал, чтобы явить Себя, имеет непосредственное отношение к Его сущности. Именно через это имя (Иисус) верующему разрешено узнать Бога лично. Чем больше верующий узнает об имени Бога, тем реальнее становится для него Сам Бог. Поговорим же об этом имени, приблизимся к Богу.

Наречение новорожденного Иисусом

Иосиф, наверное, очень опечалился, узнав, что Мария скоро разрешится от бремени. Он мечтал о счастливой семье, но все его планы рушились на глазах. И как раз в тот момент, когда он обдумывал, как лучше все уладить, ему явился Ангел! Это может показаться удивительным, но Ангел указал Иосифу, как ему поступить. Иосиф не должен был отказываться от своей невесты, потому что ребенок в чреве Марии был от Духа Святого. Ангел открыл им имя, которым должно было наречь новорожденного – ИИСУС.

В Евангелии от Луки 1:31 описывается посещение Ангелом Марии, и снова настойчиво упоминается это имя: «...и наречешь Ему имя: ИИСУС». Прежде в Библии говорилось о том, что этот ребенок был зачат от Духа Святого (Матфея 1:18,20). Однако слова Ангела не оставляют сомнений, относительно того, чей это ребенок. Выбор имени ребенку – это привилегия родителей. Имя подбирают тщательно, часто подобранное имя исполнено глубокого смысла и призвано отражать характер человека, оно становится продолжением семейной традиции и вбирает в себя семейное наследие.

Все это верно не только в отношении детей человеческих, но и Сына Божьего. «И слово стало плотью и обитало с нами (и мы видели славу Его, славу как Единородного от Отца), полное благодати и истины» (Иоанна 1:14). Господь Бог в Своей бесконечной мудрости избрал для Своего Единородного Сына имя, отразившее Свою святую природу и совершенные качества. Наконец наступило время появиться ребенку на свет. Иосиф с Марией отправились в Вифлеем на перепись, и когда они были там Мария «родила Сына Своего первенца... По прошествии восьми дней, когда надлежало обрезать *Младенца*, дали Ему имя ИИСУС, нареченное Ангелом прежде зачатия Его во чреве» (Луки 2:7,21). Так ветхозаветный Иегова по-новому явил Себя человечеству. Но это явление было частью давно задуманного плана. Имя Иисуса многое отражает, многое в себе несет. Чтобы это осознать, обратимся к его первоначальному значению, а затем, к природе Бога и Его замыслу, которые раскрываются в Его имени.

Значение имени Иисуса

С самого начала, обращаясь к израильскому народу, Господь подчеркивал то, что им необходимо знать Его имя и понимать Его значение. В Ветхом Завете Бог чаще всего называется именем Яхве, а в более позднем переводе – Иегова. В качестве эквивалента имени Иегова употребляется очень часто слово «Господь» (которое встречается в Библии как со строчной, так и с прописной буквы). Так, например, в Исходе Бог, желая открыть Себя Израилю, говорит следующее: «Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства» (Исход 20:2).

Имя Иегова значит «Сущий (существующий Сам по Себе), Вечный, Тот, Кто всегда есть и всегда будет» (Давид К. Бернард *Во имя Иисуса (In The Name of Jesus, David K. Bernard, стр. 30)*). Именно поэтому Бог, говоря с Моисеем, назвал Себя «Я есмь, есть Сущий (Иегова)».

Почему Бог отводит такое важное место тому, чтобы Божий народ знал Его имя? Для их самосознания, чтобы они понимали, кто они такие, ибо Он являлся их

основным источником, которому они должны быть тождественны. «Познание того, что Бог является Иеговой, и знание данного имени Бога – не сводится к простому поверхностному ознакомлению со значением этого слова, а означает познание на личном уровне того, как Бог являет Самого Себя Своему народу в благодати и в любви» (*Библейский словарь Девиса*, с. 378 (*Davis Bible Dictionary*)). Это прекрасно выражено в Псалме 9:11: «И буду уповать на Тебя знающие имя Твое, потому что Ты не оставляешь ищущих Тебя, Господи (Иегова)».

«В Ветхом Завете Бог называет Своим народом тех, кто именуется Его именем (2-я Паралипоменон 7:14, Исаия 43:5-7, Даниил 9:19). Имя Бога отражает Его природу, власть, силу и присутствие (Исход 3:13-14, 6:3-8, 9:16, 23:20-21; 3-я Царств 8:27-29). Называться Его именем – значит, безраздельно Ему принадлежать, познавая Его божественную природу, испытывая Его чудесную силу, живя, подчиняясь Его верховной власти и обитая в Его священном присутствии. Имя Бога – Сам Бог. В Своем имени Господь Себя являет» (Давид К. Бернارد *Во имя Иисуса (In The Name of Jesus)*, by David K. Bernard), стр. 13).

Желая дать Своему народу как можно более ясное представление о Себе, Бог дает несколько вариантов Своего имени Иегова, каждый из которых раскрывает то или иное из Его качеств или свойств. Проиллюстрируем сказанное списком некоторых из этих имен Бога, снабдив его кратким разъяснением их значений, что еще раз продемонстрирует нам Его желание дать нам полное представление о наших с Ним взаимоотношениях:

- Иегова Цидкени – «Господь наша ПРАВЕДНОСТЬ»
- Иегова Эмкадеш – «Господь, который ОСВЯЩАЕТ»
- Иегова Шаммах – «Господь есть ТАМ» (Всегда присутствующий)
- Иегова Шалом – «Господь, КОТОРЫЙ ЕСТЬ МИР»
- Иегова Рафа – «Господь ИСЦЕЛЯЮЩИЙ»
- Иегова Ире – «Господь наш ОБЕСПЕЧИТЕЛЬ»
- Иегова Нисси – «Господь – МОЕ ЗНАМЯ»
- Иегова Ра-ах – «Господь, МОЙ ПАСТЫРЬ»

Рождение Иисуса Христа – завершение прогрессирующего процесса откровения Бога Своему творению. Он был и есть «Бог, явленный во плоти» (1-е Тимофею 3:16).

Воплотить – значит «придать чему-либо физическую, вещественную, телесную форму» (*American Heritage Dictionary*).

Иисус, о Котором говорится в новом Завете – это воплощение ветхозаветного Иеговы.

Имя *Иисус* – произошло от греческой формы (*Иешуа*) древнееврейского имени *Иегошуа*. Независимо от варианта имени, значение его остается неизменным: «Иегова – Спаситель» или «Иегова – Спасение». Иисус был зачат от Святого Духа, и в этом прямая связь с первой частью Его имени – Иегова. Вот как пишет об этом Апостол Иоанн: «В мире был, и мир через Него начал быть» (Иоанна 1:10).

Кроме того «Иисус» значит также «Спаситель» или «Спасение», а как же дела обстоят с этим? Не только его одного так называли (вспомним Иисуса Навина из Ветхого Завета). И не он один носил такое имя, этим именем нарекали многих в Иудее. Но не рождалось прежде никого, кто от рождения был наделен властью, сделать значение этого имени реальностью. Иисус был назван этим именем не из прихоти родителей. Его безгрешная жизнь и бескорыстная жертвенная смерть на кресте явилась доказательством миру, что Иегова сделался спасением. И это

означает, что каждому лично дается это имя и то, что есть в этом имени, ведь Иегова стал Спасителем для каждого из них!

Ценность имени Иисус

Имя Иисус говорит нам о том, что Иегова является нашим спасителем. Спасти можно только этим именем, «...и нет ни в ком ином спасения; ибо нет другого имени под небом, данного человекам, которым надлежало бы нам спастись» (Деяния 4:11-12). Во-первых, мы должны в Его имя уверовать (Деяния 8:37). Затем следует покаяние, которое должно быть основано на вере в Его силу прощать грехи (Луки 5:20-24). И наконец, нам заповедано во имя Его креститься, ради искупления грехов (Деяния 2:38, 8:16, 10:47-48, 19:4-5).

Без имени Иисуса, как мы знаем, спасение было бы невозможным. Но это имя не ограничивало Его до рамок нашего спасителя, «ибо в Нем обитает вся полнота Божества телесно, и вы имеете полноту в Нем, Который есть глава всякого начальства и власти» (Колоссянам 2:9-10). Бог избрал данное имя, Иисус, чтобы открыть Себя как Избавителя (Искупителя), но Он продолжал оставаться тем же самым Иеговой. Если из имени Иисуса убрать первую ее часть – Иегова, то Он был бы просто спасителем, не имеющим никакой силы спасать! И наоборот, если эта первая часть есть – то Он имеет власть и силу Иеговы, а также право и способность являть любые качества Иеговы. Иисус просто действует и творит во имя Отца (Луки 2:49, Иоанна 10:25).

Помня об этом, внимательно перечтем то, что Иисус сказал собравшимся в синагоге в Назарете. Сначала Он, открыв Библию, процитировал слова из книги Пророка Исаии: «Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу, проповедовать лето Господне благоприятное». Затем, закрыв книгу, Он сказал: «...ныне исполнилось писание сие, слышанное вами» (Луки 4:18-19, 21).

Возвращаясь к списку различных вариантов имени Иегова, следует заметить, что качества, названные в некоторых из них, имеют непосредственное отношение к тем деяниям, которые Иисус совершил на земле. Действуя во имя Отца, для выполнения Своей миссии Он имел право являть все качества, присущие Иегове. В Своем земном служении Иисус не раз подтверждал это, исцеляя, прощая грехи, освобождая и восстанавливая разрушенное дьяволом. Все эти дела Он творил во имя Своего Отца, которое было и Его именем!

И самое чудесное заключается в том, что служение Иисуса с Его вознесением на небеса не закончилось. Прощаясь со Своими учениками, Он говорил: «Уверовавших же будут сопровождать сии знамения: именем Моим будут изгонять бесов; будут говорить новыми языками; будут брать змей; и если что смертоносное выпьют, не повредит им; возложат руки на больных, и они будут здоровы» (Марка 16:17-18). Вскоре после Его вознесения ученики так объяснили исцеление хромого: «И ради веры во имя Его, имя Его укрепило сего, которого вы видите...» (Деяния 3:16).

Каждому, кто носит имя Иисуса Христа, необходимо ясно понимать всю значимость и ценность Его имени и, подобно Апостолам, иметь веру в Его имя, осознавая всю власть, силу, спасение, сострадание, прощение и исцеление, которое оно в себе для нас несет. Тогда нам откроется, как открылось пророку Исаии, почему «имя Ему: Чудный, Советник, Бог крепкий, Отец вечности, Князь мира» (Исаия 9:6).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы

Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Показать значимость имени для любых деловых операций и других дел.	Обсуждение: Значимость имени	Копии бланков доверенности для получения денег в банке.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Раскрыть значение имени «Иисус».	Задание: Определить значение различных имен, в том числе имени Иисуса.	Словарь имен (с разъяснением их значений), Библейский словарь, ручки, листочки бумаги, Библии
Обретем видение Размышления и ответы	Доказать, что имя Иисуса не утратило своей силы и сегодня.	Свидетельство: Чудесное исцеление и чудодейственное вмешательство Господа Обсуждение: Вопросы	

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Значимость имени

Обсуждение

Сыграйте с учениками в следующую игру. Раздайте им бланки доверенности, в которых указывается, что вы (имя) доверяете получить ученику такому-то (имя) сумму денег с вашего банковского счета в таком-то размере (сумма). Свое имя и сумму денег (по своему усмотрению) каждый ученик вносит в бланк доверенности сам. Когда ваши подопечные заполняют бланки, сделайте вид, что только что вспомнили, что доверенность в том виде, какой она имеет теперь, недействительна. В ней не хватает вашей подписи. Соберите «доверенности», объяснив, что вам необходимо поставить внизу свое имя. Спросите учеников, почему без вашего имени и вашей подписи доверенность нельзя считать документом. Возможные ответы:

- Ваша подпись (имя) удостоверяет вашу личность.
- Указанное внизу имя и подпись свидетельствуют о том, что доверенность дана тем человеком, который имеет право ее написать.
- Поставив под доверенностью свое имя, вы, тем самым, утверждаете, что у вас на счету действительно имеется сумма, которая указана в этом документе.

Обсудите, почему любой документ необходимо подписывать, и почему под тем или иным документом должна обязательно стоять подпись вполне определенного человека.

Исследуем Писание

Задание

Принесите в класс словарь имен с пояснениями и попросите учеников найти в нем значение своих имен. Всегда ли имя подходит его обладателю? (Например, *Лавел* – то есть «маленький» – может иметь рост под 2 метра).

Приготовьте также Библейский словарь и попросите одного из присутствующих отыскать в нем имя «Иисус» и прочесть, что оно означает. Скажите, что сейчас вы попробуете выяснить, насколько имя «Иисус» подходит Его обладателю. На доске, плакате или листе цветной бумаги напишите «Иегова» (слева) и «Спаситель» (справа).

Начните с пояснения значений имени «Иегова» (записывайте на доске или плакате различные его значения в столбик, раздайте детям бумагу и ручки, чтобы они могли работать вместе с вами).

Попросите кого-нибудь из присутствующих зачитать стихи из Евангелия от Луки 4:14-21. Под заголовком «Спаситель» выпишите все те деяния, которые Иисус, по Его словам, должен был творить: освобождать, исцелять, проповедовать, защищать, восстанавливать то, что было у людей украдено дьяволом. Затем попросите учеников помочь вам соотнести два получившихся списка (например, с проповедью Евангелия, очевидно, будут связаны имена: Иегова Цидкуну, и Иегова Эмкадеш). Далее попросите учеников припомнить те случаи, когда Иисус действительно исполнял все, о чем говорится в процитированных стихах (творил чудеса, исцелял, прощал грехи, учил последователей). Отметьте, что тем самым Он: (1) не оставил сомнений относительно того, кем Он является, (2) доказал, что у Него есть власть, (3) доказал, что в силе (имеет все необходимое, чтобы) исполнить обещанное.

Обсудите, как ученики Иисуса продолжали действовать «во имя Иисуса». Что значит творить что-либо «именем Иисуса»? Подчеркните, что для этого необходима вера в Иисуса, одного лишь применения Его имени недостаточно (здесь, может быть, уместно использовать информацию, изложенную в рубрике «Советы учителям» (см. на полях урока)).

Обретем видение

Ученикам крайне важно осознавать, что имя Иисуса действенно и сегодня.

Свидетельство

Пригласите выступить с кратким свидетельством кого-нибудь, кто пережил в своей жизни чудесные перемены: исцеление или чудодейственное вмешательство Бога, которое изменило жизнь. Лучше пригласить несколько человек, если позволяет время. Было бы хорошо, если бы эти люди были разных возрастов (например, молодой верующий и пожилой (или средних лет) христианин).

Обсуждение

1. Что значит имя «Иисус»?
2. Кого имя «Иисус» представляет?
3. Почему это имя является необходимым для спасения?
4. Является ли имя Иисуса эффективным, действенным и по сей день?

О следующем уроке

Несколько раз проведите репетицию наглядного примера. Вам потребуются: небольшая миска с водой, иголка и бумажная салфетка. Подберите стихи для тренировки поиска их в Библии и случаи из жизнеописания Иисуса для пантомимы.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 1 УРОКА

Цель урока

Еще раз поговорить о наречении Христа Иисусом, рассказать о смысле, вкладываемом в имя «Иисус» и подчеркнуть значимость этого имени.

Ключевой стих

«Родит же Сына, и наречешь Ему имя: Иисус; ибо Он спасет людей Своих от грехов их» (Матфея 1:21).

Сопутствующие стихи

Матфея 1-2

Луки 1-2

Исаия 9:6

Подготовка к уроку

- Принесите в класс словарь имен с разъяснением их значений;
- Пригласите на урок одного или двух гостей, которые должны будут рассказать о том, как Господь чудесным образом изменил их жизнь (исцелил, даровал спасение или необыкновенным образом восполнил их нужды, позаботился).

Советы учителям

Благочестивое поведение и наша речь

В ходе урока необходимо напомнить, что значит произносить имя Господа «всуе». Подростки часто становятся свидетелями неуважительного отношения к людям, поставленным в позицию власти. Если подросток сталкивается с этим постоянно, он может перенять подобную манеру поведения, что может привести к неуважительному отношению к Тому, Кто является верховной властью – Господу Богу.

Почтение (или непочтение) к Богу видно в отношении к имени Иисуса. В Библии заповедовано: «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно» (Исход 20:7). Псалом 138:20 напоминает о том, что лишь враги Господа произносят Его имя всуе.

Произносить имя Господа всуе значит не только использовать в речи вульгаризмы с употреблением слов «Бог» или «Иисус», но и дискредитировать значимость или исказить смысл Его имени, употребляя его без надобности или в шутку. Так, не следует злоупотреблять фразами типа «О, Господи» или «О, Боже», используя их просто для выражения эмоций.

Согласно историческим фактам, израильтяне относились к имени Бога, как к представляющей особую ценность святыне, что явилось прямым отражением их взаимоотношений с Господом. Такое отношение должно стать примером для сегодняшних верующих, ведь никакая степень почтительности и благоговения для имени Иисуса не будет чрезмерной. Вот какое назидание, касающееся нашей речи, находим в Послании к Ефессянам: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим» (Ефессянам 4:29).

Дополнительная идея

Если останется свободное время, проштудируйте использованные в уроке стихи Библии: потренируйтесь, кто быстрее сможет найти стих и зачитать вслух.

Урок 2

Продолжай, Господи!

Текст Писания: Иоанна 2:5-11

5 Мать Его сказала служителям: что скажет Он вам, то сделайте.

6 Было же тут шесть каменных водоносов, стоявших по обычаю очищения Иудейского, вмещавших по две или по три меры.

7 Иисус говорит им: наполните сосуды водою. И наполнили их до верха.

8 И говорит им: теперь почерпните и несите к распорядителю пира. И понесли.

9 Когда же распорядитель отведал воды, сделавшейся вином, – а он не знал, откуда это вино, знали только служители, почерпавшие воду, – тогда распорядитель зовет жениха

10 И говорит ему: всякий человек подает сперва хорошее вино, а когда напьются, тогда худшее; а ты хорошее вино сберег доселе.

11 Так положил Иисус начало чудесам в Кане Галилейской и явил славу Свою; и уверовали в Него ученики Его.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Служение Христа

Нам, живущим спустя 2000 лет после Христа, можно все обозреть с расстояния, а после того, как мы переживаем действие Его силы, изменяющей всю жизнь, то очень легко поверить всем Его словам. Однако если бы мы оказались на месте Иоанна Крестителя, возможно, нами бы овладевали сомнения. У предтечи Мессии, брошенного царем Иродом в темницу, было время подумать о многом под звук цепей своих кандалов. Наверное, он спрашивал себя, долго ли ему осталось жить. Нет сомнений, он думал и о Мессии. До того как оказаться в темнице, он твердо знал, кто является Мессией. Но заключение стало для его веры серьезным испытанием. Как могло случиться, возможно, думал он, что предтеча Мессии, проложивший Ему путь, оказался закованным в цепи? Желая увериться в том, что Иисус – действительно Мессия, Иоанн Креститель отправил к Нему с этим вопросом двух своих учеников.

Иисус доказал верность Своего учения и Свое право называться Мессией емко и доказательно. В ответ на их вопрос Он не стал пускаться в долгие теологические разговоры о мессианских пророчествах и доказательства, что именно Он их исполнил, но сказал двум ученикам Иоанна просто передать тому, что Господь являет Свою силу, как и было предсказано в пророчествах, и Царство Божие проповедуется в народах. Это Иоанна вполне убедило в том, что Иисус – действительно Мессия.

Так Иисус утвердил принцип, остающийся действенным и поныне: проявление силы Господа, дела Его не оставляют сомнения относительно истинности Его Слова. Слепой, прозревший от прикосновения руки Иисуса и в первый раз увидевший дневной свет, поверил каждому Его слову, у него не было с этим проблем. Прокаженный, избавленный от язв одним словом Иисуса, не стал сомневаться в истинности Его учения. И еще раз хочется подчеркнуть то, что Его чудодейственная сила всегда способствует тому, что Его словам легче верится.

Наставления Христа

В отличие от Иоанна Крестителя, народ Израиля имел возможность воочию убедиться в способности Иисуса Христа творить чудеса. Именно поэтому, иудеи были готовы к тому, чтобы воспринять Его Слово, подобно вспаханному полю, готовому к посеву семян. В Нагорной проповеди Иисус рисует чудесную картину жизни в Царстве Божием, касаясь, всегда актуальных тем, как духовность, исполнение закона Моисеева, убийство и примирение, любовь, прелюбодеяние и развод, клятвы, миротворчество и любовь. Он также говорил о милостыне, молитве, посте, деньгах, заботе о завтрашнем дне, праве судить ближнего, благоразумии и о том, как правильно строить взаимоотношения с окружающими. Слова Иисуса – слова жизни – представляют большую ценность для тех, кто посвятил свою жизнь Господу.

Владычество Христа

Иисус жил среди людей, придававших большое значение словам учителей-самозванцев, законников, которых называли книжниками. «Так говорится в законе», – учили книжники. Иисус же провозгласил Себя Новым Законодателем, сказав: «Вы слышали, что сказано... А Я говорю вам...» (Матфея 5:21-22). Он доказал Свое превосходство над книжниками, явив Свою способность раскрыть точный смысл закона. Он учил не букве, но духу закона, и «народ дивился учению Его, ибо Он учил их, как власть имеющий» (Матфея 7:28-29).

Творимые Христом чудеса

В ответ ученикам Иоанна крестителя Иисус сказал: «Пойдите, скажите Иоанну, что слышите и видите» (Матфея 11:4). Иисус дал им понять, что как Его слова, так и Его дела, имеют огромную важность. Люди смогли поверить Его словам, потому что видели дела творимые Им. Слепые прозревали, хромые начинали ходить, прокаженные очищались от проказы, глухие обретали слух, и даже мертвые воскресали. Огромная сила кроется в том, когда люди воочию могут увидеть чудо.

Из рассказа одного миссионера, в одной деревне умер мальчик, но родители несколько дней не хоронили его, отчаянно взывая к Богу и молясь о возвращении мальчика к жизни. Внезапно на четвертый день мальчик ожил. Все жители деревни стали свидетелями этого чудесного возвращения к жизни, и тогда же не одна сотня человек сразу же уверовала в Бога. В книге Деяний описан подобный случай, когда парализованный (расслабленный), по имени Енея, исцелился по молитве Апостола Петра. При виде этого все жители Лидды и Сароны «обратились к Господу» (Деяния 9:32-35).

Все служение Иисуса Христа сопровождалось учением Слова Божьего и творением чудес. Вот как описывает и подытоживает в нескольких словах все Его служение Матфей: «И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях» (Матфея 9:35). Итак, Иисус учил, проповедовал и исцелял.

Он бросал вызов человеческому скептицизму, являя данную Ему власть. Когда к Нему принесли расслабленного (парализованного), Он сказал больному: «Прощаются тебе грехи твои!». Книжники почли это за богохульство, не признавая за Иисусом права прощать грехи. Но у них не осталось ничего, чтобы возразить Ему, когда больной был исцелен Им (Матфея 9:1-8).

Воскресив дочь «некоторого начальника», Иисус явил Свою власть над смертью. Но перед тем как сотворить это чудо, Он по дороге сотворил еще одно, исцелив женщину, 12 лет страдавшую кровотечением. Она сама себе сказала, что если только ей удастся прикоснуться к краю Его одежды, то она будет исцелена. И, по

словам Иисуса, когда она прикоснулась к Нему, то вера ее спасла ее, по вере она исцелилась (Матфея 9:18-26).

Сразу после чуда воскрешения девочки, приступили к Иисусу двое слепых, умоляя вернуть им зрение (Матфея 9:27-31). Иисус исцелил их, говоря: «По вере вашей да будет вам», то есть Иисус не перестает повторять, что исцеление приходит по вере в Бога. Он строго наказал исцеленным держать в тайне секрет своего чудесного выздоровления, но разве это под силу тому, кто впервые в жизни увидел солнце?

Служение Иисуса продолжилось изгнанием беса из немого бесноватого – и вновь свидетели удивлялись, слыша, как глухонемой заговорил. Скептически настроенных фарисеев это, конечно, не убедило, но это не остановило и Иисуса от помощи ближним.

Иисус сотворил много чудес за время Своего пребывания на земле. Конечно, Он делал это не из желания поразить окружающих Своей силой и не из стремления собрать побольше людей, чтобы они послушали Его проповеди. Он движим был чем-то гораздо более глубоким, заставлявшим Его протягивать руку помощи тем, кому плохо.

Сострадание

Апостолу Павлу принадлежат слова о том, что любые чудеса и великие деяния, даже мученичество – ничто без любви (1-е Коринфянам 13). Иисус знал это задолго до появления Павла, Он Сам был воплощением любви. «Видя толпы народа, Он сжалился над ними, что они были изнурены и рассеяны, как овцы, не имеющие пастыря» (Матфея 9:36).

Когда Иисус проповедовал и творил чудеса, Он был движим любовью. Из любви делают то, чего иначе бы никогда не сделали. Из любви Бог облекся в человеческую плоть. Из любви Мессия не погнушался замарать Свои царственные руки проблемами грехов и болезней человечества, поразивших оное после грехопадения. Из любви Мессия был на кресте, взяв на Себя грехи всего мира. Прощая, исцеляя, творя чудеса в жизни верующих, – этим Иисус всякий раз повторяет: «Я вас люблю».

Христос вовеки Тот же

Было бы ужасно, если бы верующие служили Богу, подверженному перепадам настроения. На что бы это было похоже, если бы, проснувшись утром, верующий осознал, что Бог без видимой причины на него гневается? Не охватило бы верующего ощущение неуверенности в том, что они исповедуют, если бы Бог решил, что все, чему Он учил вчера – ошибка, и сегодня у Него другая точка зрения? К счастью, в действительности все обстоит иначе: Господь остается неизменным и в Своем учении и в Своем отношении к людям. Бог есть любовь, и это было верно вчера, это верно сегодня, и это будет верно завтра. Его учение истинно. Оно было истинно вчера, истинно сегодня, и будет истинно завтра. Он – единственный, о Ком можно сказать: «вчера, сегодня и вовеки Тот же» (Евреям 13:8).

Вчера

Каким был Иисус вчера? Чтобы ответить на этот вопрос, взгляните на Иисуса Нового Завета: Он освобождал, исцелял, избавлял, спасал, проповедовал и учил. Ему нравилось помогать человечеству Своим прикосновением.

Сегодня

Каков Иисус сегодня? Вы узнаете это, взглянув на вчерашнего пропойцу, сидящего на церковной скамье и поклоняющегося Богу, полностью измененной могущественной силой Божьей. Взгляните на вчерашнего атеиста, впервые в жизни осознавшего, что Бог есть, и что жизнь полна величайшего смысла. Сегодня, как и вчера, Иисусу нравится прикасаться к людям.

Завтра

Каким Иисус будет завтра – и вовеки? Взгляните, каким Он был вчера, каков сегодня, и вы узнаете, каким Он будет завтра. Он будет все так же освобождать, избавлять, исцелять и спасать. Ему и завтра будет нравится исцелять человечество Своим прикосновением!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Настроить учеников на размышления о чудесном.	Наглядный пример: Иголка, которая не тонет	Небольшая миска с водой, швейная игла, бумажная салфетка.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Посмотреть на некоторые из сотворенных Иисусом чудес и некоторые из Его учений.	Наглядные пособия: Небольшие плакаты Задание 1: Пантомима: Чудесные деяния Иисуса Христа Альтернативная идея: Тренировка памяти Домашнее задание: Чудеса в церкви Задание 2: Иисус вчера, сегодня и вовеки тот же	Карточки-плакаты (см. в конце урока), Библии, ручки.
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников стать сосудами Господа.	Разбор ситуаций: «Мостик» к дискуссии Посвящение (1): Молитва о больных Посвящение (2): Молитва друг о друге	Бумага, ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Наглядный пример

Людам очень трудно бывает понять чудо, чтобы проиллюстрировать это, проведите один опыт. Вам потребуется небольшая миска с водой и маленькая швейная игла. Пригласите учеников придвинуться поближе к миске и одному из них предложите попробовать опустить иглу на поверхность воды, чтобы она не тонула. Дети убеждаются в том, что это невозможно. Затем вы берете небольшой кусочек (немного больше, чем игла) бумажной салфетки (однослойной) и помещаете его на поверхности воды. Положите иглу на салфетку, и осторожно уберите салфетку из-под иглы. Игла останется на поверхности воды, она не потонет! (Прорепетируйте несколько раз перед тем, как продемонстрировать это.)

Поясните, что все время, пока ученики пытались пустить иглу по поверхности воды, полагаясь на свою сообразительность и умение, вы знали то, что им было неизвестно (а именно, как это сделать). Люди часто стараются строить свою жизнь, полагаясь лишь на себя, на свои способности и знания, иные даже пытаются творить чудеса. Но все это время на них смотрит Иисус, и Он знает то, что этим людям неизвестно (а именно, как все делать правильно).

Если, несмотря на все ваши репетиции, эксперимент провалится, подчеркните еще раз, что есть вещи, над которыми человек не имеет власти.

Исследуем Писание

Наглядные пособия

В конце урока предложены небольшие карточки, составленные на основе стиха послания к Евреям 13:8. Скопируйте лист, разрежьте его по пунктирным линиям и перед началом урока прикрепите первую карточку («Иисус Христос... Тот же») на видном месте к доске или к стене. По ходу урока прикрепляйте по очереди оставшиеся три карточки.

Задание 1

Разбейте класс на группы из двух-трех человек (если класс маленький, некоторые могут выполнять задание индивидуально) и попросите членов каждой группы изобразить пантомимой одно из чудесных деяний Иисуса Христа. Дети находят нужное описание в Библии и инсценируют его. «Зрители» угадывают, какое из чудес было изображено. Затем обсудите природу этих чудес и неспособность человека творить их своей силой.

- (1) Человеку сложно совладать даже с болезнями; медицина часто бывает бессильна.
- (2) Что могло бы случиться с человеком, решившим выйти из лодки, ступить на гладь моря и пройти по волнам, полагаясь лишь на самого себя?
- (3) Способен ли человек своей властью изгнать бесов? (Обсудите сынов Скевы из 19 главы книги Деяний).
- (4) Кто-либо из людей когда-либо кого-либо воскрешал из мертвых без силы Божьей?

Альтернативная идея

Проведите тренировку памяти, заучивая стихи, в которых говорится об учении и чудесных деяниях Иисуса. Называйте ссылку на тот или иной стих, предлагая ученикам отыскать стих в Библии, выучить его и, встав, процитировать наизусть. Это должны быть стихи, упоминающие о чудесах, происходивших до рождения Иисуса Христа, при Его жизни и после Его вознесения. После произнесения каждого стиха, просите ученика прокомментировать его и ответить, какое практическое значение он может иметь для нас сегодня.

В заключении попросите учеников рассказать о чуде, произошедшем с кем-нибудь из живущих сегодня (это может быть спасение, исцеление, избавление и так далее).

Домашнее задание

Поручите ученикам, договорившись по двое (по трое, если у вас в классе нечетное число учеников), посетить на неделе кого-нибудь из старейшин церкви и расспросить о том, что Господь через Свое Слово или чудодейственным образом совершил в их жизни. На основе этих интервью дети должны будут подготовить сообщения, чтобы выступить с ними на следующем уроке перед одноклассниками.

Задание 2

Попросите учеников объяснить (письменно), почему можно утверждать, что Иисус вчера, сегодня и завтра Тот же. Если позволяет время, пригласите их поделиться своими соображениями.

