

(Christians in Action)

Пособие для учителей старших классов Христиане в действии

Содержание

От редакции Дебора Хартвей
Идеи для развития темы четверти
Христиане в действии (CIA)
Офицеры CIA
Христиане (подростки) в действии
Опергруппа CIA
Оформление помещения
Идеи для стендов
Идеи для заучивания наизусть
Идеи для служения
Выращиваем из подростков учеников Христа

Раздел 1

Выявление новых данных

Новый человек
Операция «Рост»
Специальные Божьи агенты
Выясняем ключ
Разгадываем тайну

Раздел 2

Исследование и анализ

Первоочередное дело
Двойные агенты
Перед лицом страха
Тайные операции

Раздел 3

В действии

В служении
Гробить время – просто преступление!
Дело о большем и меньшем количестве
Агенты - соработники

Приложения, плакаты и другие материалы к урокам.

Письмо учителю

Дорогой учитель,

Недавно перед служением члены нашей церкви беседовали о том, как провели день. Один мастер на все руки целый день вместе со своей женой помогал матери одиночке в разных бытовых мелочах. Другой брат помог молодому человеку из церкви отбуксировать машину. Еще один брат, механик, заменил водяной насос в машине пастора. Я была приятно удивлена и благословлена

этим! Столько реальных проявлений любви к ближним за один день в такой маленькой церкви! Любовь на деле!

Иисусом сказал, исходя из какого стандарта, другие будут видеть, что мы Его ученики, а именно: из наличия любви друг к другу. Для некоторых, которые думают, что наша манера одеваться и консервативный образ жизни уже сами по себе свидетельствуют о том, во что мы верим, это мысль будет неожиданной. Если бы все было так, как они считают, то мусульмане справились бы с этой задачей лучше нас. Наши стандарты святости являются всего лишь отражением нашей веры и посвящения себя Богу. Но любовь к другим, которая видна из наших дел и поступков, заставляет неверующих, обратить на это внимание. Мир с удивлением и недоверчивостью взирает на нашу позицию «подставлять другую щеку», «идти вторую милю», «благотворить ненавидящим» и т.п.

В этой четверти вам представится удивительная возможность воспитания из ваших учеников активных христиан – христиан в действии. Большинство подростков обожает различные проекты, они будут с радостью вкладывать всю свою энергию и таланты в общее дело. Как правило, они с удовольствием выполняют сообща даже то, что требует немалых физических усилий (если к тому же, в качестве поощрения, их ждет что-нибудь вкусненькое).

Всем сердцем вместе с вами радеющая за наше подрастающее поколение,

Редактор изданий для подростков
Барбара Хартвей.

Идеи для развития темы четверти

Христиане в действии Christians in Action (CIA)

Центральное разведывательное управление США или ЦРУ (Central Intelligence Agency - CIA) было образовано после второй мировой войны, после того, как созданный при конгрессе комитет проанализировал бомбардировку Перл Харбор. Исследование показало, что Соединенные Штаты Америки могли бы заранее предвидеть возможность атаки, если бы вся имеющаяся в наличии информация была бы собрана вместе и проанализирована. В результате этого конгресс США пришел к выводу о необходимости образования центра по координации поступающей информации о зарубежных странах.

С момента своего образования в 1947 году ЦРУ стало самой большой разведывательной организацией в мире. Около десятка других организаций помогает ЦРУ в его работе по сбору, переработке и сортировке информации. Работники ЦРУ официально имеют офицерские звания, но обычно о них говорят как об агентах.

Национальная безопасность очень часто зависит от хорошей работы разведки. Полученную разведкой информацию о зарубежных войсках используют командный состав армии, она помогает в деле защиты США и других страны от нападения противника.

Можно провести много параллелей между защитой страны и духовной защитой. Если знаешь своего врага и его тактику, то сможешь защититься от нападения. Информация, которая поможет нам устоять против атак врага, уже собрана и проанализирована. И найти ее можно в Библии.

Офицеры CIA

По большинству людей, являющихся агентами ЦРУ (CIA), не скажешь, что они таковыми являются. Многие из них живут как обычные люди, с которыми ты сталкиваешься на каждом шагу, и тебе даже в голову не придет, что они агенты ЦРУ.

В штате ЦРУ состоят более 16000 человек, которые заняты сбором, анализом информации и осуществлением разведки. Для осуществления разведывательной деятельности задействованы специалисты из разных областей: лингвисты, экономисты, историки, ученые ядерщики, инженеры, психологи, химики, специалисты по более узким областям, таким как, например, восточные религии или китайское судостроение.

Хотя для устройства на работу в ЦРУ ежегодно подают заявки порядка 150000 человек, только один процент из них принимают на службу. Восемьдесят процентов даже не приглашают на собеседование, а из оставшихся двадцати процентов пятнадцати отказывают по той причине, что, как выяснилось, они не в состоянии держать в секрете нужную информацию или у них есть родственники за границей, что может помешать их работе. Оставшиеся пять процентов должны быть проверены на детекторе лжи, чтобы выявить, не занимаются ли они чем-либо нежелательным.

Прошедших этот отбор всесторонне проверяют с точки зрения годности по здоровью. Те, которые будут признаны годными, должны пройти программу усиленной физической подготовки, наподобие армейской. В процессе этого отсеиваются те, которые только «думали», что они хотели стать офицерами, а на самом деле оказалось по-другому.

Что касается христиан, то в 1 Петра 2:9 сказано вполне однозначно: «Но вы – род избранный, царственное священство, народ святой, люди взятые в удел, чтобы возвещать совершенство Призвавшего вас из тьмы в чудный Свой свет».

Христиане (подростки) в действии

Подростки любят во всем участвовать. А в этой четверти им будет предоставлена удивительная возможность, проявить себя в действии. Начните вовлекать их в работу до начала четверти, предложив присоединиться к CIA. (В пособии используется английская аббревиатура CIA, которая означает и ЦРУ и нашу новую организацию «Христиане в действии», можно при желании использовать русскую аббревиатуру ХВД, но тогда будет потеряна игра слов. Или можно объяснить двойной перевод английской аббревиатуры CIA /си-ай-эй/, и в дальнейшем использовать ее.)

Раздайте или разошлите по почте приглашения на организационное собрание (см. образцы). Вместо того чтобы использовать обычные конверты, сделайте их из коричневой бумаги или пакетиков для завтраков сами. Попросите каждого ученика, захватить с собой что-либо перекусить.

Расскажите вкратце о работе ЦРУ, затем объясните, как вы будете обыгрывать данную тему в этой четверти. Позвольте каждому ученику или группам учеников выбрать для себя область, в которой они будут специализироваться. Заранее изучите в библиотеке нужную литературу, где говорится о работе ЦРУ, о том, какие там есть отделы и чем они занимаются. Поговорите о том, чем можно было бы заняться, предложите ученикам включиться в работу.

Опергруппа CIA

Члены опергруппы будут фотографировать. Они будут отслеживать работу своих одноклассников – истинных «Христиан в действии» (CIA) и отвечать за оформление настенного бюллетеня CIA (на стенде или плакате). Ученики, у которых есть фотоаппараты и которые любят фотографировать, будут просто в восторге от этого задания.

Попросите учеников поработать тайными агентами, от которых потребуется следить за своими одноклассниками: то есть за тем, какие добрые дела они будут делать. Листки для отчетов всегда должны быть под рукой, чтобы у учеников была возможность представить своих одноклассников к награждению: почетной грамоте или ценному подарку (особому карандашу/ручке). Было бы неплохо, если бы вы могли заказать карандаши или ручки с шуточными надписями «замечен в добрых делах», «замечен в хорошем поведении» или «почетная награда».

На стенд помещается как фотография ученика, так и листок с информацией о том, к какой награде он представлен.

Сертификаты (почетные грамоты) могут вручаться за заучивание стихов, посещаемость, чтение Библии дома, за то, что привели в школу новичка.

Оформление помещения

Штаб

Для оформления используйте разные вещи, которые будут намекать на разведывательную деятельность. Разложите их на столы, полки, повесьте на стены, для этого подойдут: телефоны и телефонные аппараты, магнитофоны, диктофоны, бинокли, лупы, перчатки, зеркала, фонарики, рации. Все это создаст нужную атмосферу для темы четверти.

Оборудуйте штаб-квартиру CIA: поставьте старенький компьютер, положите кипу бумаг, карты, поставьте телефон. Можно положить также трактаты, которые вы раздаете неверующим и другую подобную литературу, а также визитки церкви. Повесьте карту города.

На парковой скамейке

Оборудуйте в классе уличный наблюдательный пункт. Принесите «парковую» скамейку, для этого может подойти пластмассовая скамейка для пикника. Рядом с ней должно быть объемное дерево.

Дерево должно быть до самого потолка, ветки - простираться по потолку в разные стороны. Для ствола вам понадобится большая полоска плотной коричневой бумаги размером 2,5 – 3 м на 90 см. Сожмите всю полоску в пучок, а затем расправьте, благодаря складкам вы добьетесь эффекта коры, и дерево будет больше походить на настоящее. Расправленную полоску приложите к стене и прикрепите с одной стороны (возможно, подойдет и клейкая лента). Придерживая приклеенную сторону ствола, придвиньте к ней другую сторону, чтобы получился эффект объемности (для большей объемности, при желании, можно внутрь ствола положить скрученные или скомканные газеты). Прикрепите или приклейте к стене другую сторону ствола. Вместо газет для создания эффекта объемности можно использовать трубку от проданного рулона ковролина (спросите в магазине, может быть, они их выбрасывают). Ветви можно сделать из той же бумаги, что и ствол: вырежьте длинные полоски шириной от 15-20 см, скрутите их жгутом. Это легче сделать, если один человек будет один конец полоски держать, а другой ее скручивать. Прикрепите ветки к стволу, раскиньте в разные стороны, прикрепите к потолку раскрытым степлером (к подвесному

потолку можно прикрепить проволокой или леской). Для листвы используйте листы гофрированной или тонкой (типа папиросной) скомканной зеленой бумаги. Прикрепите ее к потолку под ветками. Не нужно прикреплять ее к потолку под ветками в одной плоскости, она должна свисать, чтобы дерево было объемным. Этим вы создадите эффект зелени, множества листвы. Но можно также прикрепить степлером к веткам вырезанные из бумаги отдельные листочки. Ученикам очень понравится сидеть под этим деревом.

Офицер Ньюман

Если возможно, увеличьте рисунок офицера Ньюмана до величины человеческого роста. Используйте его для оформления класса (можно сделать несколько изображений и оформить ими разные уголки класса).

Изображение можно сделать «объемным», приклеив готовый (увеличенный и раскрашенный) рисунок к куску пенопласта или к картону. Вырежьте кусок картона длиной в половину роста фигуры, шириной в 25 см. Проведите с помощью большой линейки линию, соединяющую противоположные углы получившегося прямоугольника. Разрежьте его по этой линии, получатся два треугольника. Короткие стороны треугольников отогните на 3 см. Отогнутые части приклейте к фигуре сзади по центру, у вас получатся подпорки. На офицере должен быть плащ, который будет одеваться отдельно. Если плащ распахнуть, то с одной стороны должен быть виден значок CIA, а с другой – разного рода оснащение и снаряжение, среди которого должна быть Библия - средство защиты (духовный газовый баллончик), ведь сказано, противостаньте дьяволу и убежит от вас. Также в плаще будет рация или переговорное устройство (молитва), батончик “Joy” (в переводе с английского «радость») – у многих агентов всегда с собой есть батончик шоколада или что-то в этом роде, чтобы всегда было чем подкрепиться и получить заряд энергии, ведь в Библии говорится, что радость в Господе наша сила. И еще у него есть порошок для снятия отпечатков пальцев.

Идеи для стендов

C.I.A.

С самого начала четверти пустите в дело свой фотоаппарат и позаботьтесь о том, чтобы у вас было много снимков. Ученики обожают рассматривать свои фотографии. Фотографируйте своих учеников везде, где бы они ни принимали участие в церковных делах. Может быть, у кого-либо из служителей церкви тоже есть фотографии ваших «учеников в действии». Пусть у вас будут фотографии с евангелизационных и других мероприятий церкви, таких, например, как раздача листовок на улице, посещение больниц или домов престарелых, домашние занятия по изучению Библии, уличные мероприятия Воскресной школы, участие в хоре, в прославлении, уборка церкви, приветствие людей, приходящих в церковь, сбор пожертвований в поддержку миссий и т.д. Все, в чем бы ваши ученики ни принимали участие, должно найти свое отражение на стенде. При желании можно поместить на стенд и просто фотографии с прихожанами, отражающие церковную жизнь. Если издается журнал, можно использовать фотографии оттуда.

Стенды должны получиться яркими и красочными. Выберите для фона яркую бумагу. Каждую фотографию можно предварительно наклеить на прямоугольник цветной бумаги большего размера, чтобы получилась рамка. В одной из церквей для фона стендов используется черный цвет, а в качестве фона для иллюстраций

и букв используют бумагу ярких неоновых цветов. Стенды получаются очень броскими и привлекательными.

Идем по следу

Для этого рода деятельности используйте то свободное место, которое у вас есть, но старайтесь себя не ограничивать. Этой идеей можно воспользоваться как для повторения пройденного, так и для прохождения текущего материала. Из коричневой бумаги или картона вырежьте следы (количество их будет зависеть от наличия свободного места). Если у вас мало места, первые следы расположите в углу, потом пусть они пройдут несколько раз по периметру вокруг и прервутся ближе к центру квадрата. Если места больше, пусть они идут вниз и вверх по стене, по потолку, а потом вниз по другой стене. Между следами оставьте тринадцать более больших промежутков. Каждую неделю помещайте туда по какому-либо объекту, соответствующему теме текущего урока. Вы можете использовать то, что предлагается далее или придумать что-то свое.

Урок 1: Придумайте на базе предложенных для урока мест Библии рекламу Нового человека (Нового творения) (Фамилия Ньютон в переводе с английского означает «новый человек», это можно объяснить и обыграть).

Урок 2: Сделайте силуэт фигуры человека, обведите его, каждый раз увеличивая, три или четыре раза. Все силуэты должны быть разных цветов. Положите их друг на друга в порядке уменьшения к центру.

Урок 3: Сделайте значок специального агента, но вместо имени напишите на нем «ученик».

Урок 4: Нарисуйте лупу, в центре которой ключ, на котором написано «любовь».

Урок 5: Нарисуйте вопросы.

Урок 6: Нарисуйте и вырежьте штемпель. Под ним должна быть бумага, на которой проштамповано «в первую очередь».

Урок 7: Вырежьте силуэт двойняшек или картинку (фото) двойняшек, к одному из них прикрепите значок и надписью «ответственность», к другому - «привилегия».

Урок 8: На круге из бумаги напишите слово страх, обведите круг черным фломастером и перечеркните (знак запрета).

Урок 9: Белым мелком (краской) на черном листке бумаги напишите «совершенно секретно».

Урок 10: Составьте список служителей в церкви (учитель воскресной школы, музыкант, сторож (дворник), руководитель прославления, ответственный по работе с молодежью и др.). Список разрежьте на полоски, чтобы на каждой из них было написано по одному из служений. С помощью буквенного трафарета напишите слово «служение» так, чтобы буквы слегка находили одна на другую. Слово вырежьте по контуру, прикрепите к стене, снизу к нему прикрепите полоски с названиями служений (см. рисунок).

Урок 11: Используйте картинку или вырезанный из бумаги силуэт ружья или ножа и часов.

Урок 12: Используйте весы с чашами, одна из которых перевешивает другую.

Урок 13: Групповая фотография класса или несколько фотографий учеников за работой или вместе молящихся.

Идеи для заучивания наизусть

Всем нравится получать призы и награды, и подростки тут не исключение. Заготовьте наборы агентов CIA (пусть они лежат в дипломате). Каждый ученик получает по одному из компонентов набора за каждый выученный наизусть стих (отрывок). Далее предложен примерный набор.

Урок 1: Лупа.

Урок 2: Спрессованные полотенца, которые могли бы подчеркнуть мысль о возрастании, о котором идет речь в данном уроке. (Эти полотенца продаются в спрессованном виде в маленьких подарочных упаковках в виде сердечек или яиц).

Урок 3: Наклейку с изображением креста.

Урок 4: Приклейте к ключам магниты. Попросите у прихожан пожертвовать вам не используемые ими, ненужные ключи.

Урок 5: Брелки для ключей в виде отпечатка ступни или такой же формы конфеты.

(Это можно продолжить до конца четверти для поддержания интереса учеников).

Победителем стал ...

Пусть ученики каждый раз, когда заучивают стих, бросают бумажку со своим именем в черный ящик (коробку с прорезью, обклеенную черной бумагой). Купите или попросите у кого-либо для приза ненужный бинокль (лупу), недорогой плеер или фотоаппарат. В последнее воскресенье четверти попросите кого-либо из приглашенных или директора воскресной школы вытащить одну бумажку с именем. Тот, чье имя вытащат, выигрывает приз. Остальные ученики, выучившие все стихи, но не выигравшие главный приз, получают утешительные призы.

Идеи для служения

Воодушевите учеников принимать во всех делах активное участие. Выберите для практической деятельности класса одну или более из предложенных далее идей. Участвуя в этих проектах, вы пожнете не одно благословение. Помимо служения другим, вы внесете свой вклад в работу церкви по распространению евангелия. Не забывайте про фотографии, которые могут пополнить и украсить ваш стенд. Прежде чем обо всем рассказывать детям, обговорите каждый из предполагаемых проектов с вашим директором CIA (пастором церкви).

□ Подарочные корзинки

Прежде чем эту идею обсуждать с учениками, свяжитесь с приютами, узнайте, в чем нуждаются их обитатели, спросите у администрации разрешения, что-либо туда принести. Приготовьте маленькие корзинки, застелите их внутри тканью, положите в них туалетные принадлежности или продукты. А также Библию или Новый завет.

□ Мягкие игрушки

Свяжитесь с органами социальной защиты детей, с милицией. Поговорите об их работе с бездомными детьми, потерянными, убежавшими из дома из-за плохого обращения с ними родителей, и другими, оказавшимися в беде. Спросите, не нуждаются ли они в мягких игрушках, которые можно было бы подарить детям. При положительном отклике на ваше предложение, предложите детям собирать для этого проекта пожертвования (заработанные ими деньги или те, которые дадут родители, после их рассказа об этом проекте). Заранее договоритесь о дате и времени передачи того, что было вами собрано, выберите для этого, если класс

большой, несколько представителей, или, если он маленький, можно пойти всем вместе. Неплохо было бы для освещения данного мероприятия связаться с местной газетой.

□ **Помоги бедствующим**

Существует много организаций, которые помогают людям в зонах стихийных бедствий. Или можно связаться с миссиями, работающими в странах, где люди живут в нищете. Вы можете согласовать свой проект с ними и собрать посылку. Составьте список, того, что необходимо, попросите каждого из учеников принести что-либо одно. Дети приносят вещи и складывают в коробку, которую вы специально для этого поставите в классе. Когда посылка будет собрана, упакуйте ее для отправки и подпишите во время урока.

□ **Дом престарелых**

Сходите в дом престарелых. Пусть ученики споют, процитируют стихи, произнесут небольшую проповедь. Если у вас есть кукольный театр или вы устраиваете представления, покажите представление с куклами, клоунами или мимами.

□ **Печем сами**

Соберитесь вместе, чтобы что-то испечь. Разложите выпечку по пакетикам и угостите ею пастора, ответственного по работе с молодежью, других членов церкви. Подумайте о возможности угостить ею работников местного пункта милиции, пожарных, приложите к своему гостинцу подписанную всем классом записку, в которой бы вы высказали этим государственным служащим благодарность за их важный и полезный труд и хорошую работу.

□ **Субботник**

Договоритесь с пастором о субботнике по уборке помещения церкви и прилегающей к ней территории. Подросткам можно поручить не только уборку, но и покраску. Если же в церкви есть график текущей уборки, на которую подражаются члены церкви, можно в этот график вписать и фамилии ваших учеников.

□ **Работы по благоустройству**

В вашей местности, скорее всего, всегда найдется возможность поучаствовать в деле благоустройства территории. Свяжитесь с местными органами, занимающимися хозяйственными вопросами, попросите их помочь вам с организацией этого мероприятия, с выдачей инвентаря. Вы можете поработать по благоустройству и озеленению территории. Или же просто сами организуйте работу по уборке мусора на детских площадках и вокруг домов.

□ **Помощь больным, инвалидам и престарелым**

Возможно, в вашей церкви есть прихожане, которые по той или иной причине вынуждены находиться дома, и нуждаются в уходе. Это могут быть не обязательно члены церкви, а кто-либо из их близких, родственников или знакомых. Предложите свою помощь. Даже если у человека есть, кому о нем позаботится, эти люди тоже нуждаются в отдыхе, и вы можете на время их заменить. Можно принести одинокому человеку домашнюю еду или

убраться у него дома, и это может оказаться как раз тем, в чем он нуждается или чего бы очень хотел.

Выращиваем из подростков учеников Христа

Джек с Джимом были закадычными друзьями, поэтому, когда при железнодорожной аварии Джим потерял обе ноги, Джек сделал все, что было в его силах, чтобы помочь другу. В начале Джим был уверен, что с его карьерой железнодорожника покончено, но потом начальство предложило ему другую работу... стрелочника. Ему поручили отдаленный пост, пустынное место, где редко останавливались поезда, а до любого более или менее большого населенного пункта было порядка 200 миль. Одинокое место, и Джек отправился туда вместе с ним, чтобы помогать ему в меру сил во всем на этой новой работе.

В начале Джек просто скрашивал одиночество Джима, подметал в небольшой хибарке, качал из колодца воду, ухаживал за садиком, и помогал во всем, что не в состоянии был сделать без ног Джим. От дома Джима до будки стрелочника вела узкоколейка, по которой можно было проехать по рельсам. У них была маленькая дрезина, в которую мог поместиться лишь один человек, поэтому Джим садился в нее, а Джек толкал ее сзади. Несколько раз за день они приезжали к будке, где Джим делал все необходимое, чтобы перевести огромные рычаги, а Джек наблюдал за ним и ожидал, когда он закончит. В конце концов, Джим настолько ознакомился с графиком работы и самой работой Джека, что мог уже сам ходить туда и управлять светофорами и путями.

И очень скоро Джек уже взял на себя не только работу по дому, но и все обязанности Джима по железной дороге. Работы было достаточно и нельзя было ничего забыть. Если на участке путей, находящемся в их ведении требовались что-то отремонтировать или наладить, Джек сам поджидал наладчиков, флажком останавливал их и давал специальный ключ, без которого они не могли бы сделать своей работы. В ежедневные обязанности стрелочника входило управление рычагами и светофорами, а также пультом, который переводил стрелки путей. Работы на этом маленьком посту было предостаточно, но вскоре Джек освоился и выполнял всю работу. От него нельзя было услышать не единой жалобы. За неимением большего, он рад был сделать для своего друга хотя бы это.

Более девяти лет Джек прибирался в доме, носил из колодца воду, ухаживал за садом, курсировал по несколько раз на дню к будке и обратно, чтобы управлять там всем этим громоздким оборудованием. И вот он умер. За все эти годы он не допустил не единой ошибки. Он никогда не нажал на неправильный переключатель, никогда по ошибке не отправил поезд по неверному пути. Никогда на основных железнодорожных путях Порта Элизабет не было даже малейшей заминки или недоразумения по его вине. И этот реальный случай из жизни станет для вас еще более поразительным, если вы узнаете, что Джек был простым бабуином! Если так хорошо всему можно научить обыкновенного бабуина, то, конечно же, есть надежда и у нас, подготовить и воспитать из подростков истинных учеников и последователей Христа.

Кто такой ученик Христа?

Ученик Христа это и обучающийся и последователь. Чтобы стать истинным учеником Христовым требуется и то и другое. Для того чтобы войти в этот процесс становления учеником Христовым, с одной стороны необходимо приобщиться к элементарным знаниям. Поэтому так важно научить учеников фундаментальным требованиям христианской жизни. Иисус сказал, если мы пребудем в Его Слове, то - истинно Его ученики (Иоанна 8:31). А как пребывать в Слове Божьем, которому ты никем не научен? Другой важной стороной процесса усвоения учения Христова является приложение полученных знаний к своей жизни.

Для полноты обучения учеников требуются и наглядные жизненные примеры. Само понятие последователь предполагает то, что есть тот, кто ведет за собой.

Второй важной стороной является формирование в этом юном возрасте характера и жизненных ценностей. Павел говорил о том, чтобы мы подражали ему, как он Христу (1 Коринфянам 4:16). Очень важно подавать своим ученикам пример христианской жизни, это является частью процесса формирования из них последователей Христа. Для этого необходимо наладить с ними хорошие взаимоотношения, важно иметь взаимопонимание, а также на своем примере показывать принципы христианского возрастания.

Мы не просто передаем ученикам свои знания, но желаем, чтобы они достигли того же уровня христианской жизни, на котором находимся мы! Давайте немного остановимся на том, каким образом можно достичь хороших взаимоотношений с учениками и взаимопонимания.

Важные принципы для достижения хороших взаимоотношений с учениками и взаимопонимания

Будьте доступны. Старайтесь всегда быть с учениками открытыми, искренними и естественными. Не допустите того, чтобы множество, обрушившихся на вас дел, мероприятий, а также проработка учебных планов настолько бы вас поглотила, что не осталось бы времени для того, чтобы провести его с вашими подопечными. Самый лучший способ быть доступным – быть рядом с ними естественным, свободным, но это приходит постепенно с опытом.

Верьте в них. Множество юных душ сегодня являются жертвами неуверенности. Они отчаянно нуждаются в том, чтобы кто-то смог не видеть только массу лежащих на поверхности проблем, а заглянуть вглубь и увидеть в них нечто большее, их потенциал. Отказывайтесь всякий раз, по мере возможности, видеть в них плохое, так как ваша основная цель – помочь им реализовать скрытый потенциал.

Вырабатывайте в них чувство собственного достоинства. Для нашего общества так важны внешние атрибуты: наружность, достаток, соответствие принятым нормам. Если же ты не соответствуешь тем или иным требованиям, то теряешь значимость. В душе молодых людей, которых призывают следовать за Христом, идет постоянная борьба: как, оставаясь в этом мире, быть не от него. Необходимо помочь им выработать правильное ко всему отношение и позицию, которые будут им во благо, ибо от своих сверстников, возможно, они этого не смогут получить.

Будьте простыми людьми, которые тоже могут быть уязвимы. Подросткам важно увидеть перед собой обыкновенных людей, в жизни которых тоже случаются разные проблемы, и которые черпают силу и

получают ответы и водительство от общения со Христом. Нашим детям так важно иметь перед глазами именно такие примеры для подражания. Им нужно не менее позитивных сторон вашей жизни, видеть негативные (проблемы, испытания) и то, как вы со всем справляетесь. Наблюдение за тем, как вы реагируете на возникающие в жизни трудности, что предпринимаете, поможет заложить фундамент стабильности в жизни тех, которые только начинают жить, и которых вы за собой ведете.

Любите бескорыстно, безусловно. Ученики, в основном, знакомы с такой любовью, которая от чего-либо да зависит, как будто требуется дергать за ту или иную веревочку, чтобы ее получить, например, что-то хорошо выполнять, приносить пятерки, хорошо себя вести, убирать за собой, правильно одеваться и т.п. Мы же должны предложить им безусловную любовь и понимание того, что они, что бы ни случилось, не будут отвергнуты. Им необходимо, чтобы они были приняты такими, как есть и в том состоянии, в каком находятся. Если вы сможете выработать такое отношение, что вы и ваше присутствие станет для них тем убежищем, к которому они всегда смогут прибегнуть.

Встретьтесь с ними на их территории. Лучше всего человек учится в реальной жизни и на конкретных примерах. Прежде чем подростки поверят тому, чему вы их учите, им нужно увидеть, что вы всем этим живете. Легко говорить о христианской жизни, сидя в церкви. Выйдите за ее пределы, окунитесь в реальный мир и на собственном примере продемонстрируйте им силу и действенность тех истин, которым вы их желаете научить.

Научитесь слушать. В мире найдется мало людей, которые действительно умеют других слушать. Для этого требуется бескорыстие, терпение, любовь, доброта, желание поддержать и отсутствие желания осудить. Насколько вы цените своего ученика, будет заметно из того, насколько вы внимательны к тому, что он хочет выразить, насколько вы позволяете ему высказать свое мнение. Начните слушать своих подопечных на самом деле! Пусть они высказывают как свою веру, так и свои сомнения. Пусть они будут с вами откровенными, ибо не найти лучшего способа, чтобы увидеть, чем они живут, и понять, в чем они нуждаются.

Будьте жизнеутверждающие. Искренний смех, восторг, вдохновение, энтузиазм, и простая радость жизни заразительны. Научитесь быть естественными и радоваться жизни вместе со своими подростками. Для раненых душ, подавленных духом учеников это будет просто бальзам на сердце. Помните о том, что простая улыбка может разрушить множество преград.

Не сдавайтесь. Таких глубоких взаимоотношений с учениками, о которых шла речь, в одночасье не построить. Но не сдавайтесь! У вас все получится! На это просто потребуется некоторое время!

(!!!!....ТЕКСТ В РАМКАХ И НА РИСУНКАХ ВОДНОГО РАЗДЕЛА)

Образец приглашения

Лицевая сторона:

(на рисунке) **Секретно**

Задняя или внутренняя сторона:

Набор добровольцев в новый отряд агентов CIA

Время _____

Место _____

Дата _____

Пароль _____ *

* Этот предмет послужит вам паролем для входа.

Все организационное мероприятие займет не более четырех часов.

Подпись _____
(Ответственный офицер)

Рапорт

Сим удостоверяем, что _____ был(а) замечен(а) за
совершением данного доброго дела:

(изложение сути дела)

В результате чего я даю ей (ему) рекомендацию перед CIA, как отличившемуся по службе сотруднику.

Подпись: _____

Дата: _____

форма CIA № 2352

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Офицер _____

Награждается этой почетной грамотой за

Подпись: _____

Дата: _____

(на картинке) Штаб CIA
(плакаты) Разыскиваются
Карта

(на плакате)
Христиане в действии

СЛУЖЕНИЕ

(под ним) учитель воскресной школы, музыкант, сторож (дворник),
руководитель прославления, ответственный по работе с молодежью.

Первый раздел

Отрывок для запоминания

2 Петра 1:4-8

4. Которыми дарованы нам великие и драгоценные обетования, дабы вы через них соделались причастниками Божеского естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью, -
5. То вы, прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность,
6. В рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие,
7. В благочестии братолюбие, в братолюбии любовь.
8. Если это в вас есть и умножается, то вы не останетесь без успеха и плода в познании Господа нашего Иисуса Христа.

Урок 1

Новый человек

Текст Писания: Деяния 9:1-5, 17-20

1. Савл же, дыша угрозами и убийством на учеников Господа, пришел к первосвященнику
2. И выпросил у него письма в Дамаск к синагогам, чтобы, кого найдет последующих сему учению, и мужчин и женщин, связав приводить в Иерусалим.
3. Когда же он шел и приближался к Дамаску, внезапно осиял его свет с неба;
4. Он упал на землю и услышал голос, говорящий ему: Савл, Савл! что ты гонишь Меня?
5. Он сказал: кто Ты, Господи? Господь же сказал: Я Иисус, Которого ты гонишь; трудно тебе идти против рожна ...

17. Анания пошел и вошел в дом, и, возложив на него руки, сказал: брат Савл! Господь Иисус, явившийся тебе на пути, которым ты шел, послал меня, чтобы ты прозрел и исполнился Святого Духа.
18. И тотчас как бы чешуя отпала от глаз его, и вдруг он прозрел; и встав крестился
19. И, приняв пищи, укрепился. И был Савл несколько дней с учениками в Дамаске;
20. И тотчас стал проповедовать в синагогах об Иисусе, что Он есть Сын Божий.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Почти все желают проявить себя с лучшей стороны, показать, на что они способны. Очень часто при этом нежелательные качества скрываются, а желательные еще больше приукрашиваются. Только при очень тесном общении все черты характера выплывают наружу.

В подростковом возрасте происходит настоящий личностный кризис, заключающийся в поисках себя, своего места в жизни: они слишком взрослые для занятий и взаимоотношений, которые отражают их детство, но пока еще не нашедшие своего места во взрослом мире. В стремлении справиться с этой дилеммой, они становятся ассами в деле маскировки. Ученик может сидеть,

развалившись, на последней парте и всем своим видом показывать, что ему все равно, а внутри у него может все кричать, в ожидании того, чтобы взрослые не отвергли его и проявили к нему внимание и участие. А симпатичная девочка, которая так поглощена веяниями последней моды, своей прической и внешним видом может стараться побороть в себе комплекс неполноценности или чрезмерную застенчивость. А школьный скоморох, постоянно смешающий окружающих, возможно, старается спрятать за этим свою боль.

Павел говорил о способности Бога смотреть, поверх слабостей человеческой природы вглубь, и видеть скрытый потенциал: «Ибо это что-то из ряда вон выходящее, чтобы кто-либо отдал свою жизнь за честного, хорошего человека. Разве что только за очень великодушного, любимого и щедрого благодетеля кто-либо, может быть, даже и найдет в себе силы умереть. Но Бог показал и явно доказал Свою любовь к нам через то, что Христос, Мессия, Тот Самый Помазанник умер за нас, когда мы были еще грешниками» (Римлянам 5:7-8, перевод с английского из *Amplified Bible* - расширенного варианта перевода Библии).

Ваши ученики должны знать, что они вам далеко не безразличны, что вы цените их хорошие качества и не судите их слишком строго за их недостатки, а также что вы верой видите их «новыми творениями в Иисусе Христе».

Савл: ветхий человек во множестве обличей

Человек из Тарса

Тарс был столицей Киликийской области, которая находилась на Киликийской равнине, расположенной приблизительно в десяти милях от побережья Средиземного моря. Горная речка, петляя и прокладывая по равнине свой путь, успевала во время жаркого киликийского лета охладить разгоряченные тела местных мальчишек прежде, чем ее холодные воды, разбившись о доки искусственной бухты, достигали моря. Спускаясь с местных гор, проходили по пыльным улицам Тарса прогибающихся под своими огромными ношами торговые караваны верблюдов, доставлявшие товары из самого сердца Малой Азии в морской порт.

Тарс находился на пересечении торговых путей связывающих восток с западом. Богатство римской и греческой культур в сочетании с восточным мистицизмом сделало этот город Меккой интеллектуалов. В первом веке до нашей эры город был известен своей школой философии, университетами, где преподавали разные науки, математику и астрологию. Ораторы в тени колонн в городе упражнялись в искусстве риторики. И не только жители были «свободомыслящими», но и сам город получил статус «свободного». Марк Антоний наделил его правом самоуправления, что включало и возможность беспошлинного экспорта и импорта товаров. Граждане города получили особые права, в том числе иммунитет относительно бичевания и распятия на кресте, помимо этого они имели право на защиту и судебное разбирательство в случае обвинения в каком-либо из преступлений.

Позднее в своей жизни, обращаясь к своим врагам со ступенек дворцовой лестницы, Павел не без гордости отметил: «Я Иудеянин, Тарсянин, гражданин небызывестного Киликийского города» (Деяния 21:39).