Обретем видение

Иисус способен исцелить любую болезнь, любую немощь и силой Слова Своего спасти любого, кто внимлет. Отчего же не все спасаются и не исцеляются?

Разбор ситуаций

Воспользуйтесь нижеследующими примерами из жизни, чтобы начать дискуссию, цель которой – помочь ученикам глубже исследовать чудесное служение Иисуса Христа и осознать его значимость для нас (см. рубрику «Советы учителям», где говорится о вере).

При дверях в храм, называемых Красными, почти всю свою жизнь сидел человек, «хромой от чрева матери его» (Деяния 3). Направляясь в храм, Иоанн с Петром увидели этого человека и, ведомые Святым Духом, помолились о нем, отчего хромой исцелился. В дни Своего служения на земле Иисус часто проходил мимо этого человека по дороге в храм, но не исцелил его. Почему?

Почему из многих немощных, ожидающих волнения вод, Иисус исцелил лишь одного?

Эрик и Джейсон приходят на богослужение Пятидесятнической церкви. Они оба ощущают тот дух поклонения, который есть в церкви. Они оба замечают, как проповедь пастора трогает сердца прихожан. Они оба слышат проповедуемое Божье Слово. Но Эрик выходит к алтарю и принимает рождение свыше, а Джейсон уходит со службы неизмененным. Почему?

Как нужно отвечать на следующее скептическое замечание: «Если Бог наделен исцеляющей силой, почему люди так часто болеют?»

Посвящение (1)

Пригласите своих учеников убедиться воочию в чудодейственной силе Иисуса Христа (согласуйте все заранее с пастором).

- Пастор мог бы позволить некоторым из ваших учеников присоединиться к старейшинам церкви в служении возложения рук (или просто поучаствовать в этом молитвой).
- Кто-либо из учеников мог бы присоединиться к пастору или служителям, если они будут молиться за больных и немощных в местной больнице или у страждущих дома.
- Возьмите со своих учеников обещание возложить руки на больного и помолиться за него сразу, как только он пожалуется на недомогание. Можно посоветовать им начать с верующих, у которых больше веры на исцеление, чем у неспасенных.

Чтобы Иисус служил людям, требуется сосуд Божий, вера в Бога и наличие нужды. Если мы будем возносить молитву с верой, то Иисус будет отвечать. Также важно отметить следующее: грешник, исцелившийся по молитве, полностью откроется Слову Божьему и безоговорочно воспримет свидетельство верующего. (Перечтите книгу Деяний и убедитесь в том, что чудеса, совершаемые верующими первой церкви, способствовали обращению многих и началу великого пробуждения).

Посвящение 2

Попросите учеников встать в круг, взяться за руки и помолиться о том, чтобы Иисус каждого из них и учителя, использовал для служения людям, являя им силу Бога и Божьего Слова. Помолитесь о водительстве Духа, чтобы Бог вложил в уста говорящих нужные слова, наделил их должным отношением, а также о том, чтобы двери служения открылись для каждого из присутствующих, чтобы Иисус и в наши дни явил Свою чудодейственную силу.

Если в классе есть больные или страждущие, попросите их встать в центр вашего круга и помолитесь о них. Да творит Иисус великие деяния даже в классе воскресной школы!

Еще одна идея!

Заведите дневник чудесных деяний. Запишите все чудеса, произошедшие в жизни ваших учеников ранее, записывайте в него в дальнейшем все чудеса, свидетелями которых станут ваши ученики. А также записывайте молитвенные нужды, ответ на которые предполагает чудо; вносите и записи об исполнении этих молитв.

Вы сможете таким образом вести запись великих деяниях, которые Господь совершает в жизни ваших подопечных.

О следующем уроке

Покаяние – первый шаг на пути к Богу. Погрузившись в молитву, обдумайте нужды ваших подопечных как спасенных, так и неспасенных. Цель следующего урока – подвести учеников к осознанию необходимости покаяния. Молитесь за своих учеников всю неделю.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 2 УРОКА

Цель урока

Помочь ученикам открыться для чудес и учения Иисуса Христа, вселить в них уверенность в том, что сила Его доступна для церкви и сегодня.

Ключевой стих

«Иисус Христос вчера и сегодня и вовеки Тот же» (Евреям 13:8).

Сопутствующие стихи

Матфея 5-7; 9; 11:1-6
Луки 7:19-23

Подготовка к уроку

- Дома в течение недели проведите репетицию показа наглядного примера. Подготовьте для этого необходимые предметы – миску, иголку и бумажную салфетку.
- Посоветуйтесь с пастором о том, как вовлечь молодежь в церковное служение.

Советы учителям

Вера с горчичное зерно

Мир живет по своим законам, отличным от церкви. Церковь верит в Бога, а мир сомневается в Его *существовании*. «Имейте веру Божию» (в англ. *веру в Бога*), – заповедал Иисус (Марка 11:23). Данная вера не является эфемерной, достаточно шаткой убежденностью, а также она не является позитивным мысленным представлением. «Вера же есть осуществление (в англ. *суть, сущность*) ожидаемого и уверенность в невидимом» (Евреям 11:1). Вера – это нечто больше, чем просто убеждение. Вера не слепа. Вера в Бога появляется лишь после того, как принимается Его слово, ибо «вера от слышания, а слышание от Слова Божия» (Римлянам 10:17).

Итак, вера нераздельно связана со Словом Божьим, а чудеса – с верой. «Умножь в нас веру», – просили Господа ученики (Луки 17:5). Господь не дал им прямого ответа, но сказал: «Если бы вы имели веру с зерно горчичное...» (Луки 17:6). Другими словами, не нужно думать, что вашей веры недостаточно, не обязательно ей быть величиной с гору ваших проблем. Вера в Бога – огромная сила, так что даже крошечной ее крупички достаточно, чтобы сдвинуть горы и творить чудеса! Веруйте в Господа, и Он сотворит то, что кажется невозможным!

ПРИЛОЖЕНИЕ КО 2 УРОКУ

!!!!!!! ДЖЕННИС!!!!!! СДЕЛАЙ ЭТО на отдельном листе, разделив фразы пунктирной линией для разреза)

Иисус Христос... Тот же
Вчера
Сегодня
Завтра (во веки).

Урок 3

Прости меня, Господи!

Текст Писания: Деяния 2:37-41

37 Слыша это, они умилились сердцем и сказали Петру и прочим Апостолам: что нам делать, мужи братия?

38 Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа.

39 Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш.

40 И другими многими словами он свидетельствовал и увещевал, говоря: спасайтесь от рода сего развращенного.

41 Итак, охотно принявшие слово его крестились, и присоединилось в тот день душ около трех тысяч.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Возгласы, ликование, громкое славословие, танцы все это можно увидеть в Пятидесятнической церкви. Мы неустанно призываем верующих, открыто выражать свою любовь к Богу, не сдерживать положительных эмоций, не стесняться всплесков радости, которые могут по-разному выражаться.

Но сегодня мы хотим напомнить о других чувствах, которые являются неотъемлемой частью спасения.

Первым и, возможно, с чем некоторые могут поспорить, самым главным аспектом спасения является искреннее раскаяние. О начале покаяния свидетельствуют явные признаки: слезы, сожаление, душевные терзания, которые видны даже внешне. Но раскаяние не сводится только к «печали ради Бога».

Во времена Ветхого Завета символом раскаяния было сжигание жертвенного животного на алтаре. Это явно было не самым приятным зрелищем: туша мертвого животного, кровь, все вокруг пропитано запахом смерти. Тем не менее, все это представляет собой яркую иллюстрацию того, что влечет за собой раскаяние.

Многим приходилось видеть молодых девушек, с потекшей от слез тушью и взлохмаченными волосами, которые в раскаянии взывали к Богу. От осознания собственных грехов плачут у алтаря и крепкие, мужественные парни, смиренно опускаясь на колени перед Господом, желая к Нему прийти.

Важность раскаяния

Раскаяние в глазах Господа значит столь много, что Своему предтече на земле, Иоанну Крестителю, Господь вложил в уста лишь один призыв – призыв к покаянию (см. Матфея 3). Именно так Иоанн Креститель подготовил путь Господу.

Жизнь и смерть Иоанна Крестителя служат напоминанием о том, насколько ценно и важно для Господа раскаяние. Раскаяние «подготавливает» сердце человека, без него невозможно принять обетованные Божьи дары. Раскаяние – это подготовительный процесс. Дар спасения придет только лишь после того, как наши сердца будут должным образом подготовлены к принятию Святого Духа.

Корни раскаяния

«Посему, если я опечалил вас посланием, не жалею, хотя и пожалел было; ибо вижу, что послание то опечалило вас, впрочем, на время. Теперь я радуюсь не потому, что вы опечалились, но что вы опечалились к покаянию; ибо опечалились ради Бога, так что нисколько не понесли от нас вреда. Ибо печаль ради Бога производит неизменное покаяние ко спасению, а печаль мирская производит смерть» (2-е Коринфянам 7:8-10).

У каждого найдется в жизни что-то, о чем стоит сожалеть. Подросткам (как, впрочем, и взрослым) так хорошо известен страх, что все выплывет наружу. Когда о проступке узнают окружающие, виновный может плакать и сильно извиняться. Но такое сожаление, по словам Апостола Павла, является лишь временным.

«Печаль ради Бога», – что-то совсем иное. Осознание собственного греха – вот причина слез раскаяния. Независимо от того, знают ли об этом грехе окружающие, кающемуся грешнику достаточно того, что о нем знает он сам. Господь обличает его, подводит к осознанию вины, показывает, что его проступки и пороки проистекают из его своенравной, греховной природы. Человек взирает на Голгофу с верой в искупление грехов Иисусом. Именно такая вера, соединенная с осознанием собственной вины, вызывает слезы раскаяния и ведет к прощению и устойчивым переменам в образе жизни.

Плоды раскаяния

Раскаяние берет свои корни от печали, но приносит плоды радости. Радуются все небеса, когда даже один грешник приходит к Господу через покаяние – именно об этом говорится в притчах о заблудшей овце и потерянной монете (см. Луки 15:7,10). Радуетя грешник, ставший чадом Божиим, радуется вся церковь, и радуются все небеса.

Перед раскаявшимся грешником открывается новая перспектива, появляется новый взгляд на вещи, он меняет его образ мыслей и, соответственно, образ жизни. После раскаяния человек уже готов к крещению и исполнению Святым Духом. Таким образом, он и начинает свою жизнь с Богом.

Необходимость раскаяния

Сегодняшний урок полезен не только грешникам. В Откровении 2:4 Ангел обращает к Ефесской Церкви следующие слова: «...ты оставил первую любовь твою». Церкви этой надлежит «покаяться» и «творить прежние дела», а иначе ее «свительник» будет «сдвинут с места». Это обращение завершается призывом к покаянию.

Многие из ваших учеников приняли спасение, выполнили все, о чем говорится в книге Деяний 2:38. Но спасение необходимо не только грешникам, но и любому верующему, уклонившемуся от Слова Божьего и Божьей воли. Любой верующий может ослабеть духовно и согрешить или охладеть к дарам и делам Божиим. Воля Господа состоит в том, чтобы верующие возрастали во Христе, а не в том, чтобы они претыкались и охладевали к Нему. Но ослабевший духом, согрешивший должен снова пройти через раскаяние. Будем помнить, что «милость Его вовек» (Псалом 99:5). Господу дорог каждый свительник в Его царстве, поэтому Он готов простить и укрепить каждого из нас. Вот почему Иисус проповедовал народу: «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Матфея 3:2).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Определить, что такое раскаяние.	Обсуждение: Рассказ об Эл Джонсоне	
Исследуем Писание Изучение и	Провести различие между «печалью мирской» и	Задание: Печаль мирская против печали ради	Библии, ручки.

исследование	«печалью ради Бога». Подчеркнуть необходимость раскаяния.	Бога Разбор ситуаций: Рассказ о Джиме	
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников иметь дух покаяния.	Посвящение: Призыв к покаянию	Ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Раскаяние – это начало нашего хождения с Богом. Значение этого первого шага на пути к Господу нельзя недооценивать. Поэтому не следует этот вопрос как-то «сглаживать» или касаться его вскользь, мимоходом, или относиться к нему легкомысленно, без должного внимания. Поэтому следует говорить об этом со всей серьезностью. Обстановка данного урока должна соответствовать теме разговора, способствуя, при необходимости, покаянию. Настройте подростков на серьезный лад, иначе вам будет трудно задать верный тон для этого важного разговора.

Если урок будет должным образом преподан и предварен молитвой и постом, то он может завершиться искренней молитвой.

Подростки часто кажутся высокомерными и самоуверенными, но за этой маской скрывается разочарованность, неуверенность в себе, недостаток внимания и участия, нужда в преданном друге. Не забывайте об этом и верьте, что Господу под силу сотворить чудо покаяния во многих из них.

Обсуждение

Рассказ об одном человеке

Эл Джонсон был девятнадцатилетним юношей, когда вместе с двумя другими людьми совершил ограбление банка в Канзасе. Некоторое время спустя в автомобильной аварии погибли двое разыскиваемых полицией преступников. Погибших по ошибке приняли за грабителей этого банка. Так Эл Джонсон оказался вне подозрений.

Он женился на верующей девушке, и притворялся верующим, никогда не рассказывая жене о своем прошлом.

Однажды среди почты он обнаружил листок религиозного содержания, озаглавленный «Божий замысел спасения». Там он прочел стих: «Всякий, кто призовет имя Господне, спасется». Внезапно Эл почувствовал, что слова эти обращены лично к нему, что он может получить спасение и избавиться от угрызений совести.

Он преклонил колени прямо около стола и покаялся, со слезами молясь и раскаиваясь во всех грехах. С этой минуты его жизнь изменилась. Он отбросил прочно вошедшую в его жизнь привычку лгать. После многих молитв он отправился в полицию и признался в совершенном много лет назад преступлении. Это признание стало сенсацией и обошло заголовки всех газет.

По действующему в Канзасе законодательству, Элу Джонсону не пришлось за давностью содеянного преступления отбывать срок тюремного заключения. Но он пожелал вернуть банку украденные деньги. Сегодня Эл Джонсон – владелец

бензоколонки, любящий отец троих очаровательных детей и старейшина церкви. Но что всего важнее, он свободен духовно и телесно.

Пусть этот рассказ послужит «мостиком» к дискуссии на базе нижеследующих вопросов:

1. Что является толчком к тому, что многие начинают сожалеть о содеянных преступлениях или о недолжных поступках? (То, что их в этом уличили.)
2. В чем отличие от этих людей Эла Джонсона? (Подведите учеников к разговору о различии между «печалью мирской» и «печалью ради Бога», ведущей к истинному покаянию).
3. Случалось ли вам в тайне совершать неблагоприятный поступок, о котором потом становилось известно окружающим?
4. Случалось ли вам искренне глубоко раскаиваться в совершенном неблагоприятном поступке, хотя никто, кроме вас о нем не знал?
5. Что такое обличение?
6. Что такое раскаяние?

Печаль мирская	Печаль ради Бога
Вызвана страхом огласки и публичного осуждения	Вызвана чувством вины за содеянное, возникает даже в том случае, если нет угрозы огласки и публичного осуждения
Временная	Непреходящая (по действию и результатам)
Легко забывается	Вызывает искреннее покаяние
Приводит к плачевным результатам: депрессии, приступам дурного настроения, пристрастию к наркотикам, алкоголю, даже к самоубийству	Приводит к положительным результатам: прощению, миру в сердце, радости на земле и на небесах

Исследуем Писание

Печаль ради Бога

Прочитайте хором 2-е послание к Коринфянам 7:8-10, где Апостол Павел проводит различие между «печалью мирской» и «печалью ради Бога». Помогите ученикам увидеть разницу.

Воспользуйтесь плакатом, предложенным в конце урока. Прикройте каждую фразу плаката полоской белой бумаги, снимая их одну за другой в ходе объяснения.

Разбор ситуаций

Предложенная далее ситуация служит иллюстрацией к тому, насколько необходимым в жизни человека является раскаяние, а также и к тому, как может повести себя человек, который чувствует, что нужно это сделать.

Далее следуют вопросы для обсуждения. Вы можете придумать еще две или три подобные ситуации, чтобы продолжить дискуссию.

Джиму 15 лет. Он уже умеет водить машину, но у него еще нет водительских прав. Однажды вечером ему звонят друзья и приглашают в пиццерию. Он охотно принимает приглашение.

Родителей дома нет, но перед домом стоит их машина. Джим, не долго думая, садится в нее и направляется к пиццерии, в спешке забыв включить фары. Вскоре его останавливает инспектор. На просьбу полицейского предъявить водительские права Джим отвечает, что их у него нет.

«Сколько тебе лет?» – спрашивает полицейский.

«Пятнадцать... с половиной...» – лепечет Джим.

«Извини, сынок. Ты должен отправиться со мной в участок».

Через два часа после телефонного звонка в участок приезжает отец Джима. На мальчика накладывают довольно большой штраф, отцу и сыну делают строгое предупреждение.

По дороге домой отец выговаривает Джиму; мальчик слушает со слезами на глазах и произносит: «Папа, прости меня. Это никогда больше не повторится».

Они приезжают домой, где их встречает расстроенная мама. Джим, понури голову, уходит в свою комнату и ложится спать.

Вопросы:

- Согласны ли вы с тем, что Джиму действительно не следовало садиться за руль?
- Что произошло бы, если бы каждый сам выбирал, каких правил следует придерживаться, и какие не так уж и важны?
- Если бы вы были на месте Джима, и вам удалось бы без неприятностей добраться на машине до пиццерии и обратно, вы чувствовали бы себя виноватым или нет? Вы бы плакали, просили прощения или нет?
- Есть ли разница между «печалью ради Бога» и сожалением, связанным тем, что ваш проступок обнаружился?

Раскаяние

Раскаяние – это конечный результат «печали ради Бога». Для прощения требуется кровь Иисуса, которая смывает грехи.

Царь Давид тоже был не без греха. Более того, было время, когда он буквально погряз в грехе: он не только совершил прелюбодеяние с чужой женой, но и намеренно послал мужа этой женщины на верную гибель. Он пытался забыть его, успокоить свою совесть, но Господь этого не допустил: Он направил к Давиду Своего пророка, Нафана, который указал царю на его грехи. Господь часто использует пророка или священнослужителя, чтобы указать нам на наши грехи и, таким образом, подвести к покаянию.

Давид мог рассердиться и приказать убить пророка или бросить его в темницу, но он этого не сделал. Услышав обличительные слова Нафана, Давид обратился к Господу и помолился молитвой покаяния, одной из величайших молитв покаяния, когда-либо записанных и дошедших до нас. Ее можно прочесть в Библии в 50 псалме (прочтите псалом вслух хором).

Обретем видение

Прощение

Тем, кто взывает к Богу в молитве раскаяния, как это сделал Давид, Господь дарует прощение.

Жил некогда один человек по имени Иосиф, сейчас он уже на том свете. Он родился и вырос на Украине. Украина богата плодородными землями, обильными урожаями. Это всегда привлекало туда завоевателей, и жители этой земли пережили не одно вторжение.

Родственники Иосифа один за другим перебирались жить в Америку. Наступил день, когда и Иосиф ступил на палубу корабля, отплывавшего в эту страну. Он был счастлив. Через несколько недель корабль вошел в гавань Нью-Йорка и направился к острову со статуей Свободы. Когда корабль Иосифа с ней поравнялся, его охватила неподдельная радость. И тогда он сделал нечто необычное: собрав все свои вещи в чемодан, он закрыл его и, размахнувшись, выбросил в океан! «В новой жизни должно быть все новое. Не хочу везти с собой ничего, что может напомнить мне о прежней жизни», – так объяснил он свой поступок.

То же самое происходит, когда мы получаем прощение всех грехов. Прошлое оказывается навечно погребенным в Божием океане под названием «Прощение», чтобы о нем больше никогда не осталось никакого воспоминания. А мы входим в новый мир: в новую жизнь с новыми надеждами, новыми мечтами, новыми желаниями и новым образом жизни.

Итак, раскаяние, зачастую, начинается слезами, но заканчивается радостью. Оно рождается в смятении и душевой боли, но приводит к миру в сердце. Раскаяние «открывает дверь» в новую жизнь, изобилующую многими Божьими драгоценными дарами.

Посвящение

Призовите учеников к покаянию и помолитесь со всеми жаждущими найти Господа. Попросите более укоренившихся духовно учеников молиться вместе (в паре) с теми, кто совершает первые шаги к Богу.

О следующем уроке

Следующий урок будет посвящен водному крещению. Есть ли в вашем классе те, кто еще не принял водное крещение? В таком случае завершите урок призывом креститься. Если из учеников кто-то готов к этому, договоритесь с пастором о крещении, которое, может быть, можно будет совместить со временем данного занятия. Лучше этого наглядного примера и не найдешь!

Если все ваши ученики крещены, используйте этот урок для разъяснения значения крещения и поговорите о том, почему крестят именно данным образом, чтобы ученики могли рассказать об этом своим друзьям и близким.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Подчеркнуть важность покаяния как первого шага на пути к рождению свыше.

Ключевой стих

«Итак, оставляя времена неведения, Бог ныне повелевает людям всем повсюду покаяться» (Деяния 17:30).

Сопутствующие стихи

Матфея 21:28-32

Луки 13:2-5

Деяния 17:30

Подготовка к уроку

- Выделите время для сообщений учеников, которые вы поручили им подготовить в качестве домашнего задания (если вы это задавали).
- Придумайте еще несколько ситуаций, чтобы при желании продолжить дискуссию.
- Завершите урок молитвой, выделив время на личную молитву покаяния (которую каждый ученик произнесет индивидуально).

Советы учителям

Как справиться с ощущением безнадежности

На втором месте по числу жертв среди подростков в Соединенных Штатах сегодня стоит самоубийство. Ощущение безнадежности – вот что заставляет их накладывать на себя руки. Но смерть – это не Божье решение проблемы.

Господь предлагает мучимым безнадежностью подросткам другой выход – раскаяние. «Печаль ради Бога» приводит к покаянию, которое, в свою очередь, приводит к прощению и, следовательно, к обретению радости и мира.

Сегодняшний урок, возможно, поможет сохранить чью-то жизнь. Вот почему так важно «донести» его суть до каждого ученика.

Почему покаяние является таким важным? Это первый шаг к спасению. Водное крещение без покаяния будет недействительным, а исполнение Святым Духом невозможным. Среди ровесников и знакомых ваших учеников, возможно, есть кто-то, кто пытался покончить жизнь самоубийством. Вряд ли те, кто сидит сейчас перед вами, думали о вероятности такого исхода для себя. Однако не забывайте о следующем:

1. Этот урок нужно провести, вкладывая в него весь пыл вашей души. Покаяние – это не то, чем можно пренебречь в жизни (выбрать или не выбрать). Оно абсолютно необходимо! Молитесь о том, чтобы ни один из ваших подопечных не пополнил списки самоубийц. Внушите детям надежду.
2. Во власти Господа полностью менять людей и их жизнь – это верно и по сей день. Никогда не подвергайте сомнению Его способность изменять жизни. Простой акт раскаяния может в корне изменить самого, казалось бы, плохого из ваших учеников.

Еще одна идея!

Попросите учеников нарисовать небольшие плакаты с надписью «Покаяться или погибнуть? Выбор за вами!» наградите лучший плакат призом. Оформите ученическими плакатами стенд, поместив в центре ключевой стих этого урока.

Можно сделать плакат-бутерброд (двухсторонний плакат) с тем же призывом, который наденет на себя один из учеников, встречая входящих в класс. Можно облачить этого ученика во что-то напоминающее «одеяние Иоанна Крестителя» и попросить его угощать входящих в класс медом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 УРОКА

Печаль мирская

Печаль ради Бога

В чем разница?

Вызвана страхом огласки и публичного осуждения	Вызвана чувством вины за содеянное, возникает даже в том случае, если нет угрозы огласки и публичного осуждения
--	---

Временная	Непреходящая (в плане действия и результатов)
Легко забывается	Вызывает искреннее раскаяние
Приводит к плачевным результатам:	Приводит к положительным результатам:
Депрессии	Прощению
Приступам дурного настроения	Миру в сердце
Пристрастию к наркотикам	Радости на земле и на небесах
Пристрастию к алкоголю	
К самоубийству	

Урок 4

Омой меня, Господи!

Текст Писания: Римлянам 6:1-6

1 Что же скажем? оставаться ли нам в грехе, чтобы умножилась благодать? Никак.

2 Мы умерли для греха: как же нам жить в нем?

3 Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились?

4 Итак, мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни.

5 Ибо, если мы соединены с Ним подобием смерти Его, то должны быть соединены и подобием воскресения,

6 Зная то, что ветхий наш человек распят с Ним, чтобы упразднено было тело греховное, дабы нам не быть уже рабами греху.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Призваны крестить

Иисус Христос пришел на землю, с тем, чтобы по Его словам, «взыскать и спасти погибшее» (Луки 19:10). Спасение человечества невозможно без крещения во имя Иисуса. Крещение играет настолько важную роль в спасении, что последними словами Иисуса, обращенными к Его ученикам, был призыв к крещению: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа» (Матфея 28:19).

Мир предлагает человеку множество сложных теорий и точек зрения на основные ценности и верования. Слово же Божье остается неизменным – истинным и ясным. Слово Божье – не есть измышления человеческие. «Все Писание богодухновенно» (2-е Тимофею 3:16). Слово утверждает, что крещение во имя Иисуса Христа – это необходимая составляющая Божьего плана спасения.

Необходимость крещения

Откровение о том, что Иисус Христос – Сын Божий, получил Симон Петр (Матфея 16:15-17). Именно благодаря этому пониманию, Иисус вручил ему ключи к

спасению: «Ты – Петр, и на сем камне Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее. И дам тебе ключи Царства Небесного» (Матфея 16:18-19).

В день Пятидесятницы, когда Святой Дух сошел на учеников, в Иерусалиме собралось много людей. Обступившие же учеников пребывал в полном замешательстве, ибо слышали учеников Иисуса, говоривших о великих делах Божьих на своих языках. (Деяния 2:5-12). В созданной Самим Господом атмосфере, Петр встал и начал говорить к народу. Он сказал им о Мессии, родившемся от плоти и принявшем крестную смерть от людей. Он говорил об исполнении древнего пророчества, и слова эти отзывались в сердцах собравшихся, ясно осознавших, что это правда: они отвергли и казнили Спасителя.

Осознав, что им просто необходимо спасение, люди обратились к ученикам Иисуса Христа с вопросом: «Что нам делать, мужи братия?» (Деяния 2:37). Петр же, которому Иисус вручил ключи к спасению, ответил: «Покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа» (Деяния 2:38).

Необходимость в крещении возникла из-за грехопадения Адама. Он позволил греху войти в мир, и через него все мы сделались грешниками, о чем в Библии сказано: «Посему, как одним человеком грех вошел в мир, и грехом смерть» (Римлянам 5:12). Иисус же явился для того, чтобы избавить человечество от греха, а вместе с ним – и от смерти. «Ибо, как непослушанием одного человека сделались многие грешными, так и послушанием одного сделаются праведными многие» (Римлянам 5:19).

В день Пятидесятницы Петр не только обращался к иудеям, но и говорил к самой проблеме греховности этого мира. В его словах прозвучал и призыв креститься и объяснение, почему это необходимо: «...для прощения грехов...» (Деяния 2:38). Крещение – не просто необходимый акт послушания Богу, оно имеет гораздо большее значение для нашей жизни. Принимая имя Иисуса Христа, и символически оказываясь погребенными вместе с Ним (Римлянам 6:3-4), верующие становятся с Ним едины. Во время крещения омываются наши грехи (Деяния 22:16). Раз не остается даже упоминания о грехах, значит, упраздняется и их последствие, то есть смерть.

В книге Деяний дано несколько описаний крещения как составляющей части процесса спасения. Так, во 2 главе книги Деяний говорится о крещении многих после проповеди Петра в день Пятидесятницы. Из 8 главы узнаем о крещении жителей Самарии, находившихся прежде под влиянием волхва Симона. Симон «волхвовал и изумлял народ Самарийский, выдавая себя за кого-то великого» (Деяния 8:9). Когда же в Самарию пришел Филипп, «народ единодушно внимал тому, что говорил Филипп» (Деяния 8:6), в результате чего, весь город, включая и волхва Симона, крестился во имя Иисуса Христа (Деяния 8:12-16).

Лишь в 10 главе книги Деяний находим первое упоминание о проповеди спасения язычникам. Вплоть до этого момента откровение о том, что Иисус принял крестную смерть за грехи всего мира, а не только иудейского народа, не было открыто даже Его ученикам. Лишь в 10 главе Деяний упоминается, что Господь послал Ангела к человеку по имени Корнилий, «благочестивому и боящемуся Бога со всем домом своим, творившему много милости народу и всегда молившемуся Богу» (Деяния 10:2). Ангел велел Корнилию послать за Симоном, называемым Петром.

Тогда же было видение и Петру, и «был глас к нему: что Бог очистил, того ты не почитай нечистым» (Деяния 10:15). Вскоре после этого Господь открыл ему, что речь шла о язычниках. И Петр отправился в Кесарию и проповедовал в доме Корнилия. Во время его проповеди Дух Святой сошел на собравшихся, и Петр «велел им креститься во имя Иисуса Христа» (Деяния 10:48).

Крещение является столь важной частью спасения, что после своего чудесного освобождения из оков Павел с Силой крестили «темничного стража» даже ночью (Деяния 16).

Путешествуя, Павел прибыл в Ефес, и, найдя там некоторых учеников Иоанна Крестителя, передал им благую весть о том, что Иисус Христос – есть Тот, Чье пришествие возвещал Иоанн Креститель. «Услышав это, они крестились во имя Господа Иисуса» (Деяния 19:5).

В 22 главе книги Деяний Павел свидетельствует множеству неверующих о своем обращении. Он был ослеплен Господом по дороге в Дамаск. Придя в город, он повстречался там с Ананией, объяснившим ему, почему все это с ним случилось. Анания сказал Павлу (которого называли тогда Савлом) креститься и омыть грехи, «призвав имя Господа Иисуса» (Деяния 22:16).

Господь пошел на многое в Своем стремлении открыть людям замысел спасения. Через Божественное откровение и личное вмешательство в жизни нескольких человек Он раскрыл всему человечеству Свой замысел.

Как следует креститься

Крещение – выражение нашей веры в Бога. Человек принимает крещение, подтверждая тем самым свою веру в то, что Иисус Христос – это Бог, явившийся во плоти, что Его смерть, погребение и воскресения были необходимы для нашего спасения. У Него власть завершить работу искупления в жизни каждого из нас.

Погружение в воду символизирует погребение: «Итак, мы погреблись с Ним крещением в смерть» (Римлянам 6:4). В Библии ясно видно, что Иоанн Креститель крестил Иисуса погружением в воду: «И, крестившись, Иисус тотчас вышел из воды» (Матфея 3:16). Самое ясное описание крещения также не оставляет сомнений в том, что это было крещение с погружением в воду. Ангел Господень говорил к Филиппу, веля ему идти в пустыню, где последнему повстречался эфиоплянин, читавший пророчество о пришествии Мессии. Филипп начал ему проповедовать об Иисусе, оттолкнувшись от этого стиха. Уверовав, что Иисус Христос действительно Сын Божий, евнух крестился: «...и сошли оба в воду, Филипп и евнух; и крестил его. Когда же они вышли из воды...» (Деяния 8:38-39). Итак, из всего вышесказанного становится очевидно, что Апостолы, в соответствии с книгой Деяний, крестили погружением в воду во имя Иисуса Христа.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Остановить внимание на Великом поручении Иисуса.	Задание: Последняя воля и завет	Бумага и ручки.
Исследуем писание Изучение и исследование	Выяснить, что говорится в Библии о водном крещении.	Задание: Вопросы о крещении Альтернативный подход: Работа по группам	Библии, вопросник (см. конец урока). Карточки.
Обретем видение Размышления и ответы	Посмотреть, как люди обращаются к Богу, и подчеркнуть	Посвящение (1): Призыв к некрещеным;	Библии.