Еврей из евреев

В городе Тарсе, далеко от Иерусалима не только географически, но и в культурном отношении, в одном из семейств еврейской общины где-то между пятым и четырнадцатым годами нашей эры родился мальчик. Отец и мать ребенка были гражданами Рима, корни родословной которых восходили к колону Вениаминову, поэтому и ребенок был назван в честь израильского царя Саула. Хотя, может быть, мальчишки из языческих семей, с которыми он играл на улице, обращаясь к нему, называли его по-римски Павлом.

Законопослушные родители отправляли Савла чуть свет в школу. Установленные в городе правила требовали того, чтобы все мальчики независимо от достатка, социальной и религиозной принадлежности учились. Все дети сидели за одними и теми же партами и изучали одно и то же. Однако после получения светского образования Савл пошел в синагогу изучать еврейский Закон и Писания. Он усердно занимался и так хорошо усвоил все религиозные тонкости, что внешне вел себя безупречно. Благодаря суровой самодисциплине он исполнял все, что требовал от человека Моисеев закон. Позднее в защиту своей способности придерживаться Моисеева закона с помощью самодисциплины он говорил: «Хотя я могу надеяться на плоть. Если кто другой думает надеяться на плоть, то более я. Обрезанный в восьмой день, из рода Израилева, колена Вениаминова, Еврей из Евреев, по учению фарисей... по правде законной – непорочный» (Филиппийцам 3:4-6).

Галатам Павел писал: «(Я) преуспевал в Иудействе более многих сверстников в роде моем, будучи неумеренным ревнителем отеческих моих преданий» (Галатам 1:14).

По ремеслу изготовитель палаток

После обучения в синагоге Павел стал помогать отцу в ремесле изготовления палаток. Он прилежно обучался этому, часто заканчивая работу затемно, когда уже ничего не было видно и невозможно было ее продолжить. Для изготовления палаток женщины кочевых племен обычно пряли козью шерсть и ткали из нее полотно, что было обычной практикой в районе пустынь. Но греко-римское население, проживающее в районе Тарса, использовало палатки, сделанные из кож.

Хотя исследователи не могут с полной уверенностью заявить, какому ремеслу изготовления палаток учился Савл, в мастерской такого рода ремесленника в Тарсе, скорее всего, можно было бы увидеть обрабатываемые шкуры и кожу, седла, сандалии, упряжь, лекарственные масла, чем рулоны ткани и влажные полотна. Именно это место и сделалось для Савла после школьной скамьи практически домом (*Комментарии Кларка о повседневном быте людей библейских времен*). Позднее в жизни, чтобы прокормить себя и иметь деньги для служения, он вернется к ремеслу, которому был обучен в юные годы (Деяния 18:2-3).

Ученик Гамалиила

Вполне может быть, что родители, видя способности мальчика и принимая во внимание сильное мирское влияние, под которое он мог попасть в их городе, послали Савла по исполнению 12 лет учиться в Иерусалим, где он каждый день ходил в храм и получал наставления в Законе. Он сидел среди богословов, слушал и задавал вопросы. Гамалиил, их учитель, сидел на возвышении, а ученики – кружком на полу у его ног.

Гамалиил был самым известным и почитаемым учителем Талмуда тех времен. Учеба у него ценилась всеми весьма высоко (Деяния 5:34-40).

Гонитель церкви

Первое упоминание о Павле можно найти в 7 главе книги Деяний. Перед нами предстает юноша, который, возможно, в свои тридцать с небольшим хотя непосредственно и не принимает участие в расправе разъяренной толпы над христианином, но находится неподалеку. Он держит в руках и охраняет сложенную у его ног верхнюю одежду тех, которые чинят расправу над христианином по имени Стефан, побивая его камнями.

Хотя Савл не был одним из тех, которые скрежетали от злости зубами при последних словах Стефана, высказанных в свою защиту, которые затыкали уши, чтобы их не слышать и вытащили его за пределы города, он одобрительно кивал, поощряя действия этой толпы убийц. И уже вскоре после того, как товарищи Стефана забрали его тело и похоронили, сам Савл уже «терзал церковь, входя в дома, и, влача мужчин и женщин, отдавал в темницу» (Деяния 8:3).

Учения это новой «назарейской» секты, называемой так, потому что эти люди считали себя последователями Иисуса из Назорета, который, по их мнению, был Миссией, для Савла были просто несносными. Притязания этих невежественных, необразованных крестьян из Галлилеи полностью противоречили истинным Иудейским учениям. Настоящий Миссия должен был придти во всей Божьей славе, помазанным Иудейским царем. Он должен был сесть на троне Давидовом, восстановить политическое правление и быть на стороне церковной иудейской власти и иерархии Иерусалима. Он не должен был иметь ничего общего с простолюдинами или быть распятым вместе с ворами.

Чем больше Савл над всем этим размышлял, тем в большее приходил негодование, и вот, в конце концов, он, дыша угрозами и убийствами, решил очистить общество от этой новой ереси, поэтому испросил у первосвященника разрешения хватать членов этой секты еретиков и доставлять для суда в Иерусалим.

«Достигнутый» Христом

С письменными разрешениями Савл был уже на пути в Дамаск, куда, по его сведениям, бежали некоторые последователи Христа. И уже почти на подъезде к городу его неожиданно осыпал свет с небес. Услышав голос и, ослепнув от ярких лучей этого сильного света, он пал на землю. Его встреча с Иисусом была неожиданной, и вылилась в его «вынужденный арест». О своем обращении он сказал в послании к Филиппийцам: «Христос меня достиг». И Савлу ничего не оставалось, как сдаться. Когда же Савлу было открыто, Кто же такой на самом деле Христос, он, в изумлении и трепете произнес: «Господи, что повелишь мне делать?»

Павел: маски сорваны

Выявлен величайший из грешников

В письме к Тимофею Павел говорил о том, кем он был по природе до того, как Христос дал ему силу, признал верным, определив на служение. «Меня, который прежде был хулителем и гонителем и обидчиком, но помилован потому, что

так поступал по неведению, в неверии» (1 Тимофею 1:13). А в 15 стихе о себе заявил: «Христос Иисус пришел в мир спасти грешников, из которых я первый».

От самоправедного, высокообразованного интеллектуала, дипломированного религиозного служителя, наделенного массой полномочий, не осталось и следа, фасад, за которым он прятался, исчез. Теперь Павел осознал, что «нет твари сокровенной от Него (Бога), но все обнажено и открыто пред очами Его: Ему дадим отчет» (Евреям 4:13).

Новый человек: не последний среди апостолов

Произошедшая в Павле перемена была столь стремительной, что он «тотчас стал проповедовать в синагогах об Иисусе, что Он есть Сын Божий. И все слышавшие дивились и говорили: не тот ли это самый, который гнал в Иерусалиме призывающих имя сие, да и сюда за тем пришел, чтобы взять их и вести к первосвященникам?» (Деяния 9:20-21).

Даже Анании потребовалось увидеть видение, чтобы отправиться в дом Иуды и поинтересоваться, не находится ли там некий Савл из Тарса, за которого требовалось помолиться, чтобы к нему вернулось зрение. В видении Бог открыл Свои намерения о дальнейшей жизни Савла: «Он есть Мой избранный сосуд, чтобы возвещать имя Мое перед народами и царями и сынами Израилевыми; и Я покажу ему, сколько он должен пострадать за имя Мое» (Деяния 9:15-16).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Помочь ученикам увидеть, каким образом человек скрывает свою природу грешника.	Задание: Прикрытие истинного лица	бумажные тарелки, плоские палочки, маркеры, ножницы, клей, принадлежности для рисования, Библии
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Исследовать по Библии обращение Павла и сравнить его жизнь до этого и после.	Исследуем Слово: Сбор информации Задание: Личное досье Павла	Папку, листки бумаги, листки с заданием (см. после урока), карандаши, Библии
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Помочь спасенным ученикам увидеть важность обращения, а учеников, имеющих спасение, вдохновить на то, чтобы продолжать «совлекать	Посвящение (1): Метаморфозы Посвящение (1): Совлечение и облечение.	плакат «Метаморфозы» (см. в приложении), ненужная большая белая футболка, белая простыня, несмываемые фломастеры, ленты (можно

	ветхого человека» и «облекаться в нового».		бумажные), Библии
--	--	--	-------------------

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Маскировка ветхой природы

Подростки усиленно стараются скрыть свою ветхую природу, замаскировать ее, очень часто при этом мучаясь от комплекса собственной неполноценности и испытывая сильное смущение и робость. Им кажется, что их ошибки и недостатки всем бросаются в глаза, как светящиеся огни неоновой рекламы. Не осознавая того, что подобные переживания свойственны всем в их возрасте, они с завистью смотрят на своих сверстников и подчас от них можно услышать: «Она у всех в школе пользуется авторитетом! Ей всегда все удается! У него никогда не бывает таких нелепых промахов, как у меня! Она такая остроумная, а над моими шутками никто не смеется!» Чтобы справиться со своей несостоятельностью, они усиленно прячут свои слабости, а выпячивают и намеренно подчеркивают сильные стороны.

Задание

Прикрытие истинного лица

Дайте всем по большой белой бумажной тарелке и плоской палочке (наподобие шпателя для осмотра горла или палочке от эскимо). Приготовьте ножницы, маркеры, клей, пряжу и другие принадлежности для рисования и труда. Предложите ученикам, сделать маски, которые, однако, будут выявлять то, что данный человек пытается выставить наружу, в стремлении скрыть свои слабые стороны. При необходимости в качестве примера, предложите для них следующие варианты: Умник; Здоровяк; Языкастый; Шут; Взыскательный (стремящийся все довести до совершенства).

Когда маски будут готовы, предложите ученикам разыграть ситуации, где бы они намеренно старались подчеркнуть ту или иную черту, отображенную на маске. Поговорите о том, какие недостатки или слабости, возможно, стараются скрыть под той или иной маской люди. В завершение всего предложите им прочитать Евреям 4:13.

Исследуем Писание

Великая перемена

Заранее подготовьте пять папок, подпишите каждую одним из следующих мест Писаний: Деяния 7:54-60; Деяния 8:1-3; Деяния 9:1-2; Деяния 9:3-9; Деяния 9:10-18; Деяния 9:19-22. Положите в каждую папку по чистому листку бумаги и скопированному листку с инструкцией (см. образец после урока).

Исследуем Слово

Сбор информации

Предлагаем один из вариантов выполнения предложенного выше задания. Разделите класс на пять групп, выдайте каждой группе папку, карандаш (если класс маленький, все работают индивидуально, и каждый получает свою папку и карандаш). Сообщите ученикам, что им, как агентам CIA (разведывательного управления), поручается сбор информации на некоего подозреваемого по имени Савл. В прошлом ему удавалась отлично маскироваться, скрывать свое истинное лицо (природу), чтобы избежать возможного ареста, но позднее он лично признался в том, что является величайшим из грешников (1 Тимофею 1:15). По поводу него имеется следующая информация: римский гражданин, урожденный города Тарса, интеллектualan, учился у Гамалиила, владеет ремеслом изготовления палаток, по национальности еврей, член секты так называемых фарисеев, член суда Синедриона.

И хотя он уже пойман, арестован, то есть был «достигнут» Иисусом Христом (Филиппийцам 3:12), дело отдано на доработку: все свидетельские показания и информация о нем должны быть систематизированы, все должно быть приобщено к делу. Требуется, тщательным образом воссоздать всю последовательность событий, чтобы сложилась целостная картина всего случившегося. Задание можно выполнять группами, индивидуально или всем классом. Скажите, что требуется внимательно исследовать каждое из предложенных мест Писания, выписывая характеристику Савла-Павла.

После изучения порученного места Писания и сбора данных, каждая из групп отчитывается перед классом.

По завершении задания перед ними предстанет картина его удивительного обращения и перемены. Проведите обсуждение. Что скрывалось под личиной внешне успешного молодого человека, какова была его «ветхая природа». Поговорите об обращении. Сравните Павла и его жизнь до и после этого.

Задание

Личное досье Павла

Иногда те, которых весь мир считает успешными, на самом деле являются глубоко несчастными людьми. За их блестящими достижениями кроются глубокие внутренние мучения. Чего бы это ни касалось: образования, карьеры, спортивных успехов, положения в обществе и т.п., после того как очередная, казалось бы, недостижимая цель, позади, недолгая эйфория улетучивается, оставляя позади себя лишь оскоминау неудовлетворенности, безнадежности и тоски. Требуется новая цель, к которой можно было бы стремиться, чтобы скрыть от себя бессмысленность жизни.

Вот так и Савл в погоне за достижением разных целей, стал рабом этого нескончаемого круговорота. Все его мысли и чувства были настолько подчинены его делу, его представлениям, что он исполнился ненависти и готов был противников убить. Когда ему было предоставлено сказать слово в свою защиту перед царем Агриппой, описывая свой пыл и неумную одержимость до обращения другими идеями, он сказал: «Правда, и я думал, что мне должно много действовать против имени Иисуса Назорея. Это я и делал в Иерусалиме: получив власть от первосвященников, я многих святых заключил в темницы и, когда убивали их, я подавал на то голос. И по всем синагогам я многократно мучил их и принуждал хулить Иисуса и, в чрезмерной против них ярости, преследовал даже и в чужих городах» (Деяния 26:9-11). В Деяниях 9:1 описывается Павел, каким он был до покаяния: «Савл же, еще дыша угрозами и убийством на учеников Господа, пришел к первосвященнику» (Деяния 9:1).

В заключительных словах речи, обращенных к царю Агриппе пред нами раскрывается уже совсем другой Павел - с миролюбивым духом свободного от

греха «нового творения». Он просто умоляет присутствующих: «Молил бы я Бога, чтобы мало ли, много ли, не только ты, но и все, слушающие меня сегодня, сделались такими, как я, кроме этих уз» (Деяния 26:29).

Раздайте карандаши и заранее скопированные листочки с заданием (см. образец после урока). Предложите ученикам поработать над «Досье Павла» в парах или пусть они это делают все вместе, тогда следует выбрать того, который будет координировать всю работу. В результате данной работы, у всех должен сложиться еще более полный портрет Павла.

Ответы к заданию «Досье Павла»

Ветхий человек

Высокий
Израильтянин (еврей)
Фарисей
Известен всем Иудеям
Гонитель церкви
В Тарсе
Римское
Учился у Гамалиила

Много действовать против имени Иисуса

Новый человек

Слабое
Возвещать имя Господа
Раб Иисуса Христа
Апостол
Иисусом Христом
Господа
Израильское (Вышний Иерусалим)
Проповедник, апостол, учитель язычников
Стремиться к цели, к почести высшего звания во Христе Иисусе

Обретем видение

Метаморфозы

Посвящение (1)

Одним из самых поразительных чудес природы является превращение в кокон гусеницы в бабочку. Это насекомое уже больше не обречено на то, чтобы ползать гусеницей по земле, становясь грациозной бабочкой, оно расправляет крылья и воспаряет к небесам. Биологи, желая описать эту феноменальную перемену, использовали древнегреческое слово *метаморфоза*, которое означает «превращение, коренное изменение».

В греческом языке, на котором был написан Новый завет, слова с приставкой «мета», нередко имеют следующие значения: изменение, преобразование, превращение, обращение (*Полная симфония Ветхого и Нового завета под редакцией Стронга; Греческий словарь Нового завета; Толковый словарь слов Нового завета под редакцией Вайна*). И, конечно же, обращение, то есть совлечение ветхого человека и облечение его в новое творение, тоже можно назвать метаморфозой. «Итак, кто во Христе, тот новая тварь; древнее прошло, теперь все новое» (2 Коринфянам 5:17).

Если у вас есть возможность, сделайте плакат «Метаморфозы» (см. образец в приложении в конце пособия)¹. Обсудите и сравните метаморфозу гусеницы (ее превращение через кокон в бабочку) и нашу, когда благодаря смерти, погребению и воскресению Иисуса и тому, что мы следуем плану спасения (каемся, крестимся во имя Иисуса и исполняем Святым Духом), мы станем абсолютно новыми творениями в Иисусе Христе.

¹ Плакат и любой рисунок из пособия можно перевести с помощью копировального аппарата на специальную прозрачную пленку для данных аппаратов. Затем рисунки с помощью проектора можно увеличить и обвести рисунок на бумагу.

Если в классе есть ученики, которые еще не приняли спасение, подчеркните для них то, что во время покаяния грешная природа нашего ветхого человека умирает, при водном крещении она погребается (это образно можно сравнить с гусеницей, которая спит в своем коконе, как в саркофаге), а рождение свыше можно сравнить с бабочкой, которая появляется и начинает летать. Предложите им принять рождение свыше.

Посвящение (2)

Облечение и совлечение

Крайне необходимо для рожденных свыше подростков осознать, что Дух Святой не является волшебным лекарством, которое избавит их от всех неприятностей. В их жизни еще будет немало непростых ситуаций и проблем. Но как бы то ни было «воскресшие со Христом» подростки должны «искать горнего». Павел призывал верующих в Колоссах «о горнем помышлять, а не о земном» (Колоссянам 3:2). Для того чтобы держать нашего ветхого человека в смерти, чтобы жизнь наша была сокрыта со Христом, мы должны предавать на смерть нашу плоть или плотскую природу.

Перед занятием напишите несколько раз с двух сторон на большой белой футболке несмываемым фломастером «ветхий человек». Футболка должна быть рваная и сильно запачканная фломастерами или краской. Приготовьте также чистую белую простыню и ленту (можно бумажную) с надписью «новое творение», чтобы можно было ее одеть через плечо. Для этого задания потребуется несколько несмываемых маркеров и, по крайней мере, 12 лент.

Попросите учеников прочитать следующие места Писания: Римлянам 13:14, Колоссянам 3:10-14 и Ефессянам 4:22-24. Попросите их написать на футболке «ветхого человека» те качества и поведение, которые, по словам этих мест Писания, христианам следует совлечь, а для того, во что следует облечься, сделайте ленты с соответствующими надписями (по одной на каждой).

Вызовите добровольца надеть футболку «ветхого человека». Заметьте, как легко плотскому христианину-подростку обратно «надеть на себя» все то, что составляет природу «ветхого человека. Прочтите Ефессянам 4:22 и попросите подростка снять футболку «ветхого человека». Оберните его простыней, наподобие того, как ходили в древности, затем наденьте на него одну за другой ленты. Прочтите Ефессянам 4:24. Призовите спасенных учеников все больше и больше облекаться в те качества, которые свойственны Христу.

НА ПОЛЯХ 1 УРОКА, В РАМКАХ, ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

Цель урока

Внимательно изучить по Библии обращение Павла. Выяснить, каким образом обращение делает нас новыми творениями во Христе Иисусе.

Ключевой стих

«И облечься в нового человека, созданного по Богу, в праведности и святости истины» (Ефессянам 4:24).

Сопутствующие стихи

Деяния 8:1-3; 9:1-6;

2 Коринфянам 5:17

Ефессянам 4:22-24

Подготовка к уроку

- Запаситесь папками и сделайте копии листков с инструкцией и заданием (см. после урока).
- Если возможно, нарисуйте плакат к разделу «Метаморфозы» (см. образец в приложении в конце пособия).
- Найдите ненужную большую белую футболку и все необходимое для выполнения задания «Облечение и совлечение».

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Подростки уже начинают думать за себя сами. Они больше не довольствуются бездумным повторением чужих учений, заимствованием чужих ценностей и целей. Их мышление развивается в сторону большей способности мыслить абстрактными категориями. Аллегии и притчи обретают для них смысл, моральные ценности и идеалы - большое значение.

Они все и вся ставят под сомнение. И не стоит удивляться, если от них вдруг услышишь: «Если Бог так благ, то почему же Он допускает, чтобы люди умирали от голода?» И очень часто они продолжают спорить ради самого спора. Подростки похожи на младенца, который вдруг обнаружил, что у него есть руки. Они открывают для себя то, что их мозги способны на удивительные вещи.

Их уже абсолютно не удовлетворяет ответ «потому что я так сказала» или даже «потому что так говорит Библия». Они хотят узнать все как и почему, их интересует, какое все имеет отношение лично к ним и нашим будням.

Поощряйте их думать! Не бойтесь их вопросов, ведь истина способна выдержать даже самые каверзные из них. Если на какой-либо из вопросов у вас вдруг не окажется ответа, не смущайтесь в этом признаться. Предложите им самим попытаться найти ответ.

(!!!!!!на отдельной странице!!!!!!)

Досье Павла (Вид «в разрезе»)
(кем был сам по себе и каковым стал у Господа)

Ветхий человек

Новый человек

Уровень уверенности в себе _____ Упование на себя _____
Филиппийцам 3:4 *Филиппийцам 3:8-9*

Национальность _____ Миссия _____
Филиппийцам 3:5 *Деяния 9:15-16*

Религиозная принадлежность _____ Положение в служении _____
Филиппийцам 3:5 *Римлянам 1:1*
Деяния 26:4-5

Известность _____ Позиция служителя _____
Деяния 26:4-5 *Галатам 1:1*

Религиозное рвение _____ Кем избран быть лидером _____
Галатам 1:13-14 *Галатам 1:1*
Филиппийцам 3:6

Место рождения _____ Узник (Кого) _____
Деяния 22:3 *2 Тимофею 1:8*

Гражданство _____ Гражданство _____
Деяния 22:27-28 *Галатам 4:26*

Образование _____ Описание служения _____
Деяния 22:3 *2 Тимофею 1:11*

Цель _____ Цель _____
Деяния 26:9-11 *Филиппийцам 3:14*

(!!!!!!!!!!ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ НА ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНИЦЕ)

Christians in action
CIA

Агентам

Ваше задание:

Прочтите указанное на папке место Библии. Соберите сведения по подозреваемому Савлу.

Выясните и зафиксируйте:

Место и суть произошедшего:

Круг лиц, имевших к этому отношение:

Последовательность событий:

Желаем успеха!

Начальник штаба

Урок 2

Операция «Рост»

Текст Писания: 2 Петра 1:3-11

3. Как от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия через познание Призвавшего нас славою и благодатью,

4. Которыми дарованы нам великие и драгоценные обетования, дабы вы через них соделались причастниками Божеского естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью, -

5. То вы, прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность,

6. В рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие,

7. В благочестии братолюбие, в братолюбии любовь.

8. Если это в вас есть и умножается, то вы не останетесь без успеха и плода в познании Господа нашего Иисуса Христа;

9. А в ком нет сего, тот слеп, закрыл глаза, забыл об очищении прежних грехов своих.

10. Посему, братия, более и более старайтесь делать твердыми ваше признание и избрание: так поступая, никогда не преткнетесь,

11. Ибо так открывается вам свободный вход в вечное Царство Господа нашего и Спасителя Иисуса Христа.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Когда человек рождается, то предполагается, что он должен расти. В день вашего рождения, когда отец гордо объявил всем, что у него родился ребенок, а мать качала вас на руках, вы были не такими, как ныне. Тогда вы не могли ни ходить, ни разговаривать, но это вовсе не означало, что с вами было что-то не так. Возможно, люди говорили родителям: «У вас просто идеальный младенец». Но если бы вы не стали расти, то идеальными бы вы оставались не долго.

Рост является важным фактором жизни. Бог сделал так, чтобы росли и животные и планеты. Если мы не растем, то с нами что-то не в порядке. А если с нами все в порядке, то мы должны расти и физически, и интеллектуально, и духовно, и социально. Если же в какой-либо из этих областей у нас нет роста, то проблемы не замедлят себя ждать.

Шаги к росту

Почему мы должны расти духовно? Такова для нас Божья воля (1 Петра 2:2). Наш Небесный Отец желает, чтобы мы росли и были нормальными детьми.

Новорожденный сначала учится держать головку, затем – переворачиваться, потом – сидеть, далее – ползать, и вскоре после всего этого – ходить.

С мыслями о росте Петр показал всю цепочку шагов процесса духовного возрастания.

Два раза в нашем отрывке Писания урока упоминается о старании, то есть речь идет об усердии, неотступности, терпении и приложении всех своих усилий. «Ну, вот еще, - хочется захныкать, - не успел я родиться во Христе и первое, что от меня требуется - трудиться!» В одном из переводов этого места Писания сказано: «...посему вы должны сделать все, что только на своем уровне, можете...». Христианская зрелость не придет сама по себе: возрастание – тяжелая работа.

Шаг 1: Вера

Каким образом мы получаем веру? «Итак, вера от слышания, а слышание от слова Божия» (Римлянам 10:17). Получив веру, мы должны начать ее использовать. В Расширенном переводе Библии на английский язык (Amplified Bible) во 2 Петра 1:5 сказано: «прилагай все возможные усилия к упражнению в вере». Это является частью нашего роста. Когда мы прибегаем к вере, используем ее, она крепнет.

Шаг 2: Добродетель

Добродетель это наличие положительных качеств, моральной чистоты и следование принципам нравственности, это четкое понимание того, что является дурным, а что - хорошим, и принципиальная приверженность последнему. На такого человека можно положиться, и верить, что он сдержит свое слово. Добродетельный человек, это тот, который творит правду, добрый, морально чистый, не желающий мараться в грязи этого мира, свободный от ее.

Шаг 3: Рассудительность (англ. Знание)

Мы не рождаемся с пониманием и знанием всего на свете. Нам приходится всему учиться, например: считать, читать, писать. Когда мы рождаемся свыше, то мы также мало что знаем и в духовном плане, поэтому нам следует учиться и здесь. А самым величайшим источником знаний является Божье Слово. У зрелого христианина накапливается уже много знаний, понимания истин о Боге и Его Слове. Но это в одночасье не происходит, а требует немало труда, усердных занятий и изучения.

Шаг 4: Воздержание

В одном из английских переводов (Amplified Bible) в 1 Петра 1:6 сказано «развивай самообладание», то есть умение владеть собой. Если ребенок не научится сдерживать свои эмоции, то, когда вырастет, станет незрелым взрослым, который способен «закатывать истерики» как в детстве, ему будет тяжело удержаться на одном месте работы и хорошего родителя из него не выйдет.

Пока ребенок маленький, его неумные эмоции обуздывают родители, придумывая для него наказания гораздо весомее того удовлетворения, которое дитя могло бы получить, «настаивая на своем». Но по мере того, как дети растут, родители контролируют их все меньше и меньше, потому что это теперь должны учиться делать сами дети. Малышу необходимо, чтобы кто-то ему сказал, когда ложиться спать, когда вставать, когда пора кушать, и что следует есть и в каком количестве, а от чего нужно отказаться. Но все родители мечтают о том дне, когда ребенок будет способен сам себя контролировать.

Все это верно и по поводу духовной сферы. Пастор дает наставления о том, как следует себя вести. Он может попросить новообращенных молиться определенное количество времени, но надеется и молится о том дне, когда они сами научатся самодисциплине и выполнению всего того, что требуется в их хождении с Богом.

Невоздержанный человек открыт для влияния бесов. Когда мы учимся воздержанию, то делаем огромный шаг в сторону зрелости, как в духовном плане, так и в социальном.

Шаг 5: Терпение

В одном из английских переводов здесь употреблено слово со значением «постоянство, стойкость», другими словами это можно было бы объяснить так: «упорно чего-либо держаться». Неспособность завершить начатое дело является признаком незрелости.

Воспитатели детского сада отлично знают о том, что они могут удерживать внимание малышей на чем-то одном только несколько минут, затем следует

переключиться на что-то другое. Их объем внимания мал, они легко отвлекаются. Для того чтобы что-либо довести до конца, не сдаться на полпути и увидеть все в завершенном виде, требуется терпение. Терпение - это терпеливое ожидание до нужного момента. А молодежь очень часто ждать не желает, вот почему многие, недоучившись, бросают школу, или вступают в половые связи до момента вступления в брак.

Шаг 6: Благодетель

Это слово столько всего в себя включает. Многие люди называют себя христианами, что означает «такие как Христос». Но быть подобным Богу означает: быть чистым, святым, праведным, прощающим, терпеливым, желающим отдать другим все и даже больше. Потребуется немало усилий, тренировки, и воздержания прежде, чем человек возрастет в благодетель.

Шаг 7: Братолюбие

Труднее всего быть братолюбивым к тем, кто рядом. Доля вероятности того, что дети больше ссорятся со своими родными братьями и сестрами, чем с друзьями, очень велика. И очень часто мы не столь критично настроены к людям из мира, сколь к своим сестрам и братьям во Христе. Отношение подростка к его родным братьям и сестрам является отличным тестом для выявления показателя уровня его духовной зрелости.

Шаг 8: Любовь

Самой верхней из перечисленных Петром ступенек роста является любовь. Первая заповедь говорит о необходимости любви: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем, разумением, душою и крепостью твоею. Вторая же говорит о том, чтобы возлюбить ближнего, как самого себя. И когда мы это делаем, то автоматически выполняем и все остальные Божьи законы. Любовь к Богу и ближнему уберезет нас от того, чтобы творить разного рода неправду.

Процесс роста, ведущий к духовной зрелости, состоит из вышеупомянутых восьми ступеней. Бог не хочет, чтобы мы были неизменными, пребывали в одном и том же состоянии. Его воля для нас – расти!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Завести разговор о росте.	Наглядный пример: Зрелый фрукт Задание: Тест	толковый словарь, два фрукта, мел, доска, листки с тестом (см. в конце урока) и график роста (см. в приложении в конце пособия).
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Изучить восемь шагов к духовной зрелости.	Задание: Возрастные группы Обсуждение	карточки, Библии, симфонии, словари, бумага, карандаши.
Обретем видение Размышления и ответы	Мотивировать учеников расти во Христе.	Обсуждение: Ключи к росту Посвящение (1): Я должен расти	листочки с заданием (см. образец после урока), ручки.

(10-15 минут)		Посвящение (2): Используем ключи к росту	
---------------	--	---	--

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Время расти

- **Сколько тебе лет?**
- **Насколько ты взрослый?**

Возраст это одно, а зрелость – другое. Некоторые тринадцатилетние подростки могут быть очень взрослыми, а тридцатилетние взрослые – абсолютно незрелыми людьми.

Зрелость не измеряется месяцами и годами.

- **Каким же образом измеряется зрелость, каков ее критерий?**
(Попросите желающего ученика поискать ответ в толковом словаре.)

Наглядный пример

Зрелый фрукт

Покажите два фрукта: один зрелый, а другой – зеленый.

- **Какой из этих двух фруктов зрелый?**
- **Как мы это выяснили?** (по внешнему виду)

Зрелость подростка можно определить по трем вещам (напишите это на доске): внешности, поведению (поступкам), отношению.

Задание

Тест на уровень зрелости

Раздайте ученикам скопированные листы с тестом (см. образец в конце урока) на определение коэффициента зрелости. Пусть они подсчитают очки и получат свой коэффициент. Для наглядности можно нарисовать на доске график и двенадцатью делениями или вывесить график (см. в приложении в конце пособия). Чтобы ученики не смущались, они могут сохранить свой коэффициент в секрете от других.

- **Вам когда-нибудь родители говорили: «Когда же ты, наконец, повзрослеешь?!»**
- **Вы когда-либо чувствовали, что взрослеете?**

Исследуем Писание

Восемь ступенек к духовной зрелости

- **Зачем нужно духовно расти?**

Задание

Возрастные группы

Приготовьте восемь карточек со ступенями роста, о которых говорилось ранее в уроке в разделе «Несколько слов учителю». Прочитайте всем классом

2 Петра 1:3-10, затем разделите класс на 8 групп (в маленьком классе дети работают индивидуально). Каждая группа получает по карточке для изучения одного из шагов роста, а также по Библии, симфонии и толковому словарю. Скажите, что от них требуется посмотреть значение написанного на карточке слова в словаре, затем с помощью симфонии найти место Писания с этим словом, а далее подумать над тем, какую роль данный шаг играет в процессе духовного роста человека. В последствие им придется поделиться своими находками и соображениями со всем классом.

При необходимости, для того чтобы дополнить их ответы, используйте материал из раздела «Несколько слов учителю».

Обсуждение

Когда вы будете вызывать группы или представителей групп для отчета о том, что они выяснили, помещайте карточки на доске в возрастающем порядке наподобие ступенек лестницы.

- **Какой из всех этих шагов, по вашему мнению, является самым сложным? Почему?**
- **На каком из этих шагов, по вашему мнению, подростки растут быстрее всего? Медленнее всего?**
- **Какие основные рекомендации для роста вы бы дали подростку, который только что принял Святой Дух?**

Обретем видение

Мы растем!

Обсуждение

Ключи роста

- **Что способствует росту человека?**

Для естественного роста требуется правильное питание, отдых и определенное количество физической нагрузки на мышцы.

Для того чтобы человек рос духовно, требуется, чтобы он упражнялся через послушание в вере («физическая нагрузка»), отдыхал в Господе, то есть молился (Исаия 28:11-12), и питался хорошей, необходимой для него пищей Божьего Слова (проповеди, занятия, личное изучение Библии).

Цели для роста

Большинство ребят планируют, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Обычно, эти планы очень изменчивы. Но, все же, для того чтобы знать, в каком направлении двигаться, без мечты и планов на будущее не обойтись.

- **Что вы планируете для себя с духовной точки зрения?**
- **Планируете ли вы молиться, учиться и возрастать в Господе?**

Посвящение (1)

Я должен расти

Скопируйте и раздайте ученикам листочки для постановки личных целей духовного роста (см. приложение к уроку). Пусть сначала они подумают над

предложенными там вопросами. Заострите их внимание на мысли о том, что все, что не растет, гибнет (умирает). Призовите их к тому, чтобы они решили расти.

Посвящение (2)

Используем ключи к росту

Вспомните три ключа к духовному росту: хорошая пища (чтение Библии), упражнения (в послушании и уповании), отдых (молитва). Призовите учеников делать эти три вещи ежедневно и вести письменный учет (на листках предыдущего задания). Но главное, чтобы они сами (и окружающие) смогли в результате всего этого увидеть в их жизни действительный рост.

НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА 2 И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель урока

Исследовать духовную и естественную модели роста. Выявить восемь ступеней достижения духовной зрелости.

Ключевой стих

«Как новорожденные младенцы, возлюбите чистое словесное молоко, дабы от него возрасти вам во спасение» (1 Петра 2:2).

Сопутствующие стихи

Исаия 28:11-12

Деяния 24:16

Римлянам 10:17

1 Коринфянам 3:1-3

2 Фессалоникийцам 1:3

Подготовка к уроку

- Сделайте восемь карточек с шагами к духовной зрелости (напишите по одному шагу на каждой карточке).
- Принесите два яблока или других одинаковых фруктов, один из которых зрелый, а другой – нет.
- Скопируйте листки заданий к уроку для каждого ученика (см. в конце урока), сделайте, если возможно, график с жирафом (см. в приложении в конце пособия).
- Приготовьте нужное количество Библий, симфоний и толковых словарей.

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

У подростков в этом возрасте начинается бурный рост, они, порой, прибавляют в высоту по несколько сантиметров за год. Но они растут не только внешне, но и внутренне, развивается их мышление. Как уже говорилось, они все сами стараются для себя выяснить, понять и обосновать, начинают ставить под вопрос родительские ценности, и определять для себя свои.

В социальном плане их мир становится шире. И не только во всех этих отношениях, но и для духовного роста годы отрочества могут быть не менее важными. В этом возрасте они могут принять для себя важные решения, сделать посвящения, выработать важные для христианина навыки и наладить такие взаимоотношения со Христом, которые помогут им удерживаться на правильном пути до конца своей жизни.