	необходимость водного крещения.	крещение Посвящение (2): Призыв к свидетельству	
--	---------------------------------	--	--

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Если бы вы знали, что говорите со своими учениками в последний раз, вы бы не стали тратить время на пустяки или банальности. Вы бы воспользовались этой последней возможностью, чтобы сказать им то, что представляется вам самым важным. Именно так нужно расценивать слова Иисуса, записанные в Евангелии Матфея 28:19. Эти слова часто называют Великим Поручением. Иисус обратился с ним к Своим ученикам незадолго до вознесения. Это было дано на уровне конкретного приказанья. Иисус уходил, Он больше не мог оставаться со Своими учениками. Настало время применить на практике те принципы, которым Он учил их в течение трех с половиной лет. Последние слова Иисуса были, в частности, о водном крещении.

В прошлом слова умирающего считались его завещанием и признавались, как таковые, даже в суде. Завещание – это последняя воля почившего, и члены его семьи, а также все, кто, так или иначе, причастны к этому, должны исполнить ее со всей точностью.

Задание

Попросите учеников написать завещание, представив себя на месте Иисуса. Что они завещают тем, кого оставляют на земле? Какова их последняя воля? Что важного они хотят сказать или пожелать?

Исследуем Писание

Известно, что Иисус заповедал Своим ученикам креститься. Давайте выясним, почему это было столь необходимо, а также проследим за тем, как ученики исполнили этот завещание, насколько они были послушны Иисусу.

Задание

В конце урока предложены вопросы о важности и значении крещения. Раздайте ученикам копии этого вопросника и попросите их делать для себя заметки по ходу вашего объяснения.

Альтернативный подход

Выпишите вопросы вместе с соответствующими ссылками на стихи Писания на карточки (по одному вопросу на каждой карточке). Ученики работают в группах, отвечая на доставшийся им вопрос. Затем класс снова собирается вместе и делится тем, что у них получилось. Будьте готовы вносить к их ответам свои дополнения.

Почему водное крещение столь необходимо?

Бог поместил сотворенного Им человека в совершенный, лишенный греха мир. Он дал ему все, включая друга, не позволив лишь одного: «А от дерева познания добра и зла, не ешь от него, ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь» (Бытие 2:17).

Ничем не была омрачена жизнь первого человека, Адама, в Едемском саду до тех пор, пока он не ослушался Бога и не вкусил запретный плод. Так, падением Адама,

грех вошел в мир, который повлек за собой соответствующие последствия: «Посему, как одним человеком грех вошел в мир, и грехом смерть...» (Римлянам 5:12). «Ибо возмездие за грех – смерть» (Римлянам 6:23).

Когда впервые прозвучал призыв креститься во имя Иисуса?

Прочтите Евангелие Матфея 16:18-19, где говорится о том, что Петру были вручены ключи Царства Небесного. Соотнесите с этим стихом эпизоды, описанные во 2-й главе книги Деяний, закончившиеся призывом Петра креститься (Деяния 2:38).

Что достигается крещением?

- Иисус пришел на землю, чтобы избавить человечество от греха, а вместе с грехом – и от смерти: «Ибо, как непослушанием одного человека (Адама) сделались многие грешными, так и послушанием одного (Иисуса) сделаются праведными многие» (Римлянам 5:19). Крещение необходимо «для прощения грехов» (Деяния 2:38).
- Принимая имя Иисуса при крещении, верующий соединяется с Христом. Крещение погружением – символизирует погребение Христа: «Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились? Итак, мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни» (Римлянам 6:3-4).
- При крещении омываются наши грехи: «Итак, что ты медлишь? Встань, крестись и омой грехи твои, призвав имя Господа Иисуса» (Деяния 22:16).

Где были крещены люди, о которых говорится в Библии?

(Назовите место и приведите соответствующую ссылку на стих).

- В Иерусалиме (Деяния 2:38-41)
- В Самарии (Деяния 8:12-13)
- В Газе (Деяния 8:36-38)
- В Кесарии (Деяния 10:47-48)
- В Филиппах (Деяния 16:33)
- В Ефесе (Деяния 19:5)

Обретем видение

Напомните ученикам историю обращения Савла (Деяния 8-9).

Крещение – неотъемлемая часть обращения. Это великий шаг веры, подтверждение, что ты принимаешь Божье Слово. Савл был настолько убежден в том, что все христиане – еретики, что полностью посвятил себя цели искоренить их, таким образом, избавив от них мир. Но Господь чудесным образом явил Себя Савлу и доказал, что это Он. Прочтите и обсудите рассказ о его обращении (Деяния 22). Савл крестился, и грехи его были омыты.

Посвящение (1)

Если в вашем классе есть те, кто не крещен, можно в завершение урока призвать их креститься, подчеркнув неотъемлемость крещения во всем плане спасения.

Было бы хорошо по окончании урока провести крещение. Если среди ваших учеников есть те, кто готов креститься, обсудите с пастором возможность крещения во время урока или после него. Если эта будет происходить в самой церкви, и вы

смущаетесь, что это может нарушить ход служения для взрослых, не бойтесь, ведь у всех появится возможность порадоваться вместе с вами!

Посвящение (2)

Спасительный замысел Господа охватывает жизнь каждого человека. Господь дал Своим ученикам – то есть нам с вами – поручение нести благую весть «всем народам», т.е. нашим друзьям, знакомым и соседям. Но вспомним Савла: он не воспринял весть о спасении, пока не услышал глас Бога. Тем, кто нас окружает, также недостаточно одних только наших слов. Нужно молиться, чтобы Господь открыл их сердца и явил им Себя через Свое Слово. Савл прислушался к гласу Божьему и сделал все, что для его спасения было необходимо. Он не был ни атеистом, ни человеконенавистником, а просто отстаивал и защищал то, что считал правильным и что, как он верил, являлось желанием Самого Бога. Но Господь показал ему, что он заблуждается.

Поговорите, насколько важно не быть глухим к голосу Бога и подчиняться тому, что Он делает в нашей жизни не только лично для нас и нашего собственного спасения, но и для спасения окружающих.

Еще одна идея!

Если останется время, разделите класс на пары и попросите учеников попрактиковаться свидетельствовать, используя те сведения о крещении, с которыми они ознакомились на данном уроке. Ученики поочередно свидетельствуют друг другу.

О следующем уроке

Оформите плакаты с изображением подарочных коробок (можно призвать на помощь учеников) и развесьте их по всей церкви (в холле и на дверях).

Соберите подарочные коробки и другие материалы, необходимые для следующего урока.

Молитесь – и это важнее всего остального – о водительстве и помазании Святого Духа. План урока – вещь относительная, особенно если свои коррективы начинает вносить Святой Дух.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 4 УРОКА

Цель урока

Подчеркнуть необходимость крещения во имя Иисуса Христа для прощения грехов и рождения свыше.

Ключевой стих

«Кто будет веровать и креститься, спасен будет; а кто не будет веровать, осужден будет» (Марка 16:16).

Сопутствующие стихи

Матфея 28:19

Деяния 2:37-41; 8; 10:44-48; 22:16

Римлянам 6

Колоссянам 2:1-15

Подготовка к уроку

- На данном уроке вы будете постоянно обращаться к Слову Божьему. Имейте в запасе дополнительные Библии для тех, кто, возможно, придет в первый раз.
- Выделите на уроке время для того, чтобы попрактиковаться свидетельствовать.
- Обсудите с пастором возможность проведения крещения, если у вас в классе есть те, кто готов креститься.

Советы учителям

Практическое применение библейских принципов

Мир настойчиво требует от подростков внимания, любви и лояльности. Вот почему крайне важно вложить в их сердца основополагающие библейские принципы. Каждый день на занятиях в школе, через средства массовой информации, рекламные ролики и т.п. мир навязывает нашим детям свою систему ценностей, идущую вразрез со Словом Божиим, но которая преподносится им как единственно верная.

Пусть Библия станет для наших учеников живым и действенным словом, а не мертвой теорией. Именно учителя воскресных школ могут, как никто другой, способствовать этому. Именно в подростковом возрасте люди начинают задумываться о себе и своем месте в жизни, им очень важно быть принятыми другими, поэтому им так важно ощущать себя частью какого-либо сообщества. Подростки, так или иначе, это обретут, но будет лучше всего, если они осознают себя частью Божьего Царства. Крепкий фундамент знания и понимания Божьего Слова – вот основа формирования преданных, крепких благочестивых христиан, осознающих свою миссию и имеющих цель в жизни.

В книге Деяний рассказывается ни о чем ином, как о рождении церкви, частью которой являются и ваши ученики. У них есть доступ к той же силе и власти, которые были даны ранним христианам. Им надлежит писать грядущую историю Апостольской церкви.

ПРИЛОЖЕНИЕ К 4 УРОКУ

Вопросы о крещении

Ниже предложено несколько вопросов, касающихся водного крещения. В ходе сегодняшнего урока вы ознакомитесь со сведениями, которые помогут вам понять, почему крещению придается такое большое значение, и почему мы крестим так, а не иначе. Вы также ознакомитесь со стихами, которые можно использовать, свидетельствуя окружающим.

1. Почему крещение водой столь необходимо?
2. Когда впервые прозвучал призыв креститься во имя Иисуса?
3. Как влияет крещение на жизнь верующего? (Что достигается крещением?)
4. Где (напишите место и соответствующую ссылку на стих) были крещены люди, о которых говорится в Библии?

Урок 5

Наполни меня, Господи!

Текст Писания: Деяния 2:1-4, 14-18

1 При наступлении дня Пятидесятницы все они были единодушно вместе.

2 И внезапно сделался шум с неба, как бы от несущегося сильного ветра, и наполнил весь дом, где они находились.

3 И явились им разделяющиеся языки, как бы огненные, и почили по одному на каждом из них.

4 И исполнились все Духа Святого и начали говорить на иных языках, как Дух давал им провещевать.

.....

14 Петр же, став с одиннадцатью, возвысил голос свой и возгласил им: мужи Иудейские, и все живущие в Иерусалиме! сие да будет вам известно, и внимайте словам моим:

15 Они не пьяны, как вы думаете, ибо теперь третий час дня;

16 Но это есть предреченное пророком Иоилем:

17 «И будет в последние дни, говорит Бог, излию от Духа Моего на всякую плоть, и будут пророчествовать сыны ваши и дочери ваши, и юноши ваши будут видеть видения, и старцы ваши сновидениями вразумляемы будут;

18 И на рабов Моих и на рабынь Моих в те дни излию от Духа Моего, и будут пророчествовать.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Встретившись с самарянку близ города Сихарь, Иисус как бы подводит ее в разговоре к тому, чтобы она задала вопрос о даре Божиим: «...если бы ты знала дар Божий... то ты сама просила бы...» (Иоанна 4:10).

Что за заявление: «Если бы ты знала дар Божий»!

Это были пророческие слова Иисуса о чудесном даре Святого Духа, который, подобно чистому роднику, бьет живой водой в сердцах верующих.

В предыдущей главе читаем рассказ о Никодиме, фарисее и «начальнике иудейском», занимавшем, по всей видимости, гораздо более высокое социальное положение, чем самарянка из города Сихарь.

Несмотря на религиозное образование, которое он, вероятно, имел, Никодиму потребовалось больше времени, чтобы усвоить истину, о которой говорил ему Иисус. Он видел в Иисусе великого учителя, но не Мессию. Он не понял слов Иисуса: «Если кто не родится свыше...» (в английском переводе *вновь*), считая, что речь идет о естественном рождении из утробы матери. Поэтому Иисусу пришлось пояснить: «...если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие» (Иоанна 3:5).

Сегодня есть немало людей, которым, как и Никодиму, трудно уяснить себе истину о крещении Святым Духом.

Типичный вопрос

Самым, пожалуй, типичным вопросом, который обычно задают люди о крещении Святым Духом, является следующий: «Это, разве, для меня?» Слово Божье, отвечая на этот вопрос, неоднократно повторяет «да» и еще раз «да». Пророк Иоиль предрек, что Господь изольет от Духа Своего «на всякую плоть» (Иоиль 2:28). Апостол Петр повторил это пророчество в своей проповеди, что мы читаем в книге Деяний, во 2 главе. Эти слова не означают, что Святой Дух примут все живущие на земле люди. Слова «на всякую плоть» следует понимать как «на людей всех национальностей, рас, народов и культур». Изливая от Святого Духа на жаждущее сердце, Господь не смотрит ни на национальность, ни на цвет кожи, ни на пол. И

действительно, Господь уже излил от Духа Своего «на всякую плоть». Дар Святого Духа может получить любой, на это не влияют внешние, второстепенные факторы, такие, например, как национальность.

Дар, возвещенный пророками

Два ветхозаветных пророка, Исаия и Иоиль, предрекли наделение верующих Святым Духом. Иоанн Креститель говорил о том, что Иисус будет крестить огнем и Духом Святым. Иисус, в Свою очередь, подчеркнул важность дара Святого Духа, велел ученикам: «...оставайтесь в городе Иерусалиме, доколе не облечетесь силою свыше» (Луки 24:49).

Первое излитие Святого Духа

Оно состоялось в Иерусалиме в день Пятидесятницы и вызвало огромное волнение среди пришедших в Иерусалим иудеев, собравшихся «из всякого народа под небесами». Они не верили ушам своим, слыша, как славят Бога на их многообразных наречиях ученики Иисуса. Были среди них и те, кто отшатнулся от исполненных Святым Духом учеников Иисуса с насмешкой и презрением, решив, что они пьяны.

Именно к этим людям обратился Петр в первой проповеди, на которую побудил его Святой Дух. Эта проповедь стала также первым провозглашением плана спасения (Деяния 2:38). Собравшиеся, сначала казавшиеся всего лишь любопытствующими, очевидно ощущали духовную жажду, так как на первый же призыв креститься откликнулись три тысячи человек.

Сегодня многие проявляют большой интерес к исполнению Святым Духом. Следует быть готовыми проповедовать массам, разъяснять значение и значимость крещения Духом. Невозможно переоценить важность знания нашей молодежью Писания, ведь им тоже нужно быть всегда готовым свидетельствовать тем, кто испытывает духовную жажду.

Зачем исполняться Святым Духом

У людей возникает множество вопросов о Святом Духе: «Есть ли в Библии обещание дара Святого Духа лично для меня? Зачем мне нужен Святой Дух? Как я узнаю, крестился я Святым духом или нет? В чем это проявляется?» Чтобы свидетельствовать убедительнее, нужно знать ответы на все эти вопросы.

Следует подчеркнуть, что Святой Дух дает нечто большее, чем говорение на языках и ощущение радости.

1. Прежде всего, Святой Дух создает верующего заново.

Верующий, принявший Святого Духа, не просто проходит реабилитацию, исправляется или переучивается, но творится заново – создается новое творение («новая тварь») во Христе Иисусе. До этого человек живет, исполняя желания плоти, и, имея плотской разум, думает о плотском и по плотски мыслит. Святой Дух дает человеку силу подняться над грехом и жить по Духу (см. 2-е Коринфянам 5:17).

2. Во-вторых, Святой Дух наделяет верующего способностью исполнять христианское служение.

Дух Святой, обитающий во всех верующих, управляет ими и координирует их усилия. Можно было бы провести здесь сравнение с импульсами, которые передаются по нервным окончаниям во все органы человеческого тела, что позволяет всему организму слаженно функционировать. Точно так же связывает все члены тела Христова Святой Дух, который движется, координируя и приводя в полную гармонию усилия его членов (см. 1-е Коринфянам 12:12-13).

3. *В-третьих, Святой Дух направляет верующего, руководит им в Его хождении с Богом.*

Даже в том хаосе, в какой погружается современный мир, Святой Дух направляет и ведет верующего (см. Иоанна 16:13).

4. *И, наконец, дар Святого Духа исполняет верующего той же самой силой воскресения, которая подняла Иисуса из мертвых, готовя тем самым верующего к восхищению (см. Римлянам 8:11).*

Верующий, желающий быть готовым к восхищению церкви, обязательно позаботится о том, чтобы внутри его обитал Дух Христов.

Признак наличия Святого Духа

Может ли человек с уверенностью знать, что он получил Святой Дух? Есть ли какие-то конкретные признаки или проявления, свидетельствующие о том, что Дух Святой пребывает внутри? Вот типичные вопросы людей по поводу Святого Духа. Приверженцы некоторых деноминаций отвечают на эти вопросы отрицательно, отмечая, что они знают верой, что приняли Святой Дух в тот момент, когда уверовали в Иисуса Христа. Таким образом, многие утверждают, что обрели дар Святого Духа, хотя не могут с точностью сказать, когда это произошло. «Говорение на языках не является первым признаком, свидетельством принятия дара Святого Духа», – утверждают они.

В Библии же мы находим абсолютно ясное указание на этот счет. Прежде всего, когда в Библии говорится о том или ином человеке, принявшем дар Святого Духа, неизменно следует абсолютно точное и одинаковое описание происходящего. И в день Пятидесятницы, когда 120 человек приняли Святой Дух, для объяснения происходящего апостол Петр мог сослаться на то, что было предсказано много лет назад: «Но это есть предреченное пророком Иоилем» (Деяния 2:16).

Когда 120 человек исполнились Святого Духа, это проявилось в том, что они «начали говорить на иных языках, как Дух давал им проповедовать» (Деяния 2:4).

В 8 главе книги Деяний рассказывается о проповеди Филиппа в Самарии, оказавшей огромное воздействие на жителей этого города. Происходили чудеса, люди приняли то, что Филипп проповедовал, уверовали и были крещены в воде. Великая радость охватила всех жителей города. Об этом пробуждении узнали в Иерусалимской церкви, и Петр с Иоанном были посланы в Самарию, чтобы молиться за самарян о принятии дара Святого Духа. Если бы крещение Святым Духом не было чем-то отдельным, зачем Петру с Иоанном было отправляться туда, чтобы за них молиться? Если бы для получения дара Святого Духа достаточно было просто уверовать, то самаряне уже имели бы этот дар, поскольку они уже уверовали по проповеди Филиппа.

Когда Петр с Иоанном помолились, жители города приняли дар Святого Духа, чему было явное подтверждение, ибо волхв Симон принес апостолам деньги, желая купить способность давать Дух Святой людям через возложение рук. И хотя в этой главе не сказано, в чем именно проявлялось исполнение Святым Духом, но несомненно одно: был явный внешний признак получения этого дара. В свете других стихов Писания становится ясно, что этим признаком было говорение на языках.

Иудеи, бывшие вместе с апостолом Петром в доме Корнилия («сотника из полка, называемого Италийским») и видевшие, как он и его домашними крестились Святым Духом, подтвердили, что «дар Святого Духа излился и на язычников; ибо слышали их говорящих языками и величающих Бога» (Деяния 10:46).

Встретив в Ефесе «некоторых учеников», Павел спросил их: «Приняли ли вы Святого Духа, уверовавши?» (Деяния 19:2). Если бы уверование автоматически подразумевало исполнение Святым Духом, то вопрос Апостола Павла казался бы

нелепым и смешным. Однако Павел знал, что дело обстоит иначе, поэтому и «возложил на них руки», и «нисшел на них Дух Святой, и они стали говорить иными языками и пророчествовать» (Деяния 19:6). В Ефесе мы видим тот же самый внешний признак принятие Духа, что и везде.

«Внешним проявлением, признаком обретения дара Духа Святого является только лишь говорение на языках, «как Дух дает провещевать». Однако это не единственный аспект действия Духа при новом рождении, и не следует придавать этому неоправданно большого значения, поскольку говорение на языках – это лишь внешний знак, а не само обретение Духа. Главное для верующего – это не говорение на языках, а исполнение Духом» (Библейское учение, с. 207 (Doctrines of the Bible)).

Сила Святого Духа

«Но вы примите силу, когда сойдет на вас Дух Святой», – говорил Иисус Своим ученикам. Человек, принявший Святой Дух, становится другим, преображается силой действующего в нем Святого Духа. Он уже становится новым творением в Иисусе Христе, ему дана победа над грехом посредством силы, данной от Духа Святого, «совлекшись ветхого человека с делами его и облекшись в нового» (Колоссянам 3:9-10). «И будете Мне свидетелями», – продолжает Иисус. Это не было поручением или повелением, Иисус лишь говорил о том, что происходит с человеком, чья жизнь оказывается преобразованной, и это будет являться свидетельством для других. Перемена в человеке будет настолько явной и неоспоримой, что окружающие люди будут сами замечать это.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Завести разговор о том, что ученикам известно о Святом Духе.	Задание 1: Упаковка для подарка Альтернативная идея: Пресс-конференция	Небольшие коробки с крышками, оберточная бумага, клейкая лента, банты, ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Узнать, что говорится в Библии о Святом Духе и о том, для чего Он нам дан.	Задание 1: Рекламное объявление Задание 2: Работа с газетой	Карточки (см. конец урока), журналы, ножницы, клей, бумага, фломастеры, Библии.
Обретем видение Размышления и ответы	Подвести учеников к осознанию важности обретения Святого Духа.	Посвящение (1): «Подключиться» к силе Посвящение (2): Это мне?	

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Это мне?

В начале недели приготовьте с помощью учеников плакаты с изображением подарочной коробки и вопросом «Это мне?». Разместите эти плакаты (с разрешения пастора) на дверях по всей церкви и на стенах своего класса. Внизу укажите номер вашего класса – все будут заинтригованы.

Задание 1

Соберите для занятия коробки с крышками (по одной на каждого ученика). Принесите оберточную бумагу, банты (ленты) и скотч. Ученики оформляют коробки (крышки отдельно, чтобы впоследствии коробки можно было использовать под подарки). Если коробок мало, ученики могут работать группами.

(Местные магазины могут пожертвовать слегка поврежденную оберточную бумагу, или можно использовать старую бумагу от рождественских подарков, или раздать ученикам листы белой бумаги, фломастеры и попросить их раскрасить бумагу.)

Во время выполнения задания обсудите следующие вопросы:

- Какой самый лучший подарок из всех, какие вы когда-либо получали?
- Почему он запомнился больше всего?
- Вы до сих пор его храните?
- Почему Святой Дух называют даром (подарком)?

Альтернативная идея

Проведите пресс-конференцию с кем-либо из известных библейских персонажей, которым «журналисты» предлагают вопросы о Святом Духе. Пригласите Исаию, Иоилия, Петра, Павла и Иоанна Крестителя, усадив их за стол, предложите представителям из «Новостей Иерусалима», «Италийских военных ведомостей» (Корнилий) или вашей местной газеты задавать вопросы вашим гостям. Заранее распределите роли и проведите небольшую репетицию.

Исследуем Писание

Задание 1

Используя 4 карточки (см. конец урока), обсудите, что производит Святой Дух в жизни человека. Ученики объединяются в группы по двое или трое и сочиняют объявление, рекламирующее Святой Дух и новые возможности, которые открывает Его обретение. Раздайте журналы, а также бумагу, клей, фломастеры и все необходимое для оформительской работы. Ученики могут сосредоточиться на чем-нибудь одном или охватить все перемены, происходящие в жизни человека с обретением дара Святого Духа.

Если в вашем классе есть ученики, желающие рассказать о том, как в той или иной ситуации Дух Святой им помог, выделите время для рассказа об этом.

Задание 2

Представьте, что вы репортеры. Ваша задача – осветить излияние Святого Духа на один из четырех городов. Раздайте детям Библии и укажите ссылки на стихи Писания (Деяния 2; 8:5-20; 10; 19:1-7). Ученики должны найти ответы на вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Как? Нам важно выяснить, что общего можно было бы заметить невооруженным глазом во всех этих городах (говорение на языках)?

Обретем видение

«Живет во мне Христос» (Галатам 2:20). Христос действительно живет в каждом из христиан, и именно этим христианство отличается от других религий мира.

Конфуций стал автором философской системы мышления, получившей распространение среди миллионов людей. Имя Будды связано с системой нравственных ценностей и философских взглядов, нашедшей многих последователей. Магомет провозгласил доктрину о священной войне и отмщении за Аллаха. Но приверженцы ни одного из этих или других религиозных учений не могут сказать, что тот, кто дал им это учение, инициатор их веры живет внутри них.

Иисус – не только основоположник учения, но Он сделал возможным то, чтобы пребывать в верующих и направлять их. Вот что значит для нас с вами сегодня Святой Дух.

Посвящение (1)

Попросите тех из ваших учеников, кто уже обрел дар Святого Духа, оценить свою духовную жизнь. Испытывают ли они влияние силы Святого Духа? Есть ли у них сила побороть соблазны и грех? Попросите учеников открыть Послание к Галатам 5:19-25 и сравнить плоды духа и дела плоти. В мире есть сила, побеждающая грех. Подключитесь к ней!

Посвящение (2)

Призовите тех, кто еще не крещен Святым Духом, ревновать о нем. Ответ на вопрос: «Этот дар мне?» – звучит утвердительно. К тому же для спасения он крайне необходим, ибо именно силой Духа Святого верующий будет восхищен к Господу. Готовясь к уроку в течение недели, молитесь, чтобы Господь даровал вашему классу дух обличения и открыл им то, что им недостает.

Учителям не следует весь упор переносить на крещение Святым Духом. Ученики часто думают, что для спасения достаточно принять Святой Дух и заговорить на языках. Однако это не так. Верующему, принявшему Святого Духа, необходимо научиться ходить по Духу, умножая в своей жизни Его плод. Пусть ваши ученики осознают, что источник их духовной силы – Святой Дух. Обратитесь к ним со следующие вопросы: «В чем изменилась ваша жизнь с тех пор, как вы приняли Святой Дух, какую роль Он в ней играет, как вы с этим даром обращаетесь?»

О следующем уроке

Решите, как вы построите урок, какой подход выберете, а затем подберите нужные задания. Приготовьте карточки и рисунки на пленке для проектора (о том, как их скопировать читайте во вводном разделе). Сделайте копии листка из приложения для каждого ученика (см. конец следующего урока).

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 5 УРОКА

Цель урока

Убедить учеников в необходимости крещения Святым Духом, которое является первичным элементом рождения свыше. Рассказать о благословениях, которые это приносит. Воодушевить ревновать об этом даре тех, у кого его еще нет.

Ключевой стих

«Но вы примите силу, когда сойдет на вас Дух Святой, и будете Мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли» (Деяния 1:8).

Сопутствующие стихи

Иоилия 2:28-29

Матфея 3:11

Луки 24:45-53

Иоанна 3:1-12; 7:37-39

Деяния 1:4-5; 2; 10:44-48; 19:1-6

Ефесеянам 1:10-14

Подготовка к уроку

- Лучший способ подготовки к этому уроку – молитва о действии Святого Духа на уроке.
- Попросить учеников оформить и развесить по всей церкви плакаты с изображением подарочных коробок.
- Приготовьте к уроку коробки, оберточную бумагу, клейкую ленту и другие материалы для оформления.

ПРИЛОЖЕНИЕ К 5 УРОКУ

Карточки

1. Святым Духом верующий создается заново.
2. Святой Дух наделяет верующего способностью исполнять христианское служение.
3. Святой Дух направляет верующего, руководит им в его хождении с Богом.
4. Святой Дух исполняет верующего силой воскресения.

II Раздел

Избавление от рабства

Какой контраст между тем, какими мы были до спасения, и какими стали *после* крещения Святым Духом.

В Послании к Титу достаточно точно дано наше описание – картина не из приятных. Отрадно, что это не конец истории!

Каждый из нас, у кого есть Святой Дух, получил спасение. И это не зависело от наших с вами стараний. Это даровано свыше, о чем ясно сказано в Послании к Титу: «...не по делам праведности, которые бы мы сотворили, а по Своей милости...»

Когда мы видим то, что Господь для нас сделал, то должны быть не только Ему благодарны, но и страстно желать увидеть милость Божью в жизни окружающих. Пусть ваши ученики, заучивая предложенные в этом разделе стихи, вспомнят о ком-либо из своих друзей или знакомых, нуждающемся в избавлении от власти греха. Пусть они поделятся тем, что произошло в их жизни с окружающими!

Отрывок для запоминания

Титу 3:1-8

- 1 Напоминай им повиноваться и покоряться начальству и властям, быть готовыми на всякое доброе дело,
- 2 Никого не злословить, быть не сварливыми, но тихими, и оказывать всякую кротость ко всем человекам.
- 3 Ибо и мы были некогда несмысленны, непокорны, заблудшие, были рабы похотей и различных удовольствий, жили в злобе и зависти, были гнусны, ненавидели друг друга.
- 4 Когда же явилась благодать и человеколюбие Спасителя нашего, Бога,
- 5 Он спас нас не по делам праведности, которые бы мы сотворили, а по Своей милости, банею возрождения и обновления Святым Духом,
- 6 Которого излил на нас обильно через Иисуса Христа, Спасителя нашего,
- 7 Чтобы, оправдавшись Его благодатью, мы по упованию соделались наследниками вечной жизни.
- 8 Слово это верно; и я желаю, чтобы ты подтверждал о сем, дабы уверовавшие в Бога старались быть прилежными к добрым делам: это хорошо и полезно человекам.

Урок 6

Здоровые и вредные привычки

Текст Писания: Притчи 6:6-11; 26:13-16

Притчи 6:6-11

- 6 Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым.
- 7 Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя;
- 8 Но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою.
- 9 Доколе ты, ленивец, будешь спать? когда ты встанешь от сна твоего?
- 10 Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь:
- 11 И придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник.

Притчи 26:13-16

- 13 Ленивец говорит: «лев на дороге! лев на площадях!»
- 14 Дверь ворочается на крючьях своих, а ленивец на постели своей.
- 15 Ленивец опускает руку свою в чашу, и ему тяжело донести ее до рта своего.
- 16 Ленивец в глазах своих мудрее семерых, отвечающих обдуманно.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Муравей способен поднять груз в 50 раз тяжелее собственного веса. Если насекомое не может сдвинуть груз с места, на помощь ему тотчас приходят другие муравьи, и все вместе они справляются с задачей.

Муравьи живут сообществами, называемыми «колониями». В одной колонии живут до тысячи насекомых, каждое из которых выполняет возложенную на него обязанность. Одни оберегают и кормят личинки, другие выполняют функции уборщиков, третьи – запасают пищу, четвертые – охраняют входы, пятые – являются фермерами, которые следят за ростом грибковых культур в глубине муравейника. Есть муравьи, выхаживающие некоторые виды насекомых, которых потом употребляют в пищу в виде лакомства. Они напоминают чем-то фермеров, занимающихся разведением крупного рогатого скота.

Муравьи выживают в таких условиях, которые не выдерживают другие насекомые. Многие насекомые исчезают зимой – сохраняются лишь их яйца или личинки. Муравьи же выживают и зимой, прячась в земле. Рабочие муравьи живут до семи лет, муравьиная матка – до пятнадцати. Немногие насекомые живут так долго.

Муравьи неприхотливы в еде: если их излюбленная пища имеется в ограниченных количествах, они удовлетворяются чем-то другим. Основной продукт питания – другие насекомые; некоторые виды муравьев даже едят другие виды себе подобных. Муравьи любят полакомиться сладостями: они часто прокладывают дорогу в человеческое жилище, выискивая в нем сахар или мед.

Наставление лентяям

В Притчах 6:6-8 Соломон предлагает лентяям кое-чему научиться у муравьев. Основная ошибка лентяя, что он никогда не останавливается призадуматься. Лентяй ничему не сможет научиться, если он не захочет поразмыслить: тщательно обдумать, уделить чему-либо особое внимание.

1. Лентяй может побить все рекорды по оттягиванию дел (см. Притчи 6:1-11).

Лентяй не утрудит себя тем, чтобы остановиться и подумать. Он живет только настоящим, не готовясь к завтрашнему дню и к тому, что будет потом.

Человек же трудолюбивый думает о том, что будет с ним завтра, и готовит свою душу к будущему.

Соломон советует ленивцу учиться у муравья. Даже это насекомое, стоящее в ряду множества других живых существ на низкой ступени, проявляет достаточно благоразумия, чтобы запастись едой на зиму, пользуясь любой возможностью, чтобы умножить свои запасы. Муравьи трудолюбиво собирают все, что могут найти съедобного, чтобы выжить холодной зимой.

Другими словами, в Притче 6:9-11 Соломон говорит, обращаясь к лентяю: «Долго ли ты будешь тратить время даром? Долго ли будешь нежиться? Когда ты научишься хоть изредка отвергаться себя? Когда ты соберешься с силами, чтобы сделаешь что-нибудь стоящее? Долго ли еще будешь зарывать в землю свои таланты? Скоро ли ты проснешься настолько, чтобы заметить те возможности, которые дает тебе жизнь? Скоро ли будешь настолько проворен, чтобы не упустить свой шанс?»

Лентяй всегда готов еще немного поспать: «Еще 20 минут. Я заведу будильник, я обещаю». Но и через 20 минут он все еще не может открыть глаза: «Еще 10 минут». Лентяй никогда не откажется от лишней минутки безделья, не осознавая, что сам себя обкрадывает, так как драгоценное время уходит и его уже не вернуть.

Лентяй погружается в спячку не только физически (телесно), но и духовно. Это становится очевидным, когда пастор пытается «разворошить» едва тлеющие «уголья» и раздуть пламя. Лентяю ничего не нужно, кроме того, чтобы его оставили в покое и не мешали продолжать спать. Если человека не заботят его собственные земные дела, разве станет он хлопотать о Божьем?

2. Ленивец уходит от решения проблем (см. Притчи 22:13).

У лентяя на все готово оправдание, он даже не приостановится, чтобы задуматься, что обманывает он только самого себя. Из-за воображаемых трудностей или препятствий он наводит на себя страх, что не может этого сделать, поэтому уклоняется от исполнения своих обязанностей или каких-либо дел. («Я не могу выйти из дома – на улице лев!») Ленивец делает вид (и убеждает себя в этом), что не может сделать то или иное, потому что «лев на дороге».

Лентяй не любит «улиц», ведь они связаны с деятельностью, с выполнением какой-либо работы. Работа же – не для него. Когда его призывают к трудолюбию,

касается ли это дел этого мира или его духовного состояния, он всегда ссылается на какое-либо непреодолимое препятствие или даже опасность (см. Екклесиаст 11:4).

«Ленивец зимой не пашет: поищет летом – и нет ничего» (Притчи 20:4).

Зимой он не пашет, оттого что холодно, но и весной не пашет, чтобы получить вовремя урожай. Поэтому ему приходится просить хлеба, когда трудолюбивый начинает вязать снопы.

Лентяи оправдываются ежедневно так, что порой не замечают, как нелепо звучат их оправдания.

Так, например, одна дама объяснила свое четырехнедельное отсутствие на церковных собраниях тем, что три дня болела корью.

Однажды пастор постучался в дверь одного дома, чтобы пригласить семью на служение церкви. Мальчик, который открыл ему дверь, ответил: «Мы, возможно, не придем, потому что мы еще не решили, как долго мы останемся в этом городе». Пастор решил, что семья недавно приехала в город, но на вопрос, долго ли они живут здесь, мальчик чистосердечно ответил: «Девять лет».

Одна дама объяснила, что не может прийти в церковь, так как живет слишком близко, чтобы ехать на машине, но слишком далеко, чтобы идти пешком.

Как печально Господу слышать такие оправдания, ведь они не выдерживают никакой критики.

3. Ленивец проводит дни в безделье, а покоя себе не находит.

Он терзается завистью от вида всего хорошего, что есть у трудолюбивого. Но даже это не побуждает его подняться и сделать хотя бы немного из того, что делает трудолюбивый, чтобы получить что-то.

«Душа ленивого желает, но тщетно; а душа прилежных насытится» (Притчи 13:4).

Таковыми были и некоторые из верующих в Фессалониках. Павел даже позволил себе резкие слова в их адрес: «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2-е Фессалоникийцам 3:10).

Ленивый раздражает своего господина, как дым глаза (см. Притчи 10:26). Ему не удастся выполнить ни одного поручения как следует или до конца. Он и весть передать не может, так как на него нельзя рассчитывать, что он поспешит. (Он редко задерживается на одной и той же работе). Если он в земных делах никудышный посланник, то не годится и в посланника Иисуса Христа.

Ленивый мешает себе собственной ленью, «а путь праведных гладкий» (Притчи 15:19).

«Нерадивый в работе свой – брат расточителю» (Притчи 18:9).

Ленивый попусту расточает духовное сокровище. Но и ему придется держать ответ перед Богом. Он живет не по средствам; он растрчивает безумно то, что имеет, и выпускает из рук то, что мог бы иметь. Ленивые духом не пытаются восстать против истины – они просто позволяют ей ускользнуть. А тот, кто дисциплинирует себя, ничего не расточает впустую.

Ленивый способен достичь того же, что и трудолюбивый, но он пальцем не пошевелит, чтобы чего-нибудь добиться (Притчи 21:25-26). Он не понимает, что сам лишает себя всего. Желания терзают его, но руки отказываются трудиться. Его сердце жаждет богатств, комфорта, почестей и этого желания ничем не угасить, но он не может заставить свою плоть ради этого трудиться. Так и терзается он целыми днями.

Лентяй желает и духовных вещей, но это не становится толчком к тому, чтобы молиться и трудиться для Царства Божия; его желание лишь усугубляет его осуждение.

«Итак, кто понимает делать добро и не делает, тому грех» (Иакова 4:17).

Проповедник может абсолютно убедить ленивца в том, что духовные благословения стоит иметь, но ленивец все равно не приложит усилий к тому, чтобы их обрести. Господь удовлетворит желания лишь праведного и трудолюбивого.

Ленивый редко доводит начатое дело до конца, из-за чего он никакого дела и не начинает (Притчи 19:24). Единственное, что его волнует: как уберечься от холода и от дел. Он проявляет проворство и живость только тогда, когда нужно изобрести какую-нибудь отговорку (распухший локоть, смещенный позвонок, вросший ноготь).

Он не пошевелит и пальцем, чтобы добыть себе земное пропитание. Для него лучше голодать, чем пошевелиться. Но трагедия в том, что он не будет питаться и духовно. Он не станет и пытаться обрести обетованные духовные благословения через молитву, хотя, если бы приложил хоть немного усилий, он бы их обрел.

Уход за виноградником

Однажды Соломон, прогуливаясь, шел мимо виноградника. Одного взгляда на виноградник было достаточно, чтобы понять, что хозяин его – лентяй: весь участок зарос чертополохом и крапивой. Даже стена, окружавшая виноградник, обрушилась.

Телесная (физическая) жизнь влияет и отражает духовное состояние человека. Ленивый в обыденной, земной жизни, как правило, оказывается лентяем и в духовной сфере. Но в ответ на упреки лентяй лишь смеется – он не считает себя ленивым.

Виноградник лентяя пришел в запустенье не в одночасье. Возделывание сада требует постоянных усилий. У лентяя же каждый день находились какие-то причины или «непреодолимые» препятствия, мешавшие ему заняться землей: однажды ему захотелось немного отдохнуть и прогуляться по рынку, узнать, что есть новенького, а на обратной дороге он попал под дождь; а на следующий день почувствовал, что простудился и вынужден был остаться дома; на третий день он твердо решил поработать в винограднике, но оказалось, что его рабочая одежда в стирке, а пачкать хорошую одежду на грязной работе он не хотел. На следующий день он уже вышел работать, но порезался секатором и снова был вынужден отложить работу. Так день за днем каждый раз возникало какое-то непреодолимое препятствие, или что-то более важное, чем прополка, или обрезка лозы, а виноградник зарастал, приходил в запустенье, дичал. Так постепенно развивалась и укоренялась в лентяе привычка к безделью.

Душа человека – это его виноградник, требующий ежедневных, неустанных усилий. Душу, как и виноградник, нужно «возделывать», иначе она «одичает». Тот, кто работает над своей душой: поливает ее, возделывает, питает, вырезает сухие ветки, получит обильный плод духа, он не будет краснеть, когда окажется перед ликом Христа во время Его второго пришествия.

Братъ силой

Господу ненавистно насилие, которое всегда предполагает применение силы. «Господь испытывает праведного, а нечестивого и любящего насилие ненавидит душа Его» (Псалом 10:5). Чтобы войти в Царство Божие, тоже необходимо применять силу, но это совсем другая вещь.

«От дней же Иоанна Крестителя доньше Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его» (Матфея 11:12). Эта сила – знак страстного желания, решения войти в Божие Царство, во что бы то ни стало. Тот, кто стремится сделать Царство Божие своей обителью, должен быть ревностным в этом и не отступать.

«Подвизайтесь войти сквозь тесные врата, ибо сказываю вам, многие поищут войти и не возмогут» (Луки 13:24).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Взглянуть на трудолюбивого муравья и понять, почему Соломон приводит в пример именно это насекомое.	Задание: Все подчинять поставленной цели Альтернативная идея: Путешествующий журналист	Бумага, ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Выяснить, что говорит Соломон о привычках лентяя.	Обсуждение: Достоинства и недостатки Задание Телеграмма (Притчи 6:6-11)	Несколько различных переводов Библии, бумага, ручки.
Обретаем видение Размышления и ответы	Подвигнуть учеников на то, чтобы развивать в себе положительные качества и сводить на нет привычки, свойственные лентяям.	Наглядные пособия Посвящение (1): «Привычки» Посвящение (2): Отговорки на выбор Посвящение (дополнительный вариант): Памятка	Изображения больших следов, ручки, плотная бумага или ватман, копии листка из приложения (см. конец урока).

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Как важно поставить перед собой определенную цель

Отчего муравей так усерден? У него есть цель: выжить.

Задание

Попросите учеников составить список тех целей, которые они перед собой ставят, и кратко описать пути их достижения.

Альтернативная идея

Разбейте класс на две группы и предложите детям составить интервью, которое журналист берет: у муравья (1 группа); у лентяя (2 группа).

Скажите ученикам использовать Писание, предложенные для урока стихи.

Исследуем Писание

Лежебока любит все оттягивать (откладывать на «потом») и лениться. Он – мастер по выдумыванию оправданий. Многие, наверное, замечали за собой проявление одной (или нескольких) из этих черт. С какой из этих слабостей вам

труднее всего справиться? Признание своей слабости – первый шаг на пути к исправлению. Начните открытую дискуссию о том, в чем состоит опасность вышеупомянутых привычек.

Обсуждение

Можно противопоставить качествам и привычкам лежебоки те качества, которые каждому следовало бы в себе развить. Попросите учеников назвать качества, противоположные перечисленным недостаткам:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| - лежебока | - труженик |
| - ленивый | - прилежный |
| - праздный | - занятый делом |
| - оправдывающийся | - смотрящий правде в глаза |
| - откладывающий все на «потом» | - все делающий вовремя |
| - уваливающий от обязанностей под удобным предлогом (безответственный) | - берущий на себя ответственность |
| - отличающийся непостоянством | - надежный |
| - мот | - бережливый |
| - недисциплинированный | - дисциплинированный |

Задание

Раздайте ученикам по листу бумаги (лучше желтого цвета), попросите их прочесть Притчи 6:6-11 и в краткой форме изложить содержание прочитанного подобно телеграмме. (Приготовьте несколько различных переводов Библии и предложите ученикам ими воспользоваться для сравнения. Одолжите некоторые из переводов у вашего пастора.) Затем попросите каждого ученика зачитать свою «телеграмму».

Обретем видение

Отказываться от вредных привычек сложно, и поначалу эта задача может показаться непосильной. Вырежьте из плотной бумаги или листа ватмана четыре человеческих следа и напишите на них формулировку следующих четырех шагов:

- (1) Каждый день продвигаться к конкретной, намеченной цели.
- (2) Поставьте перед собой конкретную, реальную цель.
- (3) Выявить шаги, требуемые для достижения этой цели.
- (4) Молить Господа дать вам силы и настойчивости.

Посвящение (1)

Приготовьте по одной копии листка «Здоровые и вредные» для каждого ученика (см. приложение в конце урока). Раздайте листки и попросите учеников их заполнить, прежде подумав, какие привычки (в повседневной жизни и в духовной сфере) им следовало бы приобрести и от каких – избавиться. Используйте материал предыдущего раздела (четыре шага).

Посвящение (2)

Если в вашем классе есть неспасенные, призовите их, не откладывая, посвятить свою жизнь Господу. Излюбленная привычка лентяев и лежебок – склонность откладывать все на «потом». В оправданиях людей, почему они не служат Господу можно выделить три характерных признака лентяев.

- «Пойду к алтарю и крещусь в следующее воскресенье». (Склонность откладывать все на «потом».)

- «Я бы с радостью отдал сердце Господу. Но на мне столько грехов, что Он вряд ли меня простит». (Склонность измышлять предлоги и оправдания.)
- «Я бы и хотел выйти покаяться, но я не смогу жить так, как подобает, поэтому оставьте меня в покое». (Лень.)

Помните: «Вот, теперь время благоприятное, вот, теперь день спасения» (2-е Коринфянам 6:2).

Посвящение (дополнительная идея)

Дайте ученикам возможность персонально откликнуться на услышанное на уроке, чтобы каждый из них написал для себя памятку. Они должны будут написать на листе бумаги обязательство относительно избавления от привычки к лени, которое они дадут сами себе. Ученики должны будут также кратко изложить шаги, которые им нужно предпринять, чтобы от этой привычки избавиться.

О следующем уроке

На следующем уроке будем покорять вершины. Пригласите учеников помочь вам нарисовать горную вершину – этим плакатом вы украсите классную комнату. Приготовьте для «альпинистов» завтраки (предложения даны в тексте урока).

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 6 УРОКА

Цель урока

Обнажить безрассудство лентяев и указать, какие пагубные последствия в физической и духовной сферах влечет за собой их образ жизни. Определить положительные качества, способствующие духовному росту.

Ключевой стих

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым» (Притчи 6:6).

Сопутствующие стихи

2-е Фессалоникийцам 3:10
Иакова 4:17

Подготовка к уроку

- Приготовьте копии листка из приложения (см. конец урока).
- Вырежьте карточки в виде отпечатков ног.
- Выберите нужные задания для урока и подготовьте необходимые материалы.

Советы УЧИТЕЛЯМ

Пусть ученики видят, что они вам небезразличны

У некоторых ваших учеников тема этого урока вызовет удивление. Лежебока? Нерадивый? Многие молодые люди сегодня не подпадают под эту категорию. Они заняты весь день: школа, церковь (тесты, хор, собрание молодежной группы, изучение Библии), музыкальная школа. Многие в этом возрасте уже где-нибудь подрабатывают. Прибавьте ко все этим делам домашние обязанности, покупки, визит к стоматологу...

Некоторым из ваших учеников удастся спокойно посидеть только на ваших занятиях. Учителю важно знать, как живут его ученики, чем они занимаются вне классных стен. Это поможет эффективно спланировать занятие. Если ваши ученики далеко не лежебоки, если они ни минуты не тратят зря, стремясь успеть как можно больше, пусть главной мыслью этого урока станет правильный выбор целей и приоритетов.

Еще одна идея!

1. Попросите детей прочесть текст Писания, предложенный в начале этого урока, и написать акrostих на слова «муравей» и «ленивый».
2. Напишите на доске или скопируйте на пленку для проектора текст предложенных далее высказываний. Попросите учеников нарисовать аппликации («стикеры») или небольшие плакаты с использованием одного или нескольких из них.
 - Тот, кто сидит, сложа руки, ожидая, что все само сделается, останется с носом.
 - Тот, кто ни к чему не стремится, в этом и будет преуспевать.
 - Ничего не делать сложнее всего, ведь никак нельзя прервать это занятие минуткой отдыха.
 - Хочешь быть беленьким, – побудь сначала черненьким.
 - Из ничего и выйдет ничего.
 - Чем человек ленивее, тем больше дел у него остается на завтра.
 - Оставь нелепые, ничтожные оправдания, пока сам не превратился в нелепое ничтожество.

ПРИЛОЖЕНИЕ К 6 УРОКУ

Привычки бывают разными – хорошими и плохими. Одни привычки способствуют плодотворной, насыщенной жизни, другие препятствуют любым достижениям. Привычки, которые человек в себе развивает (или те, от которых отказывается), определяют его духовный рост и характеризуют духовное состояние человека.

Сейчас мы предлагаем вам подумать, какие привычки вам мешают в повседневной жизни, от каких привычек вам следовало бы отказаться, какие было бы желательно в себе развить.

Здоровые привычки	Вредные привычки
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Теперь подумайте о своем духовном состоянии. Есть ли у вас привычки, которые мешают вашему духовному росту? Какие привычки, связанные с духовным ростом, вам следовало бы в себе развить?

Здоровые привычки	Вредные привычки
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Помните, чтобы развить в себе хорошие привычки, нужно:

- Каждый день продвигаться к намеченной цели.
- Поставить перед собой конкретную, реально достижимую цель.

- Обдумать конкретные шаги, которые нужно предпринять для достижения этой цели.
- Молиться, чтобы Господь укрепил вас и даровал вам настойчивость.

Урок 7

Осторожно! Не оступись!

Текст Писания: Иакова 1:12-16

12 Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан, он получит венец жизни, который обещал Господь любящим Его.

13 В искушении никто не говори: «Бог меня искушает»; потому что Бог не искушается злом и Сам не искушает никого,

14 Но каждый искушается, увлекаясь и обольщаясь собственной похотью;

15 Похоть же, зачавши, рождает грех, а сделанный грех рождает смерть.

16 Не обманывайтесь, братия мои возлюбленные.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Как увлекательно покорять вершину по названию «Жизнь»! Экипированные необходимым снаряжением, с ворохом полезных советов от опытных скалолазов, мы покоряем шаг за шагом весь путь от начала до конца. Мы карабкаемся вверх по склону, осторожно ступая по краю пропасти, стараясь не смотреть вниз. Стоя на краю обрывающейся вниз бездны, мы проверяем на прочность узлы спасательной веревки. Это головокружительный подъем! Сердце гулко бьется в груди, кровь приливает к щекам. Перед скалолазом вырастает крутой подъем, скрывающий из вида далекую вершину, но, полностью доверяя проводнику и горя желанием покорить гору, мы бесстрашно преодолеваем препятствие, и вид на заснеженный горный пик снова открывается перед нашими глазами. Вперед! Может ли что-нибудь помешать восхождению?

Будьте осторожны! На каждом трудном участке путешественника подстерегает тайный враг – похоть. Она подобна скользкому склону, оступившись на который, помчишься вниз по опасному и разрушительному пути, в конце которого тебя ожидает смерть. С помощью обмана, иллюзий, призрачной мечты дьявол пытается заманить подростка, чтобы он оставил опору на скале и вступил на зыбкое место, ибо «противник ваш дьявол ходит, как рыкающий лев, ища кого поглотить» (1-е Петра 5:8). Не будем же закрывать глаза на уловки дьявола и поможем нашим растущим ученикам иметь «спасательный трос» для души. Когда спасательный трос веры крепко держится за Слово Божье и связан с Божьим Духом, подросток не оступится и не упадет. «Когда я говорил: «колеблется нога моя», – милость Твоя, Господи поддерживала меня» (Псалом 93:18).

Разжигание похоти

Работники средств массовой информации: журналисты, издатели журналов и книг, авторы радио и телепередач, продюсеры обнаружили, что «клубничка» пользуется спросом. «Клубничка» привлекает внимание и действует как магнит. Если в отзыве на книгу или программу упомянуть ее несколько скандальное или скабрзное содержание, ее рейтинг повысится. А это влечет за собой увеличение продаж (если речь идет о печатной продукции) или рост рейтинга (если телепередача пользуется скандальной известностью), что, в свою очередь, привлекает большее число

рекламодателей. Следствием всего этого явилась максимальная откровенность того, что подается людям через телевидение и другие средства массовой информации.

Нельзя сказать, что журналы с откровенной сексуальной направленностью, появились лишь вчера. Но сегодня число порнографических изданий значительно увеличилось. Продюсеры на телевидении, похоже, не намерены снижать тех темпов, с которыми секс проникает в то, что они транслируют. Целая армия актеров, режиссеров, работников телевидения участвует в создании нескончаемой вереницы так называемых «комедий положений» (предназначенных в качестве развлекательного зрелища для всей семьи), имеющих явную сексуальную подоплеку. Мыльные оперы – это клубок интриг, основанных на неприкрытом сексуальном влечении. Все эти «шедевры», популяризируя страстные постельные сцены, становятся рассадниками похоти, разжигая низменные желания.

Нашей молодежи в раннем возрасте навязывается секс все активней и активней, это стало настоящей проблемой. Так называемый «здоровый секс» объявляется чем-то обязательным, подается как логическое продолжение романтических взаимоотношений. Нравственность, чувство долга, сексуальное воздержание до брака списывают со счетов, как что-то старомодное и нереалистичное.

В газетах огромное количество номеров телефонов, где немедленно к вашим услугам окажутся «профессионалы», предлагающие сексуальные услуги. Есть секс по телефону, задача этих людей состоит в том, чтобы возбуждать и вызывать сексуальное волнение. Вместо телефона можно воспользоваться компьютером. Достаточно ввести в компьютер соответствующую команду, и – вуаля! – в вашем распоряжении порнография. Модем, телефон, и за небольшую плату – тысячи сайтов к вашим услугам. Среди них есть и порно. Новые технологии развиваются, появилась возможность использования трехмерной графики, цифрового звука и мониторов с высоким цветовым разрешением, все это будет еще больше способствовать росту распространения и интереса к этой весьма откровенной продукции.

Сегодня, когда порнографическая продукция в разных формах везде вокруг нас, она стала более чем доступна, подростку достаточно всего лишь проявить любопытство, чтобы попасться в расставленные ею сети.

Бог сотворил нас с чувствами, желаниями, влечениями и порывами. Он дал человеку жизнь, полную разнообразных переживаний и для каждого из них есть свое время. Любовь, влюбленность, ухаживания, взаимные обязательства и брак, в котором присутствует и влечение полов, и чистота – все это часть Божьего замысла. Дьявол же делает все возможное, чтобы обольстить и закабалить человека, заставив его оступиться. Он хочет обокрасть и обмануть нас, чтобы эти чудесные эмоциональные переживания лишились своего истинного смысла и предназначения.

Без личного твердого решения, без понимания «почему» необходимо сделать в жизни правильный выбор, без поддержки и заботы со стороны, без здорового окружения наши подростки могут ступить на скользкую дорожку и извлекаться в грязи, замарать свою душу и извратить свои помыслы и разум.

«Но каждый (подросток) искушается (соблазняется), увлекаясь и обольщаясь собственной похотью» (Иакова 1:14). Молодые люди сегодня со всех сторон окружены всевозможными искушениями.

К чему приводит потворство похоти

Человек, предающийся похоти, катится по наклонной плоскости все быстрее и все ниже. Цель порнографических фильмов и программ – привлечь внимание, вызвать желание, возбудить влечение. Эти побуждения могут перерасти в неутолимое желание, если их не обуздать. Тогда человек начинает проводить все

больше времени, предаваясь просмотру порнографических журналов и программ. Но аппетит его растет, похоть разжигается все сильнее и сильнее, и если Дух Божий не остановит этот разрушительный процесс, «невинное баловство» постепенно перерастет в проступок, а затем и в тяжкий грех, что, в конечном итоге, ведет к нравственной гибели и смерти. «Похоть же, зачавши, рождает грех, а сделанный грех, рождает смерть» (Иакова 1:15). Не слишком ли высокая цена за дешевое удовольствие? Выбор за вами.

Победа над похотью

Примером юноши, который одержал верх над искушением, может в первую очередь послужить Иосиф. Еще до того как он оказался в доме Потифара, жена которого стала его соблазнять, он в сердце своем положил не отступать от принятых в его народе благочестия и нравственных принципов. Желание найти благоволение в очах Господа было сильнее любых временных наслаждений и утех, неугодных Богу. Именно поэтому в ответ на искушение Иосиф, не задумываясь, сказал: «Как же сделаю я сие великое зло и согрешу пред Богом?» (Бытие 39:9). Иосиф не поддался искушению, он бежал.

Твердость характера Иосифа и способность сделать верный выбор принесли благотворные плоды. Господь всегда был с ним.

«И был Господь с Иосифом» (Бытие 39:2).

«И увидел господин его, что Господь с ним» (Бытие 39:3).

«Господь благословил дом Египтянина (Потифара) ради Иосифа» (Бытие 39:5).

«И Господь был с Иосифом» (Бытие 39:21).

«Потому что Господь был с Иосифом» (Бытие 39:23).

Это верно для каждого из нас и поныне, ведь Иисус обещал: «...и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Матфея 28:20).

Апостол Павел учит приступать к Иисусу, «чтобы получить... благодать для благовременной помощи» (Евреям 4:16), указывая, что Иисус «подобно нам, искушен во всем, кроме греха» (Евреям 4:15), то есть в нем не было найдено греха. Иисус – верный и опытный проводник, Он уже покорил эту вершину, Он знает к ней путь. Он был по природе человеком (Сын человеческий по греховной природе), но Он покорил эту вершину! И каждому из нас это под силу. Он поможет нам, не оставит нас без Своей поддержки, ибо истинны слова: «Уповая на Господа, не поколеблюсь» (Псалом 25:1).

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Рассказать о предстоящем «восхождении».	Задание: Карточки со стихами Писания	Карточки со стихами (прикрыть стихи бумагой), завтрак туриста, снаряжение для скалолазания, реквизит.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Рассказать о том, что такое «ходить по Духу».	Задание: Восемь шагов восхождения	Карточки со стихами (из предыдущего раздела).
Обретем видение	Подчеркнуть, что в	Разбор ситуаций:	Изображение

Размышления и ответы	«восхождении» верующему помогает верный и опытный проводник.	Проанализировать выборы, которые есть у искушаемых Посвящение: Стихи на память	вершины, пряжа двух цветов, кнопки, листок со стихами для запоминания (см. приложение в конце урока).
----------------------	--	---	---

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Учитель в походной одежде встречает учеников. На нем могут быть крепкие, высокие ботинки, походная (рабочая) одежда, жилет или куртка с внутренними карманами, а также (если хотите) велосипедный шлем. Под рукой у учителя должны быть: Библия, компас, электрический фонарик, толстая веревка со скобами и карта с маршрутом восхождения. Также приготовьте рюкзак, в который вы положите Библию, компас, фонарик, пакет с завтраком и небольшую аптечку. Если хотите, можно приготовить снаряжение для скалолазания и попросить кого-нибудь из желающих побыть в нем в начале урока.

Оформите класс открытками или плакатами с видом гор, вершин, холмов и, если найдете, с изображением альпинистов на пути к вершине. Если у кого-нибудь в классе есть способности к рисованию, попросите этого ученика в течение недели нарисовать на большом листе бумаги вершину. Впоследствии вы будете использовать этот рисунок, чтобы отмечать на нем продвижение вашей «экспедиции».

Задание

Приготовьте для занятия карточки со стихами Писания и разместите их по всему классу на стенах, на спинках стульев, на двери, на окнах, на светильниках (стихи указаны в разделе «Исследуем Писание»). К карточкам прикрепите листы белой бумаги, прикрывающие стихи. Перед «восхождением» попросите учеников обойти класс и прочесть стихи на всех карточках. Каждый ученик подходит к карточке, поднимает листок, прикрывающей стих, возвращает листок на место и переходит к другой карточке. Прочитав стихи на всех карточках, ученики возвращаются на свои места.

Ознакомьте учеников с предстоящей «экспедицией» (покорение вершины), раздайте им туристические завтраки (сухие фрукты, орехи и другие сухие продукты, воду в бутылках). Для экономии денег не делайте завтраки очень большими. Скажите им, что они могут подкрепиться в любой момент по ходу урока, когда почувствуют, что ослабли и им нужен дополнительный заряд энергии, чтобы завершить подъем.

Исследуем Писание

Восемь шагов восхождения

Задание

«На завершающем этапе подготовки к сегодняшнему подъему мы должны обсудить восемь шагов восхождения. Каждый из этих шагов имеет отношение к размещенным в классе карточкам со стихами. Ваша задача: определить, с каким именно стихом связан каждый следующий шаг. Первый, кто сможет это сделать,

набирает одно очко. Тот, кто наберет больше всего очков, окажется первым в восхождении. Поскольку участие в восхождении – дело добровольное, то я осмелюсь предложить всем принять участие в этой волнующей экспедиции».

Шаг первый:

Восхождение – дело добровольное. Выберите восхождение!

(Стих) «...изберите себе ныне, кому служить... а я и дом мой будем служить Господу» (Иисус Навин 24:15).

Шаг второй:

Облекитесь в одежду, которая будет вас защищать.

(Стих) «Но облекитесь в Господа (нашего) Иисуса Христа, и попечения о плоти не превращайте в похоти» (Римлянам 13:14).

Шаг третий:

Позаботьтесь обо всем необходимом снаряжении.

(Стих) «Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей» (Псалом 118:105).

Шаг четвертый:

Закрепите страховку.

(Стих) «...исполняйтесь Духом» (Ефесеям 5:18).

Шаг пятый:

Избавьтесь от лишнего груза.

(Стих) «...свергнем с себя всякое бремя и запинаящий нас грех» (Евреям 12:1).

Шаг шестой:

Во внутренний карман положите карту.

(Стих) «В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою» (Псалом 118:11).

Шаг седьмой:

Следуйте за проводником.

(Стих) «Взирая на начальника и совершителя веры Иисуса...» (Евреям 12:2).

Шаг восьмой:

А теперь действуй! *Вперед!*

(Стих) «Я говорю: поступайте (в английском переводе *ходите*) по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти» (Галатам 5:16).

Подсчитайте число набранных участниками карточек. Победитель становится во главе экспедиции.

Предупредите учеников, что предстоящее восхождение будет нелегким, им потребуется собрать всю силу воли и решимость, чтобы достичь вершины. Нам часто придется преодолевать опасные места, время от времени могут налетать сильные ветра или бури, порой продвижению будут мешать сложные погодные условия. Но нужно помнить, что наш проводник, Иисус Христос, всегда готов протянуть руку помощи, поддержать нас, чтобы мы могли найти под ногами точку опоры. По пути можно поскользнуться, сбиться с пути, если же ослабнет страховка, – воззовите к

Нему. «Очи Господни обращены на праведников, и уши Его – к воплю их» (Псалом 33:16).