(!!! НА ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНИЦЕ !!!)

Тест на уровень зрелости

«Сколько тебе лет» и «насколько ты взрослый» - не одно и то же. Возраст измеряется годами, месяцами и днями, а насколько ты повзрослел – тремя вещами: не только внешностью, но и поступками, отношением к разным вещам.

А. Твои друзья собрались пойти в пиццерию. Тебе хочется к ним присоединиться, но родители вечером уходят в гости, а ты еще раньше вызвался посидеть с младшим братишкой. Как ты поступишь?

0. Скажешь родителям, что ты передумал и им нужно что-то придумать.
1. Предложишь, чтобы посидел кто-то другой, и оплатишь это из твоих карманных расходов (или подаришь за это что-то из своих вещей).
2. Извинишься перед друзьями, и скажешь, что сможешь составить им компанию в следующий раз.

Б. Ты нарисовал и оформил экран соревнований для воскресной школы, и хотя очень старался, он тебе не очень удался. Ты заметил, как кое-кто из одноклассников, тыча в него пальцем, умирают со смеху. Что ты сделаешь?

0. Разозлишься и надолго перестанешь с ними разговаривать.
1. Разорвешь плакат и выбросишь в мусорную корзину.
2. Посмеешься над ним вместе с ними, и будешь развивать свои способности.

В. Твои одноклассники собираются не очень хорошо подшутить над учителем-инвалидом. Что ты сделаешь?

0. Примешь во всем участие.
1. Скажешь: «Делайте что хотите, но я в этом участвовать не желаю».
2. Предупредишь учителя.

Г. Твои родители попали в финансовые затруднения, а тебе много что требуется, но они не могут этого купить. Что ты сделаешь?

0. Будешь добиваться своего разными способами: ныть, приставать к ним, говорить, что они не хотят войти в твое положение.
1. Будешь спрашивать у друзей, где бы можно было подработать, стараясь вызвать у них понимание и сочувствие к тому, что тебя дома ущемляют в правах.
2. Будешь молиться об этой ситуации, искать возможность подработать, улыбаться и оставаться веселым несмотря ни на что.

Д. Ты знаешь, что нужно читать Библию, но все время занят. Да к тому же тебе в руки попала одна книжка фантастики, от которой просто невозможно оторваться. Что ты будешь делать?

0. Отложишь Библию в сторону, пока не прочтешь книжку.
1. Решишь по очереди читать: сначала главу из книги, потом небольшую главу из Псалтыря.
2. Сначала почитаешь Библию.

Е. Подобного рода тестирование проходит в Воскресной школе. Как ты отвечаешь на вопросы?

0. Так чтобы выглядеть наилучшим образом.
1. Так чтобы в тебе не усомнились.
2. Честно.

(!!! НА ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНИЦЕ !!!)

Ставим цели для духовного роста

Прежде чем поставить цели, подумай над следующими вопросами:

- Насколько я возрос в Боге, на каком уровне нахожусь?
- Какого уровня хочу достичь?
- Как этого достичь?

Используем ключи духовного роста

*полноценная пища (чтение Библии)
упражнения (в послушании и уповании)
отдых (молитва)*

Урок 3

Специальные Божьи агенты

Текст Писания: Марка 10:17-24

17. Когда выходил он в путь, подбежал некто, пал перед Ним на колени и спросил Его: Учитель благий! Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

18. Иисус сказал ему: что ты называешь Меня благим? Никто не благ, как только один Бог.

19. Знаешь заповеди: не прелюбодействуй; не убивай; не кради; не лжесвидетельствуй; не обижай; почитай отца твоего и мать.

20. Он же сказал Ему в ответ: Учитель! Все это сохранил я от юности моей.

21. Иисус, взглянув на него, полюбил его и сказал ему: одного тебе недостает: пойдь, все, что имеешь, продай и раздай нищим, и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи, последуй за Мною, взяв крест.

22. Он же, смутившись от сего слова, отошел с печалью, потому что у него было большое имение.

23. И посмотрев вокруг, Иисус говорит ученикам Своим: как трудно имеющим богатство войти в Царствие Божие!

24. Ученики ужаснулись от слов Его. Но Иисус опять говорит им в ответ: дети! Как трудно надеющимся на богатство войти в Царствие Божие!

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

С точки зрения Израильтян юноша-начальник, который предстает перед нами на страницах 10 главы Евангелия от Марка, мог бы быть первым кандидатом на самого завидного жениха. Он составлял явный контраст Сыну бедного плотника, перед которым преклонил колени.

Богатство, с точки зрения иудеев, считалось Божьим вознаграждением человеку за его добродетельность. Этот юноша был очень богатым: у него было «большое имение», то есть много имущества.

Он был молод, у него была свойственная его возрасту юношеская пылкость, а энергия просто была ключом. Вся жизнь была еще впереди и будущее, казалось, сулило лишь счастье и успех. Он склонился перед Христом, это был важный момент в его жизни. Он оказался на распутье, и теперь от его выбора зависело все его будущее, вся его дальнейшая жизнь, и не только на земле, но и в вечности. Нередко богатство предполагало то, что данный человек мог иметь отношение к служению в синагоге. Выдвигались предположения, что этот юноша мог быть даже членом Синедриона, что являлось в обществе очень престижным. Как бы то ни было, он был «некто из начальствующих» (от Луки 18:18).

Характеристика богатого юноши- начальника

О богатом юноше из 10 главы Евангелия от Марка можно сказать следующее:

Он был проницательным. Тогда как другие его сверстники заклеили Христа позором, он увидел, что у Христа что-то для него есть.

Он был смелым и мужественным. Начальствующие в Израиле были враждебно к Иисусу настроены, а он не побоялся при всех подбежать к Нему посреди бела дня, тогда как даже Никодим пришел к Нему под покровом ночи.

У него было смирение. Хотя был начальником, он преклонился перед Иисусом.

Он был праведным. С точки зрения выполнения Моисеева закона его не в чем было упрекнуть. А это уже было само по себе не мало!

Он был честен. Юноша отвечал на вопросы Иисуса просто и прямо, даже в конце, приняв неправильное решение, он не лукавил и не пытался это выдать за что-то другое, как сделали Ананий с Сапфирой.

У него была духовная жажда. Хотя, на первый взгляд, у него было все при нем: и молодость, и богатство и положение в обществе, он знал, что чего-то ему не хватает. Описывая этот случай, Матфей показал, что у этого юноши был к Иисусу вопрос: «Чего мне еще недостает?»

Основные требования

Иисус, первым делом, коснулся того, что являлось для израильтян основным – выполнения заповедей. Богатство и положение в обществе не давали юноше права на какую-либо поблажку. Христиане не могут ожидать от

Господа благословений, если сами не отвечают основным требованиям Божьего Слова, не послушны тому, что им сказано. Исполненный Духа Святого христианин не освобождается от послушания Божьему Слову.

Молодой человек ответил Иисусу, что с ранней юности придерживался закона. Иисус же, исследовав все потаенные уголки его сердца, увидел слабые места, о которых юноша даже не предполагал, и понял, в чем тот нуждался.

«Одного тебе недостает: пойди, все, что имеешь, продай и раздай нищим, и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи, последуй за Мною, взяв крест» (Марка 10:21).

Эти слова для юноши были словно гром среди ясного неба, но Иисус знал, что именно в этом тот и нуждался, а именно: продать все имущество и раздать деньги нищим. Иисус обычно не требует такого от Своих последователей, но в случае с молодым человеком было необходимо, чтобы тот освободился от пут, которые ему мешали.

Наш Бог, будучи личным Господом каждого из нас в отдельности, отлично знает, что нужно для того, чтобы у нас была в Нем вся полнота. От кого-то Он может потребовать имущества, кого-то оставит жить с хронической болезнью, или потребует чего-то еще, в зависимости от того, в чем тот или иной человек нуждается. Лишь Ему одному известно, что является для нас самым лучшим. Его не столько волнует наши ежедневные удобства, сколько наша вечная душа и то, куда она попадет после смерти. Его цели и намерения гораздо выше нашего понимания.

Юноша очень желал получить вечную жизнь, но когда дело дошло до того, что на весы была положена вечная жизнь со всеми небесными богатствами и его громадное имущество, он выбрал не то, что нужно, после чего, опечаленный отвернулся и побрел к себе домой духовно нищим.

Из всей этой истории можно извлечь для себя очень хороший урок относительно ученичества. Иисус, по существу, спросил юношу: «Насколько сильно ты хочешь получить вечную жизнь? Важнее ли она для тебя всего на свете?» Юноша ответил однозначно: «Я хочу получить ее, но не настолько сильно».

Цена звания ученика Иисуса Христа

Многие люди желают именоваться христианами, учениками Христа, но совсем немногие хотят платить цену. Для того чтобы стать истинным последователем Христовым, требуется отказываться от некоторых вещей, дисциплинировать себя. А если не оставишь того, что от тебя ожидают, то ничего и не получишь. Бог ждет от нас посвящения и освящения, которое касается и внешних вещей и внутренних.

У каждого из нас есть свои слабые стороны: то чего «нам недостает» сделать или оставить. Это может быть что-то, с чем мы так не хотим расстаться, что-либо спрятанное глубоко внутри, что мы никак не хотим отдать Богу. Но Он желает нашей полной капитуляции перед Собой, чтобы все наше сердце, все его потаенные уголки принадлежали Ему.

Иисус сказал, что всякий, желающий быть Его учеником должен «отвергнуть себя», сказать «нет» своим корыстным желаниям и «да» Святому Духу.

Затем ученик должен «взять свой крест». Мы должны делать нечто большее, чем просто очистить жизнь от греха. Мы должны активно следовать тому, что чисто. Иногда это предполагает от нас жертву, определенные страдания. Иисус знал, что некоторым придется оставить семью, друзей,

пожертвовать имуществом, пройти ради Его имени через гонения. Но Он обещал, что все они, в случае послушания, будут во сто крат вознаграждены за все, чем им пришлось поступиться.

Иисус не подкупал никого, не заманивал ничем, чтобы кто-либо за Ним следовал. Он говорил голую правду, все как есть: что служение Ему сопряжено с трудностями. Говоря: «Следуй за Мной», Он буквально это и имел в виду. Иисус никогда не просил кого-либо идти туда, где бы Сам не был. Он никогда никого не просил делать того, чего бы не был готов сделать Сам. Он не играл жизнями людей. То, что Он просил от других, Иисус уже совершил Сам, пойдя на крест. Он говорил людям следовать за Собой в Своих страданиях, становиться сопричастниками Его жертвы, чтобы разделить с Ним и Его награду.

Человек, решивший не поступиться чем-то одним, может лишиться и всего.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Разобраться в том, кто такой «ученик».	Игра: Я иду искать Сценка: Зоркий глаз Обсуждение	Слова из Марка 8:34, чтобы их спрятать, список вещей для учителя, призы, Библии; Реквизит для сценки, сценарий после урока)
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Выяснить, каким был юноша-начальник.	Задание 1: Проверяем факты Обсуждение Задание 2: Шифровка Читаем Писание: Иоанна 21:15-22	Библии, листочки с заданием (см. образец после урока) карандаши
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Выявить, что является ключом к тому, чтобы стать учеником.	Задание: Особое задание Посвящение: Напрасно	Чемодан с цепью, навесной замок с ключом, дипломат, плакатики со стихами из Библии (сделать самим).

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Игра

Я иду искать

Напишите заранее все слова Евангелия от Марка 8:34 на отдельных листочках бумаги, и спрячьте их по всему классу около объектов, которые легко описать. Делая это, составляйте для себя список вещей, чтобы не забыть, куда вы все попрятали.

Начните занятие с игры «Я иду искать». Опишите объект, около которого спрятано слово. Когда кто-то из учеников поймет, что узнал описываемый объект, то должен сказать «Я иду искать», назвать объект и найти листочек со словом. Каждый раз при находке слова вручайте маленький приз. Когда все слова будут найдены, пусть ученики сложат их в правильном порядке (Возможно, им потребуется заглянуть в Библию).

Сценка

Зоркий глаз

Выберите трех учеников, помочь вам разыграть сценку (см. после материала урока). После показа сценки разверните дискуссию, используя предложенные далее вопросы.

Дискуссия

- **Показал ли себя агент №1 учеником (последователем) Главного сыщика?** Нет. Хотя у него и была возможность учиться у главного сыщика, он не поверил и не сделал того, чему тот учил.
- **Показал ли себя агент №2 учеником (последователем) Главного сыщика?** Агент №2, хотя и поверил тому, чему Главный сыщик учил, тоже не стал его последователем, так как не продемонстрировал того, что требовалось. Знание не было подкреплено делом.
- **Показал ли себя агент №3 учеником (последователем) Главного сыщика?** Он был истинным учеником, так как не только поверил Главному сыщику, но прислушался к сказанному и повторил за учителем все до мелочей.

Отраженная в сценке идея, правомерна и для духовных вещей. Есть множество людей в мире, имеющих возможность следовать за Иисусом Христом, но не делающих этого. Они, как агент №1, решают не верить. Есть также и другие, называющие себя христианами и все правильно излагающие (как агент №2), однако не являющиеся последователями Иисуса Христа, так как дальше слов не идут. Учеником Иисуса Христа является Его истинный последователь. По сути, само слово ученик в греческом языке имеет значение «последователь». Чтобы быть настоящим учеником, то нужно, как агенту №3, копировать за учителем все, что тот делает. Ученики Иисуса – это «христиане в действии».

Исследуем Писание

Призыв быть учеником

Задание 1

Проверяем факты

Разделитесь на команды, назначьте в них ответственных за выполнение задания. Каждая команда получает листочек «неподтвержденные данные» (скопируйте с образца в конце урока), на котором необходимо будет отмечать те

факты, которые получают подтверждение. (*Учителю на заметку: отмечены должны быть только нечетные положения.*)

Обсуждение

Обсудите ответы учеников на вопросы листка «Неподтвержденных данных». Богатый юноша-начальник сначала правильно себя повел, а потом неправильно. Он не захотел платить цену, чтобы стать истинным учеником Христа.

Задание 2

Шифровка

Многим людям хочется называться христианами, но очень мало кто из них желает платить цену. Попросите учеников выполнить работу специальных агентов по дешифровке, чтобы выяснить цену звания истинного ученика. Расшифровка для учителей:

- Продай, что имеешь – отвергнись себя!
- Возьми крест – покорись!
- Следуй за Иисусом – жертвуй и раздели награду!

Читаем Писание

Иоанна 21:15-22

Начните читать это место Писания, остановитесь после первого предложения. Следующее предложение читают ученики, затем опять вы и так далее до конца.

Некоторые верят во что-то, за что готовы убить, но ученики Христа верят в то, за что готовы умереть сами. Мы должны быть готовы платить цену звания учеников Христовых.

Обретем видение

Ключ к ученичеству

Богатый юноша-начальник повел себя вначале абсолютно правильно: подбежал к Иисусу и преклонился перед Ним!

Задание

Особое задание

- **Что необходимо для того, чтобы стать учеником?**

Особому агенту №3 поручено было кое-что для нас доставить, давайте посмотрим, что он для нас принес. (Попросите агента №3 внести чемодан и дать Вам ключ).

Ключом к ученичеству является дисциплина: тренировка и самоконтроль. Самодисциплина может быть не менее обременительной, чем этот чемодан, если бы его пришлось везде за собой таскать. Тренировка с самоконтролем могут показаться слишком большой ценой. (Откройте замок, отцепите от ученика

чемодан и попросите его прочитать следующие места Писания: Марка 10:29-30 и 2 Петра 1:10 (напишите их заранее на больших карточках и положите в чемодан). Дисциплина – ничего не стоит, она не сколько от тебя требует, сколько дает. !Попросите агента №2 принести чемодан. Даже просьба принести такой легкий чемодан кажется для него слишком большой, он ставит его около двери, не собираясь даже за ним следить. (Откройте чемодан). Главный сыщик очень опытный в своем деле. (Покажите, что чемодан пуст.) Он отлично знает, что у этого агента не хватает самодисциплины, он не тренировал себя, потому и не поручил ему ничего ценного.

Для того чтобы стать учеником, необходимо себя дисциплинировать. Иисус сказал, что тот, кто желает быть Его учеником должен «отвергнуться себя», то есть сказать «нет» себялюбивым желанием и «да» Святому Духу.

Посвящение

Напрасно

Если хотя бы за что-нибудь одно из того, что следует отвергнуть, ты продолжишь цепляться, то это может тебе стоить всего. А выбор у тебя только один: или все или ничего. Что ты решаешь, какие шаги тебе следует предпринять, чтобы стать учеником Иисуса Христа?

О следующем уроке

На следующем уроке будет разыграна сценка социального опроса на улице. Заранее выберите учеников, желающих ее разыграть, раздайте им копии сценария (см. после материала 4 урока). Можно устроить небольшую репетицию или обойтись без нее.

НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА 3 И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель урока

Разобрать происшествие с богатым юношей-начальником. Осознать, что, для того чтобы стать учеником, требуется себя тренировать и дисциплинировать.

Ключевой стих

«И подозвав народ с учениками Своими, сказал им: кто хочет идти за Мною, отвергнись себя и возьми крест свой и следуй за Мною» (Марка 8:34).

Сопутствующие стихи

Марка 8:34; 10:17-30
Иоанна 21:17-22
2 Петра 1:10

Подготовка к уроку

- Напишите на листочках для задания «Я иду искать» и спрячьте по классу слова Евангелия от Марка 8:34, напишите список объектов, где вы их спрятали.

- Выберите трех учеников для сценки, устройте с ними небольшую репетицию.
- Соберите для сценки реквизит, оборудуйте в классе сцену.
- Напишите заранее плакатики со стихами из Библии, скопируйте листки с заданиями (см. после урока).

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Получив водительские права, молодые люди гоняют на машине или мотоцикле на предельной скорости. Если же они еще до этого не доросли, то только и мечтают о том дне, когда это случится, а пока что есть мочи крутят педали своих велосипедов. Из-за такой любви к скорости, они могут упустить «незначительные» детали, такие, как, например, дорожные знаки. Им кажется, что с ними ничего не может случиться. Но это далеко не так.

Учителям же требуется большая мудрость и понимание от Господа, каким образом помочь им набирать темп и гнать в Духе Святом со всей скоростью. Лучше удрать от дьявола заранее, прежде чем ветер начнет дуть тебе прямо в лицо, разве что только нет на это времени и тогда придется изо всех сил жать на педали.

С другой же стороны, учителя должны реализовать и другую очень важную цель: сделать так, чтобы ученики не неслись вихрем, не замечая на уроке жизненно важных для них подробностей, которые требуют немного сбавить скорости. В духовном плане подростки вполне уязвимы, и дьяволу это отлично известно.

Молитесь за каждого из своих постоянных учеников поименно каждый день, добавляя к этому списку имена тех, которые посетили ваши занятия впервые. А Бог поможет вам научиться на занятиях «мчаться быстро, но не спеша»!

(!!!!!!НА ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНИЦЕ)

Зоркий глаз

Действующие лица: Главный сыщик (учитель)
 Агент №1
 Агент №2
 Особый агент №3

Декорации, костюмы, реквизит:

Повесьте надпись «Выдача предписаний»
 Плащ для Главного сыщика
 Пустой незакрытый чемодан
 Дипломат с большими карточками: одна с текстом от Марка 10:29-30, другая - 2 Петра 1:10.
 Цепь и навесной замок с ключом, для того чтобы чемодан можно было бы приковать к запястью агента №3.
 Именные значки для Агентов №1 и №2, Особого агента №3 и Главного сыщика.
 Маленькая коробочка, которая была бы оформлена, как фотоаппарат.
 Три стула для агентов

Стол

(Входят трое агентов, садятся на свои места, в произвольной форме заводят разговор о том, что им должны поручить какое то особое задание. Входит Главный сыщик, в руке у него дипломат. Он кладет его на стол и выходит. Опять входит Главный сыщик, на этот раз с чемоданом, цепью и навесным замком. Вытаскивает из кармана ключ, чтобы убедиться, что он есть, и кладет его обратно в карман.)

ГЛАВНЫЙ СЫЩИК: (агентам №1, №2 и специальному агенту №3) Джентльмены, настало время, дать вам особое задание. Каждый агент должен быть знатоком своего дела, иметь зоркий глаз и нюх. А у глаз наметан на то, кто может стать хорошим агентом. Но в распоряжении секретных агентов есть еще один «зоркий глаз». *(Вытаскивает из кармана маленький фотоаппарат.)* Прежде, чем разъяснить задание, я хочу кое-что с вами повторить. Вы, я думаю, не забыли, как пользоваться этим фотоаппаратом, но я, все же, хочу в этом удостовериться. Разрешите мне еще раз продемонстрировать, как им пользоваться. Для этого фотоаппарата используются микрофильмы. Объект не должен знать, что вы его снимаете, не нужно подносить фотоаппарат к глазу *(подносит фотоаппарат к глазу)*. Если хотите кого-либо тайно заснять, держите фотоаппарат сбоку вот так. *(Опускает руку и держит камеру сбоку внизу)*. Агент №1, продемонстрируйте, что нужно делать *(пытается передать агенту №1 фотоаппарат)*.

АГЕНТ №1: *(отказывается взять фотоаппарат)*. Ничего глупее в своей жизни не слышал! Чему Вы учите? Вы плохой учитель! *(Садится, откидываясь назад, руки складывает на груди и глубоко вздыхает)*.

ГЛАВНЫЙ СЫЩИК: *(Передает фотоаппарат агенту №2)*. Агент №2, продемонстрируйте это Вы.

АГЕНТ №2: *(Агент №2 берет фотоаппарат, затем кладет его на стол Главного сыщика.)* А я думаю, что мы, агенты, о лучшем учителе не могли и мечтать. И я буду рад сформулировать то, чему Вы нас научили. В этом фотоаппарате *(указывает на фотоаппарат на столе)* используются микрофильмы. Объект не должен знать, что его снимают, поэтому держать фотоаппарат вот так нельзя. Чтобы тайно кого-то заснять, фотоаппарат следует держать сбоку.

ГЛАВНЫЙ СЫЩИК: *(Передает фотоаппарат специальному агенту №3)*. Специальный агент №3, продемонстрируйте все Вы нам.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ АГЕНТ №3: Я готов это сделать. Для этого фотоаппарата используются микрофильмы. Объект не должен знать, что вы его снимаете, не нужно подносить фотоаппарат к глазу *(подносит фотоаппарат к глазу)*. Если хотите кого-то тайно заснять, держите фотоаппарат сбоку вот так. *(Опускает руку и держит камеру сбоку внизу, затем отдает фотоаппарат назад Главному сыщику)*.

ГЛАВНЫЙ СЫЩИК: Агент №2, прошу Вас, в конце дня отнести чемодан на наш склад. *(Передает ему чемодан.)*

АГЕНТ №2: *(Встает. Проносит чемодан через класс и оставляет его у двери.)* Приказание понял, это и есть то специальное задание?

ГЛАВНЫЙ СЫЩИК: Нет. *(Забирает чемодан, приковывает его цепью к запястью особого агента №3, и отдает ему ключ.)* У меня зоркий глаз на агентов, я отлично вижу, из кого может получиться хороший агент *(к классу)*, а вы видите это?

(Агенты №1, №2 и специальный агент №3 продолжают на протяжении всего урока разыгрывать роли. Эти персонажи особенно вам понадобятся в разделе «Обретем видение».)

(!!!!!!НА ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНИЦЕ)

Проверяем факты

Специальных агентов очень часто привлекают к раскрытию дел, в которых много тайн и неясностей. Прочитайте вопросы, а затем евангелие от Марка 10:17-22.

Раскройте все секреты относительно личности богатого юноши-начальника, отметив те положения, которые с вашей точки зрения характеризуют его наиболее точно.

1. ___ Богатый юноша-начальник очень хотел поклониться Иисусу.
2. ___ Богатый юноша-начальник подошел к Иисусу, но не спешил с Ним заговорить.
3. ___ Богатый юноша-начальник верил, что может через Иисуса Христа обрести жизнь вечную.
4. ___ Богатый юноша-начальник верил, что может обрести еще больше земного имущества через Иисуса Христа.
5. ___ Богатый юноша-начальник верил, что Иисус хороший.
6. ___ Богатый юноша-начальник верил, что Иисус неплохой.
7. ___ Богатый юноша-начальник с ранней юности соблюдал все заповеди, о которых упомянул Иисус.
8. ___ Богатый юноша-начальник не жил в соответствии с 10 заповедями.
9. ___ Богатый юноша-начальник был признан человеком, которому что-то недостает, хотя Иисусу он понравился.
10. ___ Богатый юноша-начальник был и так достаточно хорошим, поэтому Иисус ничего ему не сказал.
11. ___ Богатый юноша-начальник не захотел стать учеником.
12. ___ Богатый юноша-начальник, последовав примеру Иисуса, у Которого не было никакого земного имущества, стал Его учеником.
13. ___ Богатый юноша-начальник отошел опечаленный.
14. ___ Богатый юноша-начальник ушел счастливым.
15. ___ Богатый юноша-начальник земные богатства оценил выше возможности быть учеником Христа. У него были не правильные приоритеты (что главное, а что второстепенное).
16. ___ Богатый юноша-начальник высоко оценил возможность быть учеником (последователем) Христа.

(!!!!!!НА ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНИЦЕ)

Шифровка

Многим людям хочется называться христианами, но очень мало кто желает платить цену. Выполните работу специальных агентов по дешифровке, чтобы выяснить цену звания истинного ученика.

Шифр:

А - О	Ж - В	О - Е	Ф - Ч
Б - Н	И - Ь	П - М	Х - Ш
В - Ж	К - Л	Р - Б	Ш - Й
Г - Р	Л - Г	С - Д	Ы - У
Д - Т	М - С	Т - И	Э - Я
Е - А	Н - П	У - В	Ю - З
			Я - К

НГАСЕШ ФДА ТПООХИ - АДУОГЛЪТМИ МОРЭ!

УАЮИПТ ЯГОМД - НАЯАГТМИ!

МКОСЫШ ЮЕ ТТМЫМАП - ВОГДУЫШ Т ГЕЮСОКТ БЕЛГЕСЫ

Урок 4

Выясняем ключ

Текст Писания: Марка 12:28-34

28. Один из книжников, слыша их прения и видя, что Иисус хорошо им отвечал, подошел и спросил Его: какая первая из всех заповедей?

29. Иисус отвечал ему: первая из всех заповедей: «слушай, Израиль! Господь Бог наш есть Господь единый;

30. И возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею»: вот первая заповедь!

31. Вторая подобная ей: «возлюби ближнего твоего, как самого себя»: иной большей сих заповеди нет.

32. Книжник сказал Ему: хорошо, Учитель! Истину сказал Ты, что один есть Бог и нет иного, кроме Его»;

33. И любить Его всем сердцем, и всем умом, и всею душою, и всею крепостию, и любить ближнего, как самого себя, есть больше всех всесожжений и жертв.

34. Иисус, видя, что он разумно отвечал, сказал ему: недалеко ты от Царствия Божия. После того уже никто не смел спрашивать Его.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Необходимость быть любимым

Маразм (угасание, истощение) – детская болезнь, которая не позволяет ребенку развиваться социально, психологически или физически, и заболевший обычно чахнет и умирает. Причина маразма кроется не в недостатке пищи или ухода, а в недостатке любви, вот почему это заболевание широко распространено среди детей детских домов, где младенцев не укачивают на руках, не целуют, не обнимают и с ними не беседуют.

Люди никогда не перерастут потребность в любви. Но мере развития помимо необходимости ощущать любовь через прикосновения, появляется нужда в том, чтобы эта любовь была выражена и другими способами, проявлена на деле. Бог знает, что никакие материальные вещи не могут утолить сокрытую в глубине нашего сердца нужду быть любимыми, Бог не хочет, чтобы люди чахли без нее и угасали. Его любовь изливается в самые потаенные уголки нашего сознания и души. Он постоянно выражает Свою любовь, и благодаря Его ласковому и нежному прикосновению, мы с избытком получаем все, что необходимо.

В греческом языке используются три разных слова, для описания трех типов любви. *Эрос* – эгоцентрическая любовь, стремящаяся к получению физического удовольствия. ??????Такая любовь без поддержки гаснет и умирает. *Филео* – это слово обычно употреблялось для описания любви, касающейся взаимоотношений, такого рода любовь дарит людям много счастья. Но она также нуждается в поддержке, в противном случае возникают раны в сердце. Она умирает, если не получает отклика и поощрения. Она ретируется, если «поведение» другой стороны не оправдало надежд.

У многих христиан, каким-то образом, укоренилось ложное представление о том, что Бог любит их в зависимости от их дел и поступков. Любовь от дел лишает себя любви Божьей. Если бы людям нужно было заслуживать Божью любовь, то она ничем бы тогда не отличалась от людской? Его любовь называется *Агапе*, она крайне необходима для того, чтобы другие виды любви имели основание и могли возрастать. Один из переводчиков описывает ее, как любовь «жертвенную, которая исходит из сердца благодаря тому, что объектом любви очень дорожат». Объектом любви Божьей являются Его дети, и причина всего этого заключается не в том, каковы они, а в том, каков Он.

Первая заповедь

Когда Иисуса спросили, какая первая из всех заповедей, Он ответил: «И возлюби Господа Бога твоим всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостью твоею: иной, большей сих заповеди нет» (Марка 12:30).

Бог ожидает от нас ответной любви, это для Него важно, ибо Его никто не может любить так, как Его дети. Очень часто люди боятся открыть свою любовь, не только потому, что другие будут знать об их чувствах, но и потому что это сделает их уязвимыми: их могут поранить тем, что отвергнут. Но Иисусу христиане могут открыть свою любовь, не боясь этого, потому что Он возлюбил нас первый, когда мы совсем не были этого достойны. Нас не за что было любить.

Есть также страх показаться глупым из-за нарушения установившихся норм общения. Бог разрушил между Собой и нами всякие барьеры, воздвигнутые грехом, и когда мы теперь приближаемся к Нему, Он отвечает любовью и приближается к нам.

Вторая заповедь

Любовь это не эмоциональные взлеты и падения, она включает в себя как права, так и обязанности. Иисус наставлял: «Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди» (Иоанна 14:15).

Следующей по важности после заповеди любить Бога, является заповедь возлюбить «ближнего своего, как самого себя» (Марка 12:31).

Вторую заповедь невозможно выполнить без выполнения первой, так как, сколь человек любит Бога, в той же степени он способен любить ближних. В соответствии с посланием к Галатам 5:22-23 плодом Духа является: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона, ибо мы полностью облачаемся в Его природу. «Любовь не делает ближнему зла; итак любовь есть исполнение закона» (Римлянам 13:10), это должно быть нашим образом жизни.

Иисус не сказал любить ближнего и ненавидеть себя (см. послание Галатам 5:14 и Римлянам 13:9). Требование любить себя дано вместе с заповедью любить ближнего. Только при осознании, что Бог любит и принимает, человек будет способен принять себя со всеми своими слабостями и лимитированными способностями! После того, как человек принимает самого себя таким, как есть, он перестает все время смотреть на себя, и стремиться к тому, чтобы его приняли. Он получает свободу бескорыстно повернуться лицом к другим и возлюбить своих ближних.

Любовь к Богу и другим

«Будем любить Его, потому что Он прежде возлюбил нас» (1 Иоанна 4:19).

Любовь христиан к Богу далее изливается в любовь к ближним. Любовь к ближним является показателем, проверкой собственной любви человека к Богу. (См. 1 Иоанна 4:8, 21).

Любовь к ближним является доказательством подлинности спасения (1 Иоанна 3:14). Кто-то сказал, что величайшим фактором, ограничивающим церковь, является жестокость человека по отношению к человеку. Христианам указывают на то, чтобы они любили «ни словом или языком, но делом и истиною» (1 Иоанна 3:18).

Любовь видна из поведения одних людей по отношению к другим. Иисус сказал: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Иоанна 13:35).

В послании к церкви в Филиппах Павел призывал христиан: «Чтобы любовь ваша еще более и более возрастала в познании и всяком чувстве» (Филиппийцам 1:9). Любви в христианах должно быть так много, чтобы она подобно волнам, поднималась, выплескивалась и растекалась во всех направлениях. Они не должны быть подобными Мертвому морю, в которое все втекает и ничего не вытекает – то есть всегда принимающие и никогда не отдающие! Как при отсутствии физических упражнений тело теряет тонус, и мышцы становятся дряблыми, так и при отсутствии упражнения в любви, которое проявляется в отдаче, духовная жизнь христианина ослабевает.

Проявления Его любви к погибающему миру

Именно любовь побудила Иисуса «взыскать и спасти погибшее» (Луки 19:10).

Любовь и дела нераздельны; любовь являет себя делами через служение! Любовь проявляется, когда уделяешь время и вкладываешь силы в то, чтобы свидетельствовать и наставлять. Любовь это готовность разделить чужие страдания и боль. Любовь, излитая Богом в сердца Его детей, простирается к потерянному и умирающим людям в лишенной любви пустыне этого мира.

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Показать ученикам, какой смысл вкладывает в понятие любви мир.	Сценка: Что такое любовь? Задание: Картина любви	Текст сценария (см. в конце урока), микрофон бумага, маркеры или карандаши
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Рассмотреть библейское понимание понятия любви и ее требования.	Задание: Согласен/ Не согласен Обсуждение: Три лика любви	Листочки с заданием, ручки
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Убедить учеников, все делать в духе истинной любви.	Посвящение: Решаю любить	Таблица (см. в приложении в конце пособия), ручки

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Ключ к христианской жизни

Сценка

Что такое любовь?

Попросите 4-5 человек разыграть перед остальными учениками сценку. Возможно, потребуется небольшая репетиция, поэтому заручитесь их согласием заранее.

Используйте сценку для того, чтобы показать, что у людей в мире есть разное понимание любви.

- **У кого из этих людей правильное понимание любви?**
- **В чем описание любви «любящим человеком» является неполным?**

Задание

Картина любви

Раздайте листы бумаги, фломастеры и попросите учеников нарисовать картину любви. Они могут использовать символы, схематические рисунки разных персонажей и все что угодно для того, чтобы выразить истинную любовь. Попросите их, дать пояснения к своим картинам классу.

Исследуем Писание

Нет заповеди больше

Задание

Согласен/Не согласен

Обсудите всем классом предложенные далее положения. Их можно заранее напечатать на листках, чтобы ученики попробовали ответить на них до обсуждения индивидуально.

- Возможно ли, любить Бога и не любить некоторых людей.
- Если я кого-то люблю, то никогда не буду с ним не согласен.
- Любовь, это когда тебя любят, и тебе не нужно ни за что извиняться.
- Если родители меня любят, то позволят делать то, что хочется.
- Если я не слушаюсь Бога, то значит, я Его не люблю.
- Любовь не будет меня в чем-то ограничивать.
- Из-за любви иногда бывает больно.

Обсуждение

Три лика любви

Иисуса однажды спросили, какая из заповедей является наиглавнейшей? В ответ Он конденсировал весь Моисеев закон и пророков в два стиха. (См. Марка 12:29-31).

Любовь не означает, что для нас не существует никаких законов или ограничений, которых нам следует придерживаться. Именно благодаря любви нам даны основные линии поведения.

Люби Бога

Иисус сказал, что самая главная заповедь – любить Бога от всего сердца, разумения, души и крепости своей. (Сердце – это все твое внутреннее естество, разумение – твой разум, душа – чувства, крепость – физическое естество, сюда относятся поступки и поведение).

- **Влияет ли твоя любовь к Богу на то, какой ты?**
- **Влияет ли твоя любовь к Богу на то, что ты делаешь?**
- **Влияет ли твоя любовь к Богу на то, о чем ты думаешь, какие книги читаешь, что смотришь?**

Люби других

- **Есть ли люди, которые тебе не нравятся?** (пожалуйста, обойдитесь без имен)
- **Их можно любить?**
Прочитайте Марка 12:30-31 и Матфея 7:12.
- **Кто твои ближние?** (по существу, это все, кого ты знаешь)
- **По какому признаку можно отличить учеников Христа?** Прочитайте Иоанна 13:35.
- **Чувствуешь ли ты себя из-за мысли об этом не по себе?**

У нас есть тенденция думать, что первую из этих двух заповедей выполнять легче. Именно любовь к ближнему является тестом на проверку истинности твоего христианства. Иоанн подчеркивает, что невозможно выполнять первую заповедь без выполнения второй. (См.1 Иоанна 4:20-21).

Нам сказано, любить друг друга. Любовь это волеизъявление, то, что мы решаем делать, а не просто чувства. Любовь – дело решения. Мы творим дела любви, а чувства прилагаются.

Люби себя

Во второй заповеди нам говорится любить своего ближнего, как самого себя.

- **В чем отличие между эгоизмом и любовью к себе?**

Любовь к себе – это не эгоистичный стиль жизни, где весь мир вращается вокруг тебя, где ты являешься «центром вселенной», но здоровое представление о себе, как о «созданном по образу и подобию Божию». А также осознание того, что ты чего-то стоишь, потому что Бог всех нас любит и имеет для каждого из нас Свой план.

Любовь человека к себе тесным образом связана с тем, что он что-то делает для Христа и для других (и благодарен за возможность внести свой вклад в Его царство).

Павлу с Силой в тюрьме было, наверное, очень плохо (Деяния 16:25), но они чувствовали себя уверенно и вполне полагались на Бога, чтобы воспарить в прославлении и воспевании Господа, вместо того чтобы увязнуть в канаве само сожалеания.

Обретем видение

Нечто большее, чем чувства

- **Говоря об этих трех категориях отношений любви (Бог, другие люди, ты сам) в какой из них ты силен, а в какой слаб?**
- **Что ты можешь сделать, чтобы возрасти в любви, любить сильнее?**

Истинная любовь заставляет нас:

Действовать (2 Коринфянам 5:14; Иоанна 13:35),

Давать (2 Коринфянам 8:24) и

Прощать (2 Коринфянам 2:7-8)

Посвящение

Решаю любить

Раздайте ученикам скопированную таблицу (см. в приложении в конце пособия) и попросите их, ее заполнить.

В каждой из категорий людей ученики должны написать имя, и каким образом они собираются на следующей неделе проявить к ним любовь по каждому из трех пунктов.

(Под категорией «Другие» могут подразумеваться учителя, родственники, соседи, люди, с которыми встречаешься на улице, в магазине, то есть вне дома). А цель всего этого – заставить всех думать о других, смотреть шире, за рамки своего ханжеского кружка «я, мне, мое».

Проконтролируйте, чтобы они не только что-то написали в таблице, но и оставались верными тому, что решили предпринять. Попросите учеников, поместить таблицу дома на видном месте, где они могли бы ее каждый день видеть, чтобы она напоминала им об их намерениях. Попросите их принести таблицу на следующее занятие, это будет еще одним стимулом к действию!

Не забывайте, что любовь не будет любовью, пока вы ее не отдадите, не подарите!

НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА ...И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель урока

Выяснить, что ключом к христианской жизни является любовь.

Ключевой стих

«И возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим, и всею крепостию твоею»: вот первая заповедь! Вторая подобная ей: «возлюби ближнего твоего, как самого себя»: иной большей сих заповеди нет» (Марка 12:30-31).

Сопутствующие стихи

Иоанна 13:35

1 Коринфянам 16:14

2 Коринфянам 2:7-8; 5:14; 8:24

Подготовка к уроку

- Найти учеников для сценки.
- Скопировать таблицу (см. в приложении в конце пособия) и заготовить, при желании, листки для выполнения задания «Согласен/ Не согласен».

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Слово «любовь» у подростков вызывает моментальную ответную реакцию. Или они при звуке этого слова просияют, и перед их взором сразу возникнет завораживающая картина принца на белом коне (*девочки*), или воспримут его с полнейшим безразличием, как нечто совершенно бесполезное (*мальчики*).

Однако, большинство, что подростки знают о любви, это Голливудские стереотипы и неправильные представления, которых они нахватились на улице. Как бы то ни было, о любви большинство из них знает лишь понаслышке и из того, что могли где-то увидеть. И очень мало кто из них испытал любовь на самом деле (речь не идет о любви родителей, хотя в нашем мире многие не знают и ее). И только лишь единицы, может быть, на самом деле вкусили всю глубину, широту истинной любви и узнали то, что она налагает на людей и определенную ответственность.

Библия отличным образом объясняет, что такое любовь, описывает ее и показывает на деле. К концу урока ваши ученики, возможно, осознают, почему о любви говорят, что она является такой многогранной и прекрасной.

Дополнительная идея

А теперь, когда на учеников высыпалось такое количество представлений о том, что же такое любовь, пора им дать истинное определение любви через Слово. Раздайте Библии и проведите тренинг «Обоюдоострого меча». Первый ученик, который встанет и прочитает названный вами стих, получает очко. Можно добавить еще одно очко за «объяснение» (другая сторона меча), если другой член его команды сможет растолковать, о чем идет речь в данном стихе (будьте терпимы, так как в пылу состязания очень трудно что-то хорошо сформулировать), затем право объяснения переходит к их оппонентам, у них появляется возможность, заработать очко.

Это дополнительное задание заставит всех обратить особое внимание на каждый из прочитанных стихов Писания. Не все места Писания легко понять, поэтому пусть тот, кто будет объяснять стих, прочитает предыдущий и последующий стихи, чтобы понять все в контексте.

Стихи Библии:

Второзаконие 6:5

1 Коринфянам 16:14

Песнь песней 2:4

Откровение 2:4

Иеремия 31:3

Римлянам 13:10

Притчи 10:12

Михей 6:8

Иоанна 13:34-35

Марка 12:31

1 Иоанна 4:7-8

Екклесиаст 3:8

Притчи 15:17

Амос 5:15

1 Коринфянам 13:3

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Что такое любовь?

(на ключе) Действующие лица: Репортер, Девушка, Циник, Любящий человек, Женщина-эгоистка

РЕПОРТЕР: (*держит микрофон*) Здравствуйте, с вами ведущий местного радио Сергей Глаголев, я веду репортаж с улиц нашего города, где мы проводим опрос граждан. Мы хотим поговорить сегодня о том, что же такое любовь? А вот и первый человек. (*входит девушка*) Извините, пожалуйста, не могли бы Вы с нами поделиться своим мнением по поводу того, что же такое любовь?

ДЕВУШКА: (*возбужденно*) Это просто! Любовь это чувство. Оно охватывает меня каждый раз, когда в класс входит Ланс Стэнфорд. Ой, он тако-о-й симпати-и-ичный! У него такие сияющие глаза, черная шевелюра, а мускулы ... (*взвизгивает*). Он мой идеал! (*хватает микрофон*) Ланс, если ты меня слышишь, я хочу сказать тебе, что тебя люблю! Я тебя безумно люблю!

РЕПОРТЕР: (*забирает у нее микрофон*) Большое спасибо. (*она выходит*) Хм! Давайте, выслушаем еще чье-нибудь мнение. (*Входит мужчина*) Извините, не могли бы Вы сказать нам, что такое любовь?

ЦИНИК: Любовь мираж. В этом отвратительном мире, где все мишура и дешевка, ее не найти. Люди живут только для себя. Вокруг один эгоизм. Любовь иллюзия, ее придумали писатели, чтобы продавать свои книги! Любовь – бессмысленное слово, за которое хватаются, как за надежду, те, у которых внутри пусто. *(выходит)*

РЕПОРТЕР: Спасибо. Хм, мы выслушали интересные мнения. *(Мимо проходит мужчина)* Извините, не могли бы Вы с нами поделиться своим мнением по вопросу того, что же такое любовь?

ЛЮБЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК: Конечно. Любовь, это то, что я испытываю к моему сыну. И проявляется она в страстном желании, помочь моему маленькому Толе, подготовить его к вступлению во взрослую жизнь. Даже если мне придется чем-то пожертвовать, но если это сможет чем-то ему помочь, я готов на все. И даже если он не всегда ценит того, что я стараюсь для него сделать, я все равно буду это делать.

РЕПОРТЕР: Здорово! Отличное объяснение!

ЛЮБЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК: *(улыбаясь)* Он же мой сын, и я сделаю для него все, что только в моих силах. *(уходит)*

РЕПОРТЕР: Похоже, у нас еще есть время, и мы можем выслушать еще одно мнение. Извините, *(обращается к женщине)* а Вам знакомо чувство любви?

ЖЕНЩИНА-ЭГОИСТКА: Любви? Наверное, каждый человек должен что-то любить!

РЕПОРТЕР: Вы любите молодого человека? *(мотает головой)* Ну тогда друзей? *(пожимает плечами)* А, наверное, у Вас дома есть какое-то любимое домашнее животное? *(опять мотает головой)* Может быть, это любовь к родителям?

ЖЕНЩИНА-ЭГОИСТКА: Они никогда не обращались со мной так, как я того заслуживала!

РЕПОРТЕР: Может быть, Вы любите свою работу?

ЖЕНЩИНА-ЭГОИСТКА: Дорогуша, я работаю только лишь для того, чтобы заработать денег.

РЕПОРТЕР: Может быть, у вас есть любимое занятие? Как вы проводите свободное время?

ЖЕНЩИНА-ЭГОИСТКА: Просто обожаю ходить по магазинам, покупать разные шмотки, кассеты, что-нибудь для дома ... ну, в общем, все, что может меня порадовать. *(Смотрит на часы)* Пора бежать, сегодня в универмаге большая распродажа. Нужно купить новое платье, ко мне сегодня придут гости. У меня день рождения, я пригласила к себе весь цвет общества.

РЕПОРТЕР: Похоже, она любит только в себя. Ну, что же, дорогие слушатели, кто же из них, был прав, а кто нет, решать вам! На этом я прощаюсь с вами, это был Сергей Глаголев со своим репортажем с улиц нашего города. До свидания, до скорых встреч.

Урок 5

Разгадываем тайну

Текст Писания: Откровение 1:9-18

9. Я, Иоанн, брат ваш и соучастник в скорби и в царствии и в терпении Иисуса Христа, был на острове, называемом Патмос, за слово Божие и за свидетельство Иисуса Христа.

10. Я был в духе в день воскресный и слышал позади себя громкий голос, как бы трубный, который говорил: Я есмь Алфа и Омега, первый и последний;

11. То, что видишь, напиши в книгу и пошли церквам, находящимся в Азии: в Ефес и в Смирну, и в Пергам и в Фиатиру, и в Сардис и в Филадельфию и в Лаодикию.

12. Я обратился, чтобы увидеть, чей голос, говоривший со мною; и, обратившись, увидел семь золотых светильников

13 И, посреди семи светильников, подобного Сыну Человеческому, облеченного в подир и по персям опоясанного золотым поясом.

14. Глава Его и волосы белы, как белая волна, как снег; и очи Его – как пламень огненный;

15. И ноги Его подобны халколивану, как раскаленные в печи; и голос Его – как шум вод многих;

16. Он держал в деснице Своей семь звезд, и из уст Его выходил острый с обеих сторон меч; и лице Его – как солнце, сияющее в силе своей.

17. И когда я увидел Его, то пал к ногам Его, как мертвый. И Он положил на меня десницу Свою и сказал мне: не бойся; Я есмь первый и последний

18. И живой; и был мертв, и се, жив во веки веков, аминь; и имею ключи ада и смерти.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

На кого мы должны надеяться?

В шестидесятых годах в печати во всеуслышание заявили, что ни на кого старше 30 лет надеяться не стоит. Однако нельзя жить, ни на кого и ни на что, не надеясь, и это было верно как тогда, так и сейчас.

Мы ведь доверяем правительству, веря, что оно будет стоять на страже наших гражданских прав, верим судам, что они будут защищать невиновных. Люди доверяют миллионы долларов банкам, веря, что там ими так будут распоряжаться, чтобы это приносило наибольшую прибыль. Продуктовым компаниям доверяют, что они будут поставлять качественные, незараженные продукты.

Фермерам доверяют, что они произведут достаточно продукции, и на столах всегда будет пища. Юристов облачают властью и дают право, решать разные правовые вопросы. Милиции и пожарным вверена безопасность жизни многих людей, как, впрочем, врачам и медсестрам. Образование детей вверено учителям. Маленькие дети прыгают в объятия своих отцов, веря, что те их поймут, не дав упасть.

Обеспечение безопасности перехода на самом оживленном и опасном перекрестке возложено на светофоры. Мы доверяем автомобилям, самолетам, поездам, автобусам, что они довезут нас туда, куда мы едем. Отворачивая на кухне кран, мы верим, что из него потечет вода.

Гуманисты предлагают верить в самих себя. Это не новые изыски того, во что следует верить. Данное представление восходит к самому Люциферу, оно подспудно просачивалось сквозь века вплоть до наших дней. Божье Слово истинно, и в Нем сказано: «Кто надеется на себя, тот глуп» (Притчи 28:26). Мы не можем до конца знать себя и доверять себе, так как в человеческом сердце гнездится источник неверия (Евреям 3:12). Ведь и в самом деле, проблемы людские исходят из человеческих сердец (Марка 7:21-23). «Посему, кто думает, что он стоит, берегись, чтобы не упасть» (1 Коринфянам 10:12), ибо «лучше уповать на Господа, нежели надеяться на человека» (Псалом 117:8).

Наша единственная надежда, уповать на нашего Творца, зато какая это надежда! Только Он достоин полного доверия, и Его слово предлагает нам положиться на Него.

«Уповай на Господа, и делай добро; живи на земле, и храни истину» (Псалом 36:3).

«Предай Господу путь твой, и уповай на Него, и Он совершит» (Псалом 36:5).

«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой» (Притчи 3:5).

«Уповайте на Господа во веки; ибо Господь Бог есть твердыня вечная» (Исаия 26:4).

«И прилепился он (Езекия) к Господу, и не отступил от Него, и соблюдал заповеди Его, какие заповедовал господь Моисею. И был Господь с ним: везде, куда он ни ходил, поступал благоразумно» (4 Царств 18:6-7).

Иов заявил: «Вот Он убивает меня, но я буду надеяться (в английском переводе – доверять Ему)» (Иов 13:15), и «и благословил Бог последние дни Иова более, нежели прежние» (Иов 42:12).

Давид молился: «Боже мой! На Тебя уповаю, да не постыжусь, да не восторжествуют надо мною враги мои» (Псалом 24:2), и Бог дал ему победу в сражении.

Упование на Господа дарует:

- Спасение. *«И поможет им Господь и избавит их; избавит их от нечестивых, и спасет их; ибо они на Него уповают» (Псалом 36:40).*
- Прочное основание. *«Надеющийся на Господа, как гора Сион, не подвигнется, пребывает вовек» (Псалом 124:1).*
- Счастье. *«Кто ведет дело разумно, тот найдет благо, а кто надеется на Господа, тот блажен (в английском переводе – счастлив)» (Притчи 16:20).*
- Безопасность. *«Боязнь перед людьми ставит сеть; а надеющийся на Господа будет безопасен» (Притчи 29:25).*
- Избавление. *«Тогда Навуходоносор сказал: «благословен Бог Седраха, Мисаха и Авденаго, Который послал Ангела Своего и избавил рабов Своих, которые надеялись на Него и не послушались царского повеления, и предали тела свои огню, чтобы не служить и не поклоняться иному богу, кроме Бога своего» (Даниил 3:28).*
- Отсутствие страха. *«Вот, Бог – спасение мое: уповаю на Него, и не боюсь; ибо Господь – сила моя, и пение мое – Господь; и Он был мне во спасение» (Исаия 12:2).*
- Совершенный мир. *«Твердого духом Ты хранишь в совершенном мире; ибо на тебя уповает он» (Исаия 26:3).*

Уповающие на Господа должны терпеливо ходить рука об руку рядом с Ним. По природе мы не терпеливы, посему должны верить Господу, что Он нам его даст. Когда верующий уповает на Господа, то пребывающий внутри него Святой Дух, возвращает в нем плод любви, радости, мира, долготерпения, благодати, милосердия, веры, кротости и воздержания (в английском переводе – терпения) /Галатам 5:22-23/.

Мы должны быть «в скорби терпеливы, в молитве постоянны» (Римлянам 12:12). Нам нужно «терпение ..., чтобы, исполнивши волю Божию, получить обещанное» (Евреям 10:36). Мы должны позволить терпению «иметь совершенное действие, чтобы ... (быть совершенными)... во всей полноте, без всякого недостатка» (Иакова 1:4). Терпением мы спасаем свои души (Луки 21:19).

Невозможно отделить упование на Господа от терпения, ибо Его пути выше путей наших, а Его времена и сроки совершенны.

Иоанн на острове Патмос

Апостол Иоанн, автор Евангелия от Иоанна, трех посланий и книги Откровение, пережив всех остальных апостолов, умер в возрасте около ста лет. В девяносто лет Иоанн был сослан императором Домицианом за проповедь слова Божьего на остров Патмос. «В таком преклонном возрасте человек нуждается в любви и заботе, но там, на острове Патмос не было никого, кто бы о нем позаботился. Из истории известно, что на мраморных рудниках на острове Патмос “люди работали прикованными к своим ручным тележкам рабов”. Размышляя о других святых, подвергавшихся жестоким преследованиям, Иоанн мог им написать “брат ваш и соучастник в скорби” (Откровение 1:9). У вас не возникает искушение задаться вопросом, почему Бог позволил Своему самому преданному ученику дожить до такого возраста, когда самый активный период жизни уже позади, и, казалось бы, осталось прожить самую малость, испытать на себе бронированный кулак имперского Рима?» (*Все Библейские апостолы*, Герберт Локьер).

Вполне естественной реакцией со стороны Иоанна в таких обстоятельствах было бы обидеться и усомниться в Божьей любви. И что касается последних лет жизни, Бог, бесспорно, мог бы придумать для Иоанна вариант получше. Однако мы видим, что, несмотря все обстоятельства, Иоанн доверял Господу, потому что «был в духе в день воскресный» (Откровение 1:10).

И с хорошими людьми могут произойти плохие вещи. Проблемы могут давить на нас, но они не смогут нас уничтожить, если мы уповаем на Господа. Он может самые разрушительные обстоятельства обернуть для Своих детей в победу.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Требуется
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (15 -20 минут)	Понять, что такое «упование». Осознать, что Бог никогда не подведет.	Эстафета: Перешагни Обсуждение: Сильный человек	8 подушек, 2 повязки на глаза, доска, маркеры; Библии, 2 помощника (большой и маленький)
Исследуем Писание Изучение и исследование (20-25 минут)	Узнать побольше о ссылке Иоанна.	Исследование: Патмос Задание: Кроссворд Беседа с иллюстрациями: Робот-помощник	энциклопедии, Библейские словари, ручки, листочки, Библии; листочки с кроссвордом, текст сценария (см. после урока), 17 кубиков, клейкая лента.
Обретем видение Размышления и ответы	Уяснить, кому следует доверять, где искать ответы на вопросы.	Обсуждение Задание: Ему можно доверять Посвящение:	обмотанная клейкой лентой башня из кубиков, листочки с

(10-15 минут)		Сомневаешься или доверяешь	заданием (см. в конце урока), Библии
---------------	--	----------------------------	--------------------------------------

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

На кого можно положиться?

Эстафета

Перешагни

Разделите класс на две команды, укажите цель – стол с доской для письма и маркерами или мелом. Разложите для каждой из команд на полу между столом и ими по четыре подушки. Первым участникам команд завяжите глаза, они должны будут положиться на других двух участников своих команд, задача которых помочь им добраться до стола, перешагивая через подушки, а затем, водя их рукой по доске или плакату, помочь написать им их имена. Затем они должны привести их назад, после чего в эстафету вступают вторые пары. Если в какой-то из команд нечетное число участников, кому-то придется быть проводником или ведомым дважды. Команда, закончившая первой, получает приз.

- **Как вы себя чувствовали, когда вам пришлось положиться на кого-то, кто должен был привести вас к цели?**
- **Каково было не понимать, где находишься, и не видеть, что пишешь?**

Иногда бывает вовсе не легко положиться на человека, даже своего приятеля, а иногда довериться кому-то бывает даже не разумно. Политики красиво говорят и многое обещают, но сдержать свое слово способны не всегда. Наши друзья и близкие нам тоже многое обещают, и нередко разочаровывают, так как им не удается всего осуществить. И хотя намерения их благородны, обстоятельства, которые не в их власти, не позволяют им, все обещания выполнить.

Дискуссия

Сильный человек

Попросите двух учеников (желательно большого мальчика - подростка и маленькую девочку) изобразить сильного человека и слабого.

- **Если бы вам необходимо было пододвинуть пианино, кого бы из них, вы наняли помочь? Почему?**

Прочтите Иеремию 17:5 (английская Библия в расширенном переводе) «Так говорит Господь: проклят (большим злом) сильный человек, который доверяет хрупкому, ненадежному человеку, полагается на него, делая слабую (человеческую) плоть своей опорой, чье сердце и разум отворачиваются от Господа».

В глазах Божьих даже самый сильный человек ненадежен и слаб.

Не имеет значения «уповает ли, полагается ли» сильный человек на свою собственную «слабую (человеческую) плоть», или на «слабую (человеческую) плоть» другого хрупкого человека, и та и другая плоть по сравнению с Богом

слаба. Мы не должны отвращать умы и сердца свои от упования на Бога, ибо Он един достоин того, чтобы полностью и во всем на Него положиться.

Прочитайте Иеремию 13:7 (английская Библия в расширенном переводе): «(Самый) благословенный человек тот, который верит, уповает и полагается на Господа, и чьей надеждой и уверенностью является Господь».

Исследуем Писание

Приобретаем большее понимание

Исследование

Патмос

Обеспечьте детей энциклопедиями, Библейскими словарями, листочками бумаги и ручками. Разделите класс на команды, поручите им провести исследование по поводу острова Патмос и составить небольшой отчет.

Задайте следующие вопросы, обсудите ответы.

- **Почему Иоанна сослали на остров Патмос?** «За слово Божие и за свидетельство Иисуса Христа» (Откровение 1:9).
- **Что Иоанн, независимо от обстоятельств, делал в воскресный день?** Иоанн «был в духе в день воскресный» (Откровение 1:10).

Страдая физически, Иоанн, все же, не переставал уповать на Господа, и Тот посетил его особым образом.

Задание

Кроссворд

Скопируйте кроссворд (см. в конце урока), используйте его для того, чтобы исследовать место Писания, где говорится о том, что делал на острове Патмос Иоанн, и что с ним произошло. Ниже предложены ответы.

Иоанну было около 90 лет, когда он был сослан на остров Патмос. Из истории известно, что люди ссылались на остров на каторжные работы на мраморные рудники.

После стольких лет жизни отданных служению Господу, Иоанн пережил годы лишений и невзгод. И с хорошими людьми случаются плохие вещи.

Ответы кроссворда:

По горизонтали: 2 – воскресный, 5 – Лаодекия, 6 – светильники, 7 – последний, 8 – солнце, 10 – шум, 12 – остров, 13 – конец, 14 – ключи.

По вертикали: 1 – меч, 3 – свидетельство, 4 - подир, 7 – Патмос, 9 – церкви, 11 - Омега, 12 – очи.

Беседа с иллюстрациями

Робот-помощник

Воспользуйтесь сценкой (см. текст сценария после урока), чтобы проиллюстрировать, каким образом упование на Бога укрепляет нас в тяжелые моменты нашей жизни.

Обретем видение

Полагаемся на Бога

Обсуждение

Есть еще одна причина того, почему плохие вещи происходят с хорошими людьми: потому что Бог не создал людей роботами.

- **Как вы думаете, робот меня на самом деле любит?** Нет, он просто повторяет за мной то, что я ему сказала произнести.
- **Как вы думаете, робот хотел меня слушаться?** Он автоматически делал то, что ему говорилось, а не потому, что этого хотел. Это было послушание машины, механическое.

Бог создал людей со способностью выбора. Они могли выбирать: либо любить Его и слушаться, либо от этого отказаться. Адам с Евой не были роботами, им была дана возможность, принимать свои собственные решения, и они решили послушаться Бога.

Поднимите обмотанную клейкой лентой башню из кубиков. Представим, что внутри здесь находится упование на Бога. Если крепость своей жизни мы будем строить на Слове Божьем и уповании на Бога, наша жизнь не развалится на части, даже если случится что-то плохое.

Задание

Ему можно доверять

Скопируйте листочки с заданием (см. в конце урока). Раздайте их, и попросите учеников выполнить задание, после чего обсудите, почему на Бога можно положиться.

- Он нас любит; Он истинный друг (Римлянам 5:8, Ефесеям 3:17-19).
- Он не может солгать; Его слово истинно (Числа 23:19).
- Он выполняет Свои обещания (Иисус Навин 23:14).
- Он хочет для нас самого лучшего (Иеремия 29:11).

Посвящение

Сомневаешься или доверяешь

Когда приходят неприятности, мы нередко спрашиваем: «Почему это выпало на мою долю, Господи?» В этой жизни мы кое-что так и не поймем. Нам нужно доверять Богу, Который все делает хорошо и правильно, и продолжать следовать за Ним.

Как справиться со своими проблемами? Есть две альтернативы: либо **УСОМНИТЬСЯ** в Боге, либо Ему **ДОВЕРИТЬСЯ**.

Проблемы могут лечь на наши плечи тяжелым грузом, но уничтожить нас не смогут. Все зависит от нашей реакции, нашего отношения. Можно начать жалеть себя и погрязнуть в этом, или, как Давид, ободриться (см. 1 Царств 30:7).

В 72 псалме псалмопевец нашел ответ на свой вопрос в трех местах: (1) в святилище, (2) в обещаниях Божьих, (3) в молитве.

Есть ли какие-нибудь вопросы, которые ставят вас в тупик? Вы когда-нибудь спрашивали: «Почему, Господи?» А искали ли вы ответы на вопросы в Его святилище, в Его Слове, в молитве? Если вы это делали, но ответов пока еще не получили, продолжайте доверять Богу. Он знает, что делает, даже если мы всего этого не понимаем. Мы можем положиться на Его любовь.

НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА 5...И ПРИЛОЖЕНИЯ

Цель урока

Воодушевить учеников, независимо от обстоятельств уповать на Бога.

Ключевой стих

«Кто из вас боится Господа, слушается гласа Раба Его? Кто ходит во мраке, без света, да уповает на имя Господа и да утверждается в Боге своем» (Исаия 50:10).

Сопутствующие стихи

Иов 23:3-10

Псалом 45:11; 72

Матфея 5:45

Иоанна 9:1-3

Галатам 6:7-8

1 Петра 5:10

Подготовка к уроку

- Приготовьте все необходимое для эстафеты
- Попросите двух учеников изобразить сильного и слабого человека.
- Имейте под рукой энциклопедии, Библейские словари и справочники.
- Скопируйте нужное количество листков для выполнения заданий (см. в конце урока).
- Подготовьте реквизит для сценки «Робот-помощник».

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Подросткам в наши дни предоставляется много возможности сравнивать свою жизнь с тем, что они видят по телевидению и в кино, и очень скоро у них появляется неприятный осадок и огорчение от мысли о том, что они обделены. Любое стремление утешить себя мыслью о том, что на экране – кино, а они живут в реальной жизни, моментально разбивается вдребезги, при виде того, как богатые родители высаживают своих чад перед школой из сияющих новых автомобилей. Не редко можно услышать о случаях побоев или издевательств над детьми, которые пришли в школу в какой-то дорогой, стильной одежде или обуви.

Как правило, подростки, видя, как другие накапливают материальное благосостояние, тогда как они сами, по всем видимым причинам, остаются на прежнем уровне или все ниже скатываются вниз от уровня так называемого среднего класса, не выплескивают свои переживания на тех, с кем учатся, а носят все в себе. Один из таких детей, насмотревшись всякой всячины, которой нас пичкает телевидение, проснулся однажды, как всегда в своей комнате, которую делил со своими многочисленными братьями и сестрами, и, увидев все те же самые потрескавшиеся стены с отстающими от них обоями, чуть было не покончил жизнь самоубийством.

Подросткам необходимо помочь увидеть, что у Бога есть в запасе для Его чад, и научить полагаться на Господа в том, что Он восполнит всякую их нужду. Он Тот, Который нас всем обеспечивает. Он не допустит Своим детям посрамиться. Помогите ученикам, вложите в их сердца стихи, которые будут призывать их уповать на Бога, внушите им, что Бог будет заграждать их от всякого зла, которое постоянно хочет причинить им вред.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!)

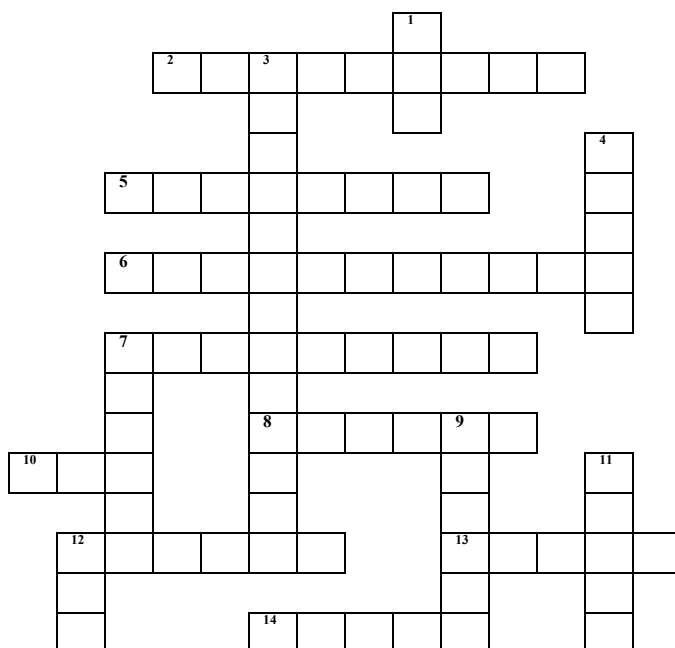
Проведем исследование

(на табличке: **Остров Патмос**)

Иоанн был сослан на остров Патмос за проповедь Евангелия. Воспользуйтесь библейскими словарями и энциклопедиями, которыми снабдит вас учитель, чтобы узнать как можно больше об этом острове.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!)

Решим кроссворд, составленный по первой главе книги Откровения



По горизонтали

3. Воскресенье можно назвать _____ днем. (стих 10)
5. Название одной из церквей. (стих 11)
6. То, что освещает. (стих 12)
7. Слово противоположное по значению слову «первый». (стих 17)

(*Реквизит: 14 кубиков; клейкая лента. 7 кубиков должны быть чистыми, на другие должна быть наклеена одна из следующих ссылок:*

- (1) Галатам 6:7-8;
- (2) Матфея 5:45;
- (3) Псалом 45:11;
- (4) Иоанна 9:1-3;
- (5) 1 Петра 5:10;
- (6) Иов 23:3-10;
- (7) Даниил 2:22 и Второзаконие 29:29).

(*Входит робот. Двигается механические.*)

УЧИТЕЛЬ: Подойди сюда к столу. Спасибо, Робот, что ты пришел мне помочь.

РОБОТ: (*Подходит к столу.*)

УЧИТЕЛЬ: Скажи: «Пожалуйста. Я рад быть здесь».

РОБОТ: Пожалуйста. Я рад быть здесь.

УЧИТЕЛЬ: Мы с тобой попробуем разрешить одну тайну. Для некоторых людей остается загадкой, почему в этом мире происходят плохие вещи. А тебя это никогда не озадачивало?

РОБОТ: (*Не отвечает.*)

УЧИТЕЛЬ: Он не знает, потому что у него нет чувств. Ну, а для людей это может быть загадкой. (*Берет из-под стола первый кубик со ссылкой «Галатам 6:7-8 и вызывает добровольца найти и прочитать текст по Библии.*) Плохие вещи в этом мире случаются из-за действия закона сеяния и жатвы. Правда, Робот? Кивни головой в знак согласия.

РОБОТ: (*Кивает головой в знак согласия.*)

УЧИТЕЛЬ: Создав землю, Бог привел в действие разные законы природы, например, всемирного тяготения: все, что поднимается вверх, должно вернуться вниз. Есть закон сеяния и жатвы: если посеешь кукурузные зерна, то пожнешь кукурузу. Бог привел в действие также и духовные законы. Один из них – духовный закон сеяния и жатвы: что посеешь, то и пожнешь. Если человек сеет плохое семя, то, соответственно, ничего хорошего не пожнет. (*Дает роботу один из пустых кубиков.*) Вот для тебя, Робот, кубик. Положи его на стол рядом с моим.

РОБОТ: (*Слушается и выполняет то, что ему сказали.*)

УЧИТЕЛЬ: (*Она достает еще один блок с наклейкой «Матфея 5:45».*

Соединяет оба кубика с наклейками большим количеством клейкой ленты. Просит одного из учеников, найти по Библии второе место Писания, и зачитать его.) Иногда плохие вещи происходят потому, что так складываются обстоятельства. Шины у машин прокалываются, как у плохих людей, так и у хороших. Такова жизнь! (*Она дает Роботу еще один кубик, но не дает клейкой ленты, чтобы его кубик мог упасть.*) Робот, поставь его на свой кубик.

РОБОТ: (*Выполняет приказание.*)

УЧИТЕЛЬ: Скажи: «Учитель, я Вас люблю».

РОБОТ: Учитель, я Вас люблю

УЧИТЕЛЬ: (*Берет третий кубик, подписанный «Псалом 45:11» и крепко прикрепляет его клейкой лентой к двум другим кубикам своей пирамиды. Доброволец прочитывает новый стих.*) Плохие вещи происходят в этом мире для того, чтобы мы остановились и задумались. (*Дает роботу еще один кубик.*) Возьми его и поставь на два предыдущих.

РОБОТ: *(выполняет приказание. Если его башня падает, учитель должен сказать ему опять ее составить, но клейкой ленты он так и не получит.)*

УЧИТЕЛЬ: *(Достает следующий кубик «Иоанна 9:1-3», прикрепляет его к предыдущим, ученик зачитывает новое место Писания.)* Иногда плохие вещи происходят для славы Божьей. Если бы не было ни одной болезни, то и не было бы чудесных исцелений, которые помогли бы людям любить Бога и верить в Него. *(Робот получает еще один кубик.)* Поставь его на предыдущие. Еще раз скажи, что ты меня любишь.

РОБОТ: *(Кладет кубик.)* Что ты меня любишь.

УЧИТЕЛЬ: Нет же, я хотела сказать: «Я люблю Вас, учитель».