Враг души нашей, дьявол, сделает все, чтобы помешать нам, сбить с пути и увлечь с верной дороги. Он будет посылать вам в лицо ураганный ветер и хлещущий дождь, чтобы остановить вас, он перепутает тропки, так чтобы вы заблудились, он будет хохотать, если обманом ему удастся ввергнуть вас в пропасть. Но будьте тверды. «...Верен Бог, Который не попустит вам быть искушаемыми сверх сил, но при искушении даст и облегчение, так чтобы вы могли перенести» (1-е Коринфянам 10:13).

Обвяжите крепко страховку вокруг своей души, потому что «не воинством и не силою, но Духом Моим, говорит Господь Саваоф» (Захария 4:6). Иисус знает, если вы будете держаться к Нему близко, то сможете дойти до вершины. Вы покорите ее.

Учитель, пусть ваши ученики знают, что вы в них тоже верите. Нашим подрастающим детям важно знать, что взрослые верят в их успех. Тогда они будут всеми силами стараться оправдать их ожидания.

Не переставайте им напоминать, что каждый из нас совершает путь к вершине. Никто не одинок в своем стремлении покорить ее, поэтому мы можем рассчитывать на дружеское участие и должны быть готовы протянуть руку помощи другу. Мы обязательно покорим эту вершину и возрадуемся вместе!

Обретем видение

Разбор ситуаций

Прикрепите к средней части склона горы две нити пряжи – черную и красную. С помощью кнопок вы будете помечать продвижение ваших подопечных вверх или вниз по склону в зависимости от ответов, которые они предложат в качестве решения предложенных далее ситуаций. Если ученики выберут верное решение, подъем помечайте красной ниткой, прикрепив ее кнопкой немного повыше, чтобы получился отрезок, как на графике. Если решение окажется неверным, это будет означать шаг вниз по склону, что вы и пометите черной ниткой.

Пусть ученики решат, на какой отрезок в зависимости от ответа нужно поднимать или опускать нить. Ответы на одни вопросы будут означать небольшой шаг вниз/вверх, а на другие – резкое падение или резкий подъем. А затем они будут идти почти по горизонтали.

Ситуация 1

Джефу недавно исполнилось 16, и он впервые устроился подрабатывать. Он – работает помощником в частной аптеке, в его обязанности входит разгружать и раскладывать на полках получаемые товары, а также развозить медикаменты инвалидам и престарелым людям, которые не могут сами прийти за лекарством. Джеф случайно обнаружил, что кроме журналов, выставляемых на полках для просмотра покупателей, за прилавком хранят другие журналы, с более «захватывающим» содержанием. В аптеку периодически поступают новые выпуски журналов, а старые просто выбрасывают в мусорный ящик за помещением аптеки. Если взять несколько таких журналов, никто никогда не станет спрашивать, куда они делись. Как поступит Джеф, зная, что в ящике со старыми изданиями лежат журналы с «клубничкой»?

Ситуация 2

Отец Джо работает в частной компании и часто отсутствует дома. Он посещает офис лишь раз в неделю, так как в его обязанности входит поиск клиентов на

предлагаемую их компанией продукцию. У него дома есть компьютер с модемом, поэтому, заплатив определенную плату, он может просматривать дома рекламу о требуемых товарах и услугах. Если он находит нужного клиента, то подготавливает и посылает ему от фирмы пакет предложений. Вскоре и Джо стал компьютерным знатоком. Однажды, просматривая рекламу, он случайно обнаружил несколько сайтов только для взрослых (с порнографией). Ему не составило бы труда ввести пароль отца и получить туда доступ. Как он поступит?

Ситуация 3

Патриция пригласила подруг на свой день рождения. Ей исполнилось 15, и она устраивает вечеринку на всю ночь. Дженни приглашена вместе с пятью другими девочками. Родители Патриции уехали, дома лишь ее старшая сестра Марла, студентка колледжа, она в доме за старшую. Около полуночи Патриция и еще две девочки уговаривают Марлу взять в прокате видеокассет фильм для взрослых. Марла уходит за кассетой в ближайший магазин. Дженни испытывает борение внутри себя: ей совсем не хочется смотреть фильм, но ей и хочется, чтобы подруги считали ее маменькиной дочкой. Что ей следует предпринять?

Ситуация 4

На перемене Карлос торопливо запихивал физкультурную форму в свой шкафчик и доставал книжки для следующего урока. В эту минуту к нему подошел Джим и, хитро улыбаясь, пихнул ему в руку листок, таинственно прошептал: «Позвони по этому номеру – не пожалеешь!» Карлос рассеянно спрятал записку в карман и поспешил на занятия. Вечером на работе (он подрабатывал в магазине Second Hand) он вспомнил о таинственной записке. У него как раз был перерыв, в магазине было несколько телефонных аппаратов, поэтому, не долго думая, он набрал номер 900, небрежно накарябанный на бумажке. Ух, ты! Девушка на другом конце провода за каких-нибудь две минуты нарисовала перед его глазами больше сексуальных фантазий, чем он мог бы себе вообразить. Сердце его бешено колотилось, дыхание перехватило, а голос на другом конце провода промурлыкал: «Надеюсь, ты еще позвонишь? Я буду ждать...» Не помня себя, он положил трубку, в его голове теснились разные мысли. Вдруг он осознал, что звонок, скорее всего, платный, но он тут же себя успокоил тем, что говорил не более двух минут. В магазине столько работников, едва ли босс заподозрит, что звонил именно он. Позвонить еще? В замешательстве он смотрел на обрывок бумаги с номером.

Ситуация 5

На летних каникулах Шерри решила подработать, присматривая за маленькими дочурками миссис Мэтью. Она работала каждый день, кроме выходных, с 11 часов до 16 часов. Каждый день перед полуденным сном малышки смотрели мультфильмы по телевизору. Пока девочки спали, Шерри тоже пристраивалась перед телевизором – в это время шла мыльная опера. Скоро она так пристрастилась к ежедневной порции интриг и перипетий, круто замешанных на взаимном сексуальном влечении персонажей, что начала находить предлоги, чтобы оставить детей дома и не выходить с ними гулять после сна – она не могла оторваться от экрана телевизора. Она поняла, что попалась на крючок и уже не может себе отказать в послеобеденной порции телевизионного фиглярства. Что ей делать?

Позвольте ученикам совместно обсудить каждую ситуацию; предлагаемый выход, возможно, поможет сделать им правильный выбор, если они столкнутся с подобной ситуацией в реальной жизни.

Благодаря этому заданию вы можете достичь еще одной цели: ученики, глядя на график с поднимающейся красной нитью и опускающейся черной, смогут увидеть, куда могут привести человека его выборы. Он может стать победителем, достичь высоты, где ждет наслаждение и радость, или скатиться в зияющую пропасть скверны, духовного разложения и пустоты. «Дарованы нам великие и драгоценные обетования, дабы мы через них соделались участниками Божеского естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью» (2-е Петра 1:4). Выбирать нам.

Посвящение

Многие используемые в этом уроке стихи даны в приложении (см. конец урока). Приготовьте копии приложения для каждого ученика и попросите учеников выучить стихи, чтобы у них была сила противостоять соблазнам и при «скользкой ситуации» не оступиться.

О следующем уроке

Следующий урок посвящен различного рода пагубным зависимостям. Посетите библиотеку и подберите книги и журналы, в которых приводятся соответствующие статистические данные. Сведения можно также получить в учреждениях, имеющих отношение к данным проблемам (адрес и телефон можно найти в справочнике). Разложите подобранные материалы в классе для просмотра. Кто приходит раньше, могут с ними ознакомиться.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ

Цель урока

Убедить подростков в том, что если они будут поступать по Духу, им не придется исполнять вожелений плоти.

Ключевой стих

«Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожелений плоти» (Галатам 5:16).

Сопутствующие стихи

Матфея 5:28

1-е Коринфянам 9:11

Филиппийцам 4:8

Подготовка к уроку

- Попросите одного из учеников нарисовать вершину – этот рисунок понадобится вам в ходе урока.
- Подготовьте простые туристические завтраки.
- Подготовьте карточки со стихами для разделов «Рассмотрим предмет разговора» и «Исследуем Писание».
- Вам потребуется снаряжение для скалолазания, костюм и другие предметы (см. раздел «Рассмотрим предмет разговора»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 УРОКА

Стихи на память (В помощь тем, кто старается противостоять соблазнам)

Когда я говорил: «колеблется нога моя», – милость Твоя, Господи, поддерживала меня (Псалом 93:18).	Но каждый искушается, увлекаясь и обольщаясь собственной похотью. Похоть же, зачавши, рождает грех, а сделанный грех рождает смерть (Иакова 1:14-15).
Ибо мы имеем не такого первосвященника, который не может сострадать нам в немощах наших, но Который, подобно нам, искушен во всем, кроме греха (Евреям 4:15).	Рассуди меня, Господи, ибо я ходил в непорочности моей, и, уповая на Господа, не поколеблюсь (Псалом 25:1).
Но облекитесь в Господа (нашего) Иисуса Христа, и попечения о плоти не превращайте в похоти (Римлянам 13:14)	Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти (Галатам 5:16).
Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей (Псалом 118:105).	Вас постигло искушение не иное, как человеческое; и верен Бог, Который не попустит вам быть искушаемыми сверх сил, но при искушении даст и облегчение, так чтобы вы могли перенести (1-е Коринфянам 10:13).
...Не воинством и не силою, но Духом Моим, говорит Господь Саваоф (Захария 4:6).	Очи Господни обращены на праведников, и уши Его – к воплю их (Псалом 33:16)

Урок 8

Последствия пагубных зависимостей

Текст Писания: 1-е Коринфянам 6:13-20

13 Пища для чрева, и чрево для пищи; но Бог уничтожит и то и другое. Тело же не для блуда, но для Господа, и Господь для тела.

14 Бог воскресил Господа, воскресит и нас силою Своею.

15 Разве не знаете, что тела ваши суть члены Христовы? Итак, отниму ли члены у Христа, чтобы сделать их членами блудницы? Да не будет!

16 Или не знаете, что совокупляющийся с блудницею становится одно тело с нею? ибо сказано: «два будут одна плоть».

17 А соединяющийся с Господом есть один дух с Господом.

18 Бегайте блуда; всякий грех, какой делает человек, есть вне тела, а блудник грешит против собственного тела.

19 Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы от Бога, и вы не свои?

20 Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших и в душах ваших, которые суть Божии.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Как развивается зависимость

Выражение пристраститься к чему-либо в соответствии с одним из английских словарей означает: чему-либо постоянно, раз за разом предаваться, что входит в привычку. У всех нас есть свои привычки. Что бы то ни было, чему ты неоднократно, время от времени «себя отдаешь» является твоей привычкой, она сравни пристрастию. Есть разная степень пристрастия. Пристрастие может быть столь сильным, что захватывает человека целиком: он ни о чем другом думать не может. Если оно не столь сильно, то может сосуществовать с иными интересами и склонностями, и человек может даже о нем забывать.

Помышления (Притчи 23:7)

Как вырабатывается к чему-либо пристрастие? Прежде всего, когда человек начинает все чаще к этому обращаться в мыслях. Мудрейший царь Соломон говорил о человеке, что «каковы мысли в душе его, таков и он» (Притчи 23:7). Другими словами, что находит неизменное место в помыслах, в конце концов, становится преобладающим, делается частью образа жизни. Кто постоянно муссирует в разуме мысли о грехе, вполне вероятно к этому греху пристрастится. Помышляющий же о Господнем, о Царстве Его, скорее всего, посвятит себя исполнению воли Божьей. Апостол Павел призывал верующих в Коринфе «ниспровергать замыслы и всякое превозношение, восстающее против познания Божия, и пленять всякое помышление в послушание Христу» (2-е Коринфянам 10:4-5). Иметь власть над своими помыслами крайне важно, ведь, что пленяет разум, в конечном итоге, захватывает душу и тело.

Действие, поступок

Итак, следующим шагом в развитии пристрастия является действие. Грех никогда не довольствуется лишь тем, чтобы оставаться в мыслях человека, он этими рамками не ограничится. Он хочет заявить о себе через действия человека и поступки. Гораздо легче укореняется плохая привычка, чем хорошая. Соответственно, все наши действия и поступки чрезвычайно важны. Если мы будем только лишь размышлять о том, что правильно, мы никогда не посвятим себя праведности. Обязательно должно последовать должное действие.

Повтор действия

Однажды кто-то сказал, что если делать что-нибудь 27 дней подряд, то вырабатывается привычка к этому на всю жизнь. Возможно, времени нужно чуть больше или чуть меньше, но так или иначе, принцип подмечен достаточно верно. Чем чаще и дольше человек чем-нибудь занимается, тем глубже в нем укореняется к этому привычка.

Подумайте о тех, кто отпадает от веры. Ведь это не совершается в одночасье. Не бывает так, что сегодня человек горит для Господа, а завтра – совершает прелюбодеяние. В большинстве своем это происходит в результате постепенного отхода общения с Господом.

Сначала в жизнь христианина проникает небольшое, на первый взгляд, прегрешение, вызывающее жгучее чувство вины вследствие обличения Святого Духа. Но если человек не остановится, и будет продолжать порочную практику, он очерствеет сердцем, и голос Бога до него будет доноситься все глуше, пока не

наступит день, когда он осознает, что отошел от Бога дальше, чем когда бы то ни было.

Неоднократная практика греховного деяния может вызвать пристрастие к греху, а это для христианина губительно.

Это же верно и относительно праведных вещей: если постоянно творить праведность, то в конечном итоге выработаются праведные привычки, которые станут прочным фундаментом до конца жизни, на котором будет зиждиться достойная жизнь верующего.

Пристрастие (зависимость)

Греховные помыслы и практика греха ведут лишь к одному – греховной зависимости. Перед каждым из нас лежат лишь два пути, и выбор – за нами.

Можно помышлять о грехе и продолжать его раз от раза совершать, пока, в конце концов, к нему не пристрастишься.

Можно всецело – и мыслями, и делом – отдавать себя служению святым, исполнению воли Божьей. Такие люди посвящают себя праведности.

Какой путь выбираете вы?

Греховные пристрастия

Любой грех таит в себе опасность к нему пристраститься. Но есть несколько пагубных привычек, получивших особенно широкое распространение по всему миру.

Курение

Разрушительное действие этой привычки на организм человека становится очевидным для большего числа людей. Правительство Соединенных Штатов Америки даже выступило с призывом к нации полностью избавиться от этого губительного пристрастия к 2000 году.

Еще 19 столетий назад Апостол Павел обратился к верующим Коринфа с замечательными словами о том, насколько важны наши тела: «Не знаете ли, что тела ваши суть храм живущего в вас Святого Духа, Которого имеете вы...» (1-е Коринфянам 6:19). В Библии нет прямого запрета курения, но в ней даются принципы, говорящие нам о необходимости заботы о своем теле, которое есть обитель Святого Духа.

Губительное действие табака на организм человека было описано много веков назад. Вот что писал об этом в 1620 году Тобиас Веннер: «Табак иссушает мозг, затуманивает зрение... вредит желудку... отравляет дыхание, способствует развитию тремора конечностей, поражает дыхательные пути, легкие и печень... изнашивает сердце и изменяет состав крови».

Не всегда бывает понятно, какое именно заболевание имеет в виду автор, когда говорит, например, об «иссушении мозга» или «затуманивании зрения», но общая картина достаточно ясна: табак разрушительно действует на все органы человека. Кроме того, табак вызывает привыкание. И то, и другое идет вразрез со Словом Божьим, поскольку Господь учит верующих бережно относиться к своему телу и не попадать в зависимость (1-е Коринфянам 6:12).

Алкогольная зависимость

Употребление алкоголя также идет вразрез с библейскими принципами по тем же причинам, что и курение. Алкоголь, как и табак, разрушительно действует на тело человека, данное ему Богом как храм, обитель Святого Духа. Алкоголь, кроме того,

вызывает привыкание, и кто оказывается в его цепких объятиях, тому трудно вырваться на свободу.

Наркомания

Подсчитано, что более двадцати миллионов американцев регулярно употребляют марихуану. От восьми до двадцати миллионов жителей этой страны употребляют кокаин. Жертвами широко распространившейся эпидемии злоупотребления наркотиками становятся не только бродяги и бездомные, но и прилично устроенные, хорошо зарабатывающие люди. Действие наркотиков чрезвычайно пагубно. Наркотики разбивают семьи. Злоупотребление наркотиками приводит к преждевременной смерти. Наркотики – дорогостоящая привычка, требующая постоянного удовлетворения, доводит ранее нормальных, законопослушных граждан до совершения преступления. Злоупотребление наркотиками оказывает пагубное воздействие не только на физическое тело человека, но и на его мышление.

Пристрастие к азартным играм

Царю Соломону принадлежат слова: «...кто спешит разбогатеть, тот не останется ненаказанным» (в англ. *невинным*) (Притчи 28:20). В Слове Божьем даны принципы, касающиеся всех сторон жизни, включая и правильное распоряжение теми деньгами, которыми благословляет каждого из нас Бог.

Люди играют в азартные игры в надежде быстрой и легкой наживы, что отмечает идею о работе в поте лица, ради ежедневного пропитания. Более того, азартные игры также вызывают привыкание. Игрок пускается в бесконечную и безуспешную погоню за ускользающим выигрышем, надеясь «одним махом» решить все свои финансовые проблемы, и в результате теряя то небольшое, что у него было. И даже если, несмотря ни на что, человеку вдруг чудом удастся выиграть, это будет выигрыш за счет огромного количества проигравших, что несовместимо с духом христианства.

Мы уже много говорили об опасности дурных привычек и пристрастий, о том, как трудно от них избавиться. Следует ли из всего сказанного заключить, что для того, кто попал в зависимость от дурной привычки, выхода нет? Безусловно, это не так. Выход есть. Это Иисус Христос.

Как избавиться от пагубной зависимости? Во-первых, нужно признать за собой тот или иной грех, исповедать его Богу и смиренно попросить прощения на основе пролитой крови Иисуса. Во-вторых, нужно в сердце своем твердо решить отказаться от этой пагубной привычки силой живущего внутри тебя, как верующего, Святого Духа. В-третьих, следует принять меры, чтобы избегать соблазна. И, наконец, надо начать культивировать в себе благочестивые привычки и приверженность Богу.

Приверженность тому, что угодно Богу

Как чудесно знать, что от любого пагубного пристрастия можно освободиться и посвятить себя праведности. Христианин может полностью посвятить свою жизнь тому, что угодно Богу.

Помощь ближним (1-е Коринфянам 16:15)

Домашние Стефана «посветили себя на служение святым», то есть помогали людям. У нас есть удивительно много возможностей помогать нуждающимся, включая прихожан церкви. В помощи возникает необходимость у всех, и у стариков, и у молодых. Нужно развивать в себе привычку помогать другим, потому что этому учит Библия (Матфея 7:12), а также без взаимной поддержки верующих и без их желания

помочь друг другу в церкви не будет явлен Христос. Именно в помощи ближним бывает явлено движение Святого Духа.

Молитва (1-е Фессалоникийцам 5:17)

Одна из самых важных вещей, которые может делать христианин – молиться. Молитва – это общение с нашим Небесным Отцом, это дружба с Самим Богом. Когда мы постоянно проводим время в общении с Творцом всей вселенной и осознаем, что Он очень желает с нами общаться, это может помочь нам выработать в себе эту очень полезную привычку.

Посещение церкви (Евреям 10:25)

Апостол Павел обращается в Послании к Евреям ко всем христианам, увещевая их не отказываться от регулярного общения с верующими. Иными словами, христианину следует посвятить себя другим детям Божиим. Апостол Павел говорит об этом так настойчиво, что возникает ощущение, когда было написано это послание, далеко не все осознавали необходимость общения с другими христианами, исповедующими ту же самую драгоценную веру Божью. Однако такое общение имеет большую, непреходящую ценность. Да, всем бывает необходима поддержка и возможность опереться на руку друга. Если человек один, то шансы получить своевременную помощь сводятся к нулю.

Пожертвования (1-е Коринфянам 16:2)

Без жертвований святых церковь не могла бы нести благую весть по миру. Каждый раз, когда мы жертвуем, кто-то в царстве Божиим благословлен. Бог постоянно дает что-то нам, будем же и мы постоянно давать Богу. Он дает человеку жизнь – отдай ее Богу. Он дарует нам время – отдавай его Богу. Он благословляет каждого деньгами – будем же и мы щедры, чтобы жертвовать их на Его церковь.

Изучение Библии (2-е Тимофею 2:15)

Апостол Павел призывал Тимофея быть «верно преподающим слово истины», т.е. самому изучить Слово Божье. Бывает очень сложно усадить себя для углубленного изучения Библии, но чем больше ты это делаешь, тем легче становится это делать. Что может быть здоровее и полезнее, чем привычка к чтению Слова Божьего, богодухновенной книги, составленной Господом в назидание Своим чадам? Читайте Слово Божье, размышляйте и проникайте в Его суть. Пусть это войдет у вас в привычку и станет частью вашей жизни. Это угодно Богу.

Слово Божье, сокрытое в сердце (Псалом 118:11)

Полная отдача изучению Слова Божьего включает и заучивание, сокрытие Его в сердце. Когда испытания приходят в нашу жизнь, тогда сокрытое Слово придет на разум и укрепит нас. Псалмопевец высказывает еще одну конкретную причину необходимости запоминания Слова: «В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою». Иисус показал нам, как следует противостоять соблазнам, когда каждый раз цитировал дьяволу Божье Слово (Луки 4). Если мы выработаем в себе привычку сокрывать в сердце Слово, то будем иметь силу, к которой сможем обратиться во времена искушений.

Прославление Господа (Псалом 118:164)

Еще одна здоровая привычка, которую следует практиковать всю жизнь – это восхваление Бога. Когда мы посвящаем себя, чтобы возносить Богу хвалу, поклоняться Ему, то уже не важно, в каких мы можем очутиться обстоятельствах. Мы

можем быть в глубоком рве или на самой вершине горы, все равно будем возносить Ему хвалу. Псалмопевец заявляет, что будет славить Бога семь раз на дню за праведные суды Его. Он говорит, что будет славить Его не только в хорошие, но во все дни.

В мире есть много соблазнов, много искушений, способных вызвать пагубное пристрастие. Но у христиан есть этому альтернатива: они могут «пристраститься», то есть, посвятить себя тому, что угодно Богу. Если богоугодные помыслы перейдут в поступки, то, в конце концов, верующий «пристрастится» к богоугодному образу жизни и не изменит этой привычке до конца жизни.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Дать определение понятию «пристрастие».	Задание: Степени зависимости Альтернативная идея: Реальные истории из жизни	Ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Сравнение разрушительного действия пагубных пристрастий с благословениями, сопровождающими приверженность тому, что угодно Богу.	Задание 1: Пристрастие к дурному, приверженность к добру Задание 2: Коллажи	Доска, мел, клеящие карандаши, ножницы, два листа ватмана, фломастеры.
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников развивать в себе богоугодные привычки; помочь тем, кто попал в сети пагубных пристрастий.	Разбор ситуаций Посвящение (1): Личное участие Посвящение (2): Личное посвящение	Библии.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание

У некоторых людей вырабатывается пристрастие к тем или иным вещам. Попросите учеников объяснить, что значит «к чему-либо пристраститься».

Альтернативная идея

Было бы нехорошо обсуждать пристрастия кого-либо из близких ваших учеников. Но если кто-нибудь из учеников не стесняется рассказать о пристрастии одного из членов своей семьи, или если у него есть не очень близкий знакомый, который имеет пристрастие к чему-либо, было бы очень эффективно на примере реального человека увидеть, что же такое пристрастие. Примеры из жизни являются наиболее показательными. Если люди, о которых вы говорили, еще не избавились от своей зависимости, было бы хорошо всем классом за них помолиться.

Исследуем Писание

Задание 1

Ученики должны ясно осознавать разрушительное действие пагубных пристрастий, а также знать, что приверженность богоугодным делам сопровождается многими благословениями. Установите перед классом доску, в левом верхнем углу напишите «ПЛОХОЕ», в правом «ДОБРОЕ». Затем попросите учеников назвать пагубные пристрастия и здоровые привычки. Перечислите названные вещи под соответствующими заголовками. Объясните ученикам, что служение Богу является не пристрастием в плохом смысле этого слова, а приверженностью, посвящением себя Ему и Его церкви.

В списке плохих пристрастий могут быть: алкогольная зависимость, курение, склонность ко лжи, к клятвам, к обману, к воровству, сластолюбие, непокорность, жадность или ненасытность.

В списке добрых привычек: служение святым, привычка жертвовать на дело Божье, посещение церкви, чтение Библии, молитва, послушание родителям и Богу, привычка свидетельствовать и помогать ближним.

Когда вы закончите составлять списки, обсудите, начиная с первой, каждую из выписанных на доске привычек. Поговорите о пагубности плохих привычек и о благословениях, сопровождающих хорошие привычки. Коротко запишите и то, и другое рядом с обсуждаемыми вещами. Для скорости вы можете пропустить некоторые из плохих пристрастий, но постарайтесь, по возможности, коснуться всех хороших привычек.

Задание 2

Разделите класс на две группы и попросите учеников оформить коллажи, иллюстрирующие пристрастие к плохому и приверженность к хорошему. Раздайте ученикам светские журналы и газеты (группа 1) и религиозные издания (группа 2). Группа №1 вырезает рисунки и фотографии, имеющие отношение к плохим пристрастиям (например, фотографии курильщиков или рекламные объявления товаров и услуг, потворствующие пагубным привычкам); группа №2 вырезает иллюстрации, имеющие отношение к культивированию хороших привычек (например, фотографии молящихся, поклоняющихся Богу в церкви, фотографии миссионеров, занимающихся распространением Евангелия). Ученики приклеивают вырезанные иллюстрации на листы ватмана под заголовками: «Это опасно!» и «Это жизненно важно!». Готовые коллажи прикрепите к стене в классной комнате. Их можно не снимать несколько недель – пусть они служат напоминанием об этом уроке.

Обретем видение

Обязанность христианина – помочь тому, кто попал в зависимость от пагубной, опасной, греховной привычки.

Если бы церковь ограничивалась советом алкоголику вступить в Общество анонимных алкоголиков, а наркоману – обратиться к врачу, немногочисленному бы стоила такая «помощь». Выход, который может предложить церковь и тому, и другому имеет

непреодолимую ценность. Расскажите ученикам нижеприведенные истории и попросите их ответить, чем можно помочь в той или иной ситуации.

Разбор ситуаций

Раймонд

Раймонд совсем не считает себя наркоманом. Да, он курит марихуану, но только, когда хочет немного расслабиться. Он уверен, что может при желании отказаться от этой привычки. Однако за последние несколько месяцев его расходы на их приобретение возросли с 10 долларов в день до 30. Раймонд никогда не был в церкви.

Джессика

Джессика выросла в семье верующих. Ее родители ходят в Пятидесятническую церковь. Джессике всегда баловали, у нее было все, чего ей хотелось. Но у нее никогда не было личного общения с Богом. Пустота, заполняющая ее душу, в конце концов, толкнула ее к употреблению кокаина, она стала наркоманкой. Джессика сбежала из дома и теперь живет на улице, торгуя собой, чтобы достать деньги на кокаин. (Это реальная история, мы лишь изменили имя героини.)

Мистер Голдфингер

Мистер Голдфингер родился в бедной семье. Последние тридцать лет своей жизни он пробивал себе путь вверх по лестнице успеха, «шагая по головам» других и раня многих. Он уверен, что решение всех проблем – деньги, включая зияющую душевную пустоту и одиночество, которое он ощущает.

Спросите учеников, кто из этих трех героев является самым сложным случаем (сильнее пристрастился к своему греху), и кому помочь легче всего. Все вышеприведенные случаи достаточно тяжелые; все три человека имеют сильную зависимость и всем им, возможно, будет нелегко помочь, но именно церковь должна указать им единственный путь к избавлению и спасению, а именно: Иисуса Христа.

Посвящение (1)

Лучший способ научиться свидетельствовать или помочь другим получить избавление – это практика. Беседы лучше проводить с теми, кто действительно нуждается в избавлении от пагубного пристрастия. Есть много способов оказания помощи. Посоветуйтесь с пастором вашей церкви и с его разрешения вовлеките своих учеников в служение церкви в местной колонии для несовершеннолетних преступников. Можно предложить ученикам поучаствовать в помощи Обществу анонимных алкоголиков или в каких-либо других подобных программах. Подобные общества (мероприятия) оказывают определенную помощь, хотя одними ими не обойтись. Тем не менее, для ваших учеников это послужит хорошей практикой.

Если кто-то из ваших учеников знает людей, попавших в зависимость от пагубной привычки, организуйте группу. Которая будет за них молиться. Собирайтесь каждую неделю за них молиться до тех пор, пока они не освободятся от этого. Но одной молитвы мало. Неплохо было бы с ними беседовать. Делайте и то, и другое, а Господь способен их полностью освободить!

Посвящение (2)

Посвящение всегда благотворно, даже повторное, даже многократное. Не упускайте возможности еще раз посвятить себя Господу. Этот урок, в котором

говорилось о приверженности Богу, дает прекрасную возможность более глубокого посвящения Ему учеников. Призовите их помнить, что они христиане не только по воскресеньям, или церковным праздникам, или во время целой серии евангелизационных собраний, но всегда, каждую минуту их жизни. Пусть они получают «пристрастие» к исполнению воли Божьей, приверженность к Его Царству. В юном возрасте люди чаще всего верны своим обещаниям, и если они сейчас посвятят себя тому, что угодно Богу, они уже никогда от Него не отойдут.

О следующем уроке

Прочтите описание предложенных в тексте урока заданий и выберите для вашего класса наиболее подходящее.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 8 УРОКА

Цель урока

Убедить учеников в том, что пагубных пристрастий можно избежать. Призвать их развивать в себе привычки, угодные Богу.

Ключевой стих

«Прошу вас, братия, (вы знаете семейство Стефаново, что оно есть начаток Ахаии, и что они посвятили себя на служение святым)» (1-е Коринфянам 16:15).

Сопутствующие стихи

Псалом 118:11,164

Притчи 23:17

1-е Фессалоникийцам 5:17

Евреям 10:25

Подготовка к уроку

- Соберите разнообразные ненужные журналы (светского и религиозного содержания), приготовьте листы ватмана, клеящие карандаши, ножницы и фломастеры для оформления коллажа.
- Обдумайте, в какие программы помощи людям, страдающим от той или иной зависимости, вы можете вовлечь своих учеников.

Советы учителям

Прощение грехи

Подростки могут совершать типичную для многих ошибку: раз оступившись, они не перестают себя за это винить, даже если проступок уже исповедан и прощен Богом. У некоторых из ваших учеников в прошлом, возможно, была пагубная привычка, за которую они все еще не могут себя простить. У других, возможно, есть проблема другого рода: кто-то из близких страдает от пагубной зависимости, и подросток винит себя за эту слабость в родном человеке.

Иисус не остается равнодушным к этим переживаниям Своих людей. Он – Первосвященник, сострадающий нам «в немощах наших» (Евреям 4:15). Ему известно,

что нам труднее простить самих себя, чем Ему нас. Он сделал все, чтобы люди могли получить прощение, но им нужно об этом постоянно напоминать.

Подростки, как и взрослые не любят выдавать своих чувств и умеют их скрывать. Они могут делать вид, что у них все «в полном порядке», хотя, в действительности, их терзает чувство вины, ведущее к депрессии. Им нужна поддержка и понимание учителя, который сможет дать им ощущение защищенности, осознание того, что их любят и принимают.