РОБОТ: Я люблю Вас, учитель

УЧИТЕЛЬ: *(Классу)* Я уверена, он меня любит. *(Достает еще один кубик с наклейкой «1 Петра 5:10», приклеивает к другим кубикам, вызывает желающего прочитать новый стих.)* Плохие вещи случаются для того, чтобы мы стали лучше. *(Робот получает кубик.)* Вот тебе еще один кубик, поставь его на другие.

РОБОТ: *(Выполняет сказанное.)*

УЧИТЕЛЬ: *(Достает еще один кубик с наклейкой «Иов 23:3-10», приклеивает его к другим, просит прочитать новый стих.)* Иногда плохие вещи происходят, и мы даже не понимаем почему. Это только ведомо одному Богу. *(Робот получает кубик.)* Положи этот кубик на другие. Скажи: «Учитель, я Вас люблю. Спасибо за кубики».

РОБОТ: *(Все выполняет.)* Учитель, я Вас люблю. Спасибо за кубики.

УЧИТЕЛЬ: *(Достает последний кубик с наклейкой «Даниила 2:22 и Второзаконие 29:29», приклеивает его к другим, просит прочитать новый стих.)* Кое-что из происходящего является Божьим секретом, это от нас сокрыто, тогда как, то, что открыто, принадлежит нам. *(Робот получает последний кубик.)* Поставь на свою башенку последний кубик.

РОБОТ: *(начинает выполнять приказание и случайно роняет свою башню).*

УЧИТЕЛЬ: *(Поднимает свою башню и показывает, что все ее части держатся вместе.)* Ой, у робота вся башня развалилась на части. А моя башня крепко скреплена, у меня ничего не развалится. Спасибо, Робот, садись.

РОБОТ: *(Выполняет приказание.)*

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!)

Ему можно доверять

Друзья могут покинуть в беде, политики - нарушить свои обещания, родные - подвести, но Господу можно целиком довериться. Он тебя никогда не подведет и не оставит.

(на Библии)

Римлянам 5:8

Ефесеям 3:17-19

Иисус Навин 23:14

Числа 23:19

Иеремия 29:11

Второй раздел

Исследование и анализ

Отрывок для запоминания

Матфея 6:31-34

31. Итак, не заботьтесь и не говорите: «что нам есть?» или: «что пить?» или: «во что одеться?»
32. Потому что всего этого ищут язычники, и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всем этом.
33. Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам.
34. Итак, не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы.

Урок 6

Первоочередное дело

Текст Писания: Матфея 13:44-46; Луки 10:38-42

Матфея 13:44-46

44. Еще подобно Царствие Небесное сокровищу, скрытому на поле, которое, нашедши, человек утаил, и от радости о нем идет и продает все, что имеет и покупает поле то.
45. Еще подобно Царствие Небесное купцу, ищущему хороших жемчужин.
46. Который, нашедши одну драгоценную жемчужину, пошел и продал все, что имел, и купил ее.

Луки 10:38-42

38. В продолжение пути их, пришел Он в одно селение; здесь женщина, именем Марфа, приняла их в дом свой;
39. У нее была сестра, именем Мария, которая села у ног Иисуса и слушала слово Его.
40. Марфа же заботилась о большом угощении, и, подошедши, сказала: Господи! или Тебе нужды нет, что сестра моя одну меня оставила служить? скажи ей, чтобы помогла мне.
41. Иисус же сказал ей в ответ: Марфа! Марфа! ты заботишься и суетишься о многом.
42. А одно только нужно. Мария же избрала благую часть, которая не отнимется у нее.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Решения, решения

Тебе тяжело было сегодня утром встать? Может быть, ты лежала и размышляла: «Сколько минут я еще могу поваляться? Просто завяжу хвост, это сэкономит время. Так что могу поспать еще минут 15». Или «быстро приму душ и не буду завтракать. На этом сэкономлю еще двадцать минут».

Едва успев открыть глаза, мы включаемся в бесконечный мыслительный процесс, где постоянно приходится принимать решения и расставлять приоритеты. Что такое решение? Что такое приоритет? Решение – это твердое намерение что-либо делать, возникшее после анализа и размышления. Приоритет

– очередность предпочтения. Весь наш день складывается и зависит от решения того, что мы будем делать, и от определения, что для нас является более важным, а что менее. Все, что мы делаем, проходит сначала через мыслительный процесс принятия решения.

Когда нас спрашивают о способности принимать решения, мы обычно начинаем вспоминать о таких «больших и важных решениях», как, например, выбор мороженого в кафетерии, когда долгое время изучаешь все сорта, но так и не можешь решить, что лучше, поэтому покупаешь три порции. Но мы вырастем, и от выборов, которые нам приходится делать, зависит уже вся наша жизнь. И что самое удивительное, многие из этих решений являются результатами более мелких решений, которые нам приходится принимать каждый день. Мы принимаем большие решения, исходя из приоритетов, которые уже установили, принимая, решения маленькие.

Чтобы не растрчивать предоставляющихся нам возможностей, и не увязнуть в каких то серьезных проблемах, нам необходимо знать, что же для нас на самом деле важно. Наше будущее зависит от того, насколько хорошо мы понимаем, что является для нас ценным и стоящим. Божье Слово – это наше руководство для определения системы ценностей.

Принятие правильных решений

Откуда нам знать, принимаем ли мы нужные решения и правильно ли расставляем приоритеты? В Евангелии от Луки 10:38-42 Иисус дал нам отличный пример для подражания.

Прибыв в Вифанию, Иисус с учениками решил остановиться у Своих добрых друзей: Марии, Марфы и Лазаря. Марфа была так рада опять увидеть Иисуса, и, конечно, Его спутников, что хотела приготовить для них что-нибудь вкусненькое, возможно, ей хотелось даже закатить пир горой. Она очень спешила, поскольку нужно было много что успеть сделать.

И она с головой ушла в готовку. Время шло, а дел не убавлялось. И наконец стало понятно, что все время у нее уйдет на приготовление пищи, а пообщаться со всеми ей не удастся. И вдруг она увидела, что сестра Мария сидит у ног Иисуса, и слушает Его, тогда как у нее работы невпроворот.

Почему бы Марии ей не помочь? От одной этой мысли об этом, у нее все закипело внутри! Почему это она должна в поте лица трудиться, тогда как Мария ничего не делает? И более того, почему Иисус не скажет Марии, ей помочь?

«Господи! – выпалила Марфа, - или Тебе нужды нет, что сестра моя одну меня оставила служить? Скажи ей, чтобы помогла мне».

«Марфа! Марфа! - ответил Иисус, - ты заботишься и суетишься о многом. А одно только нужно. Мария же избрала благую часть, которая не отнимется у нее».

Марфа неправильно расставила приоритеты. Ничего плохого нет в том, чтобы приготовить много пищи, но, пока Иисус был рядом, ей следовало воспользоваться возможностью, послушать чему Он всех учил.

А Мария правильно расставила приоритеты. Она выбрала то, что может повлиять на всю ее жизнь и иметь значимость для вечности: она впитывала Божье Слово, а это от нее не отнимется. Учения, которые она слышала от Иисуса, останутся с ней на протяжении всей ее жизни, и в случае необходимости всегда смогут ей помочь. Еда же, которую приготовит Марфа, будет съедена, переварена и забыта.

Когда мы будем поставлены перед выбором, то прежде чем его сделать, следует спросить себя: «Это касается чего-то временного или вечного? Что из

этого через пять лет будет для меня более ценным?» А самым важным для нас является наше будущее пребывание в вечности.

Ищите прежде Царства Божия

Джона Ванемейкера, известного коммерсанта, члена правительства США, основателя одного из первых универмагов в США и ярого исследователя Библии однажды спросили: «Как вам удастся помимо бизнеса, который включает множество магазинов, должности министра почт и других обязанностей, заниматься воскресной школой?» Он, не задумываясь, ответил: «Воскресная школа – это мое дело! А все остальное – остальное и есть. Сорок пять лет назад я решил поверить, что если Бог дал обещание, что если мы будем искать прежде Царствия Божия и правды (праведности) Его, то остальное все нам приложится, то так оно и будет» (*Энциклопедия 7700 иллюстраций*).

Приобретательство, вещизм и ненасытность в этой области стала в нашем обществе практически болезнью. Если у семьи есть, к примеру, два автомобиля, то им могут понадобиться и два гаража, а затем может понадобиться и более просторный дом. А это, в свою очередь потребует кредитов, а кредиты большего дохода и т.п. Идея ясна? И из этого порочного круга уже никак не вырваться, и где уж там место плану Божьему, если от этого плана что-то осталось вообще? Тогда как разные жизненные потребности предполагают затрату усилий, «секрет успеха» у Бога всегда был намного проще. Мистер Ванемейкер нашел его уже много лет назад, если ставишь Бога не первое место, «все остальное» каким-то образом начинает само заботиться о себе. А если говорить более конкретно, то Бог выполнит Свое обещание позаботиться в твоей жизни обо «всем этом», то есть обо всем остальном.

Пусть Бог поможет нам в том, чтобы Царствие Божие – Божья воля - всегда были для нас первоочередным делом, чтобы нам не пойти по тому пути, в конце которого нас ждет полный крах!

Поиск Царства Божия не должен быть чем-то эпизодичным, имеющим место во время служения в церкви или личной молитвы, а стилем жизни – стилем жизни христиан!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Расставим приоритеты	Задание: От А до Я	Листочки с заданием (см. после урока), ручки, таймер.
Исследуем Писание Изучение и исследование (20-25 минут)	Понять, что мы принимаем решения, исходя из наших приоритетов.	Игра: Меняемся конфетами M&M Задание: Записанные послания	Конверты, конфеты M&M, аудио кассеты, плееры с наушниками, листочки с заданием для каждой из групп (см. после урока).

<p>Обретем видение Размышления и ответы (15-20 минут)</p>	<p>Осознать, что решения обуславливают судьбу.</p>	<p>Задание 1: Жизнь подобна конфетам ассорти Задание 2: Зашифрованные ключи Задание 3: Карточки с дилеммами План посвящения: Временное или вечное</p>	<p>Плакат (см. приложение в конце пособия), коробка шоколадных конфет ассорти, карточки и другие материалы к заданиям (см. после урока), ручки, бумага.</p>
--	--	---	---

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Первое должно быть первым

Задание

От А до Я

Раздайте листочки с заданием (см. образец после урока), установите таймер на одну минуту. Ученики должны разложить слова ключевого стиха в алфавитном порядке. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием. (Наградите победителя маленьким призом.) (*Правильный ответ:* Божия, вам, все, всего, Его, же, и (2 раза), ищите, правды, прежде, приложится, Царствия, это.)

Расстановка приоритетов очень похожа на расстановку слов по алфавиту: необходимо знать, что стоит первым! Разложить слова этого стиха Библии в алфавитном порядке было легко, так как мы все знаем, что первой должна быть Буква «А» и т.д.

А в жизни все немного сложнее.

- **Что у нас в жизни должно стоять на первом месте?** Иисус дал нам ответ на этот вопрос в стихе, где говорил, искать прежде царства Божия, то есть Его планов! Во всем, что бы мы ни делали, первоочередность следует отдавать Богу!

Первая буква греческого алфавита – «Альфа». В книге Откровение 1:8 сказано: «Я есмь Альфа и Омега, начало и конец». «А» - это Господь! Когда мы отводим Ему в своей жизни первое место, Он позаботится обо всем остальном, вплоть до буквы «Я» или Омеги!

Прочтите текст из Евангелия от Матфея 6:30-34 в перефразированном виде: «Если Бог так заботится о диких цветах, большинство из которых так никто и не увидит – вы думаете, Он не позаботится о вас, не будет гордиться вами и не сделает для вас всего, что только сможет? Что я пытаюсь сделать - заставить вас расслабиться, чтобы вы не были целиком заняты тем, чтобы что-то получить, чего-то добиться, а могли бы получить от Бога то, что дает Он. Люди, которые не знают Бога и того, как Он все совершает, беспокоятся из-за всего этого по пустякам, но вы знаете и Бога и то, как Он действует. Окуните свою жизнь в Божью реальность, Божью инициативу и Божье обеспечение. Не бойтесь, чего-то упустить. И вы увидите, что все ваши повседневные человеческие заботы

разрешатся, ваши нужды будут восполнены. Все свое внимание сосредоточьте на том, что Бог делает в данный момент, и ничего не делайте по поводу того, что может случиться завтра, а, может быть, и нет. В свое время, когда возникнет необходимость, Бог поможет вам справиться с чем угодно, каким тяжелым бы это ни выглядело» (взято из книги “Message”).

Исследуем Писание

Решения, решения

Игра

Меняемся конфетами M&M

Приготовьте для каждого ученика конверт, в котором должны быть конфеты M&M (по одной штуке всех цветов). (С новыми конфетами синего цвета должно быть шесть цветов!) Задача состоит в том, чтобы в результате обмена набрать конфеты одного цвета. За один заход разрешается менять только одну конфету. Все это займет какое-то время, так как поначалу некоторые ученики могут начать собирать конфеты одинаковых цветов. Побеждает тот, кто соберет шесть конфет одного цвета. (Если в вашей группе меньше шести учеников, положите в конверты меньше конфет). Наградите победителя призом. (Если во время задания вы включите быструю, веселую музыку, это прибавит детям азарта).

В Евангелии от Матфея 13:44-46 говорится о человеке, который нашел закопанное сокровище. Он немедленно продал все, что имел, чтобы купить землю, где это сокровище было обнаружено. Благодаря своей находке, он, будучи полностью разоренным, стал обладателем, колоссального богатства. Сокровище стоило намного больше того, что он имел раньше! Жертвуя, он мог рассчитывать на гарантированный успех.

- **Для того, чтобы что-то приобрести, вам нужно было во время этой игры что-то отдать, не правда ли?**

Победа была завоевана ценой потерь. К этому нас Бог и призывает. Он говорит нам: «Вместо того чтобы ставить на первое место свои желания и себя, поставьте Меня, а Я позабочусь о том, чтобы вы были победителями».

Задание

Записанные послания

Зачитайте заранее на магнитофон текст от Луки 10:38-42. В зависимости от количества учеников, запишите три или четыре кассеты. На каждую кассету у вас должен быть свой плеер с наушниками.

Разделите класс на команды, пусть каждая из команд выберет «слушателя», который будет прослушивать кассету через наушники. Объясните, что слушать он должен крайне внимательно, так как кассета «самоликвидирующаяся», то есть после одного прослушивания она портится. (После одного прослушивания все кассеты конфискуйте.)

«Слушатели» должны пересказать членам своих команд то, что услышали, после чего члены каждой команды должны ответить на вопросы листка с заданием (см. образец после урока, скопируйте его для каждой из команд). Предлагаем вопросы для вашего сведения:

- Назовите основных действующих лиц данного рассказа?
- Марфа, по вашему мнению, делала нечто стоящее?
- А, по мнению Иисуса, делала ли Марфа что-то стоящее?
- Как вы думаете, Мария поленилась ей помочь?
- А, по мнению Иисуса, Мария поленилась?
- Почему Мария не заботилась о приготовлении пищи?
- Означает ли это, что, если будешь много времени уделять молитве, можно избежать выполнения своих обязанностей?

Марфа была очень гостеприимной, а к ним в гости пришел Сам Иисус! Марфа крутилась как волчок, стараясь, все успеть, чтобы как можно лучше принять Иисуса и Его спутников, тогда как ее сестра Мария, сыгнорировав все домашние обязанности, просто сидела и беседовала! Тогда Марфа, отчаявшись, бросилась к Иисусу, требуя, чтобы сестра ей помогла.

Хотя у Марфы были благие намерения, она позволила «этому всему» или всяким не столь важным вещам лишить ее столь драгоценного общения с ее лучшим другом Иисусом. Иисус же похвалил Марию за то, что она предпочла общение комфорту, зная, что домашняя работа и разные дела никуда не денутся, а Его скоро рядом не будет.

Вот так и у нас общение с Иисусом должно быть первоочередным делом, а остальное - мелочи жизни!

Обретем видение

Судьба зависит от решений

Сделайте и повесьте плакат (см. приложение в конце пособия). Есть одно высказывание, хорошо иллюстрирующее этот принцип: «что посеешь, то и пожнешь».

Задание 1

Жизнь подобна конфетам ассорти

Принесите коробку шоколадных конфет ассорти. Если на коробке написано, какая в них начинка, не показывайте это. Пройдите по классу, пусть каждый ученик возьмет одну конфету. Разрешите им их съесть.

- **Кому из вас понравилась выбранная конфета?**
- **Вы знали, выбирая конфету, какая у нее начинка?**

Глядя на конфеты, иногда трудно определить, какая у них начинка. И что ты выбрал, то пришлось и съесть. Вот так и с решениями: мы встаем перед фактами последствий принятых нами решений.

То, что является главным приоритетом сейчас, повлияет на твое будущее. Решения обуславливают судьбу! И поскольку это играет такую решающую роль, хочется спросить, каким же образом подростку принять такое решение, которое будет для него благотворным?

Задание 2

Зашифрованные ключи

Поднимите карточки с зашифрованными словами (см. после урока). Раздайте ученикам листочки с шифровальным кодом (см. образец после урока),

чтобы они расшифровали послания и выявили ключи к разгадке того, что может помочь принимать благотворные решения.

- **Молитва**

Попросите Бога направить вас в нужное русло! Когда вы с Богом считаетесь, Он направит вас в нужном направлении. Однако будьте готовы принять на свою просьбу и отказ, может быть, именно таким образом Бог вас ведет.

- **Слово Божье**

Ищите в Библии ситуации, принципы, которые подходят для ваших обстоятельств. Учитесь на чужом опыте и чужих ошибках, посему в Библии и приводится отрицательный пример других людей. Не знаете, в каком месте об этом прочитать? Ищите ...

- **Христианский совет**

Не отвергайте мудрых советов родителей, какими бы странными и непонятными они вам ни казались. Эти люди больше прожили, а это уже само по себе не мало, они много чему научились.

И пастор тоже всегда готов поговорить с вами, вы обретете в нем очень ценного друга. Есть и другие заслуживающие доверия взрослые, такие как учителя воскресной школы или молодежные пастора, которые о вас пекутся и желают вам всего самого наилучшего.

И последний вопрос, который стоит себе задать: «Это действительно имеет значение?» Имеет ли это решение отношение к чему-то преходящему или к чему-то вечному? Иногда мы можем сбросить с себя целый груз проблем, только лишь разобравшись, что же на самом деле для нас важно.

Задание 3

Карточки с дилеммами

Разделитесь на те же три-четыре группы, на которые вы делились во время прослушивания кассет. Дайте каждой из групп по одной карточке с дилеммой (см. после урока). Пусть каждая из команд обсудит доставшуюся ей ситуацию, примет решение, и расскажет обо всем этом классу. Проведите обсуждение.

Посвящение

Временное или вечное

Попросите учеников написать на листочках бумаги ближайшие три решения, которые им предстоит принять, например: куда пойти после собрания в церкви, или во что переодеться вечером и т.п. Что бы то ни было, они должны написать, что, по их предположению, им скоро придется решить или выбрать.

Пусть они около каждого из решений напишут, касается ли это чего-то преходящего (временного) или вечного.

Посчитайте, сколько было записано решений касающихся преходящего в противовес вечному.

- **Не слишком ли вы заняты всякими мелочами жизни? Уделите сегодня время Иисусу!**

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА 6, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Цель урока

Поговорить о важности правильной расстановки приоритетов. Осознать, что наши решения опираются на наши приоритеты.

Ключевой стих

«Ищите же прежде Царствия Божия и правды (праведности) Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:33).

Сопутствующие стихи

Матфея 6:33; 13:44-46

Луки 10:38-42

Подготовка к уроку

- Заготовьте конверты с конфетками M&M.
- Запишите на магнитофон послание, запаситесь плеерами с наушниками.
- Купите коробку шоколадных конфет ассорти.
- Скопируйте задания (см. после урока), сделайте плакат (см. приложение в конце пособия).

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

От А до Я

Когда учительница засечет время, расположите все слова предложенного стиха Библии в алфавитном порядке. (Слово, встречающееся более одного раза, напишите один раз.)

«Ищите же прежде Царствия Божия и правды Его, и это все приложится вам».

1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____
11	_____
12	_____

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

(на блокноте: **свидетельские показания**)

Записанное послание

Одному человеку дается задание прослушать записанное на магнитофон послание. Прослушав его, он должен пересказать услышанное членам своей команды. Затем все члены команды должны ответить на предложенные вопросы.

- Кто были основными действующими лицами данного рассказа?

- Марфа, по вашему мнению, делала нечто стоящее? _____
- А, по мнению Иисуса, делала ли Марфа что-то стоящее?

- Как вы думаете, Мария поленилась ей помочь? _____
- А, по мнению Иисуса, Мария поленилась? _____
- Почему Мария не заботилась о приготовлении пищи? _____
- Означает ли это, что, если будешь много времени уделять молитве, можно избежать выполнения своих обязанностей? _____

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

КЛЮЧ к ЗАКОДИРОВАННЫМ ПОСЛАНИЯМ

Используйте этот шифр, чтобы расшифровать текст на карточках, которые покажет вам учительница. Эти три составляющие помогут принимать полезные для вас решения.

ШИФР

(***** КОММЕНТАРИЙ ПРОЧИТАТЬ И УБРАТЬ ИЗ КНИГИ
*****!!!!!!????????????????????на образце есть знаки для
всех букв английского алфавита, для русского нужно либо найти знаки, либо
использовать не все буквы. Буквы, которые обязательно должны быть: **а, б, в,
е, ж, и, й, к, л, м, н, о, р, с, т, х, ь.!!!*******)

1 _____ 2 _____
3 _____

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Карточка с дилеммой №1

Ты планируешь поехать с классом на весенние каникулы отдыхать, кататься на лыжах. Ты уже купил билет на самолет, который нельзя сдать и получить обратно деньги, и вдруг выясняешь, что мальчиков и девочек поселят в одной квартире, сопровождающие же вас взрослые поселятся в другой квартире рядом с вашей. Твои родители об этом ничего не знают.

Карточка с дилеммой №2

Твой лучший друг (подруга) нашел(ла) в Интернете сайт, где можно смотреть разную порнографию. Ты понимаешь, что он(а) начинает к этому пристращаться.

Карточка с дилеммой №3

Ты подал(а) документы для устройства в один очень престижный магазин, и очень хочешь в него устроиться работать, так как для работников магазина там большие скидки на покупку вещей. Но менеджер сказал, что придется работать в выходные и каждый вечер на неделе, кроме одного дня. А ты задействован(а) в проведение викторин, в молодежном хоре и помогаешь во время проведения служений.

Карточка с дилеммой №4

Ты возвращаешься домой из школы, и вдруг на обочине дороги видишь одного «зануду» из школы, который в растерянности стоит около своего мотоцикла, у которого отвалилось колесо. Он явно очень расстроен и не знает, что предпринять. А у тебя с собой есть мобильный телефон.

(***КОММЕНТАРИЙ УБРАТЬ !!!!! Нужно сделать три карточки с зашифрованным текстом (шифр см. выше), на отдельной странице каждая, зашифрованы должны быть слова: *******

(1) молитва

(2) Слово Божье

(3) Христианский совет!!!!!!!!!!!!*****

Урок 7

Двойные агенты

Текст Писания: Марка 10:35-45

- 35 *Тогда подошли к Нему сыновья Зеведеевы Иаков и Иоанн и сказали: Учитель! мы желаем, чтобы Ты сделал нам, о чем попросим.*
- 36 *Он сказал им: что хотите, чтобы Я сделал вам?*
- 37 *Они сказали Ему: дай нам сесть у Тебя, одному по правую сторону, а другому по левую в славе Твоей.*
- 38 *Но Иисус сказал им: не знаете, чего просите. Можете ли пить чашу, которую Я пью, и креститься крещением, которым Я крещусь?*
- 39 *Они отвечали: можем. Иисус же сказал им: чашу, которую Я пью, будете пить, и крещением, которым Я крещусь, будете креститься;*
- 40 *А дать сесть у Меня по правую сторону и по левую - не от Меня зависит, но кому уготовано.*
- 41 *И, услышав, десять начали негодовать на Иакова и Иоанна.*
- 42 *Иисус же, подозвав их, сказал им: вы знаете, что почитающиеся князьями народов господствуют над ними, и вельможи их властвуют ими.*
- 43 *Но между вами да не будет так: а кто хочет быть большим между вами, да будем вам слугою;*

44 *И кто хочет быть первым между вами, да будет всем рабом.*

45 *Ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Вероятно первый вопрос, который человек задает, устраиваясь сегодня на работу, сколько он будет получать. Второе, что его, скорее всего, интересует - социальный пакет: есть ли страховка, оплата больничного, длительность отпуска, другие льготы. В прежние годы дополнительные льготы были делом второстепенным, сейчас же они выходят на первый план. Некоторые компании сейчас для привлечения квалифицированных кадров предлагают в качестве стимула большой социальный пакет, включающий множество льгот.

Однако, предоставляя работнику все эти льготы и привилегии, работодатель ожидает от него и кое-что взамен, например: то, что он будет во время приходить на работу, не пропускать ее, выполнять свои обязанности, хорошо уживаться в коллективе. Если работник не выполнит своих обязанностей, он может лишиться не только льгот, но и зарплаты!

Нам всем нравятся привилегии, однако, большинство из них связано с ответственностью. Дети сталкиваются с этим принципом уже в раннем возрасте: если они ведут себя плохо, родители могут лишить их на время каких-либо привилегий.

Особенно в подростковом возрасте в детей возникает большое желание получить те или иные привилегии, например: позднее ложиться спать, получить больше свободы от родительской опеки и т.д. В то же самое время родители ожидают, что дети станут более ответственными. Эти ожидания, со стороны подростков, и со стороны родителей, нередко выливаются в конфликты и бунт. Если подростки показывают, что они способны вовремя ложиться спать и выполнять все установленные родителями правила, то они получают больше поощрений. Если, например, юноша выучит все правила дорожного движения и покажет, что он понимает всю ответственность, которая есть у водителя на дороге, ему будет позволено ездить. Привилегии тесным образом связаны с ответственностью.

Требование особых привилегий

Иаков с Иоанном подошли к Иисусу с необычной просьбой: чтобы Он, когда войдет в славу Свою, посадил одного по правую, а другого по левую руку.

«Этот рассказ обличил их и выявил немалые амбиции. После окончательной победы они метили занять посты главных министров в правительства Иисуса. Может быть, их честолюбие было подогрето тем, что они входили в число трех, составлявших узкий круг приближенных учеников. Может быть, они были из более состоятельных семей: ведь у их отца было достаточно денег, чтобы нанять слуг (Марка 1:20), и, может быть, они с достаточной долей снобизма помыслили, что их некоторое социальное превосходство давало им преимущества и здесь. И каждый раз они проявляли свое честолюбие и желание играть первые роли в земном царстве» (Вильям Баркли *«Евангелие от Марка»*).

Можно себе только представить с каким выражением лица Иисус им ответил. «Можете ли пить чашу, которую Я пью?» - спросил Он их. Иисус имел в виду все страдания, через которые должен был пройти. Иисус учил их тому, что, если есть желание быть великими (иметь привилегии), то нужно иметь и готовность служить (брать на себя ответственность) (Марка 10:42-45).

Без креста не будет и венца.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Осознать, что привилегий предполагают и наличие ответственности.	Игра: Армрестлинг Задание 1: Привилегии = Обязанности (уравнение) Задание 2: Скульптура статуи	Листок с заданием (см. образец после урока), глина или пластилин, клеенки на столы.
Исследуем Писание Изучение и исследование (20-25 минут)	Увидеть, что сопутствует обязанностям (ответственности).	Читаем попеременно: Марка 10:35-45 Наглядный пример: Раздели чашу	Библии, хрустальный кубок с уксусом
Обретаем видение Размышления и ответы (15-20 минут)	Побудить учеников, брать на себя ответственность.	Задание: Взбираемся по лестнице Посвящение (1): Пусть Иисус всегда будет на первом месте Посвящение (2): Как отсюда добраться до туда	Клейкая лента, конфеты, стремянка, плакат и листок с заданием (см. после урока), ручки, плакат (см. приложение в конце пособия).

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Привилегии против ответственности

Игра

Армрестлинг

Вызовите двух учеников померяться силами в армрестлинге. Окрестите победителя «Привилегиями». Раздуйте сам факт и важность выигрыша больших привилегий. Проигравшего нарежьте «Ответственностью». Объявите следующий раунд, только на этот раз вызовите еще одного игрока, чтобы он поборолся вместе с «Ответственностью» против «Привилегий». (Будьте готовы к протесту!) Если «Привилегии» победит, продолжайте прибавлять игроков на сторону «Ответственности» пока «Привилегии» не проиграет.

С привилегиями приходит и ответственность. И даже если привилегии перевешивают ответственность, в конце концов, она займет преобладающее положение и заставит вас обратить на нее внимание.

Задание 1:

Привилегии = Обязанности (уравнение)

Раздайте листочки с заданиями (см. образец после урока). Пусть с правой стороны ученики в нескольких словах напишут, какие они ожидают привилегии или хотели бы получить. После того, как списки будут готовы, обсудите, какие с теми или иными привилегиям приходят обязанности.

В составленном учениками списке может оказаться следующее: *Больше денег на разные расходы* - но с этим приходит и ответственность покупать для себя разные мелкие вещи и еду в школе, это уже будет больше твоя ответственность, чем обязанность твоих родителей; а также возникает ответственность давать десятину и т.п. *Позднее приходит домой* – появляется ответственность возвращаться вовремя; сообщать, куда пошел или где находишься и т.п. *Стать старостой класса* – ты должен будешь отвечать за разные организационные вопросы: сбор денег, оповещение о собраниях и т.п.

Задание 2:

Скульптура статуи

Стивен Х. Гленн сказал: «В противовес статуе Свободы в гавани Нью-Йорка нам следовало бы иметь для равновесия статую Ответственности в гавани Сан-Франциско».

Статуя Свободы в Нью-Йорке символична: многие эмигранты приезжали в эту страну в поисках свободы. Однако свобода влечет за собой и ответственность, быть добропорядочными гражданами данной страны.

Процитировав Стивена Гленна, попросите учеников побыть скульпторами: придумать какой-нибудь вариант «Статуи Ответственности». Отведите время на то, чтобы они могли прокомментировать свои произведения. Если у вас слишком много учеников, чтобы всех выслушать, разделите класс на группы. (Постелите на столы клеенки.)

Исследуем Писание

Читаем попеременно

Марка 10:35-45

Просьба Иакова с Иоанном о том, чтобы им дали почетные должности, является библейским примером притязаний на привилегии, без учета той ответственности, которая за всем этим стоит.

Раздайте Библии. Откройте Евангелие от Марка 10:35-45. Прочитайте это место Писания. Пусть мальчики и девочки читают его попеременно. Слово Божье говорит нам, что, для того, чтобы быть первыми, мы должны стать, как слуги: быть готовыми выполнять все, что бы ни сказал нам наш Господь, и отложить самолюбие в сторону ради более высокой чести служения.

Наглядный пример

Раздели чашу

Выставьте хрустальный кубок (или что-либо красивое) с уксусом. Ученики не должны знать, что в него налито.

Поднимите кубок, восхищаясь его красотой, скажите о том, какой он ценный. Возможно, вот такого же мнения о себе были и Иаков с Иоанном: достойные занять в Царствии Божьем почетное высокое место. Вызовите добровольца, попробуйте то, что налито в кубок. (Фу! Какая гадость!)

Иаков с Иоанном хотели получить красивую сторону медали: престиж, положение, почет. Но чтобы иметь привлекательную внешнюю сторону, необходимо было испить и то, что внутри.

За некоторыми привилегиями может стоять столько ответственности и обязанностей, что мы даже не можем себе представить. Будьте к этому готовы!

Когда жители Хай Вайкомба в Англии избирают нового мэра города, то, следуя древней традиции, всех советников городского главы взвешивают на глазах у всех на весах. И тех, которых не прибавили в весе или похудели за срок пребывания на своей должности, награждают градом аплодисментов, так как они не разжирили на общественных харчах за счет граждан! (взято из *Энциклопедии 7700 иллюстраций*).

На нас производят впечатление те люди, которые достаточно серьезно подходят к своим привилегиям, чтобы или не злоупотреблять.

Обретем видение

Задание

Взбираемся по лестнице

Прикрепите перед уроком к потолку конфеты, до начала выполнения этого задания не привлекайте к ним внимание. Выберите кого-нибудь из мальчиков, попросите его выйти вперед. Скажите, что благодаря его верности и тому, что он не пропускал занятий, активно в них участвовал, был доброжелателен, вы собираетесь дать ему более высокую позицию в классе.

Вытащите стремянку, попросите его забраться наверх, а всех остальных наградить его градом аплодисментов. Прочитайте Евангелие от Матфея 25:21. Благодаря своей преданности этот слуга был также вознагражден, как и _____ (имя вашего ученика).

А теперь прочитайте Евангелие от Луки 12:48. От того, кто выше поставлен, больше и потребуется. Итак, _____ (имя ученика), постольку, поскольку только ты можешь так высоко дотянуться, я попрошу тебя достать для нас все эти конфеты. (Заранее убедитесь, что он сможет со стремянки до них дотянуться.) Попросите его снять конфеты и передать остальным. Позиции, привилегии и уважение чего-то стоят, так что будьте готовы платить цену!

Заранее сделайте плакат (см. приложение в конце пособия), вывесите его.

Посвящение (1)

Пусть Иисус всегда будет на первом месте

В псалме 83:11 сказано: «Желаю лучше быть у порога (а англ. привратником) в доме Божьем, нежели жить в шатрах нечестия». Отношения псалмопевца было таково, что он предпочитал, лучше быть скромным

привратником у порога дома Божьего и остаться верным, чем быть превознесенным высоко, и поступиться своими ценностями.

А не стремишься ли и ты к каким-либо привилегиям, из-за которых тебе, возможно, придется пойти на компромисс, пожертвовать чем-то, во что ты веришь?

Взвесьте и переоцените сегодня все ваши запросы, и решите, какие шаги будете предпринимать, чтобы Иисус у вас оставался на первом месте.

Посвящение (2)

Как отсюда добраться до туда

Подумайте о каком-нибудь человеке, который занимает высокое положение, и которым вы восхищаетесь. На листочке с заданием (см. образец в конце урока) напишите, какие шаги этот человек должен был предпринять, чтобы достичь такого положения. Если вы точно этого не знаете, то напишите в хронологическом порядке то, что, предположительно, для этого потребовалось.

- **Сколько лет, по вашему мнению, потребовалось для человека, чтобы достичь этой цели?**
- **А куда дальше этот человек может подняться?**
- **Этот человек продолжает идти вверх или опускается вниз?**

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Дополнительная идея

Высказывание «чем выше вознесешься, тем больнее падать» наводит на глубокие размышления. Заранее заготовьте несколько сваренных вкрутую яиц. (Для проведения опыта, возможно, придется что-то постелить на пол.) Пусть ученики по очереди с разной высоты (от нескольких сантиметров до высоты лестницы) роняют яйца на пол. Сравните повреждения. Поговорите о рисках, без которых не бывает высокого положения и должностей.

Цель урока

Осознать, что не бывает привилегий без ответственности. Воодушевить учеников, брать на себя ответственность (выполнять обязанности).

Ключевой стих

«Господин его сказал ему: «хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего» (Матфея 25:21).

Сопутствующие стихи

Матфея 25:21

Марка 10:35-45

Луки 12:48

Подготовка к уроку

- Принесите в класс хрустальный кубок с уксусом.
- Приклейте к потолку конфеты, найдите стремянку.
- Приготовьте по прилагаемому рецепту «глину» или запаситесь пластилином.
- Сделайте плакат (см. приложение в конце пособия), скопируйте задания (см. после урока).

Рецепт «глины»

Положите в кастрюлю 2 чашки пищевой соды и 1 чашку картофельного крахмала, перемешайте, добавьте 1 ¼ чашки воды. Варите на среднем огне, постоянно помешивая до консистенции влажного картофельного пюре. Выложите в миску, накройте влажной тканью и дайте остыть, после чего «глина» готова к употреблению.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Привилегии против обязанностей

(на картинке : Опоздала домой! Тик, так)

С левой стороны напиши кратко те привилегии (преимущества), которые ты ожидаешь получить, или хотел(а) бы иметь, например: больше денег на мелкие расходы, разрешение позднее приходить домой (или ложиться спать) и т.д. После того, как список составишь, подумай об ответственности (или обязанностях), которые, возможно, эти привилегии за собой повлекут.

Желаемые привилегии	Возникающие обязанности

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Берем ответственность

Подумайте о каком-нибудь человеке, который занимает высокое положение, и которым вы восхищаетесь. Перечислите, какие шаги этому человеку нужно было предпринять, чтобы достичь такого положения. Если вы точно этого не знаете, то напишите в хронологическом порядке то, что, предположительно, для этого потребовалось.

Сколько лет, по вашему мнению, потребовалось для человека, чтобы достичь этой цели? _____

А куда дальше этот человек может подняться? _____

Этот человек продолжает идти вверх или спускается вниз? _____

Урок 8

Перед лицом страха

Текст Писания: Матфея 14:22-31

- 22 *И тотчас понудил Иисус учеников Своих войти в лодку и отправиться прежде Его на другую сторону, пока Он отпустит народ.*
- 23 *И, отпустив народ, Он взошел на гору помолиться наедине; и вечером оставался там один.*
- 24 *А лодка была уже на середине моря, и ее било волнами, потому что ветер был противный.*
- 25 *В четвертую же стражу ночи пошел к ним Иисус, идя по морю.*
- 26 *И ученики, увидев Его идущего по морю, встревожились и говорили: это призрак; и от страха вскричали.*
- 27 *Но Иисус тотчас заговорил с ними и сказал: ободритесь; это Я, не бойтесь.*
- 28 *Петр сказал Ему в ответ: Господи! если это Ты, повели мне придти к Тебе по воде.*
- 29 *Он же сказал: иди. И, выйдя из лодки, Петр пошел по воде, чтобы подойти к Иисусу,*
- 30 *Но, видя сильный ветер, испугался и, начав утопать, закричал: Господи! спаси меня.*
- 31 *Иисус тотчас простер руку, поддержал его и говорит ему: маловерный! зачем ты усомнился?*
- 32 *И, когда вошли они в лодку, ветер утих.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В одной сказке рассказывалось о мышке, которая все время жила в состоянии страха из-за кота. И один волшебник превратил ее в кота, но она стала бояться собаку. Тогда волшебник превратил ее в тигра, и она стала бояться охотника. В конце концов, он опять превратил ее в мышку, сказав: «У тебя мышье сердце, и здесь мне тебе не помочь».

Страх в этом мире – реальность. Его не одолеть изменением обстоятельства – внешней, стороны всего, которая мало что значит. Победить страх или тревоги можно только внутри: требуется иметь другое сердце.

Принимая Святой Дух, мы получаем новое сердце (Иезекииля 11:19) и новый образ мышления. Во 2 послании к Тимофею 1:7 Павел писал: «Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия». Однако страх в разных своих проявлениях продолжает мучить некоторых христиан.

Давайте, реально взглянем на то, что такое страх, тревога и беспокойство.

«Тревога – это волнение, смятение, опасение, нервное возбуждение. Это страх в отсутствии конкретной опасности, или опасение чего-то не совсем понятного».

Реальным страхом можно назвать те чувства, что мы испытываем перед лицом фактической опасности. «Страх обычно связан с определенным объектом, переживанием, человеком или ожидаемым конкретным событием в будущем».

«Беспокойство – одна из форм страха или тревоги, связанная с возможным будущим событием, которое представляется человеку безнадежным, и он ощущает свою беспомощность. Человек не видит никакого положительного исхода, и его преследует навязчивый страх по поводу того, что должно случиться».

«Все это (страх, беспокойство, тревога) побуждает человека, переоценивать негативные, пугающие стороны, и отвлекает от позитивных аспектов». (Отрывки из публикации доктора Кифа Олсона «Наставляя подростков».)

Но такие чувства, как страх, беспокойство и тревога могут быть и полезны. Страх – это естественный инстинкт, являющийся частью защитного механизма организма. Тревога может стать двигающей силой, побуждающей человека собраться, и действовать на максимуме своих возможностей. Беспокойство или озабоченность конкретной ситуацией редко бывает замешана на эгоцентризме. Там где беспокойство может привести к положительным результатам, оно не является чем-то плохим. Если направить страх в правильное русло, то он может привести к праведности, назиданию, позитивному исходу.

Дьявол - обманщик, и он, естественно, попытается все преувеличить, чтобы ситуация выглядела безнадежной. Мы же в ответе перед Господом и собой, и должны воспользоваться тем, что нам дано Богом, чтобы изгонять из своей жизни страх. Речь идет о Святом Духе, Слове Божьем и имени Иисуса.

В послании к Филиппийцам 4:4-8 сказано: «Всегда из-за Господа радуйтесь! И опять повторяю: радуйтесь! Всегда будьте добрыми и мягкими к другим. Господь скоро придет. Ни о чем не беспокойтесь, а обо всем молитесь. С благодарным сердцем молитесь, возносите просьбы Богу. И тогда, благодаря тому, что вы принадлежите Иисусу, Бог благословит вас миром, которого никому до конца не понять. И этот мир будет управлять вашими мыслями и чувствами.

И, наконец, братья мои, помышляйте о том, что истинно, чисто, правильно, свято, благотворно и пристойно. Не переставайте думать о том, что воистину того стоит и достойно похвалы» (Современная английская версия).

Переключение от страхов к положительному мышлению, выводит на сцену действия веру!

Гарри Эмерсон Фосдик писал: «Страх пленяет, вера – освобождает; страх парализует, вера – наделяет силой; страх – обескураживает, вера – ободряет; от страха – тошнит, вера – лечит; страх делает неспособным что-либо делать, вера – способным послужить, а более всего, страх вселяет в сердце безысходность в жизни, а вера – радуется в своем Боге».

«Вера может сдвигать горы – горы страха и сомнения. Раз вера может сдвигать горы, так почему бы вам, не попробовать ею воспользоваться». Воодушевите своих учеников сделать то же самое!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет	Осознать, что страх может	Игра: Ослеплен страхом	повязка на глаза.

разговора Вводная часть (10-15 минут)	мешать духовному восприятию.		
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Узнать о том, что, хотя страх реально есть, его можно обратить его в веру.	Задание: Категоризируем страх Наглядный пример: Страх наоборот	бумага, ручки, листочек с заданием (см. после урока), школьная доска, зеркало.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Изгонять страх Словом Божиим.	Задание: Избавься от страхов! Посвящение (1) Акrostих Посвящение (2) Прикосновение к Богу	луковицы, пустые металлические банки из-под напитков, листочек с заданием (см. после урока),

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Я боюсь!

Игра

Ослеплен страхом

Перед занятием уберите в сторону все столы и стулья, чтобы во время выполнения этого первого задания никто не споткнулся. Если позволяют погодные условия, это задание может выполнить на улице. Выберите добровольца водить, завяжите ему глаза. Остальных попросите рассредоточиться по классу.

«Ослепленный» (водящий) называет имя кого-либо из учеников, ученик должен откликнуться, назвав его по имени. Услышав отклик «ослепленный» должен постараться его найти. Никому кроме него не разрешено двигаться с места. Повторите игру в зависимости от наличия времени два или три раза, выбирая разных учеников на роль водящего.

- **Что общего между страхом и завязанными глазами?**

Страх может мешать нашему восприятию. Когда нам завязывают глаза, мы начинаем полагаться на другие органы чувств: становится острее слух, мы протягиваем вперед руки, чтобы нащупать путь.

Завяжите глаза другому добровольцу. Попросите его повторить задание, только на этот раз вы должны вести его к тому, чье имя он назвал.

- **Это было намного легче, не правда ли?** Даже испытывая страх, мы можем не сомневаться, что Бог держит нас за руку и ведет! Нам не нужно полагаться на свои собственные ощущения, в какую сторону идти, так как у Бога все под контролем.

К сожалению, многие люди начинают паниковать и пытаются высвободиться из-под Божьей опеки. Это может быть для них разрушительным. Продолжайте держаться за Иисуса!

Пусть у вас будет вера, а не страх. Не забывайте, что «вера является уверенностью в невидимом и осуществлением ожидаемого» (Евреям 11:1).

Это было перефразировано следующим образом: «Основополагающий факт существования заключается в том, что это упование на Бога, эта вера – является твердым фундаментом, лежащим в основании всего, что делает жизнь стоящей. Это то, чем ухватываемся за что, что невидим» (The Message).

Овладейте страхом с помощью веры!

Исследуем Писание

Задание

Категоризируем страх

Страх является естественным чувством.

Раздайте листочки бумаги, скажите ученикам написать что-то одно, чего они боятся больше всего. (Скажите, что листочки не нужно подписывать. Подчеркните, что важно, не кто что написал, а их честный ответ.) Листочки соберите.

Читайте предложенные места Писание и категоризируйте страхи. Начертите на доске таблицу, вписывайте туда страхи. (Воспринимайте пожалуйста, уважительно все ответы. Подростки беспристрастны, но обижаются, когда над ними смеются. Не позволяйте ученикам друг над другом подсмеиваться.)

Затем разделите класс на четыре равных команды, раздайте им листочки с заданием (см. образец в конце урока) и поручите исследовать одно из предложенных там мест Писания.

- Марка 4:35-41
- Матфея 14:22-31
- Иоанна 7:10-13; 19:38; 20:19
- Матфея 25:14:25

Назначьте в каждой из групп того, кто должен будет прочитать стих, а потом пусть члены каждой группы сами решают, о какого рода страхе идет речь в их отрывке Писания. (*Например*: страх перед стихией; страх перед сверхъестественным или неизвестным; страх перед людьми; страх проявить свою несостоятельность).

Соберитесь вместе, и пусть спикер от каждой из команд, сформулирует ответ. Запишите ответы, которые покажут, какого рода бывают страхи. При желании, можно вписать и другие виды страха, которые не нашли своего отражения в таблице.

- **Может быть, и у вас в жизни есть страхи, подобные тем, о которых мы только что читали в Библии?**

Страх для человека является естественным чувством. Даже ученики, которые были рядом с Иисусом, боялись. Мы не должны позволять страху исказить наше восприятие, мы можем смотреть на страх глазами своей веры.

Наглядный пример

Страх наоборот

Напишите на доске большими буквами слово СТРАХ. Поднесите к надписи большое зеркало, слово отразится в нем задом наперед. Попросите учеников посмотреть в зеркало на отражение написанного слова. Какая-то бессмыслица! Вот что вера делает со страхом! Она выворачивает его наизнанку так, что он

становится неузнаваемым и неэффективным. Да, страхи реальны, но когда мы полностью доверяем Богу, то беспокоиться не будем, так как знаем, что Он нас через все это проведет.

Обретем видение

Побеждаем страхи

Между прочим, большинство вещей, о которых люди беспокоятся, так никогда и не осуществляется. Иисус понимал это, говоря нам: «Итак, не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы» (Матфея 6:34). Речь идет не о том, чтобы мы пренебрегали своими обязанностями, а о том, чтобы нам не погружаться с головой в заботы сего века. Дух Святой, Утешитель, пребывает в нас, а Слово Божье является источником утешения. Погружение в Слово является эффективным способом атаки на страх.

Задание

Избавься от страхов!

Раздайте луковицы (или мандарины) с написанными на них несмываемым фломастером ссылками Библии (на каждой из них должна быть ссылка на один стих, если в предложенной ссылке несколько стихов, напишите каждый из них на отдельной луковице). Каждому дайте по одной штуке. Предлагаемые ссылки: Матфея 6:25-34; Филиппийцам 4:6; Иоанна 14:27; Евреям 13:5-6; Псалом 55; Псалом 144:18-21; Исаия 41:10; 2 Тимофею 1:7).

Передайте каждому из учеников по пустой металлической банке от напитков, если учеников мало, раздайте им по две банки.

Эти банки символизируют Страх и Беспокойство, которые мы испытываем. Давайте избавимся от страхов с помощью Слова. Пусть ученики выходят вперед и ставят свои банки на стол. Скажите им, чтобы они, делая это, символически отдавали свои страхи Богу. (Выстройте из банок пирамиду.)

Скажите ученикам с луковицами, подписанными ссылками из Библии, найти соответствующие места Писания и зачитать их вслух. После этого пусть все бросят луковицы в пирамиду и полностью ее разрушат. Перед силой Слова страх не в состоянии устоять!

Посвящение (1)

Акростих

Псалом 144 на еврейском языке является акростихом: то есть каждая строка стиха начинается с очередной буквы алфавита. Раздайте листочки с заданием (см. образец в конце урока), скажите ученикам написать на русском языке акростих, где бы шла речь о преодолении страха и победе над ним. На выполнение этого задания, возможно, потребуется много времени, позвольте детям закончить его дома.

Посвящение (2)

Прикосновение Бога

Рассказывали об одной маленькой девочке, которая проснулась однажды ночью от кошмара и позвала свою мать. Та сразу же к ней прибежала и стала ее успокаивать, говоря: «Бог всегда с тобой рядом!» на что малышка ответила: «Я знаю, но сейчас мне бы так хотелось, чтобы я могла Его потрогать, и чтобы Он мог прикоснуться ко мне». Обсудите, каким образом Бог может прикоснуться к другим через нас.

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

«Облегчение» = ...?

Волноваться почему зря, лишь вредить своему здоровью! Принесите аптечку первой помощи или коробочку с разными лекарственными средствами, такими как: аспирин, анальгин, глазные капли, лекарство от желудка, какой-нибудь болеутоляющий крем, лейкопластырь и т.п. Если много нервничать, то может заболеть голова, расстроится желудок, иногда возникает боль в глазах, ломота в теле, человек начинает грызть ногти, можно даже довести себя до язвы желудка, и этот список можно продолжать и продолжать. (Во время перечисления показывайте разные лекарства.) Приблизительно подсчитайте, сколько все эти лекарства могут стоить. Подумайте только, сколько денег люди тратят на то, чтобы принести себе облегчение, снять стресс и оградить себя от его возможных неблагоприятных последствий?

Библия призывает нас «возложить все заботы на Того, Кто о нас заботится». Божье лекарство от страха намного дешевле разных пилюль и гораздо проще в применении!

Цель урока

Помочь ученикам, взглянуть страхам в лицо и, уповая на Господа, их преодолеть.

Ключевой стих

«Не бойся, ибо Я с тобою; не смущайся, ибо Я Бог твой; Я укреплю тебя, и помогу тебе, и поддержу тебя десницею правды Моей» (Исаия 41:10).

Сопутствующие стихи

Псалом 55; 144:18-21
Исаия 41:10
Матфея 6:25-34; 14:22-23
Марка 4:35-41
Луки 21:26
Иоанна 14:27; 19:38
2 Тимофею 1:7
Евреям 13:5-6

Подготовка к уроку

- Соберите пустые металлические банки от напитков.
- Приготовьте луковицы или мандарины с надписями ссылок из Библии.

- Принесите большое зеркало.
- Скопируйте задания (см. образцы после урока).

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Какие есть виды страха?

Прочитайте нижеследующие места Писания и решите, какого рода страх в каждом отдельном случае испытывали люди. Например: страх перед стихией, страх перед сверхъестественным, страх перед людьми и т.д.

Марка 4:35-41

Матфея 14:22-31

Иоанна 7:10-13; 19:38; 20:19

Матфея 25:14-25

Может быть, и в твоей жизни сейчас есть какие-либо подобные страхи?

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

ПСАЛОМ 144

Псалом 144 на еврейском языке является акростихом: то есть каждая строка начинается с очередной буквы алфавита. Попробуйте написать акростих, где бы шла речь о преодолении страха и победе над ним, на русском языке.

(*****Если это нереально, то убрать отсюда и из текста *****)

А _____

Б _____

В _____

Г _____

Д _____

Е _____

Ж _____

И _____

К _____

Л _____
М _____
Н _____
О _____
П _____
Р _____
С _____
Т _____
У _____
Ф _____
Х _____
Ц _____
Ч _____
Ш _____
Щ _____
Э _____
Ю _____
Я _____

Урок 9

Тайные операции

Текст Писания: Марка 7:14-23

- 14 *И, призвав весь народ, говорил им: слушайте Меня все и разумеите:*
15 *Ничто, входящее в человека извне, не может осквернить его; но что исходит из него, то оскверняет человека.*
16 *Если кто имеет уши слышать, да слышит!*
17 *И когда Он от народа вошел в дом, ученики Его спросили Его о притче.*
18 *Он сказал им: неужели и вы так непонятливы? Неужели не разумеете, что ничто, извне входящее в человека, не может осквернить его?*

- 19 *Потому что не в сердце его входит, а в чрево, и выходит вон, чем очищается всякая пища.*
- 20 *Далее сказал: исходящее из человека оскверняет человека.*
- 21 *Ибо извнутри, из сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любодеяния, убийства,*
- 22 *Кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, завистливое око, богохульство, гордость, безумство, -*
- 23 *Все это зло извнутри исходит и оскверняет человека.*

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Джон Максвелл, известный специалист в области руководства, написал: «Твоя сегодняшняя жизнь является результатом твоего вчерашнего мышления. А твоя завтрашняя жизнь обуславливается тем, что ты думаешь сегодня». Царь Соломон сказал: «Потому что, каковы мысли в душе его (человека), таков и он» (Притчи 23:7).

Если бы мы только осознавали, насколько наши мысли управляют нашей жизнью, то каждый день уделяли бы больше внимания тому, что приходит нам на ум и мелькает у нас в голове. Один психолог заявил, что через человеческий мозг проходит около 10000 мыслей за день, а соответственно это будет 3650000 мыслей в год! Повеление Павла думать только о том, что истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достославно, что только добродетель и похвала, преподносит эти цифры в новом свете. Если бы у нас было более трех миллионов хороших мыслей за год, насколько более успешными, продуктивными и примерными христианами мы бы были!

Чем будешь «кормить себя», таким и будешь

Наш разум во многом похож на желудок: он тоже может проголодаться, и мы, реагируя на эту его потребность, начинаем его насыщать. Высказывание «какова твоя пища, таков и ты» относится также и к уму. А чем питается твой ум? Павел писал в послании к Римлянам 12:2: «Не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего». Если мы возьмем на себя ответственность обновить пищу для ума, а при необходимости и посадить наш разум на строгую диету, он может быть преобразован, обновлен! Здоровая, питательная, дающая жизнь пища – вот в чем наши умы нуждаются и чего жаждут получить!

Мы приняли дух целомудрия /в английском переводе – здравого разума/ (2 Тимофею 1:7). В греческом языке здесь использовано слово, означающее дисциплинированный, находящийся под контролем. Дисциплинированный, находящийся под контролем разум будет здоровым!

Первая заповедь, по словам Господа – «Возлюби Господа Бога своего... всем разумением своим» (Матфея 22:37). Твои мысли отразят твою любовь к Богу.

Меры для осуществления контроля над мыслями

Везде вокруг нас масса зерен для плохих мыслей: на плакатах на улице, в журналах, в разговорах, которые мы слышим в школе или на работе, в книгах, в текстах песен и т.д. Невозможно полностью всего этого избежать.

Плохие зерна мыслей попадают в наш разум прежде, чем нам удастся их отсеять. Но мы не должны позволить им укорениться и начать расти. Их нужно немедленно вырвать, прежде чем они проникнут в почву.

Вот четыре ключа, которые помогут вам, содержать свой разум в святости и чистоте.

(1) Будьте заняты

«Праздный разум - мастерская для дьявола». Этого высказывания в Библии не найти, но оно истинно. Не болтайте без дела, вынашивая разные обиды, недовольства или сексуальные фантазии. Необходимо найти для себя какое-либо дело, лучше всего было бы помогать другим.

(2) Некоторые из мыслей выбросите из головы.

Некоторые мысли нужно просто выбросить из головы. Павел говорил, что он, забывая заднее, простирается вперед (Филиппийцам 3:13). Ты вчера совершил ошибку? Перестать о ней думать, все уже всё забыли. Этель Баррет сказала: «Мы не переживали бы так сильно о том, что думают о нас другие, если бы знали, как редко они это делают!» Если мы совершаем какую-то оплошность, то нас обычно начинают атаковать мысли о том, что все люди только об этом и думают или говорят. Но это не так. Люди быстро забывают наши ошибки, потому что думают о своих.

Кто-то сказал о тебе что-то плохое? Тебе следует помолиться, простить, а затем все забыть.

Вы услышали о ком-то грязную сплетню? Можно ее забыть, для этого попросите Господа, омыть Его кровью ваш разум и полностью убрать из него все услышанное. Нам нужно выбросить из разума то, что не стоит поминать.

(3) Знайте Слово.

Наши головы могут быть настолько заполнены благочестивыми мыслями, что в них не останется места для худых. И можно в этом пребывать. Это достигается изучением и запоминанием стихов Библии. Если мы будем сокрывать Слово Божье в сердцах, то не будем грешить против Господа, лелея внутри себя дурные мысли. Если мы любим Господа от всего своего разумения, то эта любовь не оставит места для чего-то еще. (Смотрите Евангелие от Матфея 22:37 и Иисус Навин 1:8).

(4) Преклоняйтесь перед Богом в молитве.

Давид молился: «Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня и узнай помышления мои; и зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный» (Псалом 138:23-24). Мы должны позволить Богу открыть для нас наши мысли, и затем попросить Его очистить наш разум.

Мы можем очистить свой разум молитвой и хвалой. Очень быстро это делают песни поклонения, где прославляется Господь.

Нельзя позволить себе обмануться мыслью о том, что все наши помышления сокрыты, и никто никогда их не узнает. Их знает Бог, и Его Слово их выявит.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Осознать, что наш разум нуждается в защите.	Наглядный пример: Защитный шлем	Различные шлемы
Исследуем	Понять, что наши	Задание: Дом	рулон бумаги;

Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	мысли являются программой для наших действий; отфильтровывать плохие мысли от хороших.	моей мечты Наглядный пример: Сделаем перерыв, попьем кофе	синие ручки; бумажный фильтр для кофеварки, кофейная гуща, кофейник.
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Рассмотреть, что влияет на наши мысли.	Игра: Что на уме? Обсуждение: РАЗУМ Посвящение (1): Дорогой Бог ... Посвящение (2): Негодная пища или полезная?	Школьная доска, лампочка, плакат (см. приложение в конце пособия) и задания (см. образцы после урока), ручки, магнитофон, кассета со спокойной музыкой.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Секретная операция

Наглядный пример

Защитный шлем

Разложите на видном месте разнообразные защитные головные уборы: мотоциклетный шлем, хоккейный, шлем для езды на скейтборде, рабочую каску и т.п.

Кратко обсудите предназначение каждого из них, их роль в обеспечении безопасности людей. Травмы головы могут быть опасными для жизни. Вот почему Бог создал нас с толстым черепом, защищающим наш мозг от травм. Но во время опасной работы или спортивных игр нам иногда требуется дополнительная защита.

Потеря разума – ужасное дело. Он является бесценным даром Божьим, который нам следует оберегать. Когда из-за атакующих негативных или нечистых мыслей он поставлен на грань риска, то с духовной точки зрения становится и угрозой для нашей жизни.

В послании к Ефесеям 6:17 нам сказано облечься в «шлем спасения». Приведите свои мысли под защиту спасающей силы Иисуса Христа.

Исследуем Писание

Пленим помышления

Задание

Дом моей мечты

Оторвите от рулона для каждого ученика по длинному куску бумаги, дайте им синие ручки (карандаши или фломастеры). Отведите несколько минут на то, чтобы схематически нарисовать проект дома их мечты, то есть того, в котором бы им хотелось жить. Вызовите двух добровольцев представить свои проекты классу.

- **Что общего можно найти у наших мыслей и этих проектов?**

Эти проекты являются образами будущих вещей. Наступит день и проект осуществится, появится что-то реальное. Вот так и с нашими мыслями: они формируются в разуме, и затем, в один прекрасный день, в той или иной форме проявляются в наших действиях и поступках.

- **Какие проекты (планы) вы рисуете в своем воображении?**

Прочитайте Матфея 15:19. Такая картина столь свойственна разуму, не защищенному шлемом спасения. На нашей стройплощадке следует быть осторожными, защитная каска у вас на месте?

Наглядный пример

Сделаем перерыв, попьем кофе

Покажите бумажный фильтр для кофеварки. Этот, казалось бы, незначительный кусочек бумаги, каждый день имеет большое значение для миллионов людей. Это фильтр. Продемонстрируйте предназначение фильтра: пропустите в чистый кофейник через положенную в него кофейную гущу горячую воду. Фильтр задерживает гущу, и позволяет чистому, свежему кофе налиться в кофейник. Или вы думаете, что кофе с плавающими в нем крупинками молотого кофе несравненно лучше?!

Прочитайте послание к Коринфянам 10:5.

- **А каким образом мы отфильтровываем ненужные мысли?**

Ниспровергаем замыслы (пустые, нереальные фантазии), даем отпор восстающим против Бога (в том числе любым неблагочестивым) мыслям, пленяем всякие помышления в послушание Христу.

Этот принцип даст благотворные результаты. (Покажите горячий кофе.) От всего не прошедшего сквозь фильтр можно избавиться. (Выбросите фильтр с кофейной гущей.) Очень важно избавляться от старого фильтра, менять его. Любой фильтр (в машине, в пылесосе и т.п.) может загрязниться и стать неэффективным.

Любому человеку на разум может придти искушение, которое он облекает в мысль. Это естественный процесс, искушение не грех, поэтому ничего страшного нет, если сразу же от него избавиться: выбросить из головы. Но вот если эта мысль придет во второй, в третий, в четвертый раз и так далее, то эти повторяющиеся мысли и превращают искушение в грех, загрязняя наш духовный фильтр.

Например, юноша видит красивую девушку и в уме возникает дикая фантазия. Эту мысль необходимо немедленно заарканить и привести в подчинение Духу.

Прочитайте то, что написано в Евангелии от Матфея 5:27-28 (*Английская Расширенная версия перевода*): «Вы слышали, что сказано: не прелюбодействуй. Я же скажу вам, что каждый, кто даже только взглянет на женщину с дурным намерением, желая ее, уже совершил прелюбодеяние с ней в сердце своем».

В 1 Коринфянам 10:13 нас заверяют в том, что все искушаются, и что в каждом искушении Бог найдет для нас выход, возможность удалиться от этого

искушения, его избежать. Каково бы ни было искушение, всегда есть выход – на это можно положиться!

Обретем видение

Рассекреченная информация

Игра

Что на уме?

Попросите детей разгадать ребус, наградите лампочкой того, кто первым угадает зашифрованную фразу.

Что
Уме ?

Обсуждение

РАЗУМ

Для обсуждения того, как разные вещи влияют на наш разум, выставьте плакат (см. приложение в конце пособия). Мы должны управлять нашими мыслями, или они начнут управлять нами.

Посвящение (1)

Дорогой Бог ...

Самим невозможно удержать свои мысли под контролем, мы нуждаемся в поддержке Святого Духа.

Раздайте листочки с заданием (см. образец после урока), если возможно, притушите свет, и включите на время выполнения задания тихую музыку. Попросите учеников написать письмо Богу, где бы они поведали Ему о том, где у них идет в разуме борьба. Он и так все знает, но мы Ему подотчетны, и исповедание является очень важным шагом.

Произнесите вместе с учениками молитву покаяния и посвящения, помогите, таким образом, ученикам помолиться.

Посвящение (2)

Негодная пища или полезная?

Опираясь на информацию, изложенную в разделе «Несколько слов учителю», обсудите тему пищи для ума. Раздайте листочки с заданием (см. образец после урока). Попросите учеников написать список негодной (вредной) пищи для ума и полезной.

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Цель урока

Подчеркнуть важность чистоты помыслов. Изложить основные руководящие принципы контроля над мыслительным процессом.

Ключевой стих

«Ниспровергаем замыслы и всякое превозношение, восстающее против познания Божия, и пленяем всякое помышление в послушание Христу» (2 Коринфянам 10:4-5).

Сопутствующие стихи

Матфея 15:19

Марка 7:14-23

Римлянам 12:1-2

2 Коринфянам 10:4-5

Филиппийцам 4:8

Подготовка к уроку

- Сделайте плакат (см. приложение в конце пособия) и скопируйте задания (см. после урока).
- Запаситесь разного рода шлемами и касками.
- Приготовьте все необходимое для показа наглядного примера с кофе.

На полях!!!!

Дополнительная идея

Поиграйте в шарады, то есть в изображение предложенного слова и отгадку того, что изображают. Покажите, как мысль воплощается в действие. ????

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

ПОМОГИТЕ!

У меня в голове неправильные мысли

Контролировать свои мысли очень сложно. Но с помощью Святого Духа, это возможно. Напиши «письмо» Богу, расскажи, какие у тебя есть проблемы: с какими неправильными мыслями тебе никак не справиться. Попроси Его тебе помочь.

Дорогой Бог,

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Меры для осуществления контроля над мыслями

Вот четыре ключевых совета, которые помогут вам, содержать свой разум в святости и чистоте.

(5) *Будьте заняты*

«Праздный разум - мастерская для дьявола». Этого высказывания в Библии не найти, но оно истинно. Не болтайте без дела, вынашивая разные обиды,

недовольства или сексуальные фантазии. Необходимо найти для себя какое-либо дело, лучше всего было бы помогать другим.

(6) Некоторые из мыслей выбросите из головы.

Некоторые мысли нужно просто выбросить из головы. Павел говорил, что он, забывая заднее, простирается вперед (Филиппийцам 3:13). Ты вчера совершил ошибку? Перестать о ней думать, все уже всё забыли. Этель Баррет сказала: «Мы не переживали бы так сильно о том, что думают о нас другие, если бы знали, как редко они это делают!» Если мы совершаем какую-то оплошность, то нас обычно начинают атаковать мысли о том, что все люди только об этом и думают или говорят. Но это не так. Люди быстро забывают наши ошибки, потому что думают о своих.

Кто-то сказал о тебе что-то плохое? Тебе следует помолиться, простить, а затем все забыть.

Вы услышали о ком-то грязную сплетню? Можно ее забыть, для этого попросите Господа, омыть Его кровью ваш разум и полностью убрать из него все услышанное. Нам нужно выбросить из разума то, что не стоит поминать.

(7) Знайте Слово.

Наши головы могут быть настолько заполнены благочестивыми мыслями, что в них не останется места для худых. И можно в этом пребывать. Это достигается изучением и запоминанием стихов Библии. Если мы будем сокрывать Слово Божье в сердцах, то не будем грешить против Господа, лелея внутри себя дурные мысли. Если мы любим Господа от всего своего разумения, то эта любовь не оставит места для чего-то еще. (Смотрите Евангелие от Матфея 22:37 и Иисус Навин 1:8).

(8) Преклоняйтесь перед Богом в молитве.

Давид молился: «Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня и узнай помышления мои; и зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный» (Псалом 138:23-24). Мы должны позволить Богу открыть для нас наши мысли, и затем попросить Его очистить наш разум.

Мы можем очистить свой разум молитвой и хвалой. Очень быстро это делают песни поклонения, где прославляется Господь.

Нельзя позволить себе обмануться мыслью о том, что все наши помышления сокрыты, и никто никогда их не узнает. Их знает Бог, и Его Слово их выявит.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Пища для ума

Твой разум похож на желудок! Он так же способен проголодаться и все время ищет для себя какой-нибудь пищи (информации), которую можно было бы проглотить и начать переваривать (размышлять над ней). Для того чтобы быть здоровым, в отличной физической форме, нужно хорошо питаться: есть полезную и качественную пищу. То же самое верно и относительно нашего ума. Составьте список негодной (вредной) пищи, на которую постоянно везде наталкивается наш ум. Составьте список хорошей пищи (диету), обеспечивающую здравость разума и духовное здоровье.

Негодная пища для ума

Диета для духовного здоровья

(!!! на картинке: хорошие мысли, правильные мысли, чистые мысли, добрые мысли, честные мысли, разочарование, недовольство, смертоносные мысли.)

Третий раздел

(!!!!!!на папке: дело X)

Стих для запоминания

Матфея 24:44-47

- 44 Потому и вы будьте готовы, ибо в который час не думаете, придет Сын Человеческий.
- 45 Кто же верный и благоразумный раб, которого господин его поставил над слугами своими, чтобы давать им пищу во время?
- 46 Блажен тот раб, которого господин его, придя, найдет поступающим так;
- 47 Истинно говорю вам, что над всем имением своим поставит его.

Урок 10

В служении

Текст Писания: Матфея 25:14-25

- 14 Ибо *Он поступит*, как человек, который, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение свое:
- 15 И одному дал он пять талантов, другому два, иному один, каждому по его силе; и тотчас отправился.
- 16 Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов;
- 17 Точно так же и получивший два таланта приобрел другие два;
- 18 Получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего.
- 19 По долгом времени, приходит господин рабов тех и требует у них отчета.
- 20 И, подойдя, получивший пять талантов принес другие пять талантов и говорит: господин! пять талантов ты дал мне; вот, другие пять талантов я приобрел на них.
- 21 Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего.
- 22 Подошел также и получивший два таланта и сказал: господин! два таланта ты дал мне; вот, другие два таланта я приобрел на них.
- 23 Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего.
- 24 Подошел и получивший один талант и сказал: господин! я знал тебя, что ты человек жестокий, жнешь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал,
- 25 И, убоявшись, пошел и скрыл талант твой в земле; вот тебе твое.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Цель данного урока – мотивировать учеников, посвятить свою жизнь делу служения Господу. Возможно, он станет самым важным уроком этого года. Если вам удастся оказывать влияние на учеников, чтобы они отдавали свои сердца и

жизни служению Господу и осуществлению Его воли в их жизни, то вы будете спасать будущие поколения. Если они научатся, планируя что-то, всегда ставить Господа на первое место (Матфея 6:33), то вам удалось задать верное направление, которое поможет им успешно пройти сквозь эту золотую пору их жизни, если, конечно, Господь не придет. Если вы подведете их к тому, чтобы полностью и целиком посвятить себя Богу, то это будет для них уроком, имеющим последствия, длиной в вечность.

Притча о талантах

В притче о талантах хозяин позвал слуг и поручил им заботу о своих деньгах. Исходя из их способностей каждого, он вверил одному пять талантов, другому – два, а третьему – один. В наши дни это сравнимо с тем, если бы бизнесмен поручил свои деньги биржевому маклеру, или другим специалистам в области финансов. И хотя бизнесмен уезжал лишь на некоторое время, он все же ожидал получить от своих денег прибыль. Зная это, человек, в распоряжении которого осталось пять талантов, вложил их в торговлю, и заработал для хозяина еще пять других. Получивший два таланта, тоже преумножил деньги, а человек с одним талантом, побоявшись, просто его сокрыл.