Еще одна идея!

Попросите учеников найти как можно больше стихов Писания, иллюстрирующих благословения, сопровождающие приверженность Богу и здоровому образу жизни, запишите эти стих на доске. Пусть мальчики соревнуются с девочками, вы же помечайте на доске найденные той и другой командой стихи. Определите, кто нашел больше стихов, затем прочтите все найденные стихи и обсудите, какое отношение они имеют к культивированию полезных привычек.

Урок 9

Облекитесь в доспехи Духа

Текст Писания: Ефессянам 6:10-18

10 Наконец, братия мои, укрепляйтесь Господом и могуществом силы Его.

11 Облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было стать против козней диавольских;

12 Потому что наша брань не против крови и плоти, но против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесных.

13 Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостать в день злой и, все преодолевши, устоять.

14 Итак, станьте, препоясавши чресла ваши истиною, и облекшись в броню праведности,

15 И обувши ноги в готовность благовествовать мир;

16 А паче всего возьмите щит веры, которым возможете угасить все раскаленные стрелы лукавого;

17 И шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть Слово Божие.

18 Всякою молитвою и прошением молитесь во всякое время духом, и старайтесь о сем самом со всяким постоянством и молением о всех святых

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Для чего необходимо вооружаться

С начала сотворения мира, с того самого момента, когда змей коварно обманул Еву в Едемском саду, человечество находилось в состоянии войны. Обманув Еву, дьявол развернул широкомасштабную атаку на Божье творение, это явилось объявлением войны. Апостол Павел писал, что «наша брань не против крови и плоти, но против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесных» (Ефессянам 6:12). Высшим правителем тьмы является сам дьявол; а светом мира – Иисус Христос! Это битва между светом и тьмой, между злом и добром, адом и небесами. Дьявол решил поразить Бога и задействовал в своих

военных действиях Еву, он хочет обманом задействовать и нас. Он жаждет навсегда заслонить от людей Бога и небеса. Будем же сражаться, это битва за нашу жизнь.

Нужно осознавать, что дьявол – не единственный враг человека. Иногда человек становится злейшим врагом самому себе. Когда верх берет плоть, начинается битва между плотской человеческой природой и его духом. Нужно иметь мудрость, чтобы различать это.

Мы, будучи христианами, должны сражаться с врагом душ наших. Но это дело добровольное, никто вас заставлять не будет. Каждый человек сам для себя решает, на чьей стороне он будет. Это война не для слабых, а для духовных людей. Находясь в теле из плоти и кости, мы «не по плоти воинствуем» (см. 2-е Коринфянам 10:3-5). Мы не вооружены для битвы осязаемым оружием, таким как автоматы, гранаты, ракеты дальнего действия и т.п. Но Бог дает нам свое всеоружие, которое является духовным, с которым мы можем противостоять нашему противнику, дьяволу.

Знают ли ваши ученики, о каком конкретном всеоружии идет речь? Осознаешь ли ты, что находишься на поле брани, полагаешься ли ты на данное тебе всеоружие?

Настоящий воин должен быть мужественным. Христианин должен облечься во всеоружие Божие, быть крепким в Господе, иметь глубокую в Него веру и волю к победе. Без веры в победу и правоту своего дела, без желания отстаивать это, никакое оружие, даже самое современное, никакое мастерство и физическая подготовка не помогут воину выиграть битву. Без желания в сердце победить, воин обречен на поражение с самого начала.

А без желания служить Господу верующий не достигнет успеха в сражении против сил тьмы. Именно поэтому Библия призывает верующих укрепиться в Господе, ведь человеческих сил для сражения с дьяволом недостаточно, человек по природе слаб и не обладает большим мужеством. Апостол Павел пишет: «Все могу в укрепляющем меня (Иисусе) Христе» (Филиппийцам 4:13). Иисус Христос дает Своим чадам силу быть победителями в текущих битвах и одержать в конечном итоге полную победу в этой войне!

Доспехи

Нет смысла размышлять о том, нападет дьявол или нет; он обязательно это сделает. Он активно ведет свои действия, стремясь погубить человеческие души. Поэтому следует быть готовыми, чтобы защитить себя и свою веру.

Солдат вооружают, экипируют и тщательно подготавливают к возможным военным действиям. Бог дает Своему народу для битвы не меньше. Он дает нам всеоружие и, в частности, доспехи для нашей защиты против вражеских атак. Нельзя позволить себе хоть где-то остаться незащищенным перед лицом врага – это было бы духовным самоубийством. Солдат учат никогда не поворачиваться спиной к противнику, мы также по отношению к дьяволу не должны позволять себе этого делать. Следует тщательно изучить своего врага, научиться различать его тактику. Мы можем быть против него хорошо вооруженными.

Оборонительное всеоружие

- *Пояс*

Следует «препоясать чресла истиною». Исполненными истины во внутреннем человеке, с искренними и честными сердцами – вот какими хочет видеть верующих Господь. Пояс плотно облегает тело. Облачась в истину Слова Божьего, верующий делает первый шаг к тому, чтобы быть полностью готовым противостоять.

- *Броня*

Броня предназначена для защиты жизненно важных органов, и в первую очередь – сердца. То же самое делает для нас и праведность. Наше сердце должно быть правым по отношению к Богу и ближним. Иисус Христос вменил верующим Свою праведность. Ищите праведности в сердце своем, старайтесь поступать и жить по правде, и вы будете на правильном пути, чтобы быть хорошо вооруженными на случай, когда враг будет искушать вас творить неправду.

- *Обувь (солдатские ботинки)*

Солдат обут в особую обувь, которая хорошо защищает ноги. Враг может бросать нам под ноги на дорогу много всего, чтобы мы поскользнулись, споткнулись и упали, наши ноги должны быть обуты в то, что нас от этого защитит. Мы должны быть в полной боеготовности (с духовной точки зрения). Библия говорит нам быть со своей стороны в мире со всеми людьми, проявлять дружелюбие и доброту, с миром нести всем народам благую весть. Если мы будем иметь качества миротворцев, то это поможет нам в нашей духовной брани. Мы должны в своих сердцах твердо решить продолжать двигаться вперед, «обувши ноги в готовность благовествовать мир».

- *Щит*

«А паче всего возьмите щит веры» (Ефессянам 6:16). Вера нужна в духовной битве более всего. Щит держат перед собой, им можно отражать удары слева или справа, его можно держать выше или ниже, в зависимости от места, которое требует защиты. Наша вера в Бога способна «угасить все раскаленные стрелы лукавого», откуда бы они ни сыпались. Поднимите щит веры и крепко держите его в руках, тогда ядовитые стрелы искушений не причинят вам вреда.

- *Шлем*

Как шлем защищает голову, так шлем спасения защищает разум верующего от дьявольской скверны. Шлем закрывает всю голову, что дает чувство защиты, безопасности и уверенности. Дьявол же желает разрушить, поколебать ту уверенность, которая у нас есть в спасении. Но, если мы крещены во имя Иисуса и запечатлены Духом Святым (то есть на нас Его печать), то мы можем иметь уверенность в своем спасении.

Наступательное оружие

Бог дает верующему не только средства защиты, но оружие наступления. Ни один воин не отправится на поле брани, не вооружившись оружием против врага. Мы можем атаковать врага своим орудием: мечом духовным, который есть Слово Божие, и молитвой.

- *Меч*

Меч – необходимая и полезная часть снаряжения воина. Так, Давид отсек мечом голову Голиафа, вступившего на брань с народом Израиля. В духовной сфере мечом, которым христианин поражает врага, становится Слово Божье. Лучший тому пример – Иисус Христос, который на все искушения дьявола в пустыне отвечал: «...написано...» (Матфея 4:4).

Псалмопевец, понимавший всю важность Божьего Слова, сказал: «В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить перед Тобою». Заострили ли вы свой меч? Готовы ли вы пустить его в дело в битве с врагом, или вы давно не брали Его в руки и потеряли навык? Знание Слова Божьего поможет нам в пылу сражений.

- **Молитва**

Молитва – вот еще одно мощное оружие против врага. Просите Христа, стоящего во главе сил света, и Он дарует то, что необходимо вам в битве. Он поддержит и защитит. Молитесь постоянно, молитесь как можно чаще, и не только за себя, но и за всех святых. Возносите молитву благодарения, молитесь в Духе. Не разрывайте эту связь с Главой, потому что только так Он сможет помочь и укрепить детей Своих в этой духовной битве.

Как мы побеждаем врага

«Они победили его кровию Агнца и словом свидетельства своего и не возлюбили души своей даже до смерти» (Откровение 12:11). Этот стих еще раз напоминает верующим о силе пролитой крови Иисуса Христа. Верующие являются победителями кровью Агнца. Своей крестной смертью Иисус поразил дьявола и дал нам способность в любых обстоятельствах все преодолевать силою возлюбившего нас Иисуса Христа (в английском переводе послания к Римлянам 8:37 сказано: мы стали больше, чем победители). Он пролил Свою кровь, чем даровал нам прощение грехов и силу жить, будучи в Нем, победоносной жизнью.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Поговорить о необходимости вооружения.	Работаем над рекламой: Составляем рекламное объявление	Бумага, образцы каталогов, принадлежности для оформительской работы.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Изучить каждый вид всеоружия и его назначение.	Задание: «Экипировка» Игра: Запомним виды всеоружия	Библии, небольшой приз.
Обретем видение Размышления и ответы	Убедить учеников...	Задание: Личное свидетельство Закрепление материала: Обсуждение вопросов Посвящение: Самооценка	Ручки, листочки бумаги.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

В ходе урока используйте реквизит. Многие виды всеоружия можно найти в магазинах детских игрушек или их можно сделать самостоятельно.

Работаем над рекламой

Разделите класс на группы по трое-четверо человек и попросите учеников представить, что они работают в рекламном агентстве, где им поручено разрекламировать новое облачение под названием «Вооружение Божие». Каждая группа рекламирует один из видов всеоружия. Пусть «рекламные агенты» включают в свое объявление упоминание о том, что именно рекламируемый вид всеоружия символизирует в духовной сфере. Рекламные объявления должны быть составлены так, чтобы каждому захотелось это новое облачение приобрести. Было бы хорошо принести в класс в качестве образца рекламной продукции каталоги, откуда ученики смогут позаимствовать удачные идеи и убедительные призывы. По завершении задания попросите представителей от каждой группы зачитать вслух результат их творчества и наградите ту группу, которой удалось составить лучшее объявление.

Исследуем Писание

Задание

Проверьте знания ваших учеников. Следует подчеркнуть, что для духовной битвы Бог снаряжает верующих оружием поражения и оборонительными средствами. Данным всеоружием мы способны отразить все нападки дьявола и должны иметь все, что в него входит. Что же входит в «комплект всеоружия»?

- *Пояс*
- *Броня*
- *Обувь (солдатские ботинки)*
- *Шлем*
- *Меч*
- *Молитва*

Попросите детей перечислить виды всеоружия Божьего и их функции (сначала без использования Библии, затем проверив свои ответы по Библии).

Игра

После ознакомления с видами всеоружия Божия, сыграйте с учениками в одну игру, которая поможет им запомнить эти виды оружия. Ученики должны не только знать названия, но и понимать, что за ними стоит. Назовите любой вид всеоружия и попросите учеников сказать, что он символизирует (например, шлем – спасение). Посмотрите, насколько быстро они смогут отреагировать. Ведите счет очкам. Затем сыграйте в эту же игру только наоборот: вы называете значение, а они – образ (например, вы говорите – спасение, а ученики – шлем и т.д.). Играйте до тех пор, пока ваши подопечные не будут реагировать достаточно быстро и уверенно. Так, сами того не замечая, они запомнят все виды всеоружия Божьего, и что они символизируют.

Еще одна идея!

Если у вас есть такая возможность, пригласите в класс гостя, отслужившего в армии. Попросите его рассказать ученикам об обучении, обмундировании, снаряжении солдата и о его личном впечатлении о службе. Проведите сравнение с христианами и их статусом Божьих воинов.

Обретем видение

Если бы Господь не искупил нас, пролив Свою кровь на Голгофе, мы были бы перед силами дьявола беззащитны. Бог не только даровал нам духовное оружие, но и покрыл Своей искупающей кровью. Какую мощную силу для победы над силами зла Он нам даровал!

Дьявол, клеветник наших братьев, всеми силами постарается привлечь молодежь на свою сторону, точно так же, как он обманом добился участия Евы в своих темных замыслах. Но Христос дает Своим чадам возможность не поддаваться искушениям лукавого, в Откровении 12:11 говорится, что «они победили его... словом свидетельства своего».

Свидетельствуя о том, что соделал Господь в вашей жизни, вы нанесете дьяволу сокрушительный удар. Рассказывая о чудесах, которые Он сотворил, вы наносите другой удар. Рассказывая о милости и спасении Божиим, вы наступаете на дьявола, выбивая у него из-под ног почву. Этим мы препятствуем дьяволу осуществлять его намерения и позволяем Богу царствовать в наших сердцах и совершить в нашей жизни Его замысел! Мы будем побеждать дьявола словом свидетельства своего и навечно будем с Иисусом Христом.

Иногда, когда дело доходит до свидетельств, подростки бывают застенчивы и робки, но если мы будем собираться с мужеством и рассказать о том, что совершил Господь для каждого из нас, это сделает нас в Господе сильными. Люди должны знать, что соделал для них Господь, и что Он для нас значит. Своим свидетельством вы укрепите не только чью-то веру, но и свою.

Задание

Раздайте ученикам бумагу и ручки и попросите их дать письменное свидетельство о том, что совершил для них Господь, или о том, что Он для них значит. Пусть это будет рассказ о личных переживаниях общения с Господом, а не общие рассуждения. Попросите желающих прочитать вслух свои свидетельства. Это станет замечательной возможностью для Святого Духа коснуться сердец ваших воспитанников.

Закрепление материала

В дополнение к завершающему этапу урока, используйте приведенные ниже вопросы для закрепления материала и для развертывания дискуссии.

- Чем сражение в физической сфере сродни сражению в сфере духовной?
- Назовите несколько видов оружия, придуманных людьми. Назовите несколько видов духовного всеоружия.
- Что произошло бы в битвах в физической и духовной сферах, если бы воин имел лишь средства обороны, но не имел бы оружия наступления?
- Что произошло бы (в битвах физической и духовной сферах), если бы воин был вооружен лишь оружием поражения, но не имел ничего для обороны?
- Почему армия должна быть готова к сражениям?
- Почему мы должны быть готовы к сражению с врагом наших душ?

Посвящение

Завершая урок, попросите учеников оценить, насколько они привержены Господу и Его делу. Достаточно ли глубока их приверженность, поможет ли она им преодолеть все искушения, которые может послать им дьявол? Любят ли ваши воспитанники Бога сильнее, чем своих родных и друзей, сильнее, чем самих себя? Если среди ваших учеников есть те, кто не знает Господа, призовите их уже сегодня встать либо на сторону света, либо на сторону тьмы. Напомните им, что выбор – за

ними. Мы сражаемся за свою жизнь; на карту поставлена вечность. Мы победим с Господом. Без Него мы обречены на поражение. Призовите своих учеников встать в ряды победителей.

О следующем уроке

В начале недели проведите репетицию двух сценок, включенных в план первой части следующего урока. Для нее потребуется четверо «актеров». В тексте урока дается один примерный сценарий, попросите учеников проявить всю свободу творчества на заданные темы, самим подобрать необходимый реквизит.

Для некоторых заданий вам потребуются Библии и Симфонии. Принесите их на урок, если у вас нет лишних экземпляров в классе.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 9 УРОКА

Цель урока

Выявить, в какой духовной битве участвуют христиане, какое им дано всеоружие, и какая победа обещана.

Ключевой стих

«Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могла противостоять в день злой и, все преодолевши, устоять» (Ефесеям 6:13).

Сопутствующие стихи

2-е Коринфянам 10:4-5
Откровение 12:11

Подготовка к уроку

- Пригласите на урок гостя – военного или проходившего службу в армии – с рассказом о своей службе (если вы выберете этот вариант).

Советы учителям

Находиться в присутствии Искупителя

Не секрет, что молодежь сегодня сталкивается со многими искушениями. Усилилось давление со стороны сверстников. Наркотики, алкоголь, секс – все это стало более чем доступным. Желание не выделяться, не быть «белой вороной» может быть настолько сильным, что станет определяющим фактором в поведении подростка.

Вот почему так важно убедить молодежь во многих преимуществах и важности служения Господу. Ответственность за это ложится на плечи учителей воскресной школы, и относиться к ней нужно с трепетом. Дьявол предлагает подмену всему прекрасному, что создал и предназначил Бог для нашей жизни. Для всего подлинного есть подделка. Нельзя позволить нашим подрастающим детям согласиться и довольствоваться меньшим, чем обещано им в Слове Божьем. Господь дал верующим все для того, чтобы они могли в современном мире побеждать. То, что помогало Апостолам одерживать верх над силами тьмы, поможет и нам.

Необходимо культивировать в молодежи желание угодить Богу. Чтобы не погибнуть в эти последние дни, нужно больше, чем просто знакомство со Спасителем. Одной встречи у алтаря с Исккупителем наших душ недостаточно, необходимо общение с Творцом.

Бог даровал вам, учитель, возможность и привилегию вести своих учеников к искреннему, подлинному и долговременному общению с Христом. Будьте же им в этом сами примером. Пусть они увидят, что вы облачены во всеоружие Божие. Будьте живым доказательством того, что верующие могут побеждать!

III Раздел

Свобода в эмоциональной сфере

Стихи для запоминания, предложенные на следующий месяц, говорят о двух абсолютно разных образах жизни: жизни по духу и по плоти. Для любого человека есть только эти два варианта, третьего не дано. Один из них угоден Богу, другой – нет.

Ваши ученики, возможно, не сумеют дать четкое определение того, что значит «помышления плотские» и «помышления духовные». Тем не менее, им не составит труда понять смысл приведенных ниже стихов. Смысл их состоит в следующем: Дух Божий (Святой Дух) помогает верующим жить в повседневной жизни по духу. Святой Дух также наделяет верующих силой воскресения или восхищения.

Когда ваши ученики научатся жить по Духу, у них будет сила, необходимая для Божьей свободы в эмоциональной сфере души, чтобы ничего их не связывало.

Отрывок для запоминания

Римлянам 8:1-11

1 Итак, нет ныне никакого осуждения тем, которые во Христе Иисусе живут не по плоти, но по духу,

2 Потому что закон духа жизни во Христе Иисусе освободил меня от закона греха и смерти.

3 Как закон, ослабленный плотию, был бессилен, то Бог послал Сына Своего в подобии плоти греховной в жертву за грех и осудил грех во плоти,

4 Чтобы оправдание закона исполнилось в нас, живущих не по плоти, но по духу.

5 Ибо живущие по плоти о плотском помышляют, а живущие по духу – о духовном.

6 Помышления плотские суть смерть, а помышления духовные – жизнь и мир,

7 Потому что плотские помышления суть вражда против Бога; ибо закону Божию не покоряются, да и не могут.

8 Посему живущие по плоти Богу угодить не могут.

9 Но вы не по плоти живете, а по духу, если только Дух Божий живет в вас. Если же кто Духа Христова не имеет, тот и не Его.

10 А если Христос в вас, то тело мертво для греха, но дух жив для праведности.

11 Если же Дух Того, Кто воскресил из мертвых Иисуса, живет в вас, то Воскресивший Христа из мертвых оживит и ваши смертные тела Духом Своим, живущим в вас.

Урок 10

Под гнетом вины

Текст Писания: Псалом 50:9-15

9 Окропи меня иссопом, и буду чист; омой меня, и буду белее снега.

10 Дай мне услышать радость и веселие, – и возрадуются кости, Тобою сокрушенные.

11 Отврати лице Твое от грехов моих, и изгладь все беззакония мои.

12 Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня.

13 Не отвергни меня от лица Твоего, и Духа Твоего Святого не отними от меня.

14 Возврати мне радость спасения Твоего, и Духом владычественным утверди меня.

15 Научу беззаконных путям Твоим, и нечестивые к Тебе обратятся.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Бог соделал израильтян Своим народом и дал им обеты, имевшие огромную силу, но действенные при исполнении определенных условий. Если бы иудеи выполняли поставленные условия, они были бы практически непобедимыми. Но по некоторым причинам они этих условий не смогли придерживаться.

Исповедь грехов

Когда служение Самуила заканчивалось, он созвал всех израильтян и стал напоминать им об их истории. Он напомнил иудеям о временах, когда они забывали Бога (1-я Царств 12:9). Он указал, что всякий раз, когда они обращались к Богу, Господь избавлял их от руки врагов, и они жили в безопасности (1-я Царств 12:11). Самуил хотел, чтобы иудеи осознали, что, вновь обращаясь к Богу, они должны были: (1) признать свою вину, (2) покаяться и исповедовать совершенный грех и (3) снова обещать служить Господу (1-я Царств 12:10).

Мольба о прощении (Псалом 50:1-21)

Рассказ о том, как муж Божий впал в тяжкий грех, – один из самых трагичных в Ветхом Завете. Этим мужем Божиим был царь Давид, который прельстился прекрасной женой своего подданного. Вместо того чтобы участвовать в сражении вместе со своими воинами, он остался во дворце и не только на деле осуществил свое греховное помышление, совершив прелюбодеяние, но и послал своего подданного на верную смерть, а также пытался свой грех сокрыть. Лишь обличенный пророком Нафаном, Давид осознал, что согрешил против Самого Господа Бога и взмолился о прощении и о помиловании. Эта мольба его слышится в 50 псалме.

Что заставило взывать к Господу о прощении царя? Чувство вины. Господь наделил людей способностью чувствовать, что они согрешают. Грех ложится на плечи тяжким бременем. Когда грешник получает прощение, бремя спадает с него, он уже не чувствует этот груз, вот почему новообращенные часто с восторгом говорят о необыкновенной легкости, которую они ощущают после покаяния. Давид воззвал к Богу, признавая соделанный грех, моля Его о прощении и давая Господу обещание (Псалом 50:5-15). Его молитва – образец для каждого верующего.

Чувство вины от дьявола или навязанное самим собой

Господь, касаясь, совести человека, дает ему чувство вины, чтобы привести к покаянию. Он попускает этому чувству ложиться всей тяжестью на плечи согрешившего, чтобы человек обратился к Нему за избавлением. Однако нужно знать, что не всегда обвинение исходит от Бога. Ощущение тяжести на душе не всегда означает, что совершен какой-то великий грех. Человек может сам себя обвинить, взять на себя вину за что-либо или в этом ему могут помочь окружающие. Чувство вины может быть также навязано дьяволом.

Осуждение – самое мощное оружие, которое находится в распоряжении дьявола. Нужно видеть разницу между осуждением и осознанием своей виновности, когда наше сердце затронуто Богом. Господь говорит к верующему с любовью, дает ему осознание вины; Он не только указывает человеку на проступок, но и призывает его исповедовать, попросить прощение, здесь всегда есть надежда на изменение положения дел. Голос же осуждения очень жесток и беспощаден. Человеку не указывается, в чем же конкретно состоит его вина, просто приходит мысль о том, что все безнадежно, что нет смысла и обращаться к Господу, ибо он слишком грешен, чтобы с Господом говорить.

Осуждение, являясь орудием в руках дьявола, может исходить из двух источников. Во-первых, от самого дьявола, недаром его называют «клеветником братьев» (Откровение 12:10), но ему ужасно нравится, когда обвинять себя начинают сами люди. И это происходит очень просто: люди устанавливают определенные критерии для себя и окружающих. И если человеку не удастся их придерживаться, он начинает осыпать себя обвинениями, думая, что этим самым будет мотивировать себя к изменению. Но в результате, не делает ничего.

В одном из своих посланий Апостол Павел обратился к верующим в Риме с такими ободряющими словами: «Итак, нет ныне никакого осуждения тем, которые во Христе Иисусе» (Римлянам 8:1). Верующий, живущий во Христе и ходящий по Духу, не должен поддаваться чувству осуждения. Он может совершить ошибку и оступиться; в этом случае Господь даст ему осознать вину, но не будет его осуждать. Если верующий чувствует осуждение, он может не сомневаться в том, что это чувство – не от Бога; «Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него» (Иоанна 3:17). «Ибо, если сердце наше осуждает нас, то *кольми паче Бог*, потому что Бог больше сердца нашего и знает все» (1-е Иоанна 3:20) (В оригинале основной смысл данного стиха: *Бог нас не осуждает*, в русском переводе это не четко передано, *коммент. редакт.*).

Вера в милость Божью и прощение

Вера является основой общения с Господом. Приходящий к Богу и желающий угодить Ему, должен приходиться с верой (Евреям 11:6). Для того чтобы избавиться от тягостного ощущения своей греховности, мы должны верить в способность Господа нас простить и в Его желание это сделать.

Только Господь способен полностью простить грех и полностью его забыть. Он не только прощает и забывает о совершенном проступке, но делает нечто большее: Он оmyвает грех. Если бы Бог только забывал о грехах верующего, они бы, пусть и не в Божьей памяти, но продолжали бы существовать. Но наши грехи абсолютно смыты пролитой на Голгофе кровью Иисуса Христа. Эта святая кровь не просто покрывает собой, а полностью смывает содеянный грех, как отбеливатель выводит грязное пятно.

Дерзновение к Богу

Есть христиане, которые не могут освободиться от тяжелого чувства вины, изо всех сил стараясь служить Богу. А есть те, кто шагают, расправив плечи, с уверенностью, с упованием на ту силу, которая дана им Господом. Имейте же эту уверенность, упование, будьте дерзновенны. Иоанну принадлежат слова: «...мы имеем дерзновение к Богу» (1-е Иоанна 3:21).

Обетование прощения

Господь хочет освободить от гнетущего чувства вины каждого, и это – бесспорно. В Его Слове есть обетование, что прощение доступно всем. Человеку нужно лишь сделать шаг навстречу, приняв Его прощение за то прегрешение, которое совершил, и оставить попытки жить для Господа своими силами. Господь готов простить. Единственное условие: нужно в это верить!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Рассмотреть те чувства, которые могут вызывать у человека осознание своей вины.	Задание: Две сценки	Реквизит для сценки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Рассмотреть разницу между осуждением и осознанием своей вины.	Задание 1: Определить разницу между осуждением и осознанием своей вины Задание 2: Исследуем стихи Альтернативная идея: Псалом 50	Библии, Симфонии, листочки бумаги, карандаши или ручки.
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников принять Божье прощение.	Разбор ситуаций Посвящение (1): Обретаем прощение Посвящение (2): Заглаживаем вину; молитва	Ручки, Библии.

Все внимание на УЧЕНИКА
Рассмотрим предмет разговора
Задание

В течение недели проведите репетицию с двумя учениками вашего класса. Им нужно будет придумать и сыграть две коротенькие сценки на тему вины и прощения, иллюстрирующие, что такое вина, и как чувство вины может возникнуть. Одна из сценок должна быть посвящена осознанию человеком своего проступка, которое будет инициируемо Богом. Другая должна быть связана с самоосуждением – чувством, исходящим от дьявола, вновь и вновь напоминающим человеку о давних прегрешениях, уже исповеданных и прощенных Господом. Можно придумать сценку, которая послужила бы иллюстрацией, как человек возбуждает в себе чувство вины, когда сравнение себя с окружающими не идет в его пользу. Сценки не должны быть длинными, достаточно по три минуты на каждую.

Ниже мы приведем примерный образец сценария, который вы можете воплотить по своему усмотрению.

Экспозиция: *Подросток в магазине самообслуживания, он должен заплатить за приобретаемый товар.*

Подросток (*прохаживается между полками, разглядывая товар*): Ух, ты! Здесь есть эта новая головоломка! Я ее так давно ищущу! Как она мне нравится, и появилась в нашем магазине! Надо бы оставить на завтра пожертвование в церковь. А ведь может на то и другое не хватить!

(Подходит к кассе с игрой в руках).

Служащий (кассир): Здравствуйте. Что вы сегодня выбрали?

Подросток: Я хочу купить вот эту игру. Она, кажется, стоит 93,90? Если я правильно рассмотрел цифру, то у меня как раз денег хватит.

Служащий: Да, все правильно.

Подросток: Вот повезло! Если бы она стоила чуть больше, у меня бы не хватило денег. Вот, возьмите 100 рублей.

Служащий: У нас всегда хорошие цены! *(Дает подростку сдачу.)* Спасибо за покупку. Приходите еще!

Подросток (*сам себе*): Ну вот, теперь у меня должно остаться еще 6 рублей на пожертвование *(Пересчитывает деньги.)* Что это? Он ошибся, дал мне лишний рубль. Ну что ж, значит, я пожертвую на рубль больше.

(Подросток направляется домой, но по дороге начинает ощущать угрызения совести и побуждение вернуться назад и исправить ошибку (это чувство внушает ему Бог). Наконец, он поворачивает назад и возвращает кассиру лишние деньги).

Основная мысль:

Чувство вины, внушаемое Богом, снимается исправлением совершенной ошибки и исповеданием греха.

После просмотра сценок начните обсуждение того, какие чувства вызывает у людей ощущение своей вины. Расскажите о каком-нибудь эпизоде из своего детства или юности, когда вы из-за чего-нибудь ощущали угрызения совести.

Исследуем Писание

Задание 1

Подросткам необходимо делать различие между осознанием вины (которое приходит от прикосновения Духа Святого) и осуждением (чувством, исходящим от дьявола или навязываемым человеком самому себе). Раздайте детям листы бумаги и ручки (карандаши). Попросите их написать сверху «осуждение», а в середине листа под ним – «осознание своей вины». Задание: каждый должен своими словами написать, как он понимает эти понятия.

Обсудите предложенные определения нижеследующим способом. Дети зачитывают свои определения понятия «осуждение», обсуждая разницу в предложенных объяснениях и добиваясь точности и полноты определения. Та же работа проводится над понятием «осознание своей вины». В заключение, возьмите со своих учеников обещание сохранить этот лист бумаги и заглянуть в него в следующий раз, когда у них появится за что-нибудь чувство вины, это поможет им определить, откуда оно исходит (от них самих, Бога или дьявола).

Задание 2

Разделите класс на группы по два-три человека и раздайте ученикам Симфонию (по одному экземпляру на группу). У учеников также должны быть Библии. На обратной стороне листков с предыдущим заданием ученики должны выписать ссылки на стихи, в которых говорится о чувстве вины (для этого нужно воспользоваться Симфонией и просмотреть подходящие однокоренные слова). Затем попросите выписать ссылки на стихи о прощении.

По завершении задания, попросите по одному человеку от каждой группы встать, держа в руках Библию. Затем попросите еще по одному человеку из группы встать, держа в руках составленный список стихов. Один из тех, кто держит в руках список, зачитывает ссылку на один из стихов о чувстве вины; «чтец» из его группы читает названный стих. Затем ученики из другой группы таким же образом знакомят класс с одним из стихов о прощении. Продолжайте так до тех пор, пока не будут процитированы все стихи (повторяющиеся стихи зачитывать дважды не надо). В заключение, призовите учеников обращаться к выписанным стихам в ту минуту, когда они ощутят чувство вины. Это поможет им отличить осознание своей вины от осуждения.

Альтернативная идея

Попросите учеников внимательно прочесть Псалом 50 – мольбу Давида о прощении, обращенную к Господу после совершенного им греха прелюбодеяния. Можно разделить псалом по 2-3 стиха и раздать их группам учеников, состоящих из двух-трех человек. Можно попросить каждого проанализировать весь псалом.