По возвращении хозяин похвалил слуг, преумноживших таланты, а ленивому и бездеятельному слуге высказал массу недовольств. Если бы последний хотя бы просто положил деньги на счет, то хозяин получил бы свой капитал с процентами. Из-за неправильного обращения с талантами, от ленивого слуги их отобрали и отдали тому, у кого стало десять.

В Библейском словаре Холмана указано, что один талант равнялся одному сикелю (Исход 38:25-26, 4 Царств 18:14, Иезекииль 45:12) и весил приблизительно 34,272 килограммов или 75,6 фунтов. Можно узнать современную цену золота и высчитать стоимость таланта. (Умножьте 75,6 фунтов на 16, чтобы узнать количество унций (1 унция = 28,3 грамма), и затем умножить это число на цену одной унции золота.) У вас получится цена приблизительно равная 500000 \$.

Из этой притчи можно извлечь для себя несколько важных уроков.

- Способности разные, ибо хозяин дал каждому слуге «по его силе». Люди отличаются друг от друга, как ростом и цветом волос, так и способностями. Одни люди «талантливее» других.
- Но мы в ответе за то, как всем этим распорядимся. У кого больше способностей, на том и больше ответственности.
- Настанет судный день, когда мы получим воздаяние в соответствии с тем, как всем распоряжались.

Господин в притче является прообразом Иисуса Христа. Он ушел, но снова вернется. И когда это произойдет, Он воздаст каждому в соответствии с тем, как тот всем распоряжался.

«Ибо приидет Сын Человеческий во славе Отца Своего с Ангелами Своими и тогда воздаст каждому по делам его» (Матфея 16:27). (Смотрите также 1 Коринфянам 3:8, 10-15; и 2 Тимофею 4:14).

Место для всех

Благодаря современному значению слова «талант», эту притчу часто используют при разговоре о наших способностях. Однако в притче это слово касается имущества господина, а не индивидуальных способностей. К сожалению, в наших церковных кругах слово «талант», похоже, ассоциируется только с исключительными ораторскими или музыкальными способностями. Ваши ученики

должны понять, что каждого из них Бог наделил особыми способностями. Если кто-то не умеет петь, он, возможно, прекрасно рисует. Одна девочка может быть отличной хозяйкой, которой удастся сделать так, что все гости у нее чувствовали себя удивительно уютно. А кто-то, возможно, имеет способность давать дельные советы и утешать, когда беспокойно на сердце. А еще кто-то – ходатай.

При нашем неправильном взгляде на вещи, мы имеем тенденцию, одни способности возвышать и наговаривать на другие, вследствие чего у некоторых людей возникает ощущение, что они мало что могут для Бога сделать. Однако в огромном Божьем Царстве места хватит для всех, и каждый необходим. Несколько лет назад одной молодой девушке кто-то из сверстников высказал, что она не будет представлять огромной ценности для служения ее будущего супруга, потому что не умеет петь или играть на пианино. На что она мудро заметила: «Нет, я буду очень ценной, потому умею по настоящему молиться».

Маленьких людей нет

Наша задача сегодня – помочь ученикам увидеть их многочисленные таланты, после чего призвать подчиниться воле Божьей.

Несколько лет назад покойный доктор Фрэнсис Шафер написал: «Нет ни маленьких людей ни маленьких позиций». Он отмечал, что в Божьем царстве нет ни «маленьких людей» ни «маленьких позиций». Каждый из нас призван играть в Царствии Божьем важную роль. Не каждому будут аплодировать, не каждый будет стоять в свете сапфиров, но это не имеет значения, если мы, конечно, ищем Божьего одобрения и делаем Им предначертанное из любви к Нему. И твоя роль и место самое важное из тех, на каком мог бы только оказаться, если только делаешь то, что Он для тебя предопределил.

- Маленькая служанка была всего лишь только прислугой, но благодаря ее свидетельству госпоже, Нееман был исцелен от проказы.
- Часовой был всего лишь только рядовым (самым низким по званию), но благодаря его предупреждению удалось остановить секретную вражескую атаку.
- Работник просто занимался корреспонденцией, но без его участия ни письма начальника, ни распоряжения ни до кого бы не дошли.
- Он был просто дворником при церкви, но без него вокруг здания не было бы чисто.
- Он был единственным пятидесятником в классе, но без его свидетельств другие ученики не услышали бы о Святом Духе и не спаслись.

Да будем мы и словом, и делом вести своих учеников к полному посвящению и подчинению жизни воле Божьей.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Поговорим о секретной службе.	Обсуждение: Основные требования	
Исследуем Писание Изучение и	Акцентировать внимание на том, что необходимо	Задание: Вложение господских денег	Игровые деньги, Листочки с заданиями (см.

исследование (25-30 минут)	посвятить свою жизнь и все свои способности Христу и отдать их на служение делу Божьему.		после урока)
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Подвести учеников к тому, чтобы они на самом деле посвятили себя Христу и служению Ему.	Наглядный пример: Коробка «Эго» Посвящение (1) Посвящен Христу Посвящение (2) Посвящен служению Христу	Коробка Эго

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Секретная служба

Обсуждение

Основные требования

Что касается безопасности США, то работу ЦРУ по сбору и анализу различной информации просто невозможно переоценить. Заранее дайте кому-нибудь из учеников задание выяснить, какие требования служба безопасности может предъявлять к своим агентам. Дайте ему возможность, поделиться находками.

- **Кто-нибудь из вас отвечает этим требованиям?**
- **А кого-нибудь из вас интересует секретная служба?**

Работники невидимого фронта

Сама работа обязывает большинство секретных агентов (шпионов) выполнять свою работу так, чтобы оставаться неузнанными. У большинства из них есть своего рода «прикрытие», то есть, чтобы легализовать себя в том или ином месте пребывания, они где-то работают, занимаются каким-то бизнесом, занимают какую-то должность или являются служащими посольства.

- **Какое у христиан в этом плане есть сходство с тайными агентами?**

Они делают то, что должны, как христиане, делать, без всяких фанфар или явного желаяния быть замеченными. На самом деле и Иисус сказал: «Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного» (Матфея 6:1).

Маяк и является маяком из-за того, что он и во тьме светит.

Сыщик и является сыщиком из-за того, что добывает секретные сведения.

А христианин и является христианином из-за того, что поступает так, как это сделал бы Христос (Деяния 11:26).

- **Ты бы сделал хорошее дело, если бы никто об этом не узнал?**
- **Ты бы сделал плохое дело, если бы никто не об этом не узнал?**

- Ты готов служить Христу, даже если тебе никто не скажет, какой ты молодец?
- Правильно ли данное утверждение: секрет жизни в святости - жизнь в святости в секрете?

Служение против услужения

Павел очень часто о себе говорил как о слуге (рабе) Иисуса Христа, но он не был холопом. Павел признавал Иисуса своим Господом, и добровольно отдал себя Ему на служение.

Наше отношение к работе Божьей будет определять, находимся ли мы в служении или в услужении. Если мы трудимся для Него, потому что любим и посвятили себя Ему, то мы в служении. Мы делаем то, о чем Христос нас просит, потому что сами того желаем. Если же делаем все с недовольством, то находимся в услужении, и делаем это лишь по обязанности, так как в противном случае пойдем в ад.

Иисус сказал: «И кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два» (Матфея 5:41).

- Почему Он это сказал?

Одна из причин заключалась в том, что это было связано с отношением человека к служению. Римский закон позволял римским солдатам заставить представителя захваченной ими страны, такого как еврея, нести свою поклажу целую милю. Если последний соглашался и нес вещи милю, то он просто, как слуга, выполнял приказ. Однако если он решал нести вещи две мили, то уже все это делал по свободному волеизъявлению. Делал он то же самое, но отношение было иным. Один мог делать все по принуждению, другой потому, что хотел.

- Каким образом влияет на служение гордость и эгоизм?
- А в служении есть место для гордости или эгоизма?

Исследуем Писание

Что ты для меня сделал за последнее время?

Задание

Вложение господских денег

Проиллюстрируйте притчу о талантах. Раздайте игровые деньги. В зависимости от количества учеников, возможно, вам придется разбиться на группы. Пусть некоторые получают больше денег, чем остальные.

Дайте ученикам время на то, чтобы обдумать, куда вложить капитал. Более предприимчивые из них могут организовать новый бизнес. Кто-то захочет вложить деньги в акции. Более консервативные и робкие вкладчики захотят воспользоваться счетом в банке. Принесите финансовые газеты, чтобы можно было оттуда почерпнуть разные идеи.

Скопируйте листы для выполнения задания (см. после урока), пусть ученики напишут на них свои планы капиталовложений.

Обсудите преимущества каждого из планов. Право оценки преимуществ проектов, закреплено, как за «госпожой», за Вами.

- Какое отношение имеет эта притча к христианской жизни?
- Почему нам важно, использовать свои способности для Христа?
- А что если у тебя вообще нет талантов?

- Если ты обнаружишь, что у тебя в какой-то области есть способности, каким образом их развивать?
- Есть какие-либо другие возможности служить Богу кроме проповеди, пения и игры на музыкальных инструментах?

Обретем видение

Осуществляя работу

Павел писал: «От домостроителей же требуется, чтобы каждый оказался верным» (1 Коринфянам 4:2).

Ваши ученики, возможно, уже поняли, что одних только способностей мало. Некоторые способные люди плохо учатся лишь потому, что их не волнуют оценки, или они не достаточно усердны. Даже те, которых считают музыкально одаренными, должны много времени заниматься.

Это же является верным и относительно христианского служения. Мало иметь лишь способности. Верность, по сути, гораздо важнее способностей.

Одной из сторон верности является целеустремленность или способность сосредоточиться на одной цели.

Что касается нашего служения Господу, то верность начинается с того, что, во всем чего бы мы ни делали, мы ставим Бога на первое место. Иисус учил нас в нагорной проповеди: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:33).

Нет более высокого призвания на земле, чем занять свое место в Царствии Божьем. Мы все не можем быть проповедниками или учителями или миссионерами, но для каждого из нас есть особое место, которое занять можем только мы. И, как говорил Шафер, в Божьем царстве нет ни маленьких людей, ни маленьких позиций. У каждого из нас есть Богом данные способности, чтобы выполнять ту уникальную роль, которая только твоя и ни чья иная. Некоторые люди просто изнемогают, служа Господу, потому что пытаются взять на себя чужую роль. Нашей целью должно быть служение Господу, и исполнение всего, чего бы Он от нас не пожелал.

- Как это понимать «искать царствия Божия и правды его»?
- А что Иисус имел в виду под словами «и это все приложится вам»?

Наглядный пример

Коробка «Эго»

Оберните коробку от ботинок яркой бумагой для подарков. Приклейте на нее вырезанные из плотной бумаги буквы, чтобы получились слова «Я», «мне», «мое» или напишите их фломастером. Этими словами должна быть исписана вся коробка. На листочках бумаги напишите вопросы, которые так часто волнуют подростков, например: Кто я? Как сделать так, чтобы меня принимали сверстники? Что обо мне думают люди? Кем я стану через пять лет? Напишите достаточное количество вопросов, чтобы, по крайней мере, каждому досталось по одному. Передайте по кругу коробку, и пусть каждый ученик вытащит из нее по листку.

В переходный период у подростков немало опасений, переживаний и неуверенности в себе. Попросите учеников прочитать вслух то, что им досталось.

- **Что общего есть во всех этих вопросах?** Все они сосредоточивают человека на себе.

А если же у нас возникнет побуждение встать и выглянуть из коробочки своего эго наружу, то мы увидим, что в мире есть нужды гораздо серьезнее наших. Если нам действительно все не безразлично, и мы выйдем за рамки своего мирка, чтобы протянуть руку помощи другим, то давление, которое пыталось нас задавить, станет незначительным и неважным, и мы сделаемся свободными. Чтобы быть счастливыми и довольными, мы должны простираться к другим. Мы должны быть в служении Божьем.

Посвящение (1)

Посвящен Христу

Прежде чем отдать свою жизнь на служение Христу, необходимо себя Ему посвятить. Если кто-то из ваших учеников не принимал дар Святого Духа или не крестился во имя Иисуса, призовите их это сделать.

Посвящение (2)

Посвящен служению Христу

Если ученики уже крещены Святым Духом, призовите их отдать свои жизни служению Господу. Иисус говорил: «Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Матфея 25:40). Служение друг другу является служением Христу. Перечислите с учениками, каким образом им можно служить другим, и тем самым служить Христу. Попросите учеников что-то выбрать или придумать, как на этой неделе они могли послужить (тайным образом) другим.

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Цель урока

Мотивировать учеников, посвятить жизни служению Господу.

Ключевой стих

«Господин его сказал ему: хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего» (Матфея 25:21).

Сопутствующие стихи

Матфея 6:33; 25:14-25

Подготовка к уроку

- Приготовьте для урока игровые деньги (можно из игры «Монополия»).
- Узнайте в банке или в финансовых газетах текущую цену на золото.
- Заранее попросите кого-то из учеников пойти в библиотеку, и поискать информацию о том, какие требования предъявляются к агентам спецслужб.

- Сделайте коробку «Эго».
- Скопируйте листочки с заданиями (см. после урока).

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

Случалось ли вам сидеть на уроке, и ничего не понимать, хотя вы не без способностей и неплохо соображаете, да и учитель опытный и умеет хорошо подать материал? Если такое бывало, то вы не одиноки. В наши дни преподаватели осознали, что разным ученикам присущи разные стили обучения. И один метод обучения может великолепным образом подойти тому, у кого есть склонность к абстрактному мышлению, но не подойдет другому, который лучше воспринимает конкретные примеры и нуждается в них.

Процесс изучения включает в себя два момента: восприятие (получение) информации и ее переработку (когда она становится частью нас самих). Восприятие может быть конкретным (непосредственным) или абстрактным, а переработка – активной или рефлексивной (умозрительной). В материале этого урока и ближайших двух мы немного поговорим о четырех основных категориях стилей обучения и о том, каким образом они могут повлиять на вашу подачу материала.

Ученики с хорошо развитым воображением лучше воспринимают информацию через что-то конкретное, на практике, затем перерабатывают ее рефлексивно (то есть через размышление, осмысление и анализ). Они обогащаются приобретенным на опыте, учатся, выслушивая чужие идеи и делаясь своими, являются способными к образному мышлению, верящими в свой опыт людьми. Им превосходно удается с разных перспектив рассмотреть то, что непосредственно узнали опытным путем, они ценят способность к глубоким размышлениям. Они стремятся к гармонии (чтобы все шло гладко), нуждаются в том, чтобы принимать во всем непосредственное участие, стремятся к посвящению себя тому или иному делу. Им интересны люди и их культура. Они аккуратны, чтобы не ранить других, и любят наблюдать за окружающими. Они впитывают в себя реальность. Для них важно, чтобы все для них было понятно и имело смысл. Их любимый вопрос – «почему?».

Преподавая ученикам с сильно развитым воображением, учитель должен подавать новый материал с опорой на то, что данные ученики уже знают. Он должен отвечать на все их «почему»: почему эта тема важна, почему я должен это делать, почему меня должно это интересовать? Они очень хорошо учатся на опыте: когда моделируются ситуации и есть на уроке конкретные наглядные примеры, где ученикам необходимо принимать непосредственное участие в происходящем. Они очень хорошо проявляют себя в выполнении групповых заданий, связанных с решением тех или иных проблем.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

ВКЛАДЫВАЕМ ГОСПОДСКИЕ ДЕНЬГИ

Ты получил от учителя определенную сумму денег. Используя полученную информацию или предложенные материалы, придумай, куда ты вложишь данный капитал, чтобы получить наилучшую прибыль. Может быть, ты захочешь начать свой бизнес, вложить деньги в акции или просто положишь их на счет в банке. Но, пожалуйста, не прячь деньги, а куда-нибудь их вложи.

Моя стратегия ...

План капиталовложений

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Задание для лучшего запоминания места Писания

Матфея 24:44-47

Найди в филворде слова данного текста Библии.

потому	придет	раб	пищу	истинно
готовы	Сын	господин	во время	всем
который	Человеческий	поставил	Блажен	имением
час	верный	слугами	найдет	поставит
не думаете	благоразумный	давать	поступающим	

а	в	п	о	т	о	м	у	р	с	з	о	л	о	х	б	с	а	ч	ы
и	с	т	и	н	н	о	х	щ	д	ж	в	с	ш	з	е	в	е	т	в
ы	с	а	з	п	ь	д	д	л	о	н	н	о	з	о	п	л	и	д	о
о	т	ю	ф	в	ж	с	з	с	л	у	г	а	м	и	о	в	ж	л	т
и	е	о	в	о	е	л	ю	ы	р	ж	о	ь	т	в	с	ы	и	ф	о
д	д	ь	д	л	и	р	д	е	о	т	в	о	е	г	т	о	е	э	г
ф	и	ы	и	и	й	о	н	и	ж	г	с	ч	ж	д	у	э	д	й	й
й	р	е	о	в	о	ь	в	ы	г	о	е	ь	е	ф	п	т	в	п	л
о	п	у	с	а	у	л	д	д	й	с	м	з	в	ы	а	и	л	о	б
у	и	д	т	т	б	ч	н	о	к	п	с	н	ы	о	ю	в	й	з	д
ю	щ	в	ч	с	а	с	ф	и	л	о	ь	з	л	д	щ	а	э	ж	е
о	к	о	т	о	р	ы	й	ы	т	д	ю	з	н	т	и	т	ь	в	к
й	т	ж	ф	п	т	ж	ь	е	е	и	й	б	е	и	м	с	й	э	д
б	л	а	г	о	р	а	з	у	м	н	ы	й	ч	б	ы	о	е	а	с
ф	э	н	н	ж	е	в	с	о	н	г	т	д	з	с	л	п	в	о	т
е	п	д	а	ч	к	и	м	е	н	и	е	м	ю	щ	э	а	ф	н	л
г	и	э	й	о	я	м	е	р	в	о	в	о	л	л	т	ь	ж	т	й
о	щ	у	д	с	ь	л	у	с	л	т	г	с	ж	ь	о	с	и	е	щ
л	у	г	е	о	у	ч	т	е	и	у	ы	о	е	ч	е	в	с	в	н
г	о	ж	т	и	й	н	е	д	у	м	а	е	т	е	й	у	н	ы	с

Урок 11

Гробить время – просто преступление!

Текст Писания: Иакова 4:13-14; Екклесиаста 3:1-8

Иакова 4:13-14

- 13 Теперь послушайте вы, говорящие: „сегодня или завтра отправимся в такой-то город, и проживем там один год, и будем торговать и получать прибыль“;
- 14 Вы, которые не знаете, что случится завтра: ибо что такое жизнь ваша? пар, являющийся на малое время, а потом исчезающий.

Екклесиаста 3:1-8

- 1 Всеу свое время, и время всякой вещи под небом:
- 2 Время рождаться, и время умирать; время насаждать, и время вырывать посаженное;
- 3 Время убивать, и время врачевать; время разрушать, и время строить;
- 4 Время плакать, и время смеяться; время сетовать, и время плясать;
- 5 Время разбрасывать камни, и время собирать камни; время обнимать, и время уклоняться от объятий;
- 6 Время искать, и время терять; время сберегать, и время бросать;
- 7 Время раздирать, и время сшивать; время молчать, и время говорить;
- 8 Время любить, и время ненавидеть; время войне, и время миру.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Никого не удивишь, если скажешь, что в каждом дне двадцать четыре часа. А это равняется 1440 минутам или 86400 секундам. В распоряжении каждого человека находится одно и то же количество времени. Но разница лишь в том, что одни используют его мудрее других.

Из Ватерлоо штата Айовы поступила интересная информация относительно траты времени, опубликованная в «Грейс ньюз». Семидесятилетний период времени по их оценке расходуется следующим образом:

Сон	23,0 года	32,9%
Работа	16,0 лет	22,8%
Телевизор	8,0 лет	11,4%
Еда	6,0 лет	8,6%
В дороге	6,0 лет	8,6%
Отдых	4,5 лет	6,5%
Болезнь	4,0 года	5,7%
Одевание	2,0 года	2,8%
Религия	0,5 года	0,7%

(Библейский иллюстратор)

Больше всего времени в наши дни крадет телевизор. В своей беседе на тему «Проблема с телевизором» Роберт Мас Нил заявил: «Очень тяжело избежать влияния телевидения. Если вы входите в число средне статистических граждан, то к 20 годам подвергались воздействию 20000 часов телевещания. А на каждые далее 10 прожитых лет можно прибавлять еще по 10000 часов. Единственное, на что американцы тратят больше времени, чем на телевизор – это работа и сон. Остановитесь на секундочку и посчитайте, что можно было бы сделать даже за часть этих часов. Пять тысяч часов, по некоторым полученным мной сведениям, требуется студенту на то, чтобы получить степень бакалавра (эквивалентно 4 годом обучения в Вузе в России). Десять тысяч часов хватило бы для того, чтобы выучиться и стать инженером или астрономом. Можно было бы выучить несколько языков настолько хорошо, чтобы иметь возможность на них свободно общаться. Если бы вам было интересно, то смогли бы читать Гомера в оригинале (на греческом) или Шекспира на английском. А если бы нет, то смогли бы совершить кругосветное путешествие, и написать об это книгу» («Библейский иллюстратор»).

Библия учит нас, разумно расходовать свое время. «Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое. Обратись, Господи! Доколе?»

Умилосердись над рабами Твоими. Рано насыти нас милостью Твоею, и мы будем радоваться и веселиться во все дни наши. Возвесели нас за дни, в которые Ты поражал нас, за лета, в которые мы видели бедствие» (Псалом 89:12-15). Наша жизнь измеряется днями, и каждый из них драгоценен.

Время коротко. Иаков писал: «Теперь послушайте вы, говорящие: „сегодня или завтра отправимся в такой-то город, и проживем там один год, и будем торговать и получать прибыль". Вы, которые не знаете, что случится завтра: ибо что такое жизнь ваша? пар, являющийся на малое время, а потом исчезающий» (Иаков 13-14). Даже самая длинная жизнь по сравнению с вечностью является короткой. Каждый из нас видел поднимающийся над чайником, кастрюлей или утюгом пар. Это длится совсем недолго: вот он есть, и вот не осталось и следа.

Время распределяется (на все отводится свое время). «Всему свое время, и время всякой вещи под небом: время рождаться, и время умирать; время насаждать, и время вырывать посаженное; время убивать, и время врачевать; время разрушать, и время строить; время плакать, и время смеяться; время сетовать, и время плясать; время разбрасывать камни, и время собирать камни; время обнимать, и время уклоняться от объятий; время искать, и время терять; время сберегать, и время бросать; время раздирать, и время сшивать; время молчать, и время говорить; время любить, и время ненавидеть; время войне, и время миру» (Екклесиаст 3:1-8).

Время драгоценно. Время – это то, из принадлежащего тебе, что никогда не восполнишь. Потерянное богатство иногда можно опять накопить посредством тяжелого труда и режима экономии. Утраченные знания можно восстановить, если усердно заниматься. Очень часто и здоровье можно восстановить с помощью лекарств, правильного питания и отдыха. Но если время прошло, то его уже никогда не веротишь.

Планируем заранее

Лучший способ мудрой траты времени – планировать заранее. Кому не удастся заранее планировать, тот планирует неудачу. О том, как правильно распоряжаться временем, написано очень много книг. Если у вас дома нет таких книг, то их легко достать в библиотеке. Но наиболее лаконично по поводу того, как распоряжаться временем, сказано в Притчах 6:6-8: «Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя; но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою». Люди же, несомненно, мудрее муравья - насекомого, стоящего на очень низкой по сравнению с человеком ступени.

Правильное расходование времени, в большой степени зависит от постановки целей. У каждого должны быть краткосрочные и долгосрочные цели. Краткосрочные цели – имеющие отношение к ближайшим делам, которые должны быть реализованы в скором времени или в недалеком будущем, например: подготовка к контрольной по химии в четверг или поездка на молодежный слет в пятницу.

Долгосрочные цели относятся к отдаленному будущему, например: стать врачом, поехать с миссионерской поездкой в Африку, жениться и иметь двух детей и т.д. Долгосрочные цели следует разбить на краткосрочные и промежуточные, реализация которых поможет проследить за продвижением к конечной цели, которую не будете упускать из вида. Если, например, поставить себе цель стать врачом, то ближайшими или промежуточными целями могут быть следующие: хорошо сдать выпускные экзамены в школе, ходить на малый факультет выбранного Вуза, или поступить сначала в медицинское училище, а

после него поступать в Вуз или ходить на подготовительные курсы и т.п. А будущие миссионеры, например, могут поставить для себя цели: учить иностранный язык, активно участвовать в работе церкви, пойти в Библейскую школу и т.п.

Пусть Бог будет у тебя на первом месте

Если мы не ставим Бога на первое место, то, сколько бы мы ни планировали и ни подготавливались, наши планы будут неудачными, а цели, лишь выявят, что мы не смогли все хорошо предусмотреть. У Того, Кто создал нас неповторимыми и индивидуальными, есть для каждого Свой план. Лучший способ уберечь время от расхищения и мудро его расходовать – последовать совету, изложенному в Евангелии от Матфея 6:33: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам».

С годами множество взрослых начинают сожалеть о том, что, живя по своим прихотям и желаниям, растратили свои лета понапрасну. Они думают о тех годах, которые бы не пропали, научись они в юности «надеяться на Господа всем сердцем своим, и не полагаться на разум свой. Во всех путях своих познавать Его, чтобы Он направил стези их» (Притчи 3:5-6).

Учителя, вам не так много минут отведено на то, чтобы учить детей на этой неделе, распорядитесь ими мудро.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Показать важность времени.	Задание: Всего лишь одна минута	Секундомер, плакат (см. приложение в конце пособия)
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Выяснить, что говорится о времени в Библии.	Задание: Оперативные группы Мозговой штурм: Пожиратели времени	Электрический чайник или кофеварка, календарь
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Подчеркнуть крайнюю необходимость правильно распоряжаться временем.	Посвящение (1): План на день Посвящение (2): Цели	Школьная доска, листочки с заданием (см. после урока), ручки

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Пусть минуты не утекают сквозь пальцы

Задание

Всего лишь минута

Во вступительной части урока призовите детей проявить свои способности прикидывать количество, протяженность, время и т.п. В данном случае речь пойдет о времени. Попросите всех закрыть глаза и поднять руки, когда, по их мнению, истечет минута. (Дайте приз тем, кто правильно угадал, или был ближе остальных к правильному результату). Если в классе мало учеников, задание можно выполнять по очереди, если много народа, попросите двух учеников себе в помощь. Одному человеку нужно следить за временем, двое других – следят за руками. Вывесите заранее сделанный плакат (см. образец в приложении в конце пособия). Поговорите о тех или иных отрезках времени.

Каждому дано одинаковое количество времени

- 24 часа в день
- 1440 минут в день
- 86400 секунд в день
- 365 дней за год, в високосном – 366 дней
- 31536000 секунд в год

Исследуем Писание

Береги время, разумно его расходуй

Задание

Оперативные группы

Разделите класс на две группы. Первой группе предложите для изучения послание Иакова 4:13-14, второй – Екклесиаста 3:1-8. Задача заключается в том, чтобы выяснить, что в предложенном месте Писания говорится о времени. Дайте на выполнение задания несколько минут. Обсудите следующие характеристики времени:

- *Время коротко.*

Включите электрический чайник или кофеварку, чтобы во время этой части урока из нее шел пар. После того, как группа отчитается о выполнении задания, обратите внимание всех учеников на то, как быстро исчезает пар.

- *Время делится на отрезки.*

После того как отчитается вторая группа, возьмите календарь и укажите начало каждого времени года. Поговорите о том, чем можно заниматься в то или иное время года.

- *Время дорого.*

Время – это то, что ничем не восполнишь. Если много работать и экономить, то может удастся восстановить потерянное имущество. Благодаря лекарствам, правильному питанию и отдыху может восстановиться здоровье. Но потерянное или растроченное попусту время невосполнимо. Раз оно прошло, то прошло безвозвратно.

- *Спасайте оставшееся время (не транжирьте его).*

Мозговой штурм

Пожиратели времени

Совместно вспомните и перечислите то, что пожирает время. Попросите учеников оценить, сколько времени крадет то или иное из ранее названного.

- **Почему некоторые люди, казалось бы, делают всего больше других?**
- **Вы когда-нибудь говорили: «У меня нет на это времени»?**
- **Что вы имели в виду?**
- **Каким образом можно тратить время понапрасну?** Не забудьте, что каждому требуется время на то, чтобы расслабиться и восстановиться.
- **В чем разница между тем, чтобы расслабиться, и терять время?**

Обретем видение

Планируй - распределяй свое время

Планируй заранее

Напишите эти слова на доске или большом листе бумаги. Сделайте справа большой отступ, чтобы не хватило места, чтобы все написать. (Ученики должны сразу понять, что вам не хватило места.)

Предварительное планирование – вот ключ к тому, чтобы правильно распоряжаться своим временем.

- **Почему некоторые люди постоянно опаздывают?**

Вы не обратили внимания на то, что некоторые люди, казалось бы, постоянно опаздывают на двадцать – пятнадцать минут? Те, которые постоянно опаздывают на обычные собрания, возможно, опоздают и на ночную молитву, даже если она начнется в 9 часов вечера.

Поставьте цели

Покажите ученикам книги или пособия, которые учат тому, как правильно распоряжаться временем. Если у вас нет своих книг, возьмите их в библиотеке.

- **Кем ты хочешь стать?**
- **Что ты планируешь для того, чтобы подготовиться к этой профессии?**
- **Как ты планируешь провести летние каникулы?**
- **Какие у тебя планы на сегодня?**

Молодость – самое время для того, чтобы начать ставить для себя ближайшие и долгосрочные цели. (Долгосрочные цели следует разбить на серию краткосрочных.)

Ставьте Бога на первое место

Ничего без Бога не планируйте. Все цели должны начинаться с Него. Прочитайте Матфея 6:33; Псалом 89:12; 2 Коринфянам 6:2 и Притчи 3:5-6.

«Прошлое – аннулированный чек. Будущее – долговое обязательство. Сегодня – кассовая наличность».
--

Посвящение (1)

Скопируйте заранее листок с заданием (см. после урока). Попросите учеников заполнить график, исходя из их обычного распорядка дня. Особенно подчеркните необходимость включить в него время для молитвы и чтения Библии.

Посвящение (2)

Цели

Попросите учеников на другом листке с заданием (см. образец после урока) написать две ближайšie (краткосрочные) цели и одну долгосрочную. Акцентируйте их внимание на необходимости, планировать все заранее.

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Цель урока

Помочь ученикам задуматься над тем, как они тратят свое время.

Ключевой стих

«Дорожа временем, потому что дни лукавы» (Ефесеям 5:16).

Сопутствующие стихи

Притчи 6:6-8
Екклесиаст 3:1-8
Ефесеям 5:16
Иакова 4:13-14

Подготовка к уроку

- Вам потребуется секундомер или часы с секундной стрелкой.
- Скопируйте листочки с заданием (см. после урока), сделайте плакат (см. приложение в конце пособия).

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

На предыдущем уроке в разделе «Советы учителям» речь шла об учениках с хорошо развитым образным мышлением, сегодня поговорим о детях с аналитическим складом ума.

Они воспринимают информацию абстрактно, а перерабатывают ее рефлексивно, то есть, осмысляя ее и анализируя. Они разрабатывают теории, интегрируя свои новые наблюдения к тому, что им уже известно. Они находятся в постоянном поиске. Им нужно знать, что думают эксперты. Они учатся в процессе осмысления, формирования идей. Они формируют реальность и ценят логическое мышление. Нуждаясь в деталях, они критически оценивают информацию и собирают данные. Они doskonaльные и трудолюбивые. Если возникнет ситуация, которая будет смущать их, они

перепроверят факты. Им нравятся традиционные классные комнаты. Они обожают идеи. Они придают огромное значение несомненным фактам, а субъективные суждения вызывают у них дискомфорт. Они стремятся к компетентности в сфере познаний и личной эффективности. Их любимый вопрос - «что?».

Людам с аналитическим складом ума хорошо удаются лекции, и любая деятельность связанная с преподаванием, когда требуется кого-то за собой вести.

—

Один из последних опросов подростков, по поводу того, как следует распоряжаться своим временем, и что им хотелось бы изменить, выявил следующую картину:

	очень много	более не менее	очень мало
Просмотр телевизора	68%	3%	27%
Работа	32%	4%	60%
Учеба	19%	5%	74%
Компьютер	18%	5%	75%
Помощь другим	18%	6%	76%
Чтение газет	12%	3%	84%
Молитва	7%	6%	86%

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ

Время	Что делаю	Время	Что делаю
Полночь	_____	Полдень	_____
1.00	_____	13.00	_____
2.00	_____	14.00	_____
3.00	_____	15.00	_____
4.00	_____	16.00	_____
5.00	_____	17.00	_____
6.00	_____	18.00	_____
7.00	_____	19.00	_____
8.00	_____	20.00	_____
9.00	_____	21.00	_____
10.00	_____	22.00	_____
11.00	_____	23.00	_____

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

МОИ ЦЕЛИ

Напиши две краткосрочные (ближайшие) цели и одну долгосрочную.

Что ты делаешь для достижения этих целей?

Урок 12

Дело о большем и меньшем количестве

Текст Писания: Марка 12:41-44; Малахия 3:8-11

41 И сел Иисус против сокровищницы и смотрел, как народ кладет деньги в сокровищницу. Многие богатые клали много.

42 Придя же, одна бедная вдова положила две лепты, что составляет кодрант.

43 Подозвав учеников Своих, Иисус сказал им: истинно говорю вам, что эта бедная вдова положила больше всех, клавших в сокровищницу,

44 Ибо все клали от избытка своего, а она от скудости своей положила все, что имела, все пропитание свое.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Одно из самых слабых мест в христианской жизни – распоряжение деньгами. Не успеет проповедник упомянуть о деньгах, как некоторые христиане автоматически начинают сердиться. По этой причине подросткам и следует увидеть, насколько они ценят деньги, и с ранней своей юности научиться жертвовать их на дело Божьей.

Скромная лепта вдовы

Сегодняшний разговор о деньгах проходит на фоне рассказа о том, как Иисус, сидя недалеко от сокровищницы храма, наблюдал за тем, как прихожане жертвовали деньги. Сокровищницей назывались 13 расширяющихся кверху раструбом емкостей для пожертвований, находившихся во дворе для женщин. Иисус наблюдал за тем, как люди высыпали в них свои деньги. В тот день в сокровищницу пришла вдова, чтобы отдать свои две лепты, что соответствует одному фардингу. Речь идет о самых мелких монетах, но, по сравнению с другими пожертвованиям, они, по словам Иисуса, были намного ценнее.

Другие люди давали в тот день намного больше. Богачи, возможно, опускали золотые монеты, делая это напоказ. Люди, с более скромными суммами денег, идя на молитву, опускали свои пожертвования мимоходом. Однако Иисус сказал ученикам, что, бросив две лепты, вдова дала больше, чем кто-либо другой. Почему? Потому что другие давали от избытка, а она дала от нищеты своей. Эта женщина, по сути, дала все, что имела: все пропитание свое.

Очень правильно отмечено, что Иисуса больше интересует, сколько мы оставляем себе, чем сколько мы жертвуем. С точки зрения Иисуса, подросток, давший 5 рублей, может дать больше, чем какой-либо состоятельный взрослый, пожертвовавший 500 рублей. Кто из них дал больше процентов того, что у них было? Кто из них оставил себе больше процентов?

Даяние македонян

Во времена апостолов святые в Иерусалиме очень бедствовали из-за свирепствовавшего в тех местах голода. Павел попросил церкви в Малой Азии и Греции принять пожертвования для верующих в Иерусалиме.

Прибыв в Македонию и рассказав об этой нужде, Павел был просто потрясен тем откликом, который вызвало это известие, о чем и написал церкви в Коринфе. «Уведомляем вас, братия, о благодати Божией, данной церквам Македонским, ибо они среди великого испытания скорбями преизобилуют радостью; и глубокая нищета их преизбыточествует в богатстве их радушия. Ибо они доброхотны по силам и сверх сил – я свидетель: они весьма убедительно просили нас принять дар и участие их в служении святым; и не только то, чего мы надеялись, но они отдали самих себя, во-первых, Господу, потом и нам по воле Божией» (Коринфянам 8:1-5).

Верующие в Македонии были бедны, они жили в большой нищете. Но, сравнив свое положение с тем, в котором оказались их братья и сестры, они умоляли Павла найти возможность передать Иерусалимской церкви то, что они смогли собрать. По самому тону письма видно, что Павел отказывался принять пожертвование македонян из-за их бедноты. Их жертвенность просто поразила Павла.

Читая 2 послание к Коринфянам 8:3, мы видим, что македоняне давали сверх того, что было бы им по силам. А это возможно лишь в том случае, когда Бог дает для жертвования нужную сумму. Этот принцип не раз был проверен, когда, например, люди давали верой обещание помогать деньгами миссионерам. Мы бы могли привести для вас множество примеров чудесных свидетельств.

Павел писал в послании к Филиппийцам 4:9: «Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом». Филиппы являлся одним из основных городов Македонии, а значит, филиппийцы были македонянами. Так что это обетование было дано конкретно тем, которые давали от нищеты своей, сверх сил. (Очень правильно отмечено, что мы не можем востребовать данного филиппийцам обетования, если не готовы последовать их примеру.)

Есть много конкретных обещаний божественных благословений для тех, кто жертвует на Божьи дела. Подумайте, что обещано в книге пророка Малахии 3:10: «Принесите все десятины в дом хранилища, чтобы в доме Моем была пища, и хотя в этом испытайте Меня, говорит Господь Саваоф: не открою ли Я для вас отверстий небесных и не изолью ли на вас благословения до избытка?»

Десятины

Само понятие даяния десятины исходит из Ветхого завета. Этот принцип перешел и в Новый завет, но здесь для нас поставлены гораздо более высокие стандарты. Новый завет учит тому, как следует христианам, всем распоряжаться: вместо того, чтобы думать, что десять процентов наших богатств принадлежат Господу, мы должны осознать, что все, чем мы благословлены, приходят от Него и принадлежат Ему. А мы лишь являемся распорядителями тех многообразных благословений, которые нам даны. Соответственно, речь идет не о том, что десять процентов всего принадлежит Богу, а девяносто - нам, а скорее о том, сколько Господь ожидает, чтобы мы дали на Его дело, и сколько оставили для себя.

Чем больше на нашем счету всего того, что мы даем Господу, тем больше всего того, чем Он может нас благословить. В Евангелии от Луки 6:38 сказано: «Давайте, и дастся вам: мерою доброю, утрясенною, нагнетенною и переполненною отсыплют вам в лоно ваше; ибо, какую мерою мерите, такую же отмерится и вам».

Давая Господу, мы тем самым показываем, что Его любим, покорны Ему, и оказываем содействие Божьему делу. Бог благословил каждого из нас быть

благословением. Он ожидает, чтобы мы использовали Его благословения для того, чтобы распространять на земле Его царство. Чем больше мы даем, тем больше Он может дать нам. А при нашем послушании это превращается в нескончаемый процесс, где все идет по нарастающей, а царство Божье расширяет границы.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Уяснить для себя, кто такой богатый.	Обсуждение: Газетная вырезка Задание: Кто такой богатый?	Газетная вырезка и листочки с заданиями (см. после урока), ручки
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Рассмотреть три рода жертвователей. Выяснить, что говорит о деньгах Библия.	Задание: Оперативные группы	Различные переводы Библии, листочки с заданиями (см. после урока) ручки
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Осознать, что все наши благословения приходят от Бога. Подчеркнуть, что мы должны правильно распоряжаться своими деньгами.	Обсуждение: Библейский принцип уплаты десятины Посвящение 1: Как я трачу свои деньги? Посвящение 2: Как я должен тратить свои деньги?	Листочки с заданиями (см. после урока) ручки

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Обсуждение

Газетная вырезка

Попросите кого-либо из учеников почитать газетную вырезку под заголовком *Мальчики посорили «всласть» деньгами.*

- **К чему привело мальчиков обнаружение денег?**
- **Каким образом деньги заставляют нас делать что-то не то?** (См. 1 Тимофею 6:9-10).
- **Всегда ли деньги выявляют в нас самое худшее?**
- **Что бы ты сделал, если бы тебе вдруг дали 50 тысяч рублей?**
- **Что бы ты сделал, если бы тебе вдруг дали миллион рублей?**

Кто такой богатый?

Скажите ученикам, дать определение понятию «богатый» и написать его на листках с заданием (см. образец после урока). Какое количество денег должен иметь или зарабатывать человек, чтобы его можно было бы назвать богатым? Тот, кто зарабатывает двести долларов в месяц, богатый? А, может быть, это тот, кто зарабатывает 400 долларов, или 1000?

- **Сколько денег человеку достаточно?**

Мало таких людей, если они и вообще найдутся, которые сказали бы, что у них слишком много денег. Лишь некоторые признаются, что у них достаточно денег для того, чтобы хорошо жить и не в чем себе не отказывать. Но достаточно ли им этих денег? Мало кто откажется от прибавки зарплаты или большого наследства. Похоже, что с изменением зарплаты и стиль жизни у людей меняется соответственно ей. А те, которые и раньше жили от зарплаты до зарплаты, похоже, не изменяют своей привычки, сколько им не плати.

Одного миллионера спросили: «Какая сумма денег была бы для Вас достаточной?» На что он ответил: «Еще немножко, и этого бы вполне хватило».

Исследуем Писание

Когда меньшее количество было большим

Задание

Оперативные группы

Разделите класс на три оперативные группы. Первая группа должна обсудить бедную вдову (Марка 12:41-44), вторая - рассмотреть, в каком положении были македоняне и как они жертвовали (2 Коринфянам 8:1-5 и Филиппийцам 4:19), третья - изучить рассказ о глупом богаче (Луки 12:15-31). Сделайте так, чтобы в распоряжении каждой группы были разные варианты перевода Библии.

Каждая из групп должна подумать над следующими вопросами:

- Кто являются ключевыми действующими лицами рассказа?
- Сколько было дано?
- Какое отношение к деньгам было проиллюстрировано?
- Что сказал о деньгах Иисус?
- Какие здесь проиллюстрированы библейские истины?

Раздайте листочки с заданиями (см. образец после урока). Пусть каждая из групп ответит на вопросы своего раздела и поделится с остальными учениками тем, что она выяснила.

Обретем видение

Большее даяние

Обсуждение

Библейский принцип десятины

Впервые десятину дал Авраам (Бытие 14). Это предшествовало Моисееву закону, но позднее вошло в число того, что он предписывал делать. Принцип уплаты десятины не утратил своей силы и в Новом завете.

Однако в Новом завете для нас дан новый стандарт, и это нечто большее, чем просто уплата десятины: мы, христиане, являемся только распорядителями, потому что все благословения приходят от Бога и принадлежат Ему. Итак, мы являемся всего лишь распорядителями Его благословений. И дела уже не обстоят так, что десять процентов мы должны отдать Богу, а девяносто процентов можно пустить на все, что угодно. Нет, все иначе, и подход наш должен быть таков: «Господи, я знаю, что десять процентов принадлежат Тебе в форме моей десятины, а что я должен сделать с оставшимися девяносто?»

Божьи благословения призываются на тех, кто дает. Даяние открывает для Бога каналы для излития на этих людей большего числа благословений. Сам жертвователь, через готовность жертвовать ту или иную сумму, во многих отношениях определяет, как сильно Бог может его благословить. Прочтите Малахию 3:8-11; Луки 6:38; Филиппийцам 4:19.

Мы даем для того, чтобы: (1) показать на деле свою любовь к Богу и покорность Ему, и (2) способствовать дальнейшему росту дела Божьего.

Александр Великий сказал: «Когда я умру, пронесите меня через город с открытыми ладонями, чтобы все видели, что я ничего с собой из этого мира не взял». Вот человек, завоевавший пол мира, у его ног которого были все богатства, которые здесь есть, и понимавший, что, умирая, уйдет отсюда ни с чем.

Никто из нас при смерти ничего из этого мира с собой не захватит, мы уйдем с пустыми руками. Однако у нас есть привилегия давать деньги на работу Божью, и тем самым заранее посылать сокровища, впереди себя.

Когда все уже будет сказано и сделано, то только то, что мы вложили в царство Божье, будет иметь непреходящую ценность.

Наши дома и имущество разрушатся и погибнут, наши тела возвратятся в прах земной, и только то, что мы отдали для дела Божьего, будет иметь продолжение.

Посвящение (1)

Как я трачу свои деньги?

Дайте ученикам некоторое время подумать над тем, куда они тратят (с пользой для дела или транжирят) свои деньги. Пусть они составят отчет о том, как они распорядились своими деньгами на прошлой неделе. Раздайте листочки (см. образец после урока). Помолитесь вместе с ними молитвой посвящения, попросите Бога, помочь им, с мудростью распорядиться Его благословениями.

Посвящение (2)

Как я должен тратить свои деньги?

Многим из ваших детей, наверное, дают деньги не карманные расходы, а некоторые, может быть, где-то подрабатывают. Попросите каждого, исходя из его дохода, составить бюджет на неделю.

- **Вы платите десятины с получаемых вами на карманные расходы денег?**
- **Если вы не платите десятину с десяти рублей или пятидесяти, разве легче вам будет ее платить с 500 рублей или 5000?**

О следующем уроке

На следующем уроке нужно провести круглый стол, темой которого будет церковь в Коринфе. Найдите трех-четырех учеников, желающих в этом участвовать, снабдите их библейскими словарями, комментариями и т.п.

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Цель урока

Помочь ученикам выявить, какую ценность составляют для них деньги. Мотивировать их жертвовать на дело Божье.

Ключевой стих

«Ибо корень всех зол есть сребролюбие, которому предавшись, некоторые уклонились от веры и сами себя подвергли многим скорбям» (1 Тимофею 6:10).

Сопутствующие стихи

Малахия 3:8-11
Марка 12:41-44
1 Тимофею 6:10

Подготовка к уроку

- Найдите ребенка на чтение газетной вырезки (см. после урока).
- Скопируйте листочки с заданием (см. после урока).

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

На предыдущих двух уроках говорилось об учениках с хорошо развитым образным мышлением и об учениках с аналитическим складом ума. На этом уроке мы поговорим о тех, которые первым делом руководствуются здравым смыслом.

Эти ученики воспринимают информацию абстрактно, а перерабатывают и усваивают ее в процессе практики. Они соединяют теорию с практикой, учатся, опробуя теории, включая свой здравый смысл. Они прагматики и их подход таков: если это работает – используй. Они отлично решают практические проблемы, и им не нравится, когда им предлагают уже готовые ответы. Они не будут долго церемониться, а приступают к сути дела, с трудом терпят какие-то туманные идеи. Они ценят стратегическое мышление, ориентированы на достижение мастерства. Такого рода дети экспериментируют с вещами, пробуют их починить. Им нужно знать, как все работает. Они вносят свои изменения в реальность, доходят до сути вещей. Иногда они выглядят командирами и прохладными в обращении. Они стремятся к полезности того, что делают, к результатам. Их главный вопрос: «Как это работает?»

Учителям необходимо предоставлять для такого рода учеников возможность учиться на практике (что-то делать самим). Для них полезно что-то опробовать, поискать информацию, которая выходит за рамки чтения учебника или практического задания под руководством учителя, выполнить

другие прикладные задачи. Они особенно успешны в ролевых играх и поисках информации в Библии.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Как ты думаешь, кто считается богатым?

Сколько у человека должно быть денег, чтобы он мог считаться богатым? 50000 рублей, 500000 рублей, миллион? Напишите определение слову «богатый».

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Три разряда жертвователей

Рассмотрите три следующих разряда жертвователей, ответьте на вопросы.

Бедная вдова (Марка 12:41-44)

- Кто являются ключевыми действующими лицами данного рассказа?
- Сколько было дано?
- Какое отношение к деньгам было проиллюстрировано?
- Что сказал о деньгах Иисус?
- Какие здесь проиллюстрированы библейские истины?

Македоняне (2 Коринфянам 8:1-5 и Филиппийцам 4:19)

- Кто являются ключевыми действующими лицами данного рассказа?
- Сколько было дано?
- Какое отношение к деньгам было проиллюстрировано?
- Что сказал о деньгах Иисус?
- Какие здесь проиллюстрированы библейские истины?

Богатый фермер (Луки 12:15-31)

- Кто являются ключевыми действующими лицами данного рассказа?
- Сколько было дано?
- Какое отношение к деньгам было проиллюстрировано?
- Что сказал о деньгах Иисус?
- Какие здесь проиллюстрированы библейские истины?

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Как ты тратишь свои деньги?

(на картинке: **Распродажа**)

Напиши список того, на что ты потратил(ла) на этой неделе деньги.

Что ты чувствуешь, когда думаешь о своей способности распоряжаться деньгами? _____

Ты можешь что-то показать, на что ушли твои деньги? _____

Ты платил(ла) десятины или давал(ла) пожертвования?

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Происшествия

Мальчики посорили «всласть» деньгами

Двое подростков удрали из дома на юге Техаса в одной одежде, с 60 граммами марихуаны и двумя чемоданами, набитыми битком долларовыми купюрами на общую стоимость 500000 долларов.

«Основательно» подготовившись для поездки в Чикаго, они пустились во все тяжкие, и началась их двухдневное, порой нелепое, а порой смешное и противоречащее всякому здравому разуму проматывание денег, которое закончилось в «аквариуме», где проститутка предложила им на себе жениться.

Двое старшеклассников, 15 и 16 лет, сказали, что деньги нашли в тайнике на ферме отца младшего из них, и прикинули, что на эти 500 000 вполне можно было бы:

- купить за 3000 долларов новую машину и забрать ее прямо с выставки
- оставить хорошие чаевые в ресторане
- остановиться в дорогом отеле и отвести душу в магазинах, накупив, фотоаппаратов, шмоток и стерео аппаратуры.

Доллары в 20 и 50 и 100 купюрах находятся в данный момент в банке, до выяснения судом присяжных источника их приобретения. Машина, не успев проехать и 500 миль, уже пылится в гараже окружного суда. Отец младшего из путешественников, по всем признакам, с большей радостью сел бы за решетку, чем признался в источнике этого своего дохода, который, по мнению служителей правопорядка, каким-то образом может быть связан с контрабандой наркотиков.

«Никто не держит дома на текущие расходы таких крупных сумм», - заметил один из офицеров. Адвокаты мальчиков собираются подать исковое заявление на деньги. Международная налоговая служба наложила арест на 300000 долларов.

Худенький, застенчивый пятнадцатилетний подросток в интервью сказал, что в течение пяти месяцев ему было известно о том, что у отца на заброшенном, охраняемом двумя доберманами пинчерами и Сатаной – злой немецкой овчаркой, загоне для перепелок, запрятано что-то ценное, возможно, деньги.

«Я видел, как какой-то человек там что-то закапывал, - признался мальчик, - однажды вечером я выглянул из окна и, увидев его, стал наблюдать за ним в полумраке».

Затем мальчик сказал, что как-то после ссоры с отцом он решил, что бы там ни оказалось, откопать спрятанное, и «убраться как можно подальше».

Он сказал, что утихомирить собак ему не составило труда, а потом он вместе с другим шестнадцатилетним подростком, бывшим членом футбольной команды старшеклассников, выкопал деньги.

«Мы как ненормальные рыли землю, отбрасывая ее в стороны, пока киркой на что-то не наткнулись. – Продолжил он. – А когда поняли, что это, просто заскакали и завизжали от радости. Мы были правы, там были деньги! Мы разбогатели!»

В красном контейнере для льда лежали пачки по 10000 долларов каждая. Но первое, что они увидели – был листок из блокнота сверху, на котором было нацарапана сумма в 500000 долларов. «Вот это да!» - вырвалось у меня. И это единственное, что я в состоянии был вымолвить и то и дело это повторял.

В один огромный чемодан все деньги не влезли. «Он был таким тяжелым, что ручка оторвалась, и чемодан упал в грязь», - сказал подросток постарше.

Два молодца, набив карманы джинсов деньгами, приволокли два чемодана денег на автобусную станцию.

Младший взял отцовский девяти миллиметровый автоматический пистолет, запихнул его за пояс, а тот провалился в штаны. Другой мальчик написал маме записку, что скоро вернется.

По словам самих подростков, они два раза чуть было ни остались без денег. Первый раз на остановке, выйдя из автобуса, они оставили в нем чемодан. «Мы были пьяными и просто вышли из автобуса, а 500000 долларов оставили там». Правда, когда они вернулись, чемодан был на месте.

Заселившись в номер в гостинице, каждый из них набил карманы шестью тысячами долларов, и они вместе отправились прошвырнуться по магазинам. Набитые деньгами чемоданы они запихнули под кровать, а на столе оставили два доллара сдачи.

«Когда мы вернулись, то обнаружили, что уборщица прихватила сдачу. А ведь под кроватью лежало пол миллиона наличными». В баре они предложили посыльному бразильцу купить им за 1000 долларов комиссионных машину, так как ни у того, ни у другого из них не было водительских прав.

Отсчитав сто долларовыми купюрами нужное количество денег, все трое сели в машину и уехали прямо на ней. Посыльный, оставивший сдачу в 2000 долларов себе, был позднее задержан таможенниками во Флориде, где он размахивал пачками денег.

«Мы выкурили несколько косяков (сигарет с марихуаной), выпили немного пива, после чего совсем окосели, - сказал 15 летний подросток. – Он был за рулем, когда патрульный полицейский остановил его за проезд на красный свет. С того момента, как они уехали из дома, не прошло и 36 часов.

После того как полицейские нашли у них пистолет и марихуану, им пришлось провести за решеткой четыре дня. У других заключенных они завоевали большую популярность.

Обоих мальчиков исключили за прогулы из школы.

Урок 13

Агенты - соработники

Текст Писания: 1 Коринфянам 3:1-9

- 1 И я не мог говорить с вами, братия, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе.
- 2 Я питал вас молоком, а не *твердою* пищею, ибо вы были еще не в силах, да и теперь не в силах,
- 3 Потому что вы еще плотские. Ибо если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы? и не по человеческому ли *обычаю* поступаете?
- 4 Ибо когда один говорит: „я Павлов“, а другой: „я Аполлосов“, то не плотские ли вы?
- 5 Кто Павел? кто Аполлос? Они только служители, через которых вы уверовали, и притом поскольку каждому дал Господь.
- 6 Я насадил, Аполлос поливал, но возрастил Бог;
- 7 Посему и насаждающий и поливающий есть ничто, а *все* Бог возвращающий.
- 8 Насаждающий же и поливающий суть одно; но каждый получит свою награду по своему труду.
- 9 Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Помимо других вещей церковь крайне нуждается в единстве. Ничто не может убить дух пробуждения быстрее, чем ссоры и распри между членами церкви. Не удивительно, что псалмопевец написал: «Как хорошо и как приятно жить братьям вместе!» (Псалом 132:1).

Проблема отсутствия единства не нова. Павел несколько раз затрагивал ее в своих посланиях.

Проблемы коринфской церкви, похоже, заключалась в том, что люди питали симпатии к разным проповедникам. Одни хотели быть приверженцами основавшего церковь Павла, другие называли себя «Аполлосовыми», который был их пастором. Еще одни, которых, может быть, Петр обратил в веру, претендовали на то, чтобы быть его последователями. А некоторые, возможно ощущавшие себя более духовными, оспаривали звание «христовых» (см. 1 Коринфянам 1). Такие настроения приносили в церковь раскол и мешали пробуждению.

Наличие таких особых пристрастий, по мнению Павла, являлось показателем того, что святые Коринфской церкви были духовно незрелыми, а иными словами плотскими. В 1 послании к Коринфянам 3:1-7 он им выговаривает: «И я не мог говорить с вами, братия, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе. Я питал вас молоком, а не *твердою* пищею, ибо вы были еще не в силах, да и теперь не в силах, потому что вы еще плотские. Ибо если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы? и не по человеческому ли *обычаю* поступаете? Ибо когда один говорит: „я Павлов“, а другой: „я Аполлосов“, то не плотские ли вы? Кто Павел? кто Аполлос? Они только служители, через которых вы уверовали, и притом поскольку каждому дал Господь. Я насадил, Аполлос поливал, но возрастил Бог; посему и насаждающий и поливающий есть ничто, а *все* Бог возвращающий».

Павел не состязался с Аполлосом. Он прекрасно понимал, что они оба трудятся на ниве божьей. Павел во время своего второго миссионерского путешествия (Деяния 18) основал (насадил) церковь, пастором которой теперь

был (поливал) Аполлос. Однако возвращал ее Бог, и только Он один. А Павел с Аполлосом были у Бога лишь только служителями (сорботниками).

Церковь в Коринфе, очевидно, раскололась на ряд мелких группировок из-за разногласий между верующими. Вместо того чтобы сотрудничать и распространять в городе Евангелие, они между собой воевали.

Небольшие несогласия могут переродиться в серьезные разделения и вылиться в ненависть и враждебность. Однако Иисус сказал: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Иоанна 13:35). Дьявол не беспокоится по поводу наших «высоких стандартов святости» или «сильных проповедей» до тех пор, пока он в состоянии держать нас в распрях, разделениях и спорах. Да и нужно ли ему это? Ведь, в конце концов, мы в глазах мира выглядим глупо, когда провозглашаем, что любим Бога и знаем истину, а со своими по вере поладить не можем. А ко всему прочему внутренние распри не дают нам возможности объединиться, чтобы исполнить великое поручение Иисуса.

В церкви в Филиппах тоже были разделения, поэтому Павел писал в своем послании к Филиппийцам 4:2: «Умоляю Еводию, умоляю Синтихию мыслить то же о Господе». Они, как расстроенные музыкальные инструменты, выбивались из общего звучания.

Рассказывали о том, как один оркестр старшекласников готовился к концерту, гвоздем программы которого было выступление пианиста с концертом Грига ля-минор. Перед выступлением оркестранты, как правило, настраивали свои инструменты по гобою, который давал им для этого ноту ля. Однако гобоист был шутником и настроил свой инструмент на полтона выше фортепьяно. После чудесной интродукции пианиста, к нему присоединились и другие оркестранты. Какой был конфуз!

И хотя и пианист, и другие музыканты играли одно и то же музыкальное произведение, возник полный диссонанс из-за того, что они были по-разному настроены. Вот так же и из-за того, что у Еводия с Синтихией были различные представления о Господе, в филиппийской церкви не было единства.

Апостол Иоанн писал: «Если мы говорим, что имеем общение с Ним, а ходим во тьме, то мы лжем и не поступаем по истине; если же ходим во свете, подобно как Он во свете, то имеем общение друг с другом, и Кровь Иисуса Христа, Сына Его, очищает нас от всякого греха» (1 Иоанна 1:6-7). Если мы не можем быть в гармонии с нашими братьями и сестрами во Христе, то в духовном плане у нас что-то не в порядке! Мы нуждаемся в том, чтобы Его кровь опять очистила нас и восстановила единство.

Взаимодействие

Секретом к успеху является взаимодействие. Если все трудятся для достижения одной и той же цели, то можно очень многое осуществить. И если каждый будет выполнять свою часть работы, то задача облегчится. Павел подчеркнул коринфянам, что мы являемся сорботниками у Бога (1 Коринфянам 3:9). Это трехстороннее сотрудничество: ты, Бог и я. Это то самое единство, о котором Иисус молился в саду (Иоанна 17:20-23). Только через такое единство воля Божья может осуществляться и мир может узнать, Кто Бог есть.

О единстве говорилось и в песне Моисея во Второзаконии 32:30: «Как бы мог один преследовать тысячу и двое прогонять тьму, если бы Заступник их не предал их, и Господь не отдал их!» Один человек с Божьей помощью может

повергнуть в бегство тысячу, а вместе с другим верующим результаты не удваиваются, а удесятерятся.

Таковые результаты достигаются, когда Божья церковь объединяется и позволяет Его Духу свободно течь через себя. Когда это происходит, мир становится свидетелем любви между христианами. Дух привлечет людей ко Христу, новые души обретут спасение, и будет господствовать дух пробуждения.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Что требуется
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть (10-15 минут)	Подчеркнуть, что совместными усилиями можно многого достичь.	Наглядный пример: Совместная работа	задание, которое можно выполнять совместно
Исследуем Писание Изучение и исследование (25-30 минут)	Рассмотреть ситуацию церкви в Коринфе. Увидеть важность единства.	Интервью: Павел, Петр и Аполлос Задание: Письменное задание	три добровольца, Библии, библейские справочники и словари, листки с заданием (см. образец после урока), ручки
Обретем видение Размышления и ответы (10-15 минут)	Подчеркнуть необходимость в единстве.	Задание: Делаем веревки Посвящение 1: Налаживаем отношения Посвящение 2: Молитва Иисуса из Иоанна 17	пряжа, Библии

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Одна голова – хорошо, а две – лучше

Совместная работа

Придумайте работу, которую можно выполнять одному или сообща, например, лущить зеленые бобы, чистить орехи, вырезать трафареты и т.п. Выберите работу, которую вы все время откладывали на потом, которая дает зримые результаты. Дайте пять минут (или что-то около того) на ее выполнение. По истечении времени, сравните то, что успели сделать ученики всем классом, с тем, что удалось сделать самим.

- **Одна голова – хорошо, а две – лучше.** Но только когда они сотрудничают. Сиамские близнецы соединены друг с другом из-за генетического дефекта. Они в состоянии что-то осуществить только в том случае, если оба или обе хотят взаимодействовать на благо каждого из них.
- **Что такое команда?**

- **Зачем их создают?**
(для того чтобы больше сделать; легче выполнять задание)

Исследуем Писание

Распри между братьями

Интервью

Павел, Петр и Аполлос

Найдите заранее трех учеников на роли Павла, Петра и Аполлоса. Они должны знать все, что возможно о церкви в Коринфе: что ее основал Павел (Деяния 18); какую роль каждый из вышеупомянутых трех людей играл в церкви; о разногласиях, описанных Павлом в 1 Коринфянам 1 и 3; о том, к чему привело отсутствие единства; о том, в чем Павел видел возможность разрешения ситуации. Снабдите учеников библейскими комментариями и словарями. Остальных учеников попросите прочитать к уроку 18 главу книги Деяния и текст Писания урока. Возможно, вам необходимо будет дать им дополнительную информацию. Ученики должны будут придумать вопросы для Павла, Петра и Аполлоса.

Дополнительная идея

Используйте рассказ об отсутствии единства в Коринфе в качестве мостика к разговору о плохих группировках в среде подростков и распрях между ними.

- Являются ли шайки или другие группировки такого рода признаком разногласий, отсутствия единства?
- Могут ли христиане быть несогласными, не проявляя при этом неприятия? Каким образом?

Задание

Письменное задание

Раздайте листочки с заданием (см. образец после урока). Попросите учеников выбрать, от лица кого из нижеследующих людей они хотят написать письмо: (1) от верующего коринфской церкви, (2) члена делегации апостола Павла, (3) самого апостола Павла. Они должны написать письмо своему другу или родственнику, где поделятся своими впечатлениями о сложившейся ситуации в коринфской церкви. Предложите желающим, зачитать получившиеся у них письма классу.

Обретем видение

Задание

Делаем веревки

Дайте каждому из учеников по катушке ниток, и попросите их сделать веревки. Через несколько минут попросите всех остановиться, испытайте веревки на прочность, выберите самую лучшую. Самой крепкой должна быть веревка с

наибольшим количеством в ней ниток. (Но если нити сплетены, то самой крепкой может оказаться веревка и с меньшим числом нитей.)

Чтобы подчеркнуть важность единства, попросите одного из учеников порвать нитку. Она должна легко порваться.

В Гефсиманском саду Иисус молился о Своих учениках, и о тех людях, которые поверят в Него потом. Он говорил: «Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их, да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино, – да уверует мир, что Ты послал Меня. И славу, которую Ты дал Мне, Я дал им: да будут едино, как Мы едино. Я в них, и Ты во Мне; да будут совершены воедино, и да познает мир, что Ты послал Меня и возлюбил их, как возлюбил Меня» (Иоанна 17:20-23)..

Трехстороннее сотрудничество (Бог – ты – я)

- Сплетенную втрое нитку тяжело порвать.
- Один может прогнать тысячу, а двое с Божьей помощью – десять тысяч (Второзаконие 32:30).

Из-за малозначимых расхождений молодежная группа может расколоться и это может повлиять на всю церковь.

- **Каким образом вредят единству зависть и критика?**

Посвящение (1)

Налаживаем отношения

Попросите учеников проверить себя, нет ли у них духа критики или зависти, из-за которых у них есть разногласия с кем-либо из одноклассников. Если есть, убедите их один на один поговорить с этим человеком и наладить отношения.

Посвящение (2)

Молитва Иисуса из Иоанна 17

В заключение урока, вместо того чтобы произносить молитву самим, попросите кого-либо из учеников прочитать молитву Иисуса из 17 главы Евангелия от Иоанна, которая станет их посвящением полному единству.

!!!!!!!!!!!!НА ПОЛЯХ, В РАМКАХ УРОКА, ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Цель урока

Подчеркнуть важность единства. Мотивировать учеников взаимодействовать друг с другом.

Ключевой стих

«Как хорошо и как приятно жить братьям вместе!» (Псалом 132:1).

Сопутствующие стихи

Псалом 132:1

Иоанна 17:20-23
1 Коринфянам 1:10-13; 3:1-9
Евреям 13:1
1 Иоанна 1:6,7

Подготовка к уроку

- Вам понадобится катушка ниток для каждого ученика.
- Материалы для изучения ученикам, изображающим Павла, Петра и Аполлосса.

Советы учителям

Наблюдая за миром подростков

В трех предыдущих уроках мы говорили об учениках, которым свойственны три разных стиля обучения. Речь шла о детях с ярко выраженной образным мышлением, с аналитическим складом ума, и тех, для которых главную роль играет здравый смысл. А сегодня мы затронем четвертую категорию – «динамичные» обучающиеся.

Динамичные обучающиеся воспринимают информацию конкретно, и перерабатывают ее активным путем. Они усваивают познание опытным путем, через решение прикладных задач. Они учатся путем проб и ошибок, верят в свои открытия, с энтузиазмом принимают все новое, легко к нему приспособляются и даже обожают перемены. Они отлично себя проявляют, когда требуется гибкость, часто приходят к выводам, при отсутствии на то явных логических оснований, они любят рисковать, и легки в общении с людьми. Они принимают реальность такой, какая она есть, и обогащают ее, внося в нее что-то от себя. Эти люди иногда выглядят манипуляторами и весьма бесцеремонными людьми. Они желают оказывать влияние. Их любимый вопрос, «А что если?».

Динамичные обучающиеся хорошо проявляют себя в ситуациях, когда требуется сделать какое-то открытие, например, решить проблему, на которую нет ответа. Им следует позволить добавлять свои новшества к изучаемому материалу.

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Прочти текст Писания, выбери, от лица кого из следующих людей в коринфской церкви ты напишешь письмо другу или родственнику, где поделишься своими впечатлениями по поводу сложившейся там ситуации

- от верующего коринфской церкви
- от апостола Павла
- от члена делегации апостола Павла

Из Коринфской церкви от ...

Дорогой(ая)

Плакат для 1 урока

Метаморфозы

(снизу вверх)
Покаяние, Смерть,
Водное крещение, Погребение
Дух Святой, Воскресение

Плакат для 2 урока

НАСКОЛЬКО ТЫ ВОЗРОС?

12. Прими наши поздравления! Ты хорошо возрастаешь.
(2 Фессалоникийцам 1:3)
 11. Ежедневное возрастание и обучение.
(2 Петра 3:18)
 10. Возрастаешь во всем предыдущем, пошел в школу. (Притчи 1:5)
 9. Учишься играть и делиться с другими. (Псалом 132:1)
 8. Научился есть твердую пищу. (Евреям 5:14)
 7. Учишься говорить. (Ефессянам 4:15)
 6. Можешь при поддержке сделать несколько шагов. (2 Коринфянам 5:7).
 5. Ползаешь. Прорезался новый зуб.
 4. Начинаешь понимать слова, знаешь несколько слов, таких как «нельзя». (Ефессянам 6:1)
 3. Питаешься молочком. (1 Петра 2:2)
 2. Нуждаешься в большом количестве подгузников. (Матфея 13:20-21)
 1. Новорожденный. (1 Коринфянам 3:1)
-

Таблица для 4 урока

(!!!! На отдельной странице!!!!!!!!!!!!)

Любовь	Родители	Братья и сестры	Друзья	Другие (на картинке: учителя, родственники, соседи).
В каждой из категорий людей напиши имя и то, в чем или каким образом на предстоящей неделе ты проявишь любовь в каждом из трех аспектов.				

Отношение				
Поступки				
Прощение				

Плакат для 6 урока

СУДЬБА ЗАВИСИТ ОТ РЕШЕНИЙ

(НА ЗНАКАХ): Иди сюда / Иди туда / Правильный путь / Иди прямо / Лучший путь / Путь закрыт

Плакат для 7 урока

«Я раньше думал, что Божьи дары лежат для нас на полках, одни над другими, и чем больше мы растем, тем легче до них дотягиваться. Теперь же я увидел, что они лежат на полках одни под другими, и чем ниже мы склоняемся, тем больше получаем».

Мейер Ф.Б.

Плакат для 9 урока

Р _ _ _ _ _
 _ _ _ _ А _ _
 _ _ _ _ З _ _
 _ _ _ _ У _ _ _ _
 _ _ _ _ М _

ЗЫКА / ЖУРН / ИИ / ФИЛЬ / М / АЗГОВОРЫ / ЛЫ / ФАНТА / Ы

Плакат для 11 урока

70 ЛЕТ ЖИЗНИ ТРАТИТСЯ НА:

Сон	23,0 года	32,9%
Работу	16,0 лет	22,8%
Телевизор	8,0 лет	11,4%
Еду	6,0 лет	8,6%
Транспорт	6,0 лет	8,6%
Отдых	4,5 лет	6,5%
Болезнь	4,0 года	5,7%
Одевание	2,0 года	2,8%
Религию	0,5 года	0,7%

24 часа в день

1440 минут в день

86400 секунд в день

365 дней в простом году, в високосном – 366 дней

31536000 секунд в год

Как ты распоряжаешься своим временем?