Задание: найти ключевые слова и фразы. Подсказка: эти слова и фразы связаны с указанием:

- ✓ на глубокое раскаяние Давида;
- ✓ на то, что Давид ждет от Господа;
- ✓ на то, что чувствует человек, получивший прощение Господа;
- ✓ на все, что относится, по мнению учеников, к теме вины и прощения.

Обретем видение

Разбор ситуаций

Ученики остаются в тех же группах, что и во время выполнения задания 2. Приготовьте копии трех нижеследующих ситуаций и раздайте их ученикам для обсуждения в группах. После обсуждения, каждая группа предлагает свой вариант решения проблемы.

Раян

У Раяна есть старший брат. Он верующий, уже давно посещает церковь, все время молится и много читает Библию. Энтузиазм и рвение брата должны бы подтолкнуть Раяна к тому, чтобы и самому уйти с головой в познание Господа, но происходит нечто совершенно противоположное. Раяну кажется, что он не способен проявлять в вере такое же усердие, как и его брат. Он чувствует себя хуже, чем, если

бы согрешил. Он очень хочет быть полезным Господу, но тягостное ощущение вины за то, что он делает для Бога меньше, чем мог бы, мешает ему, так что у него опускаются руки, и он вообще перестает что-либо делать. Как ему избавиться от этого тягостного чувства вины? Что ему нужно предпринять, чтобы чувство вины опять на него не нашло?

Наташа

Наташа выросла в Пятидесятнической церкви. Ее родители уверовали еще до ее появления на свет. В двенадцатилетнем возрасте она приняла Святой Дух, но в четырнадцать лет стала отходить от веры. За этим последовало три года, в течение которых она совсем не думала о Боге. В семнадцать лет она снова пришла к Господу, или, вернее, Он ее нашел. Она исповедала свои грехи и получила прощение, но до сих пор страдает от чувства вины за то, что она делала, когда жила без Бога. Что ей делать?

Джеф

Джеф никогда не был в церкви до того, пока ему не пришлось прийти на похороны одного родственника. С юных лет он прожигал жизнь, и это было заметно по стеклянному от наркотиков взгляду и желтым от табака пальцам. Он ощутил себя величайшим грешником и действительно захотел изменить свою жизнь. Как ему поступить?

Позвольте каждой группе предложить свое решение указанных проблем. Возможно, ученики дадут несколько разные ответы на поставленные перед ними вопросы. Это поможет ученикам в будущем справляться со своим ощущением вины в реальной жизни.

Посвящение (1)

Чтобы служить Господу в свободе от чувства вины и страха, молодому христианину нужно сделать две вещи: во-первых, принять Божье прощение; во-вторых, простить самого себя. Призовите учеников уединиться дома или где-нибудь и, обратившись к Богу, доверить Ему все, что вызывает у них чувство вины. Призовите их также простить самих себя за совершенные проступки. Никто не вправе осуждать тебя за то, что уже прощено Богом, даже ты сам.

(Планируйте этот урок в зависимости от того, есть ли в вашем классе неспасенные. Если таковые имеются, не забудьте упомянуть о покаянии как важной составляющей спасения. Посвящение тех, кто еще не уверовал, будет отличаться от посвящения верующих, уже принявших дар Святого Духа).

Посвящение (2)

Принять прощение Господа легче, если чувствуешь, что тебя прощает ближний. Воодушевите своих учеников на то, чтобы попросить прощение у тех, кого, как они чувствуют, они чем-нибудь обидели. Поговорите также о благе, которое приносит верующему прощение своих врагов (обидчиков). Завершите небольшой молитвой посвящения.

О следующем уроке

Заранее подготовьте вопросы к дискуссии «за круглым столом». Дайте возможность будущим участникам дискуссии подготовить ответы на предложенные вопросы. С помощью учеников украсьте класс цитатами из Библии, говорящими о мужестве.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 10 УРОКА

Цель урока

Показать подросткам, каким образом они могут иметь свободу от вины.

Ключевой стих

«Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня» (Псалом 50:12).

Сопутствующие стихи

1-я Царств 12:1-12

Псалом 50:1-21

Исаия 1:16-18

1-е Иоанна 3:19-21

Подготовка к уроку

- Проведите в течение недели репетицию сценки с четырьмя «актерами».
- Подготовьте Библии и Симфонии для работы со стихами.

Советы учителям

Осуждение или спасение?

В руках неосторожного учителя вина становится орудием, которое должно подтолкнуть ученика к правильным поступкам. «Если ты не придешь на молитвенное собрание, мы будем молиться о твоей душе». «Ты не был в церкви на прошлой неделе. Тебе помешало какое-то прегрешение?» Или, может быть, никто вслух не произносит эти слова, но это сквозит в поведении и отношении учителя. Чувством вины ни в коем случае нельзя пользоваться, как кнутом. Если его внушает Бог, то Он дает и надежду. Люди же в основном используют его как орудие, заставляющее других делать то, что те иначе не станут делать. Чувство вины становится страшным орудием – орудием принуждения. Не следует путать манипуляцию чувством вины с мотивацией или воодушевлением. Это совсем не одно и то же. Лучший способ воздействовать на подростков – это дать им почувствовать, что их любят и принимают такими, какие они есть.

Помните: «Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него» (Иоанна 3:17). Если Господь, взглянув на этот заблудший мир, полный похотей, извращений, ненависти, убийств и распрей, решил не осуждать его, то насколько больше мы, учителя, не должны осуждать «прыщики» наших подрастающих детей, вызванные возрастными изменениями неустойчивостью характера и поведения, хаос в голове, мятежность душ и тому подобное? Ведь самое главное, что мы призваны сделать – это показать им Иисуса Христа. А Он не осуждает, а спасает.

Еще одна идея!

Попросите в конце урока учеников самостоятельно написать небольшое стихотворение о том, как Бог избавил их от греха, и о том, как Он дает им возможность быть свободными от осуждения, но чувствительными к Его порицанию.

Пусть они не забудут упомянуть то, на каком основании нам дано прощение – креста и крови Иисуса.

Урок 11

Бежать страха

Текст Писания: Иоанна 19:38-42

38 После сего Иосиф из Аримафеи – ученик Иисуса, но тайный – из страха от Иудеев, просил Пилата, чтобы снять тело Иисуса; и Пилат позволил. Он пошел и снял тело Иисуса.

39 Пришел также и Никодим, приходивший прежде к Иисусу ночью, и принес состав из смирны и алая, литр около ста.

40 Итак, они взяли тело Иисуса и обвили его пеленами с благовониями, как обыкновенно погребают Иудеи.

41 На том месте, где Он распят, был сад, и в саду гроб новый, в котором еще никто не был положен:

42 Там положили Иисуса ради пятницы Иудейской, потому что гроб был близко.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Ледяной рукой страх сжимает сердца многих людей, прячущихся за маской уверенности в себе. Есть люди, которым, казалось бы, чувство страха незнакомо. В действительности же, их жизнь исполнена паническим ужасом.

Иосиф – боязливый ученик

Иосиф из Аримафеи был учеником Иисуса. В Библейском словаре (*Unger's Bible Dictionary*) указано, что он был также членом синедриона, то есть его можно назвать высокопоставленным, влиятельным человеком. Тем не менее, он не был свободен от чувства страха. Он был одним из тех, кто уже давно последовал за Иисусом, кто видел чудеса, которые совершал Иисус, слышал учение, в котором была большая сила и которое было даровано каждому, кто того желал.

Являясь членом синедриона, органа управления Израиля, существовавшего во времена Иисуса, Иосиф, казалось бы, не должен был принадлежать к числу боязливых, ведь его положение было достаточно прочным. Но наступила минута, когда страх закрался и в его сердце: когда Иисус подвергся издевательствам, Иосиф воочию убедился в том, что перед обезумевшей толпой любой человек бессилён. Иосиф, по словам Иоанна, был буквально в «страхе от Иудеев» (Иоанна 19:38).

Чего обычно боятся люди (Типичные страхи)

Любому из нас приходилось испытывать чувство страха. Чего может бояться христианин – ведь Бог всегда на его стороне? Или это не так?! Хотя Бог ополчается за Свой народ, бывают минуты, что на нас все равно находит страх. Многие боятся, что им причинят вред. Угроза нанесения физического вреда или душевной травмы может вызвать цепенящий страх.

Ранним христианам был знаком страх преследований. Не так давно христиане, жившие в странах с коммунистическим режимом, тоже проводили служения тайно, будучи готовы к тому, что в дом ворвутся военные и силой уведут присутствующих в застенки.

Сегодня угроза физической расправы перед теми, кто исповедует христианство, в основном, не стоит. Однако открыто объявлять себя верующим перед лицом атеистов или скептиков – также испытание не из легких. Оно тоже связано со страхом – страхом оказаться предметом насмешек.

Страх быть отвергнутым мешает многим строить искренние, серьезные взаимоотношения с окружающими. Будучи однажды отвергнут, человек начинает испытывать чувство страха, которое разрушительно влияет на его отношения с друзьями, и, в конечном итоге, у него возникает чувство, что что-то с ним не в порядке.

Многие христиане сталкиваются со страхом неудачи. Это чувство отравляет душу, человек начинает думать, что ему никогда не удастся ходить по духу. Страх предстать перед Божьим престолом с мыслью, что сделано слишком мало для Бога. Это может быть страх неудачи в деле, которое не составляет труда для других.

Многие, независимо от возраста, испытывают страх смерти. Осознание того, что никому не дано знать час своей смерти, толкает некоторых на безрассудные поступки.

Итак, чувство страха знакомо многим. В жизни каждого человека бывала минута, когда его сердце сжимал страх. Но когда приходит такое чувство, христианин должен быть готов стоять крепко в вере.

Проявление мужества

Господу необходимы мужественные люди, умеющие смотреть страху в лицо. Иосиф из Аримафеи – пример человека, мужество которого в решительную минуту возобладало над страхом.

От члена синедриона едва ли можно было ожидать проявления приверженности идеалам христианства, но Иосиф, тем не менее, оказался в числе верных последователей Иисуса Христа. Обезумевшая толпа вынудила Пилата предать Иисуса по римским законам на распятие. Именно синедрион разжег в людях страх и ненависть к Тому, Кому они лишь недавно поклонялись.

Итак, Иосиф оказался перед выбором, чью сторону принять: Человека, который, как был убежден Иосиф, является Мессией, или синедриона, в чьем ведении было все, что происходило в Израиле? Этот выбор был не из легких, и от него зависело очень многое. Иосиф не уронил себя. Он страшился обезумевших сограждан, но это не помешало ему совершить то, что было единственно верным. Он был членом синедриона, но не мог примириться со смертью Иисуса Христа. Когда стало очевидно, что Его распятию никто не в силах помешать, и Он погиб на кресте, Иосиф не мог не оказать Ему последние почести и достойно похоронить. Иосиф не позволил страху помешать совершить этот мужественный поступок, явивший его преданность Иисусу.

Проявление мужества сегодня

Для чего же христианину нужно мужество сегодня? Что он должен защищать? Разве недостаточно верующему просто знать, что он спасен? Разве есть необходимость говорить об этом открыто даже перед лицом насмешек со стороны неверующих и преследований со стороны тех, кто закоснел в грехе? Да, о своей вере нужно заявлять открыто, и для этого нужно не меньше мужества, чем потребовалось в свое время Иосифу. Всегда есть необходимость в мужественных юношах и девушках, готовых бесстрашно взглянуть в лицо того, что восстает против них и Бога.

Противьтесь злу ради Иисуса Христа. Бог облекся в человеческую плоть и жил среди людей. Он испытал на Себе ненависть и преследования, инициируемые синедрионом, Он узнал, что такое предательство ученика. Римский правитель приговорил Его к смерти. Его истязали столь безжалостно, что Его не могли узнать те,

кто Его знали. Но это не сломило Иисуса Христа. Стремление исполнить волю Божью было в Нем сильнее, чем человеческое желание избавиться от страданий.

У христиан должно быть желание походить на Иисуса Христа. Нужно воспитывать в себе мужество, чтобы, столкнувшись с предательством и гонениями, не сломиться. Жизнь для Иисуса под силу только мужественным людям. Подчиняться толпе легко, но лишь мужественный и сильный духом способен плыть против течения, не сообразуясь с миром сим и не теряя присутствия духа. Тому, в ком живет Иисус Христос, необходимо мужество, чтобы защитить свою веру.

Иисус дает две заповеди, в которых – весь закон и пророки. Первая заповедь гласит: «Возлюби Господа всем сердцем твоим». Вторая учит любить ближнего, как самого себя. Верующим не составляет труда исполнять первую заповедь. Но этого не достаточно, ведь Господь учит любить не только Бога, но и людей, а на это тоже нужно мужество. Связать себя обязательством любить Бога и людей может лишь тот, кто наделен отвагой и мужеством.

Призыв к мужеству (Посвящение)

В Библии христианин сравнивается со львом: «Нечестивый бежит, когда никто не гонится за ним; а праведник смел, как лев» (Притчи 28:1). Смелость, мужество, бесстрашие, отвага, дерзновение – все это должно быть свойственно молодому христианину.

Если бы кто-либо из нас оказался за тюремной решеткой и провел бы в заключении много дней, едва ли бы он думал о благовестии. Он молился бы об освобождении, о помощи, но не о благовестии. Однако Апостол Павел, оказавшийся в темнице за проповедь Евангелия, молил Господа даровать ему дерзновение для благовестия. Это свидетельствует о большом личном мужестве.

Источником мужества часто становится преданность делу. Если мы чему-нибудь себя посвящаем, у нас есть желание это отстаивать. Преданность делу или человеку дает мужество и помогает совершить даже невозможное.

Авраам веровал, что Господь не может поступить неправильно (Бытие 18:25). Господь всегда принимает правильное решение, и делает то, что послужит для нас к лучшему. Сейчас звучит призыв к молодежи по всему миру: поднимите голос в защиту дела Божьего и проявите достаточно мужества, чтобы творить правду!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Поговорить о примерах мужества.	Задание: Обсуждение проявлений мужества Альтернативная идея: Что значит быть мужественным?	Библии, Симфонии, ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Поговорить о том, чего обычно боятся люди; осознать, что верующим необходимо мужество.	Задание 1: Письмо Задание 2: Обсуждение: Рассказ об одном молитвенном собрании в Сан-	Библии, ручки, бумага.

		Франциско Альтернативная идея: Как победить страх?	
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников мужественно смотреть в лицо страху.	Разбор ситуаций Посвящение: Взаимопомощь	Библии.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание

Ученики работают в группах по 2-3 человека. Раздайте группам Симфонии. Задание: выписать имена библейских персонажей, проявивших мужество в той или иной ситуации. Рядом с каждым именем необходимо указать ссылку на стих (стихи) в которых говорится о проявлении мужества этим персонажем. (В список имен могут войти: Даниил, Давид, Моисей, Авраам, Есфирь, Ной, Самсон и Иисус.)

Альтернативная идея

Что требуется, чтобы проявить мужество в трудной ситуации? Расскажите ученикам о случае из вашей жизни, когда вам пришлось проявить мужество. Попросите также учеников рассказать о своих переживаниях подобного рода.

После того как ученики составят список имен библейских персонажей, проявивших мужество в той или иной ситуации, обсудите, в чем именно выражалось их мужество. Расскажите ученикам, как бы вы себя повели на месте этих персонажей, а также попросите и учеников поделиться тем, что бы они сделали в подобном случае.

Исследуем Писание

Задание 1

Раздайте ученикам бумагу и ручки. Попросите их написать письмо от имени одного из упомянутых в предыдущем задании мужественных библейских персонажей. Письмо должно быть адресовано другому библейскому персонажу того времени. В нем должно говориться о тех чувствах, которые испытывал автор письма в трудной ситуации, когда ему пришлось собрать все свое мужество. Например, если ученик захочет написать письмо от имени Даниила, оно может выглядеть следующим образом:

Дорогой Авденаго!

Я хочу рассказать тебе об одном из самых душераздирающих испытаний, через которые мне пришлось пройти за всю свою жизнь. Я был тверд в своей решимости молиться Господу, за это меня бросили в ров со свирепыми львами.

Мне было так страшно, что похолодели руки и ноги, и пересохло во рту. Но вдруг посреди тьмы (была ночь) вспыхнул свет и раздался голос, который усмирил львов, приготовившихся броситься на меня. Я молился все это время и понял, что это была рука Господа. Меня освободили два дня тому назад. Слава Господу!

До встречи, дорогой друг. Будь верен в служении Иегове.

Раб Божий, Даниил.

Задание 2

Проведите небольшую дискуссию за круглым столом, выбрав в качестве участников наиболее зрелых в духовном отношении учеников. Назначьте одного из учеников ведущим. Участники дискуссии должны иметь возможность заранее ознакомиться с вопросами (как минимум, за день), чтобы обдумать на них ответы. (Можно собрать вопросы за неделю до этого урока или к служению среди недели.) Убедитесь, понимают ли ученики, какие вопросы им следует приготовить. Вопросы должны быть направлены на то, что способствует или мешает христианину проявлять мужество в той или иной ситуации, из-за чего можно мужество потерять.

Вот пара образцов вопросов:

Как следует вести себя христианину, если он видит, что кто-то подвергается гонениям (осмеянию) за веру?

Какую линию поведения следует выбрать христианину, если его приглашают принять участие в чем-то неугодном Богу?

Обсуждение

Расскажите ученикам нижеследующую историю.

Несколько лет назад в Сан-Франциско в течение трех дней проводились большие молитвенные собрания, на которые собралось свыше шести тысяч человек.

Случилось так, что начало этого мероприятия, совпало с праздником Хеллоуин (31 октября). Толпы гомосексуалистов и сторонников этого образа жизни, собрались вокруг здания, где должно было проходить молитвенное собрание. В их руках были плакаты и лозунги, отрицающие Христа и христианство, называющие Христа и Его последователей фанатиками и другими оскорбительными именами. При попытке христиан войти в здание, собравшаяся вокруг входа разъяренная толпа начала выкрикивать оскорбления в их адрес. Некоторые верующие, пытаясь перекрыть голоса тех, кто преградил им путь, стали скандировать имя Иисуса. Другие смешались с толпой и начали благовествовать, добившись даже того, что несколько грешников помолились и приняли Духа Святого. Третьи спокойно входили в здание, стараясь не обращать внимания на происходящее.

Попросите учеников ответить на вопрос, как бы они повели себя, если бы оказались среди тех христиан. Что бы они предприняли, столкнувшись с враждебно настроенной толпой?

Альтернативная идея

Есть несколько вещей, как правило, вызывающих у людей страх. Минуты страха бывают в жизни большинства из нас. Перечислите самые распространенные опасения (см. раздел «Несколько слов учителю»), сопровождая это перечисление вопросами, способствующими началу дискуссии. Выпишите то, что сопряжено с чувством страха, на доске или на небольших плакатах, указывая на каждый пункт списка поочередно в ходе разговора. Самые распространенные страхи это: страх перед насилием (нанесением вреда), страх быть отвергнутым, страх преследования (гонений), страх неудачи и страх смерти.

- Знаете ли вы человека (библейского персонажа или кого-нибудь из реальной сегодняшней жизни), который сталкивался со страхом именно такого рода?
- Как повел себя этот человек перед лицом страха – мужественно или трусливо?
- Каким образом можно проявить в данной ситуации мужество?
- Есть ли в Библии стих, подсказывающий, как вести себя в подобной ситуации?

Обретем видение Разбор ситуаций

Христианину нужно быть готовым заранее, чтобы, встретившись, устоять перед лицом того, что может противостоять ему в жизни. Перескажите нижеследующие истории ученикам и попросите их ответить на вопрос, как они бы повели себя в подобных ситуациях, если бы проявили (не проявили) личное мужество.

Джо

Джо – прилежный ученик. Он приходит в школу раньше учителей и уходит последним. Он всегда остается после уроков, чтобы сделать домашнее задание или позаниматься дополнительно. Домой после школы он возвращается нехотя. Едва он переступает порог дома, как на него обрушивается шквал гневных вопросов. Где он был так долго? Почему его никогда нет дома, когда он нужен? Эти вопросы каждый день заканчиваются вспышкой гнева и побоями. Джо регулярно ходит в церковь и верно служит Господу, но он не знает, как исправить ту ситуацию, в которой он находится. Ведь истинная причина раздражения и побоев со стороны родителей – это посещение церкви.

Артур

У Артура почти не было друзей среди одноклассников. Именно поэтому, когда школьные хулиганы стали обращать на него внимание, он почувствовал себя обязанным принять их так называемую «дружбу». В конце концов, они настолько его запугали, что он стал подчиняться им буквально во всем. Курить? Согласен. Пить? Не против. Однако именно в это время смятения и слабости, Артура коснулся Господь. Что ему следует предпринять в отношении своих «друзей»?

Лиза

Лиза выросла в церкви. Ее родители глубоко верующие люди. Однако она столкнулась с гораздо менее серьезным отношением к служению Богу среди некоторых из своих одноклассниц по воскресной школе. Эти девочки взяли себе за правило подшучивать над ее целеустремленностью и нежеланием тайком прогуливать занятия вместе с ними. Что явилось бы проявлением мужества с ее стороны в такой ситуации?

Посвящение

Молодым людям необходимо мужество. Мужество для преодоления соблазнов и гонений не достигается одним лишь прослушиванием магнитофонных пленок с записью советов о том, как достичь успеха, хотя и это может временно помочь. Мужество можно обрести, исполнившись Святого Духа и подчиняясь голосу Господа.

Вдохновите ваших подопечных на то, чтобы установить «систему взаимопомощи». Попросите учеников выбрать партнера (мальчики выбирают мальчиков, девочки – девочек). Если в вашем классе есть ученики, которые не пользуются популярностью среди одноклассников, распределите учеников по командам сами. Попросите их дать обязательство на данный месяц звонить друг другу или советоваться друг с другом всякий раз, когда им нужно справиться с каким-либо соблазном, и они не знают, как поступить. Ученики могут вместе молиться и делиться друг с другом своими проблемами всякий раз, когда им необходима поддержка. В течение следующих нескольких недель напоминайте им об этом обещании и молитесь за них.

О следующем уроке

Во время следующего урока следует обратить особое внимание на благотворность благочестивых бесед. Приготовьте письменные принадлежности и марки. Ученики будут писать письма с выражением поощрения и признательности. Составьте заранее таблицу со словами, врачующими и ранящими душу. Подумайте, какие вопросы можно задать ученикам, чтобы развернуть дискуссию о воздействии слов и важности того, что мы говорим.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 11 УРОКА

Цель урока

Помочь ученикам побороть в себе некоторые распространенные страхи и призвать их к проявлению праведного дерзновения.

Ключевой стих

«После сего Иосиф из Аримафеи, ученик Иисуса, но тайный – из страха от Иудеев, просил Пилата, чтобы снять тело Иисуса; и Пилат позволил. Он пошел и снял тело Иисуса» (Иоанна 19:38).

Сопутствующие стихи

Матфея 27:57-60

Марка 15:42-46

Луки 23:50-53

Иоанна 19:38-42

Подготовка к уроку

- В плане урока предлагается проведение дискуссии за круглым столом. Если вы решите ее проводить, соберите заранее от учеников вопросы, чтобы у участников было время на подготовку.
- Украсьте класс цитатами и стихами о мужестве. Пусть в этом вам помогут ученики.
- Позвольте ученикам выбрать товарища, вместе с которым они будут молиться, и делиться своими проблемами весь следующий месяц.

Советы учителям

Друг познается в беде

Некоторым, в особенности подросткам, трудно признаться в слабости. Им трудно рассказать кому-нибудь о том, что их пугает. Каждый день им приходится совершать выбор, сталкиваясь с проблемами или попадая в различные ситуации. От многих их решений зависит их будущее. У молодых людей нет большого жизненного опыта, который помог бы им в решительную минуту, поэтому они часто рискуют сделать необдуманый шаг, не решаясь, помимо всего остального, обратиться к кому-либо за советом.

Нужно осознавать, что сидящие в вашем классе ученики, возможно, находятся в трудном положении, которое они пытаются скрыть от посторонних. Они могут бояться кого-нибудь в школе. Им могут внушать страх собственные родители. Они даже могут трепетать от страха перед Богом.

Будьте внимательны к их слабостям и страхам, будьте им другом. Не бойтесь беседовать с ними вне занятий, старайтесь завоевать их доверие. Ученики будут

замкнуты с человеком, которого они не знают. Они не станут делиться сокровенным с равнодушной «училкой». Откройтесь перед ними, и они откроются в ответ. Награда будет вечной!

Еще одна идея!

В Библии содержится достаточно много стихов, имеющих отношение к проявлению мужества. Потренируйтесь находить их в Библии, чтобы они лучше запомнились. Чтобы внести больше оживления в это задание, попросите ученика, первыми нашедшего стих, встать и громко (но не очень) называть свое имя, затем прочитывать вслух найденный стих. Прочитав стих, ученик завершает свое выступление словами: «Я буду мужественным ради Иисуса Христа!» Каждому разрешается выступить лишь один раз, поэтому ученики должны заранее знать, что, выступив раз, они уже не должны поднимать руку.

Украсьте класс цитатами и стихами, в которых говорится о мужестве. Можно попросить это сделать тех учеников, кто имеет художественные способности или умеет выполнять оформительскую работу на компьютере. Можно использовать следующие стихи: Притчи 28:1, Иезикииль 2:6, 1-е Коринфянам 16:13, Филиппийцам 1:27-28, 2-е Тимофею 1:7.

Урок 12

Укрощать гнев

Текст Писания: Иакова 3:1-9

1 Братия мои! не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большему осуждению,

2 Ибо все мы много согрешаем. Кто не согрешает в слове, тот человек совершенный, могущий обуздать и все тело.

3 Вот, мы влагаем удила в рот коням, чтобы они повиновались нам, и управляем всем телом их;

4 Вот, и корабли, как ни велики они и как ни сильными ветрами носятся, небольшим рулем направляются, куда хочет кормчий;

5 Так и язык – небольшой член, но много делает. Посмотри, небольшой огонь как много вещества зажигает:

6 И язык – огонь, прикраса неправды. Язык в таком положении находится между членами нашими, что оскверняет все тело и восплаяет круг жизни, будучи сам восплаем от геенны.

7 Ибо всякое естество зверей и птиц, пресмыкающихся и морских животных укрощается и укрощено естеством человеческим,

8 А язык укротить никто из людей не может: это – неудержимое зло; он исполнен смертоносного яда.

9 Им благословляем Бога и Отца, и им проклинаем человеков, сотворенных по подобию Божию.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В детстве многие из нас парировали обидные слова противника такой фразой: «Кто это говорит, тот и сам такой!» Это срабатывало, обращая оскорбительные слова на самого обидчика, но в душе все же оставалась рана, нанесенная злым словом.

Общение и, в частности, разговор является основным средством установления и развития взаимоотношений с окружающими. Словами мы выражаем свое отношение к себе и к окружающим. Через слова – будь они письменные или устные – во многом формируется жизнь каждого из нас.

Сегодня, в век высоких технологий, в век массового распространения средств коммуникации, созданных на высоком техническом уровне, человек все острее осознает силу, которой обладает слово. Именно поэтому так популярны в наше время школы ораторского искусства, курсы развития навыков общения, способствующие расширению словарного запаса, – все это становится все более актуальным не только для школьников и студентов, но и для деловых людей, бизнесменов, чья карьера зависит от умения произвести благоприятное впечатление, от способности общаться и вести переговоры.

В Библии много говорится о нашем языке, о необходимости следить за словами, срывающимися с наших уст. В тексте Писания, предложенном в этом уроке, приводятся примеры, помогающие нам понять то, какая в языке заключена сила. Мы управляем лошадьми с помощью удил, которые помогают их сдерживать (Иакова 3:3), маленьким же корабельным рулем кормчий управляет огромным кораблем (Иакова 3:3-4). И сильными животными, и огромными мощными механизмами, и человеком можно управлять с помощью небольших инструментов, таких как удила, корабельный руль и... язык.

Поворачивая руль, кормчий управляет ходом корабля. Наш язык также влияет на нашу жизнь, от него зависит, куда наш корабль доплывет. То, что мы произносим – не пустые звуки, а выражение того, что лежит у нас на сердце, «ибо от избытка сердца говорят уста» (Матфея 12:34).

Слова способны перевернуть всю жизнь

Слова навсегда изменили жизни многих, нередко это были слова обмана, ложных обвинений и т.д. Произнесенное слово имеет силу. Приведем несколько тому примеров, взятых из Библии.

(1) Иосиф, служивший в доме Потифара, подвергся домогательствам жены своего господина, склонявшей его к прелюбодеянию. Глубоко верующий Иосиф отвечал на ее предложения: «...как же я сделаю сие великое зло и согрешу пред Богом!» (Бытие 39:9). Будучи не раз решительно отвергнута Иосифом, порочная женщина очернила его в глазах своего мужа, добившись того, чтобы его бросили в темницу. Так зло, развратившее сердце этой женщины и заставившее ее потворствовать своим греховным наклонностям, толкнуло ее на ложь против Иосифа, не желавшего участвовать в ее порочных делах. И хотя Господь, в конечном итоге, все неблагоприятные обстоятельства в жизни Иосифа обратил в Свои благословения, Иосифу пришлось провести часть своей жизни в застенке, что явилось прямым следствием навета.

(2) В тринадцатой главе 3 книги Царств говорится о пришедшем в Вефиль молодом пророке, которому было слово от Бога: «Ибо так заповедано мне словом Господним: “не ешь там хлеба, и не пей воды и не возвращайся тою дорогою, которою ты шел”» (стих 9). Отказавшись от предложенной пищи, он пошел своей дорогой, но его догнал пророк, который был его старше и который «поехал за человеком Божиим, и нашел его сидящим под дубом, и сказал ему: ты ли человек Божий, пришедший из Иудеи? И сказал тот: я. И сказал ему: зайди ко мне в дом и поешь хлеба» (3-я Царств 13:14-15). Человек Божий снова объяснил, что ему был голос от Бога, запретивший ему есть и пить в том месте, на что пророк возразил ему: «...и я пророк такой же, как ты, и Ангел говорил мне словом Господним, и сказал: “вороти его к себе в дом; пусть

поест он хлеба и напьется воды”. – Он солгал ему» (3-я Царств 13:18). И из-за его лжи молодой пророк лишился жизни (3-я Царств 13:24).

(3) Анания и Сапфира солгали Святому Духу, отчего лишились жизни (Деяния 5).

(4) Саул, переодевшись, пошел в Аэндор к волшебнице. Этот обман стоил ему царства и благоволения со стороны Господа (1-я Царств 28).

Человеку была дана власть над многими животными, населявшими землю. «Ибо всякое естество зверей и птиц, пресмыкающихся, и морских животных укрощается и укрощено естеством человеческим» (Иакова 3:7). Над одним лишь не властен человек – над своим языком. «А язык укротить никто из людей не может» (Иакова 3:8).

Позитивное воздействие слов

Имея столь негативный образ языка в Библии, сталкиваясь со столь печальными последствиями того, что мы им, порой говорим, можно совсем забыть позитивную сторону: ведь словом можно не только нанести вред, но и напротив: утешить, ободрить, укрепить веру в себя, а также выразить свою любовь к ближнему и Христову любовь к миру.

«Приятная речь – сотовый мед, сладка для души и целебна для костей» (Притчи 16:24).

«Золотые яблоки в серебрянных прозрачных сосудах – слово, сказанное прилично (в английском переводе к месту)» (Притчи 25:11).

Нет сомнения, Бог хочет, чтобы в наши разговоры не закрадывалось никакой нечистоты, чтобы в них была святость. Старинное изречение: «Если не можешь сказать ничего хорошего, лучше молчи», может показаться старомодным. Однако эта мысль очень созвучна библейским принципам.

Сегодня, как и в те времена, когда создавалась Библия, известия о могущественных делах Божьих передаются из уст в уста. Как можно обратить грешников на истинный путь без позитивной вести. Плохие новости распускаются повсюду, как мы знаем, моментально. Но так же быстро, как передаются новости дурные, можно распространять из уст в уста и благие вести. Весть об Иисусе Христе достигла многих благодаря тому, что верующие не боялись ее передавать другим, ведь в ней было столько положительного и хорошего. Давайте же внесем свой вклад в распространение Благой вести, свидетельствуя о великих делах Божиих. В Библии много примеров тому, как благодаря молве, рассказам о хорошем, люди обретали Господа.

«Итак, вера *от слышания*, а слышание от слова Божия (Римлянам 10:17, курсив привнесен).

- *«Когда сделался этот шум, собрался народ и пришел в смятение; ибо каждый слышал их говорящих его наречием» (Деяния 2:6, курсив привнесен).*
- *«Услышавши это, они крестились во имя Господа Иисуса» (Деяния 19:5, курсив привнесен).*

(Можно упомянуть здесь еще многие другие стихи, где речь идет о важности позитивного сообщения, известия: Исход 4:31; Матфея 20:30; Иоанна 7:40, 12:12; Деяния 2:37, 4:24, 11:18, 19:5, 21:20).

В Притчах говорится: «Кто хранит уста свои и язык свой, тот хранит от бед душу свою» (Притчи 21:23). Известен стих: «...от избытка сердца говорят уста» (Матфея 12:34). Как же исполниться добром, как вложить добро в сердце и разум?

Ответ на этот вопрос находим в Притчах 16:3: «Предай Господу дела твои, и предприятия твои свершатся». Пребывай перед Господом во всякое время, и тогда вы отразите Его образ и в помыслах, и в речах.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Поговорить о власти языка.	Задание: Оскорбление Альтернативная идея: Небылица	Бумажная фигурка человечка (см. конец урока), клейкая лента, писчая бумага, ручки.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Исследовать негативное и позитивное употребление слов.	Задание 1: Небольшие проповеди Задание 2: «Ранящее слово... исцеляющее слово» Альтернативная идея: Письмо с выражением признательности	Библии, ручки, почтовая бумага, марки.
Обретем видение Размышления и ответы	Осознать важность наших слов для назидания других.	Задание: Доброе слово Посвящение: Матфея 12:37	Библии, карточки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

В языке заключена большая власть. Царю Соломону принадлежат слова: «Смерть и жизнь – во власти языка» (Притчи 18:21).

Задание

Разбейте класс на группы по 4-6 человек. Раздайте группам по бумажной фигурке человека (см. конец урока). Ученики встают в круг (каждая группа отдельно) и, представив, что это живой человек, не давая ему имени, придумывают обидные замечания в его адрес. Первый член команды берет в руку фигурку и, произнося обидные слова (например, «Ты ничего не понимаешь» или «Какая-то странная у тебя прическа»), отрывает небольшой кусочек от бумажной фигурки. (Оторванные кусочки не выбрасывать). Игра продолжается по кругу, пока каждый не «обидит» бумажного человечка как минимум один раз.

Затем прочтите вслух Ефесеям 4:29. Можно для большей ясности прочесть два варианта этого стиха в двух переводах.

Далее попросите учеников вновь образовать группы и, передавая из рук в руки фигурку бумажного человечка, восстановить ее, приклеивая оторванные кусочки клейкой лентой и сопровождая это действие какими-либо добрыми словами в адрес человечка. После того как фигурки будут восстановлены, предложите ученикам следующие вопросы:

- Как ты себя чувствуешь, когда, говоря человечку обидные слова,рываешь его на куски?
- Что вы чувствовали, говоря ему добрые слова и восстанавливая фигурку?
- Что было легче – рвать или восстанавливать? Почему?

Альтернативная идея

Прочтите текст Писания, предложенный в начале урока, и сообщите классу, что сегодня все будут соревноваться в сочинении невероятных историй, небылиц. За три минуты нужно сочинить и записать невероятнейшую историю (чем неправдоподобнее, тем лучше). По завершении задания, прочтите все сочинения вслух и по решению класса выберите победителя, наградив его вырезанным из плотной бумаги значком с надписью «Мюнхгаузен–2». Попросите поднять руки тех, кому не составило большого труда сочинить небылицу в стиле Мюнхгаузена. (Вероятно, почти всем сделать это будет нетрудно).

Исследуем Писание

Библия учит сдерживать или «укрощать» язык, напоминая о том, что может явиться следствием несдержанности в речи. Предложите ученикам отыскать и прочесть вслух эти стихи. Один из присутствующих может записывать на доске ссылку на каждый стих и коротко пометать, какое зло, исходящее из уст человеческих, в нем упоминается.

- Обман и мошенничество (Псалом 9:7-8)
- Гордость (Псалом 11:3)
- Нечестивые уста (Притчи 11:11)
- Наушничество (Притчи 18:8)
- Глупость и пустословие (Екклесиаст 10:11)
- Сквернословие (Ефесеянам 5:4).

Чаще всего любой из нас сталкивается с таким злом, сходящим с языка, как ложь. «Вот... что ненавидит Господь... что мерзость душе Его... язык лживый» (Притчи 6:16-17).

Ложь не ограничивается только произнесением слов, не имеющих ничего общего с истиной, но она может выражаться в действиях, в искажении или умалчивании истины. Обманщик своей ложью выказывает свою солидарность с дьяволом, отцом лжи. «...Диавол... не устоял в истине, ибо нет в нем истины; когда говорит он ложь, говорит свое, ибо он лжец и отец лжи» (Иоанна 8:44).

Ложью и злым словом можно нанести большой вред; многим, наверное, пришлось в этом убедиться на собственном опыте.

Но язык человеческий может не только погубить и стать орудием зла, но и быть орудием добра, укреплять и назидать (Матфея 12:35; Ефесеянам 4:29).

Задание 1

Пригласите желающих выступить с небольшой «мини-проповедью» (на одну минуту), построенной на основе одного из нижеследующих стихов, которые акцентируют внимание на важности речи, чтобы разговоры наши были богоугодными, чтобы мы следили за тем, что слетает с нашего языка. Дайте выступающим время, чтобы прочесть и обдумать доставшиеся им стихи.

- 1-е Тимофею 4:12
- 1-е Петра 1:15
- Псалом 49:23
- Филиппийцам 1:27
- 2-е Петра 3:11
- Притчи 21:23
- Притчи 16:3

Задание 2

Составьте заранее таблицу со словами, врачующими душу и ранящими, и задайте им по таблице несколько вопросов. Их ответы могут стать хорошим «мостиком» к дискуссии о том, как нужно укрощать свой язык, чтобы не нанести вреда своим словом близким, друзьям и другим людям, с которыми сводит нас жизнь.

Альтернативная идея

Принесите в класс почтовую бумагу или открытки, конверты и марки (можно воспользоваться церковными бланками с адресом).

Прочтите вслух Притчи 16:24: «Приятная речь – содовый мед, сладка для души и целебна для костей».

Попросите учеников написать письмо с выражением признательности человеку, который вызывает у них восхищение и уважение. Это может быть кто-то из родителей, пастор или учитель, работающий с молодежью, кто-то из благочестивых и глубоко верующих прихожан или любой другой человек. Ученики запечатывают письма в конверт и наклеивают марки. Соберите приготовленные письма и по дороге домой опустите их в почтовый ящик.

Обретем видение

Каждый из нас несет ответственность за свои слова, и за них нам придется дать отчет. «Ибо от слов своих оправдаешься и от слов своих осудишься» (Матфея 12:37). Будем же внимательны к тому, что говорим.

Предлагаем вам четыре вопроса, которые стоит себе задать прежде, чем кому-либо о ком-либо высказаться, чтобы ваши слова были обдуманно. (Эти вопросы можно написать на плакате или карточках.)

1. *Правда ли это?*
2. *Может быть, это что-то, что человек не хотел бы предавать огласке?*
3. *Доброе ли это слово, способствует ли оно назиданию человека (повышению его уверенности в себе)?*
4. *Необходимо ли это говорить?*

Напомните ученикам, что сожалеют обычно о необдуманных словах, о том, что было сказано в запальчивости. Навредить могут именно такие замечания. О том же, что не было сказано, сожалеть приходится реже.

Задание

В начале урока мы уяснили для себя, насколько легко бывает солгать, выдумать небылицу. Это задание поможет нам попрактиковаться в позитивном употреблении слов. Предложите ученикам письменно указать по две черты, достойные уважения и восхищения, в каждом из одноклассников. (Если класс большой разделите его на группы.) Соберите получившиеся заметки и, не называя имен авторов, прочтите их вслух.

Обсудите преимущества того, когда ты в своих замечаниях по поводу окружающих позитивен и добр, и как на нас влияют негативные замечания. В Библии говорится: «Кто хранит уста свои и язык свой, тот хранит от бед душу свою» (Притчи 21:23). Известно также, что «от избытка сердца говорят уста» (Матфея 12:34).

Посвящение

Раздайте ученикам карточки и попросите выписать следующий стих: от Матфея 12:37. Призовите их дать обещание стараться не употреблять в своей речи замечаний, которые могли бы нанести вред или быть обидными для окружающих, но,

напротив, говорить ближним добрые, ободряющие слова, укрепляющие их веру в себя. Пусть всякий раз, когда способные поранить других слова уже будут готовы сорваться с их уст, они вспомнят о том, что каждый из нас будет судим по своему слову. Было бы также полезно для учеников на обороте карточек написать четыре вопроса, предложенные в начале раздела «Обретем видение».

О следующем уроке

Следующий урок открывается игрой «Перевернутая корзина с фруктами». Вам понадобится миска с фруктами (по одному на ученика), а также плотная бумага белого и черного цвета, фломастеры и клейкая лента для ярлыков.

Приготовьте также писчую бумагу для письменного задания из раздела «Исследуем Писание».

Еще одна идея!

Нижеследующие стихи можно использовать, если позволяет время, чтобы уяснить какой должна быть речь христианина.

(Можно эти стихи заучивать наизусть или потренироваться, чтобы искать их на скорость и зачитывать.)

Псалом 49:23

Филиппийцам 1:27

Филиппийцам 3:20

1-е Тимофею 4:12

Евреям 13:5

Иакова 3:12

1-е Петра 1:15

2-е Петра 3:11

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 12 УРОКА

Цель урока

Осознать власть языка, произнесенных слов и необходимость укрощать его с помощью Святого Духа. Призвать учеников к тому, чтобы, прежде чем что-либо говорить, оценить, какое воздействие могут оказать слова на окружающих.

Ключевой стих

«Мудр ли и разумен кто из вас? докажи это на самом деле добрым поведением с мудрой кротостью» (Иакова 3:13).

Сопутствующие стихи

Притчи 18:21; 21:23

Матфея 12:34-37

Ефесеянам 4:29-32

Подготовка к уроку

- Приготовьте по одной копии фигурки человечка на группу (см. конец урока).
- Принесите в класс почтовую бумагу или открытки, а также марки и конверты для письменного задания.
- Составьте заранее таблицу со словами, врачующими и ранящими душу. Подумайте, каким ученикам можно по ней задать вопросы, чтобы развернуть дискуссию о воздействии слов и важности того, что мы говорим.

- При планировании урока большой акцент сделайте на позитивной стороне слов, чем на негативной стороне. Призовите учеников использовать силу слова для воодушевления ближних.

Советы учителям

Общение

В одном журнале была опубликована статья о важности изучения рынка и коммуникации для достижения успеха в области международной торговли. Автор статьи использовал для иллюстрации своей мысли рассказ о следующем случае, произошедшем в Южной Америке. Компания «Шевроле» экспортировала в эту страну свою новую модель автомобилей марки «Нова», но эта модель, по неизвестным причинам, пользовалась гораздо меньшим спросом, чем рассчитывали эксперты компании. Наконец, выяснилось, что одним из факторов, повлиявших на эту неудачу, было то, что «*нова*» на испанском языке означает «не поедет».

Разъясняя Слово Божье, важно помнить, что необходимо говорить на одном языке с человеком, к которому обращаешься. Верующий, глубоко изучающий Библию, осваивает многие термины, которые поначалу ему казались непонятными. Не забывайте, что в Библии могут использоваться слова, не входящие в словарный запас среднего обывателя. Пользуйтесь их более распространенными синонимами или приводите разъяснения, чтобы окружающие вас правильно понимали.

Урок 13

Избавляться от зависти

Текст Писания: Галатам 5:19-26

19 *Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство,*

20 *Идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, (соблазны), ереси,*

21 *Ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное; предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют.*

22 *Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера,*

23 *Кротость, воздержание. На таковых нет закона.*

24 *Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями.*

25 *Если мы живем духом, то по духу и поступать должны.*

26 *Не будем тщеславиться, друг друга раздражать, друг другу завидовать.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Пагубное чувство – зависть

В Послании к Галатам 5:19-21 Павел пишет о грехе и нарушении заповедей Господних. Тот, кто позволяет делам плоти руководить собой и царствовать в своем смертном теле, Царства Божия не наследует. Апостол упоминает не только о том, чего христианину следует избегать и от чего отвращаться, но и о том, что ему следует ценить и к чему стремиться (стихи 22-26).

Мы должны отвращаться дел плоти. Частью греховной человеческой природы, частью того плотского, телесного, что в человеке есть, является зависть. Время от

времени людям приходится бороться с этим чувством. (Зависть может закрадываться в душу, например, когда награду, которую заслужили вы, на ваш взгляд, получает кто-то другой, или когда кого-то продвигают по службе вместо вас.)

Способность завидовать есть у каждого, ничего ненормального в этом нет. Но нельзя поддаваться этому чувству, поскольку оно действует разрушительно. Оно может взять верх над всеми другими эмоциями и повлиять на все жизненные ощущения. В этом случае, человеку угрожает серьезная опасность. Нельзя желать того, что принадлежит другому. Нельзя терять покой оттого, что кто-то другой имеет больше, чем вы, или удачливее вас.

Первосвященники привели Иисуса к Пилату (см. Марка 15:10) не потому, что он совершил какое-либо зло или преступил закон. Они сделали это из зависти, ведь у Иисуса уже было очень много последователей, и имя Его было у многих на устах. Иисус ходил из города в город, творя добро, исцеляя немощных и совершая чудеса. Он представлял собой угрозу для первосвященников, ведь им было не под силу творить подобное. Он говорил, как Тот, Кто имеет власть, и первосвященников это пугало. Они боялись потерять власть над людьми, боялись лишиться своего высокого положения. Зависть родила чувство неуверенности, результатом чего стал заговор против Иисуса. Крошечное семя зависти росло, увеличивалось в размерах, пока, наконец, это чувство не толкнуло первосвященников на страшное преступление.

Зависть закрадывается в сердце незаметно, пока человек вдруг не осознает, что это чувство его полностью поглотило. Это сравнимо с тем, когда работаешь в саду, орудуя граблями, и не замечаешь никаких неприятных ощущений, а вечером обнаруживаешь, что на руках появились мозоли. Только тогда незадачливый садовод начинает бороться с мозолями. Так же бывает и с завистью. Едва почувствовав, что она пускает корни в душе, нужно предпринять срочные меры, иначе она осквернит всю душу, разбудив в сердце такие чувства, как подозрительность, недоверие, неуверенность, страх и тревога. Завистник может требовать к себе особого внимания или привязанности. Мудрый царь Соломон сказал: «...люта, как преисподняя, ревность» (Песни Песней 8:6).

Зависть – относится к делам плоти. Она может перерасти в ненависть и стать гибельной. Каин позавидовал брату своему, Авелю, потому что Господь призрел на его жертву, а на жертву Каина не призрел (см. Бытие 4). Зависть к тому, что жертва Авеля оказалась лучшей переросла в ревность, а затем в ненависть столь лютую, что он убил своего брата.

Знаете ли вы, как червячок оказывается в яблоке? Вы, наверное, думаете, что червячок пробирается в яблоко снаружи, но это не так. Но как же он оказывается внутри? Очень просто. Насекомое откладывает яйца в чашечку цветка, позже из яйца появляется червячок и проедает себе дорогу наружу. Яблоко же оказывается испорченным, насквозь прогнившим.

Зависть также зарождается в сердце, прокладывая себе дорогу наружу через мысли человека, слова и поступки, оскверняя всего человека целиком. Тот, кто позволяет семенам зависти запасть в свое сердце, сам роет себе могилу, сталкивает себя в пропасть.

Зависть Каина, наверное, началась с неприязни к своему брату. Затем она переросла в злобные слова и, наконец, привела Каина к убийству. Так нечестивая мысль привела, в конечном итоге, к соответствующему поступку, было совершено преступление. Каин был проклят и утратил надежду на будущее.

Всепобеждающее чувство – любовь

В Послании к Галатам 5:22-26 Апостол Павел утверждает, что тот, кто исполнен Духа, являет в жизни Его плоды. Христианину не пристало иметь ненависть, он

должен иметь любовь; вместо гнева он должен являть мир. Вместо того чтобы позволять в своем сердце гнездиться зависти, он должен приносить плод: мягкость, добродетель, смирение и воздержание. Плод Духа проистекает от Самого Духа. Он благодатен для верующего и для всех, кто его окружает. Неслучайно первый плод Духа, упомянутый в Послании к Галатам 5:22, это любовь.

Чтобы не было дороги зависти в наши сердца, они должны быть полны любовью – любовью ко всем людям. Любовь – от Бога, потому что Бог есть любовь (см. 1 Иоанна 4:7-8). Любовь берет свое начало в Господе. Все проявления любви являются отражением природы Бога. Если в нашем сердце проявляется любовь, если она жива и действенна, мы способны одержать верх над делами плоти. Если мы утверждаем, что наполнены Духом, то в нашей жизни должны быть видны Его плоды. Если мы обрели Духа, то должны на деле явить то, чем, по нашим словам, мы наделены. Зависть и любовь несовместимы. «Кроткое сердце – жизнь для тела, а зависть – гниль для костей» (Притчи 14:30). Таким образом, любовь и зависть не могут сосуществовать. В Первом Послании к Коринфянам 13:4 говорится, что «любовь не завидует». Там, где море любви, нет места зависти. Любовь – величайший Божий дар, который только мог получить человек! (1-е Коринфянам 13).

Христианский характер формируется не собственными, человеческими усилиями, а Святым Духом. Быть исполненным Духом необходимо, чтобы одержать победу над делами плоти. «Ибо живущие по плоти о плотском помышляют, а живущие по духу – о духовном» (Римлянам 8:5). Благодаря Святому Духу, мы становимся все более приверженными нравственному образу жизни. Любовь не дает зависти вкрасться в нашу жизнь.

Любовь все побеждает. Любовь покрывает все грехи (Притчи 10:12). Любовь не иссякает, что бы ни случилось. Любовь нелицеприятна. Бог любит всех людей, не ставя для этого никаких условий. Он любит без всяких *если* или *потому что*. Он просто любит. У любви есть власть над завистью: она не позволит этому пагубному чувству проникнуть в наши сердца. Нужно научиться тому, как можно иметь проявление Духа любви в своей жизни каждую минуту. Любовь – это очень сильное чувство, без которого нам нельзя жить. Было бы лицемерием называть себя христианином, но не любить людей. «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал...» (Иоанна 3:16). Источник любви в Боге. Проявленная Им на деле любовь должна побудить нас к тому же. «Братолюбие между вами да пребывает» (Евреям 13:1).

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Рассмотреть плод Духа и дела плоти.	Игра: Перевернутая корзина с фруктами Задание: Вспоминаем плоды Духа и дела плоти	Корзинка с разнообразными фруктами, ярлыки из плотной бумаги белого и черного цвета, ручки, листки бумаги, небольшой приз.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Рассмотреть стихи Библии, в которых говорится о любви и зависти.	Задание: Стихи для рифмовки Альтернативная идея: Сценка или	Библии, ручки, почтовая бумага, марки.

		пантомима (работа в группах) Альтернативная идея: Определение терминов Наглядное пособие: Дела плоти и плод Духа	
Обретем видение Размышления и ответы	Призвать учеников к тому, чтобы оценить свою жизнь и выявить семена зависти.	Ситуации: Обычные ситуации, дающие повод для зависти Альтернативная идея: Тренировка стихов наоборот Посвящение: Проверяем сердца и просим прощения	Библии.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Игра

Приготовьте большую вазу или миску со свежими фруктами (яблоками, апельсинами, бананами). Прочтите хором Галатам 5:19-21. Белым мелком на черных ярлыках перечислите дела плоти и прикрепите ярлыки к фруктам с помощью клейкой ленты.

Сыграйте в игру под названием «Перевернутая корзинка с гнилыми плодами». Ученики садятся в круг (стульев должно быть на один меньше, чем участников игры). У каждого в руках какой-нибудь фрукт. Один ученик стоит в центре круга и называет два дела плоти, например, «идолослужение и волшебство». Те, кому достались фрукты с названными ярлыками, встают и быстро меняются местами. (Не разрешается вставать и садиться на прежнее место.) Ведущий, находящийся в центре, должен оказаться проворнее и успеть занять место одного из игроков. Ученик, оставшийся без места, становится ведущим. Время от времени ведущий может говорить: «Корзинка с гнилыми плодами перевернулась!» Тогда все встают и быстро меняются местами. Поиграйте в эту игру, чтобы несколько раз нужно было поменяться местами.

Затем прочтите Послание к Галатам 5:22-26. Снимите с фруктов черные ярлыки с названиями дел плоти и прикрепите белые ярлыки с названиями плода Духа. Играйте так же, как и раньше за исключением того, что следует говорить «Корзинка с плодами перевернулась!»

В эту игру можно играть и с маленьким, и с большим классом. Если класс небольшой, дети могут держать в руках не один фрукт, а два или три и участвовать в игре всякий раз, когда выкликают название любого из них. Если учеников в классе больше, чем, например, плодов Духа, упомянутых в Библии, можно обозначить

одинаковыми ярлыками, не один, а два плода. Тогда вскакивать и меняться местам будет большее количество человек. Это очень веселая подвижная игра.

Задание

После игры попросите учеников в течение одной минуты письменно перечислить как можно больше дел плоти и плодов духа. Наградите того, кто вспомнил более других, и чей список оказался самым точным. Благодаря этому заданию, ученики хорошо запомнят, что составляет плотскую природу, и что является частью духовной природы.

Исследуем Писание

Задание

Разбейте класс на три группы, распределите между группами предложенные для урока отрывки (Римлянам 13:8-14; 1-е Тимофею 6:1-6; Иакова 3:13-18). Задание: прочесть доставшиеся отрывки Библии, обращая особое внимание на те стихи, в которых упоминается любовь или зависть, а затем написать стихотворное переложение этого отрывка. Единственное условие: по меньшей мере, в одной строке стихотворения должно упоминаться слово *любовь*, и в одной – *зависть*.

По завершении задания, попросите членов команд рассказать основное содержание их отрывков и прочесть вышедшие из-под их пера стихотворения. Ниже мы предлагаем краткие разъяснения упомянутых стихов, которое может пригодиться вам для обсуждения.

Люби ближнего (Римлянам 13:8-14)

У каждого из нас есть долг – любить друг друга. Возлюбите ближнего, как самих себя. Не питайте злых чувств друг к другу. У нас не должно быть никаких стремлений сделать другому человеку больно или обидеть его. Не желайте чужого, но радуйтесь тому, что ему выпала удача что-то иметь.

Нужно бодрствовать, заботиться о состоянии своей души, ведь сегодня мы стоим ближе к вечности, чем когда-либо. Нужно ясно осознавать, что плоть стремится погрязнуть в духе, вот почему так важно отложить темные дела плоти и облечься в доспехи света, совлечь с себя неправедность и облачиться в одеяние праведности. Будучи во тьме, человек наслаждается своими грязными делишками. Но мы – дети света, а не тьмы, будем же жить перед людьми честно (см. Ефесеям 5:8).

Будь верным слугой (1-е Тимофею 6:1-6)

Христианин должен стараться не уронить марку и оказывать уважение всем, кто наделен по отношению к ним определенной властью – к учителям, пасторам, всем начальствующим. Христианину следует придерживаться соответствующего образа жизни и поведения, в каких бы обстоятельствах он ни оказался.

Тот, кто не принимает на веру простых и прикладных истин Евангелия, будет разжигать разногласия и ставить под сомнение основные положения христианства, способствуя зависти, спорам и раздорам. От таких отворачивайтесь.

Тот же, кто стремится к благочестию и радуется праведной жизни, доволен тем, что имеет, многое обретет. Не завидуйте начальствующим. С одинаковой приязнью относитесь и к верующим, и к неверующим. Поведение, достойное звания христианина, и любовь с вашей стороны могут привлечь неверующих к Христу.

Мудрость (Иакова 3:13-18)

Кого можно назвать мудрым? Того, кто красноречив, талантлив и получил самое лучшее образование? Нет. Мудрец – это тот, у кого праведные речи сочетаются с

добрыми делами, кто не возбуждает ссор и не лжет. Это признаки того, что человек мудр. Мудрец исполнен скромности, мягкости, смирения, мира, ведь тот, кто сохраняет спокойствие, способен лучше рассудить и говорить разумнее.

Кротость – вот признак мудрости. Неразумен тот, в ком горькая зависть и желание соперничать, ведь один грех порождает другой, и может привести человека к погоне за пустой славой, аплодисментам со стороны людей, вместо похвалы Божьей. Все это приводит к нечестивым поступкам, и Писание называет такую мудрость «бесовской».

Мудрость же свыше – от Бога. Она чиста и мирна, тиха и послушлива (в ней нет упрямства, «ячества»), полна милости и добрых плодов, беспристрастна и нелицемерна.

Плод завистников – смятение и неустройство. Они не находят согласия ни сами с собой, ни с окружающими, ни с Богом. Но те, кто праведны, и ищут мира, обретут его. Мудрец – это миротворец.

Альтернативная идея

Разбейте класс на три группы и попросите учеников инсценировать: изобразить в пантомиме или в диалоге суть одного из предложенных выше отрывков Библии.

Альтернативная идея

Некоторые слова, обозначающие дела плоти и плод Духа, могут быть ученикам незнакомы. Или ученики могут не совсем точно понимать значение некоторых из этих слов. Выделите время, чтобы ученики могли обратиться к словарям за разъяснением того или иного слова.

Наглядное пособие

В конце урока в приложении предложен небольшой плакат, иллюстрирующий дела плоти и плод Духа. Используйте его в ходе разъяснения соответствующих стихов.

Обретем видение

Представьте классу несколько типичных для повседневной жизни ситуаций, при которых может возникнуть зависть. Предложите ученикам найти выход из этих ситуаций или средство все исправить. Напомните, что лучшее средство – иметь дух любви, который не оставит для зависти места в сердце.

Альтернативная идея

Проштудировать стихи Библии. Сегодня, вместо того, чтобы вы называли определенный стих, который ученикам необходимо найти, попросите их по команде «Начали!» открыть Библию и найти в ней как можно больше стихов, в которых упоминается *любовь* или *зависть*. Это будет не так легко, как может показаться на первый взгляд, но ученики получат представление о том, в какой из книг Библии содержится больше всего стихов о любви.

Посвящение

В завершение урока попросите учеников проверить свои сердца, чтобы убедиться, не затаили ли они там горькую зависть, ревность или любые другие чувства, которые можно было бы отнести к делам плоти. Даже крошечное семя пагубного чувства может нанести непоправимый вред душе. Возможно, сейчас наступила минута, когда нужно попросить прощения у ближнего или у Бога. Помолитесь, попросите Господа помочь вам увидеть, не притаилось ли в ваших

сердцах зло, попросить Господа помочь вам приносить плод Духа и избегать дел плоти.

О следующем уроке

Вы уже встречались с другими учителями и наметили планы на следующую четверть? Просмотрите предложения по оформлению стендов и обновите классную комнату.

ЗАМЕЧАНИЯ НА ПОЛЯХ 13 УРОКА

Цель урока

Позволить любви одерживать верх над завистью, объяснить ученикам этот принцип.

Ключевой стих

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится» (1-е Коринфянам 13:4).

Сопутствующие стихи

Римлянам 13:8-14
1-е Тимофею 6:1-6
Иакова 3:13-18

Подготовка к уроку

- Приготовьте большую вазу или миску фруктов (яблок, апельсинов, бананов), а также плотную бумагу белого и черного цвета, белый мелок, ручки или карандаши и клейкую ленту. Все это вам будет необходимо для раздела «Рассмотрим предмет разговора».
- Если вы решили провести штудирование стихов, держите под рукой несколько запасных экземпляров Библии.
- Подумайте, какие ситуации из жизни по данной теме вы могли бы предложить ученикам для обсуждения.

Советы учителям

Дела и плоды

Слушая ежедневные новости, можно убедиться в том, что дела плоти становятся все более явными по всему миру. Убийство, алкоголизм, наркомания, стрельба из автомобиля по случайным прохожим, проституция – все это распространено и в больших городах, и в маленьких поселках. Все это зло, но, согласно стихам Писания, гнев, зависть и ревность – зло не меньшее.

Наши подрастающие ученики живут в мире, где каждый сам за себя. «Я, мне, мое», – вот лозунги сегодняшнего дня. Стремление «быть не хуже других» владеет сегодня многими. Кажется, что главной целью в жизни большинства становится не отстать от моды, от нового преходящего увлечения толпы, успеть приобрести машину новой марки, новый дом, окружить себя вещами – самыми лучшими и самыми модными, какие только можно купить за деньги. Сам воздух, кажется, пропитан духом

конкуренции. Живя в таком мире, легко поддаться чувству зависти, незаметно, исподволь, шаг за шагом, оплетающему душу.

Подростки особо остро ощущают разницу в возможностях, и их ветхий человек легко может взять верх, начать завидовать тем, кто может позволить себе больше. Это очень естественно и может произойти незаметно для самого молодого человека.

Для того чтобы давать плод Духа, нужно быть готовыми распять свою плоть, умереть для того, чем пытается увлечь мир, для его похоти, не искать славы человеческой, а ходить по Духу, чем заслужим похвалу со стороны Бога. Что важнее? Нужно быть мудрым, чтобы различать, где добро, и где зло; что полезно, и что вредно.

Миру неведомо, что такое истинная любовь, поскольку мир не знает Бога. Мир погружается с головой в материальные заботы, выпивающие все жизненные соки. И это еще раз подчеркивает, что наши дети должны крепко держаться Бога, не бояться отличаться от всего этого мира. Если мы ходим по духу и у нас виден плод Духа, мы будем живым свидетельством для всех окружающих.

ПРИЛОЖЕНИЕ К 13 УРОКУ

Плоды Духа

Любовь
Радость
Мир
Долготерпение
Благость
Милосердие
Вера
Кротость
Воздержание

Дела плоти

Прелюбодееяние
Блуд
Нечистота
Непотребство
Идолослужение
Волшебство
Вражда
Ссоры
Зависть
Гнев
Распри
Разногласия
Соблазны
Ереси
Ненависть
Убийства
Пьянство
Бесчинство